

Systematisk kvalitetssammanställning 2019/2020 Mölltorpskolan





Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	7
Mål	7
Insatser	7
Resultat.....	7
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	8
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	9
Prioriterat mål.....	9
Insatser	9
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling	10
Normer och värden.....	11
Mål	11
Insatser	11
Resultat.....	13
Analys.....	134
Åtgärder för utveckling	15
Kunskaper.....	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat F-klass	19
Analys F-klass	20
Åtgärder för utveckling F-klass	20
Resultat årskurs 1	21
Analys årskurs 1	22
Åtgärder för utveckling årskurs 1.....	22
Resultat årskurs 2	23
Analys årskurs 2	23



Åtgärder för utveckling årskurs 2.....	23
Resultat årskurs 3	24
Analys årskurs 3	26
Åtgärder för utveckling årskurs 3.....	27
Resultat årskurs 4	28
Analys årskurs 4	29
Åtgärder för utveckling årskurs 4.....	29
Resultat årskurs 5	30
Analys årskurs 5	31
Åtgärder för utveckling årskurs 5.....	32
Resultat årskurs 6	33
Analys årskurs 6.....	34
Åtgärder för utveckling årskurs 6.....	35
Elevernas ansvar och inflytande.....	36
Mål	36
Insatser	36
Resultat.....	36
Analys.....	38
Åtgärder för utveckling	38
Skola och hem	39
Mål	39
Insatser	39
Resultat.....	41
Analys.....	41
Åtgärder för utveckling	41
Övergång och samverkan	42
Mål	42
Insatser	42
Resultat.....	43
Analys.....	43
Åtgärder för utveckling	43
Skola och omvärlden	44
Mål	44
Insatser	44
Resultat.....	46
Analys.....	46



Åtgärder för utveckling	46
Bedömning och betyg	47
Mål	47
Insatser	47
Resultat	47
Analys	49
Åtgärder för utveckling	49
Barn i behov av särskilt stöd	50
Mål	50
Insatser	50
Resultat	51
Analys	51
Åtgärder för utveckling	51
Organisation och struktur	52
Mål	
Insatser	
Resultat	
Analys	
Åtgärder för utveckling	
Hälsofrämjande aktiviteter	53
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	55
Bilagor: Teman och aktiviteter under LÅ 2019/2020 för F-klassen	

Fritidshemmets kvalitetsredovisning LÅ 2019/2020

Inledning

Mölltorpskolans verksamhetsidé är; Trygghet - Glädje - Delaktighet

Skolan ligger naturskönt beläget vid sjöarna Kopparsjön och Kyrksjön. På skolan går det 136 elever i åldrarna 6 - 12 år. Skolan har en klass per årskurs från F-klass till årskurs 6 samt ett fritidshem.

Personalen på skolan strävar efter att eleverna ska möta positiva, inspirerande och intresserade vuxna som sätter gränser och ställer krav anpassade utifrån elevernas behov.

Skolan arbetar för hållbar utveckling för barn och unga.

Eleverna ska uppleva varje skoldag som trygg, meningsfull och utvecklande. Eleverna ska utveckla hela sig, kroppen, känslorna, tänkandet och skapandet. De ska erhålla en kunskap, väl förankrad i nutid och dåtid, användbar i framtiden.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Skolan har fortsatt med kompetensutbildning för lärarpersonalen gällande digital kompetens i undervisningen som har letts av en förstelärare. Vi har under läsåret reviderat vår plan för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för en ökad måluppfyllelse. Tidiga insatser har satts in genom extra anpassningar, specialundervisning, svenska som andra språk och modersmålsundervisning.

Vi har dessutom nyttjat språkstödjaren för att på bästa sätt stötta nysvenska elever.

Underlag och rutiner

Det är främst Skollagen och läroplanen för grundskola, förskoleklass och fritidshemmet (LGR11) som styr skolans verksamhet.

Underlag som används i denna kvalitetsrapport är följande:

- Elevenkät i F-klass
- Vårdnadshavarenkät i F-klass
- Elevenkät i årskurs 2
- Vårdnadshavarenkät i årskurs 2
- Elevenkät i årskurs 5
- Vårdnadshavarenkät i årskurs 5
- Elevenkät i fritidshemmet
- Vårdnadshavarenkät i fritidshemmet
- Nationella prov årskurs 3
- Nationella prov i svenska årskurs 6
- Betyg årskurs 6
- Omdömen årskurs 1 - 5
- Diagnostiska prov mm i F-klass – årskurs 5
- Extra anpassningar och åtgärdsprogram

Organisation och förutsättningar

Mölltorpskolan är en liten skola med relativt få elever. Karlsborgs kommun tillämpar systemet med skolpeng vilket innebär att skolan får ett visst belopp per elev/år. Med få elever i klasserna är det svårt att skapa en bra organisation samtidigt som ekonomin ska vara i balans.

Mölltorpskolan har under läsåret haft följande organisation och förutsättningar:

Elevantal

F-klass	18
Fritidshem	63+10F/L *
Årskurs 1	15
Årskurs 2	20
Årskurs 3	12
Årskurs 4	20
Årskurs 5	19
Årskurs 6	22

Personal

Rektor	0,9
Lärare grundskolan	11,10
F-klass	1
EOS-assistent	4,68
Språkstödjare	1
Fritidshem	2,9

* frukost-/lovplats

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Mölltorpskolans prioriterade mål under läsåret 2019/2020 har varit ”Höja kunskapsresultaten på Mölltorpskolan” (Fritidshemmet har haft ett eget prioriterat mål, se separat redovisning i bilaga).

Insatser

Vi har följt Mölltorpskolans plan för uppföljning av elevernas kunskaper när det gäller olika prov och diagnostiska tester.

Vid ny lektion/nytt område har vi tillsammans gått igenom vad lektionen/området skall innehålla och vad man skall kunna efteråt. Vi har pratat mycket om varför vi gör det vi gör och vad vi kan ha för nytta av det. Vid lektionen/områdets slut har vi utvärderat. Vi har omfördelat specialundervisningslektioner vilket har gett möjlighet till extra lästräning med eleverna. Alla har arbetat konsekvent och strukturerat mot kunskapskraven och dokumenterat resultat.

Några klasser har jobbat en del med kooperativa strukturer, där allas insats är viktig för gruppens slutresultat. Detta arbetssätt har bidragit till högre måluppfyllelse i vissa ämnen.

Vi har arbetat med formativ bedömning så att eleverna fått en kunskap om vad som gått bra och vad som behövs utvecklas. En tydlig och kontinuerlig kontakt med vårdnadshavarna har skett. Hjälp har tagits av specialpedagog och kurator vid behov.

Resultat

I en jämförelse mellan läsåret 2018/19 och läsåret 2019-2020 kan man se följande:

Läsår	Elevantal	Antal elever som ej nått målet	% elever som ej nått målet	Antal pojkar	Antal flickor	Åtgärdsprogram
2018/2019	119	24	20,2	16	8	25
2019/2020	108	16	14,8	11	5	19



Analys

I en jämförelse mellan läsåret 2018/2019 och läsåret 2019/2020 kan vi konstatera att kunskaperna har ökat hos eleverna på Mölltorpskolan. Höjningen av måluppfyllelsen är 5,4 % i jämförelse med föregående läsår. Genom ett ökat fokuserande på kunskapskraven och olika arbetsmetoder samt satsningar på ökad specialundervisning i vissa klasser kan vi konstatera att vi höjt kunskapsresultaten på Mölltorpskolan.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer fortsätta vårt arbete med att höja kunskapsresultaten på Mölltorpskolan dock inte som ett prioriterat mål. De framgångsfaktorer som vi sett under detta läsår ska fortsätta. När det gäller vårt nya prioriterade mål för kommande läsår är kooperativt lärande på förslag. Beslut fattas på APT i augusti 2020.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Målet är att inga kränkningar eller någon form av diskriminering ska förekomma på Mölltorpskolan. Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har bedrivits utifrån vår plan mot kränkande behandling och diskriminering.

Insatser

Skolans regler är tagna i samverkan. Samverkan har skett via klassråd och elevråd som genomförts varje månad. Skolan har genomfört ledningens årliga trivselenkät i årskurserna 2, 5 samt F-klass och fritidshem. Samtliga elever har informerats om Planen mot kränkande behandling och diskriminering. Mölltorpskolans trygghetsteam har haft träffar en gång per månad.

Incidentrapporteringen som kommunens skolor har ett gemensamt upplägg kring har använts och fungerat väl. Trygghetsteamet har utrett och avslutat åtta incidenter under läsåret. Alla incidenter har rapporterats till huvudmannen.

Skolans kurator har haft kontinuerliga träffar med elever. Klasslärarna och klassens resurser har även haft samtal med enskilda elever under terminen, kopplade till trivsel och god gemenskap.

Vi har även gjort aktiviteter tillsammans för att öka tryggheten, gemenskapen och samarbetet.

Resultat

Det har skrivits 23 anmälningar om kränkande behandling under läsåret. Åtta av anmälningarna har utretts av personer ur Trygghetsteamet och incidentrapporter har skrivits. Samtliga anmälningar om kränkande behandling” samt incidentrapporter har skickats in till huvudmannen.

Analys

Arbetet som utförts för att främja elevernas respekt för varandra har skett utifrån de punkter som går att läsa i vår plan mot diskriminering och kränkande behandling. Det har genomförts trygghetsvandringar med eleverna i alla årskurser samt på fritidshemmet.

Incidentrapporteringsystemet har fungerat på ett bra sätt och gjort så att skolan fått en bra överblick över vilka som är inblandade i olika händelser. Personer ur Trygghetsteamet har skött utredningar och uppföljningar på ett föredömligt sätt. Värdegrund/kränkningar har funnits med som en stående punkt på våra AE/APT-konferenser.

Åtgärder för utveckling

Ingen ytterligare åtgärd planeras på Mölltorpskolan. På central nivå behöver man arbeta fram en strategi för hur negativa kommentarer på sociala medier ska bemötas.

Normer och värden

Mölltorpskolan upprättar årligen en plan mot diskriminering och kränkande behandling som utgår från Skolverkets krav och riktlinjer. Planen är ett stöd för arbetet med likabehandling, mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den innehåller resultat från kartläggningar, förebyggande arbete, åtgärder under året samt en uppföljning av föregående års plan.

Personalen arbetar kontinuerligt med att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Planen utvärderas en gång per läsår av trygghetsteam och arbetslag. Även vårdnadshavare och elever ges möjlighet att delge synpunkter och nödvändiga justeringar görs utifrån uppkomna behov. Beslut om den slutgiltiga planen tas på APT.

Mölltorpskolan har årligt återkommande aktiviteter vars syfte är att eleverna ska lära känna varandra, lära sig samarbeta och skapa en god gemenskap.

Personalens ansvar och uppdrag innebär att hålla en god och förtroendefull relation till eleverna. Vid behov kontaktas vårdnadshavare och tillsammans med dem arbetar pedagogen mestadels förebyggande. Arbetet med att förebygga mobbing och trakasserier sker kontinuerligt i varje klass.

Mål

Målet är att eleverna på Mölltorpskolan ska känna trygghet, lära känna varandra, lära sig samarbeta och skapa en god gemenskap.

Insatser

Punkterna nedan beskriver vilka främjande och förebyggande åtgärder som sker på Mölltorpskolan:

- Åldersintegrerade grupper vid temadagar - - gäller F-klass och skolan
- Fadderverksamhet - - gäller F-klass och skolan
- Klassråd i klass F till årskurs 6 - - gäller F-klass och skolan
- Elevråd sker en gång per månad (det finns en dagordning med fasta punkter som tar upp trivseln i skolan). - - gäller skolan
- Alla elever är delaktiga i framtagandet av rastregler. - - gäller F-klass/Fritidshemmet och skolan
- Vid samlingar tar fritidshemmet upp trivseln på fritidshemmet samt här är eleverna delaktiga i framtagandet av gemensamma regler- - gäller fritidshemmet
- Vi har fasta placeringar i matsalen och klassrummet- -gäller F-klass, skolan samt F till årskurs 2 på fritidshemmet (eftermiddag)
- Rektor genomför årliga trivselenkäter i F-klass, klass 2 och 5 samt fritidshemmet - -gäller skolan samt fritidshemmet



- Vi har styrda lag- och gruppindelningar, gäller även på raster - - gäller F-klass/Fritidshemmet och skolan
- Vi har rastvärdar ute på skolgården, minst två personer. Vid behov förstärker vi med fler rastvärdar - -gäller F-klass och skolan
- I förskoleklass/fritidshem introduceras ”bry-sig-om-regler” - -gäller F-klass och fritidshemmet
- EQ-övningar genomförs - -gäller F-klassen och fritidshemmet
- Vi har fasta punkter på APT och AE-konferenser rörande värdegrund och kränkningar/trakasserier - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Rastreglerna ska finnas nedskrivna - -gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Trygghetsvandring genomförs klassvis varje läsår följs upp av elevrådet, AE-konferenser och Trygghetsteamet. - -gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Etiska samtal genomförs – vi talar tillsammans om hur vi ska vara mot varandra - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Vi tar upp planen mot diskriminering och kränkande behandling på föräldramöten - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan




IT-mobbning förebyggs och åtgärdas på följande sätt:

- Elever har endast tillgång till dator/Ipadd under lektionstid - -gäller skolan
- Eleverna får inte använda mobiltelefon under skol- och fritidstid. - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan.
- När skolan får kännedom om it-mobbning som skett på fritiden kontaktas hemmet. - - gäller F-klass/fritidshemmet och skolan
- Fr o m åk 3 informeras i klasserna och på föräldramöten om hur man gör en ”skärmdump” för att dokumentera ev. kränkning -gäller skolan
- Vi delar ut och sätter upp affischer om trygg på nätet. –gäller skolan åk 3 – 6

Resultat

Nedan redovisas svaren på ledningens trivselenkäter till elever och vårdnadshavare.

Elevenkät F-klass (svarsfrekvens 89%)

Jag känner mig trygg i F-klass		
 <input type="checkbox"/> 88%	 <input type="checkbox"/> 6%	 <input type="checkbox"/> 6%




Elevenkät årskurs 2 (svarsfrekvens 100%)

	Ja absolut	Ja ganska bra	ganska dåligt	inte alls
Jag känner mig trygg i skolan	75%	25%	0%	0%

Elevenkät årskurs 5 (svarsfrekvens 100%)

	Ja absolut	Ja ganska bra	ganska dåligt	inte alls
Jag känner mig trygg i skolan	74%	21%	5%	0%

Elevenkät fritidshemmet (svarsfrekvens 64%)

Jag känner mig trygg på fritids		
 <input type="checkbox"/> 85%	 <input type="checkbox"/> 13%	 <input type="checkbox"/> 2%

Enkät svar vårdnadshavare F-klass

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
Mitt barn känner sig trygg i skolan	1	2	3	4	5
Svar:		7%	7%	20%	66%

Enkät svar vårdnadshavare årskurs 2

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
Mitt barn känner sig trygg i skolan	1	2	3	4	5
Svar:			8%	8%	84%

Enkät svar vårdnadshavare årskurs 5

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
Mitt barn känner sig trygg i skolan	1	2	3	4	5
Svar:		6%		24%	70%

Enkät svar vårdnadshavare fritidshemmet

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
Mitt barn känner sig trygg i skolan	1	2	3	4	5
Svar:		2%	2%	27%	69%

Analys

Vi har genomfört trygghetsvandring i alla klasser samt på fritidshemmet. Trygghetsvandringarna har behandlats på elevrådet samt på APT. På lektionstid har vi jobbat med normer och värden samt genomfört lära känna övningar och samarbetsövningar regelbundet vilket skapat en god stämning i klasserna.

Vi har även arbetat med Ugglan och kompisproblemet.

Tillsammans med eleverna har vi kommit överens om klassens regler, vi har även gått igenom skolans regler.

Vi har jobbat med normer och värden på olika sätt mer eller mindre varje dag. Dels i det dagliga arbetet i hur vi är mot varandra och hur vi ska respektera varandras egenvärde. Eleverna har mötts med respekt och på så vis har vi lärt dem att möta andra med respekt. I det dagliga arbetet så har vi anpassat för att alla ska våga komma till tals, till exempel i arbetet med placeringar och grupperingar.

Det vardagliga arbetet har utgått från ett demokratiskt förhållningssätt. Alla har rätt att säga sin åsikt och alla ska bli lyssnade på. Vi har använt oss av röstningar och majoritetsbeslut. Som en del i arbetet med att eleverna ska känna samhörighet så har vi gjort en del aktiviteter tillsammans. Vi diskuterat regler och förhållningssätt i klassrummet med eleverna för att de ska bli delaktiga i framtagandet av dessa.

Vi kan konstatera att vårt arbete för att skapa trygghet, att eleverna ska lära känna varandra, lära sig att samarbeta och skapa en god gemenskap har haft en god effekt.

Åtgärder för utveckling

Många elever använder sig av ett otillfredsställande språkbruk. Vi kommer nästa läsår fortsätta vårt arbete för att stävja detta på både på raster och lektionstid.

Enkätsvaren gällande trygghet på Mölltorpskolan visar att både elever och vårdnadshavare upplever att det finns en stor trygghet.

Vi kommer fortsätta vårt intensiva arbete för att Mölltorpskolan även fortsättningsvis ska vara en trygg och harmonisk skola.

Kunskaper

Mål

Skolan ska ansvara för att eleverna inhämtar och utvecklar sådana kunskaper som är nödvändiga för varje individ och samhällsmedlem. Dessa ger också en grund för fortsatt utbildning. Skolan ska bidra till elevernas harmoniska utveckling. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra en grund för skolans verksamhet. Skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Lärarna ska sträva efter att i undervisningen balansera och integrera kunskaper i sina olika former.

Insatser

Vi har under läsåret följt skolans plan Kvalitet och systematik i en skola där ”Alla elever lyckas”.

Plan för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling:

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
F-klass	aug maj	SV	Kartläggning av språklig medvetenhet	pedagog	
	aug maj	SV	Skolverkets Hitta språket	pedagog	
	aug maj	MA	Skolverkets Hitta matematiken	pedagog	

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
1	Aug	MA	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	Aug	SV	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	Enligt skolverket Maj	SV	Skolverkets bedömningsstöd bör uppnå minst nivå A+1/3 B	pedagog	sep (åk 2)
	kontinuerligt	MA	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	sep (åk.2)
	Maj	SV	H4-test	pedagog,	aug-sep (åk.2)



År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
2	Periodavstäm. Maj	SV	Skolverkets bedömningsstöd bör uppnå minst nivå B+1/3 C	Pedagog	sep, nov, samt sep (åk.3)
	okt, jan, maj	SV	H4-tester	pedagog	aug-sep, nov, feb-mars
	Feb	SV	DLS	Pedagog	
	april/maj	MA	Skolverkets bedömningsstöd	Pedagog	maj

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
3	okt, jan, maj	SV	H4-tester	pedagog	aug-sep, nov, feb-mars,
		SV	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	Våren	SV	NP mot kunskapskraven åk.3	pedagog	åk.4
		MA	Skolverkets bedömningsstöd	pedagog	
	Våren	MA	NP mot kunskapskraven åk.3	pedagog	åk.4

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
4	okt, jan, maj	SV	H4-tester	pedagog,	aug-sep, nov, feb-mars
	okt.	SV	DLS: rättstavn.1 ordförståelse (som läses upp högt)	pedagog,	nov, dec.
	april/maj	MA	test 4 NCM	pedagog,	Maj
	nov. mars	EN	Tummen upp	pedagog	december april

År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
5	okt, jan, maj	SV	H4-tester för de elever som behöver	pedagog,	aug-sep, nov, feb-mars
	okt.	SV	DLS: rättstavn.2 ordförståelse läsförståelse	pedagog	nov, dec.
	april/maj	MA	test 5 NCM	pedagog,	Maj
	nov. jan. april maj	EN	Tummen upp	pedagog	dec,feb, maj aug (åk.6)



År	När	Ämne	Underlag	Ansvarig	Uppföljning
6	okt, jan	SV	H4-tester de elever som behöver	pedagog,	aug-sep, nov
	Hösten från v.45	SV, EN, MA	NP, muntliga delen	pedagog	hösten
	nov, jan, april, maj	EN	Ev Tummen upp	pedagog	kontinuerligt
	vt.	SV	NP	pedagog	
	vt.	MA	NP	pedagog	
	vt.	EN	NP	pedagog	

Utvärderingsperioder och utvärderingsområden

Periodavstämning 1 (v.44)

Måluppfyllelse alla elever
Kunskapsutveckling enligt plan
Närvaro
Åtgärdsprogram/insatta resurser

Helhetsbedömning (v25)

Måluppfyllelse alla elever
Kunskapsutveckling enligt plan
Närvaro
Åtgärdsprogram/insatta resurser
Nationella prov
Betyg

Periodavstämning 2 (v.11)

Måluppfyllelse alla elever
Kunskapsutveckling enligt plan
Närvaro
Åtgärdsprogram/insatta resurser

Resultat

Resultat: F-klass

Vi har genomfört Bornholms kartläggningen (svenska) där man kan få 35 poäng.

Poäng	Antal elever
30-35	7 elever
20-29	3 elever
11-19	4 elever
1-10	2 elever

11 elever kan ljuda ihop 3 bokstäver till ett ord och några av dem läser hela meningar.

Kartläggning i Diamant (matematik)

Räknar antal siffror	Antal elever
100 eller mer	5 elever
Upp till 49	1 elev
Upp till 39	1 elev
Upp till 29	9 elever

Övriga uppgifter klarar övervägande elever nästan felfritt. En elev hade lite svårare. Kartläggningarna är inte fullt ut gjorda med de elever som haft assistent i klassen, så de är inte medräknade i texten ovan. De har utretts på andra sätt inför vilken skolform de ska gå.

Vid sista avstämningen av klassen då vi uppskattade hur eleverna kommer att nå målen i årskurs 3 var det i förskoleklassen (grön=når målen, gul=ligger på gränsen att nå målen, röd=når inte målen):

Färg	Antal elever
Grön	9 elever
Gul	4 elever
Röda	5 elever (varav 2 annan skolform)

Under året har vi arbetat utifrån olika Teman. Eleverna har inför de olika temaområdena fått vara delaktiga med att göra en tankekarta hur och vad de vill lära sig inom området. Därefter har vi pedagoger planerat och utformat olika uppdrag runt temat. Vår erfarenhet är att vi fått med eleverna på ett nyfiket och positivt sätt runt området vi arbetat med en längre period.

I år har ekorre "Kurre" funnits med oss i en korg under hela läsåret. Han har varje dag haft med sig olika saker som uppdrag för temaarbetet, böcker, sånger mm. Kurre blev ett lyckat koncept och har betytt mycket för eleverna. Kurre har även varit ett stöd för att få med elever som av olika anledningar inte haft en bra dag i skolan.

Många olika demokratiska beslut har tagits av eleverna, bland annat hur vi ska ha vår



morgonrutin i samlingen, hur vi ska stå i led till maten, klassråd inför elevråd och annat som kommit upp i klassen under läsåret.

Vårt samarbete med årskurs 1 och fritidshemmet som vi brukar ha på våren blev i år på grund av Covid-19 inte som vi tänkt oss. Men med eleverna i förskoleklassen och årskurs 1 genomförde vi ändå temat om Pippi Långstrump då boken fyllde 75 år i år. Eleverna var väldigt positiva och tyckte det var kul att vid sex olika tillfällen i mindre blandade grupper träffas och arbeta på olika sätt utifrån temat, som de varit med och bestämt om via tankekartor. Utöver de träffarna har förskoleklassen arbetat vidare med temat utifrån flera områden inom läroplanen. Vi avslutade temat med årskurs 1 i skogen där Pippi dök upp och bjöd på fika.

Analys

Analys: F-klass

Vid avstämningen av klassen där vi uppskattade hur eleverna kommer att nå målen i årskurs 3 var det 9 elever som bedömdes nå målen i årskurs 3. Det var 4 elever som låg på gränsen att inte klara målen samt 5 elever som bedömdes att inte klara målen i årskurs 3.

Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling: F-klass

Det vore önskvärt om förskoleklasspersonal hade följt med upp i årskurs 1 för att sen åter möta upp en ny förskoleklass året därpå. Detta skulle ge goda resultat och en trygghet för eleverna, men även för den läraren som är ny i klassen. Inskolningen i år har varit mycket bättre och när vi utvärderar tillsammans med förskolan kommer vi att förordas att vi gör ett likadant upplägg nästa överinskolning till förskoleklass.

Under vårterminen har förskoleklasspersonal träffats från Mölltorpskolan och Strandskolan för att diskutera och planera för hur vi vill arbeta med bokstavstema nästa läsår. Efter att några av oss personal varit på Rikskonferensen för förskoleklass blev vi inspirerade av en föreläsare som skrivit och arbetat med bokstavstema i förskoleklass. Nästa läsår kommer vi att arbeta mer utifrån de tips och idéer som föreläsningen gav oss. Vårt mål var att vi skulle ha gjort en grovplanering tillsammans och sen finplaneringen själva utifrån den barngrupp man kommer att ha nästa läsår. Vi kom inte så långt som vi tänkt, men vi är i en start som gör att förändring kommer att ske men kommer förmodligen bli lite mer olik mellan skolorna än vi tänkt från början. I samband med att vi nu kommer arbeta med bokstavstema kommer vi att pröva ett färdigt material som heter Läsresan. Att vi på Mölltorpskolan kommer att få stöd och hjälp i att komma igång med Kooperativt lärande samt fortsätta med SKUA med våra förstelärare ska bli ett inspirerande och spännande uppdrag.

Resultat

Resultat: årskurs 1

Under läsåret har vi regelbundet genomfört Skolverkets bedömningsstöd i svenska.

Vid skolstart i augusti 2019 – var det 8 elever som kunde namnge i stort sett alla bokstäver och visste hur de lät, ett par av dessa hade börjat ljuda ihop och bildat ord.

Resterande 7 elever kunde några få bokstäver eller deras ljud men inte namnet eller tvärtom.

Vi läsårets slut (Vårterminen 2020) hade 14 elever nått godkänd nivå, 1 elev hade inte nått godtagbara kunskaper. Detta gäller kunskapskravet gällande läsförståelse.

Samtliga elever kan nu namnge i stort sett alla bokstäver och vet hur de låter.

Vi har även genomfört Skolverkets bedömningsstöd i matematik:

Höstterminen 2019 genomförde vi 11 muntliga uppgifter. Nedan finns en sammanställning av hur resultatet blev. Elever kan ha pendlat mellan olika nivåer och då har de räknats till den nivå där de har flest svar.

Låg nivå:

Mellan nivå: 8

Hög nivå: 6

Observera att 6 elever har hoppat mellan låg nivå och mellan nivå uppgifterna, det kan handla om en enstaka fråga, ifall det varit fler frågor har övervägande svar varit på mellannivå uppgifter.

Vårterminen 2020 genomfördes först 12 muntliga uppgifter och utifrån det resultatet genomfördes de skriftliga uppgifterna, fördelningen var enligt nedan:

Muntliga uppgifter låg nivå: 1 elev

Muntliga uppgifter mellan nivå: 8 elever

Muntliga uppgifter hög nivå: 6 elever

Observera att 5 elever har hoppat mellan låg nivå och mellan nivå uppgifterna, kan handla om enstaka frågor, ifall det varit fler frågor har övervägande svar varit på mellan nivå uppgifter. 7 elever har pendlat mellan nivå och hög nivå.

8 elever genomförde mellan nivå på de skriftliga uppgifterna och 7 elever på hög nivå.

Analys

Analys: årskurs 1

Bravkod (H4)

Många elever har nått långt i sin läsutveckling, läser med flyt och har en god förståelse för det lästa. Även när det gäller elevernas skrivutveckling – eleverna har börjat att skriva för att uttrycka sig och några kan skriva en text med enkelt innehåll.

Skolverkets bedömningsstöd i matematik

I resultatet kan man nu se vad varje elev har behov att träna extra på samt varje elevs styrkor, här kan vi se att samtliga elever når tillfredställande resultat. Detta resultat tar vi nu med oss i den fortsatta planeringen av undervisningen.

Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling: årskurs 1

Uppföljning kommer att ske under hösten 2020 - elever som inte nått önskvärt antal ord kommer få läsa extra för en vuxen dagligen under augusti och september för att öka sin läshastighet och nytt test av H4 genomförs efter det.

De 4 elever som under vårterminen fått extra lästräning ca 3-4 ggr/ veckan kommer i årskurs 2 utifrån elevernas resultat få fortsätta arbeta med läs- och skrivutveckling utifrån sin egen nivå. Vi kommer bland annat arbeta med de olika lässtrategierna.

Resultat

Resultat: årskurs 2

Resultat DLS: (antalet som hamnar under Stanine 4)

Samma ljud	1 elev	
Ordförståelse	7 elever	
Stavning	4 elever	
Läsförståelse	4 elever	

Fyra elever gjorde inte läsförståelse utan fick texten uppläst och klarade då provet.

Resultat Legilexi: (antalet som ej når mål)

Läsförkunskaper	4 elever	
Avkodning	10 elever	
Språkförståelse	0 elever	
Läsförståelse	7 elever	

Skolverkets bedömningsstöd i svenska:

2 elever klarade endast lägsta nivån, 18 elever klarade mellan nivån och 12 av dessa klarade även högsta nivån.

Analys

Analys: årskurs 2

Flera elever har behövt extra stöd och individuell lästräning hemma och i skolan. Vi har haft intensivläsning, listläsning och skickat hem böcker i perioder, vilket har gett resultat.

I denna klass har det satsats mycket resurser på specialundervisning. Trots detta är det 5 elever som inte har tillräckliga kunskaper i svenska och 2 elever i matematik.

Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling: årskurs 2

En fortsatt satsning på utökad specialundervisning måste ske även nästa läsår.

Resultat

Resultat: årskurs 3

Nationella prov åk 3

Svenska

Delprov A – tala. 10/10 elever har nått kunskapskraven, 2/2 svenska som andraspråk.

Delprov B – läsa. 10/10 elever har nått kunskapskraven, 2/2 svenska som andraspråk.

Delprov C – läsa. 10/10 elever har nått kunskapskraven, 2/2 svenska som andraspråk.

Delprov D – läsa. 10/10 elever har nått kunskapskraven, 2/2 svenska som andraspråk.

Delprov E – läsa. 10/10 elever har nått kunskapskraven, 2/2 svenska som andraspråk.

Delprov F, G och H – skriva. 10/10 elever har nått kunskapskraven. 2 elever med svenska som andraspråk varav 1 elev har ej nått kravet på del F.

Matematik

Delprov A – Muntlig uppgift: Matematiska likheter och likhetstecknets betydelse. Enkla problem. Samtliga elever har nått kunskapskraven.

Delprov B – Sannolikhet och statistik. Maxpoäng 16 kravnivå minst 11 poäng.

Poäng	Antal elever
16 poäng	5 elever
15 poäng	6 elever
12 poäng	1 elev

Delprov C – De fyra räknesätten. Maxpoäng 16 kravnivå minst 11 poäng.

Poäng	Antal elever
16 poäng	1 elev
15 poäng	1 elev
14 poäng	2 elever
12 poäng	1 elev
11 poäng	1 elev

Delprov D – Grundläggande geometriska objekt. Mäta, jämföra och uppskatta längd, omkrets och area. Maxpoäng 20 kravnivå minst 14 poäng.

Antal poäng	Antal elever
20 poäng	1 elev
19 poäng	2 elever
18 poäng	3 elever
17 poäng	3 elever
16 poäng	1 elev
14 poäng	1 elev
12 poäng	1 elev

Här finns en elev som inte nådde kunskapskravet. Det är elev som har svenska som andra språk och inte förstått uppgiften fullt ut.

Delprov E – Enkla problem. Maxpoäng 15 kravnivå 9 poäng.

Antal poäng	Antal elever
15 poäng	3 elever
14 poäng	1 elev
13 poäng	1 elev
12 poäng	5 elever
11 poäng	1 elev
4 poäng	1 elev

Här finns en elev som inte nådde kunskapskravet. Det är elev som har svenska som andra språk och inte förstått uppgiften fullt ut.

Delprov F är uppdelat i två delar – Skriftliga räknemetoder.

Maxpoäng F1 och F 2 är 10 vardera. F1, minst 7 poäng och F 2, minst 6 poäng.

F1

Antal poäng	Antal elever
10 poäng	8 elever
9 poäng	2 elever
8 poäng	2 elever

F2

Antal poäng	Antal elever
10 poäng	7 elever
9 poäng	2 elever
8 poäng	2 elever
7 poäng	1 elev

Delprov G är uppdelat i två delar - Uppdelning av tal. Överslagsräkning. Enkla tal i bråkform. Huvudräkning med likhetstecknets betydelse.

Maxpoäng G1 är 14 poäng och G 2 är 12 poäng. G1, minst 10 poäng och G 2, minst 9 poäng.

G1

Antal poäng	Antal elever
14 poäng	4 elever
13 poäng	2 elever
12 poäng	3 elever
11 poäng	1 elev
8 poäng	2 elever

Här finns det 2 elever som inte når kunskapskravet. Det är elever som har svenska som andra språk och inte förstått uppgiften fullt ut.

G2

Antal poäng	Antal elever
12 poäng	4 elever
11 poäng	5 elever
10 poäng	1 elev
9 poäng	2 elever

Analys

Analys: årskurs 3

Svenska

Samtliga elever har nått mycket tillfredsställande resultat på nationella provet. Den första delen läsförståelse B var maxpoäng 18 vilket 8/12 elever hade. Två elever hade 1 fel = 17/18 och de två sista hade 16/18. Läsförståelse C: 6/12 elever hade 18/18 rätt 4/12 hade 17/18 och 1/12 hade 16/18 och 1/12 hade 15/18. Alltså det var ingen som hade mer än max 3 fel.

Gemensamt i klassen har vi arbetat med vilka förväntningar på olika arbetsområden, utifrån kunskapskraven, som är uppsatta. Vi har gemensamt diskuterat och gått igenom texter. Ett arbetsmoment har varit att eleverna själva fått ge respons på varandras texter. Arbetet har genomsyrats av en positiv anda där eleverna, genom samtal, har lyft och utvecklat varandra. Utifrån skolans prioriterade mål har klassen lyckats mycket väl.



Matematik

Resultatet är inte särskilt förvånade då de flesta eleverna i klassen tidigare har genomfört det högre bedömningsstödet från Skolverket där de lyckats väl. Likaså då resultat från diagnoser sammanställts och de flesta endast har något enstaka eller 2–3 fel av max 30 poäng. Det har tidigare varit två elever som det funnits oro kring gällande kunskapsnivån. Men dessa har under ordinarie undervisning av klassläraren fått extra mycket stöd vilket har gett resultat. Utifrån skolans prioriterade mål har klassen lyckats mycket väl.

Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling: årskurs 3

Detta är en klass med få elever så behovet av specialundervisning är inte så stort. När det gäller klasslärare så räcker det med en klasslärare nästa läsår.

Resultat

Resultat: årskurs 4

H4 – test:

Antal ord/min	Antal elever HT	Antal elever VT
93 - 116	5	5 elever
77 – 92	2	10 elever
61 – 76	6	1 elev
45 – 60	4	3 elever
Ej genomfört	1	1 elev

DLS - rättstavning

Max 36 ord

Antal rättstavade ord	Antal elever
31 – 36	1 elev
26 – 30	2 elever
21 – 25	8 elever
16 – 20	0 elever
0 – 15	8 elever
Ej genomfört	1 elev

DLS – Ordförståelse

Max 40

Antal ord	Antal elever
36 - 40	1 elev
31 - 35	8 elever
26 - 30	4 elever
21 - 25	4 elever
0 - 20	2 elever
Ej genomfört	1 elev

NCM – test:

Max 32poäng

Antal poäng	Antal elever
30-32	8 elever
25-29	8 elever
20-24	2 elever
15-19	1 elev (19poäng)
Ej genomfört	1 elev



Analys

Analys: årskurs 4

Det är 6 elever i klassen som inte når målen i svenska, 1 elev i matematik och 4 elever i engelska.

Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling: årskurs 4

Diskussioner måste föras hur vi ska jobba i klassen med specialundervisning och elevassistent för att på så sätt skapa en god inlärningsmiljö för alla elever.

Resultat

Resultat: årskurs 5

Svenska:

H5 (grön=når målen, gul=ligger på gränsen att nå målen, röd=når inte målen)

Oktober 2019

Januari 2020

Maj 2019

Grön	14 elever	Grön	16 elever	Grön	15 elever
Gul	2 elever	Gul	0 elever	Gul	1 elev
Röd	4 elever	Röd	3 elever	Röd	3 elever

DLS

Hösten 2019

Ordförståelse:

Stanine 8-9	2 elever
Stanine 6-7	5 elever
Stanine 4-5	5 elever
Stanine 2-3	5 elever
Stanine 1	3 elever

Läsförståelse:

Stanine 8-9	3 elever
Stanine 6-7	1 elev
Stanine 4-5	5 elever
Stanine 2-3	5 elever
Stanine 1	4 elever

Stavning:

Poäng	Antal elever
Stanine 8-9	0 elever
Stanine 6-7	3 elever
Stanine 4-5	8 elever
Stanine 2-3	5 elever
Stanine 1	4 elev

Matematik:

NCM

Våren 2020:

Maxpoäng var 39.

Poäng	Antal elever
35-39	7 elever
30-34	1 elev
25-29	6 elever
20-24	1 elev
15-19	2 elever
9-14	2 elever

Engelska

17 elever når målen, 2 elever når inte målen.

Utöver Champ 5 som är vårt läromedel och normal interaktion med eleverna har Tummen Upp används som bedömning för elevernas lärande. Två av eleverna i klassen har fått mycket extra stöd i form av individuell undervisning.

Analys

Analys: årskurs 5

Tre elever har otillräckliga kunskaper i förhållande till kunskapskraven. Det är elever som har ett stort behov av enskild undervisning och stöd i de grundläggande delarna och det är otroligt svårt att få till det när det finns stora behov av annat stöd i klassen. Många av de starka eleverna har kommit långt, utvecklats och dessutom sporrat varandra vilket är mycket glädjande. Det har varit bra att vi kunnat ha specialundervisningen själva eftersom det inneburit att vi sluppit överlämning/planering med flera inblandade. Känslan är dock att vår tid för specialundervisning är för liten.

Nu när vi vet att vi till hösten dessutom får tre nya elever, varav två nyanlända, är oron stor för hur vi ska räkna till. Vilka elever ska offras?

Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling: årskurs 5

När det gäller matematiken skulle det vara bra och att prova intensivträning för vissa elever, likt det som görs i svenska och engelska.

En omfördelning av resurser när det gäller specialundervisning måste ske för att stärka upp vissa ämnen.

Resultat

Resultat: årskurs 6

När det gäller ämnet matematik är alla elever godkända. Vi har genomfört de gamla nationella proven från 14/15 och från 15/16. Dessa har visat mycket fina resultat. Alla är godkända när de har sammanställts enligt det bedömningsmaterial som varit med. 14 av 22 elever hade provbetyget C eller högre på dessa prov.

Om man summerar läromedlets alla prov under året så ligger 15 av 22 elever på ett resultat på 80% eller mer. Lägst procent är 64%.

I ämnet svenska är alla utom en elev godkända.

H5 (grön=når målen, gul=ligger på gränsen att nå målen, röd=når inte målen)

Okt -19: 18 gröna, 2 gula, 2 röda.

Jan 20: 21 gröna, 1 röd.

Vi har lagt mycket tid på enskild läsning och parläsning. De som hade gult och rött i okt 2019 och jan 2020 har haft intensivläsningsperioder. Vi har även haft en student som under en period har intensivläst med tre elever i klassen. Det gav gott resultat. Vi har ofta lyssnat på eleverna vid bänkboksläsning. De har fått läsa vid tillfällen när det är specialundervisning i svenska.

Nationella provet i svenska vt20:

Delprov A, tala (betyg):

Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
0 elever	4 elever	5 elever	6 elever	7 elever	0 elever

Delprov B, läsa (betyg):

Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
3 elever	3 elever	6 elever	4 elever	5 elever	1 elever

Delprov C, skriva (betyg):

Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
0 elever	3 elever	3 elever	7 elever	8 elever	1 elever

I ämnet engelska har vi använt oss av gamla nationella prov samt materialet "Tummen upp" som mätinstrument. Resultaten överensstämde väl med satta betyg. Klassen har visat på mycket goda kunskaper i ämnet vilket betygen visar. Två av eleverna lyckades nå betyget E efter särskilda insatser.

Analys

Analys: årskurs 6

Resultaten i matematik känns riktigt bra. Eleverna har jobbat motiverat och tagit till sig kunskap. Alla har varit med och är godkända. Vi har jobbat strukturerat. När det gäller svenskan däremot är tyvärr en elev inte godkänd. Större enskilda insatser borde gjorts tidigare.

I en jämförelse mellan svenska mot matematik så ligger eleverna högre betygmässigt i matematik än i svenska. Det är svårt att säga vad det beror på. Men överlag så är eleverna duktiga i matematik.

När det gäller svenskan så är det en elev som har fått betyg F. Denne elev har haft åtgärdsprogram och EOS-stöd.

Man kan konstatera att läsdelen ligger högst resultatmässigt. Arbetet med översiktsläsning, som poängterades i senaste kvalitetsredovisningen, har bland annat gett resultat.

Favoritmatematik har varit ett läromedel som fungerat väl i denna klass. De har inte bytt läromedel någon gång sedan de började årskurs 1. Det är lätt att anpassa arbetet efter elevernas behov. Vi har ofta delat gruppen i två delar på matematiken. Där en mindre grupp har kunnat ha längre genomgångar och chans till ökad hjälp. Vi har under årens gång arbetat strukturerat med materialet och eleverna har tydligt känt igen sig i arbetsgången. En elev har vid behov jobbat enskilt med en vuxen.

Åtgärder för utveckling

Åtgärder för utveckling: årskurs 6

Matematik

Det finns behov av att utveckla större problemlösningssuppgifter, där man ska ge en omfattande förklaring på hur man går tillväga och varför. Likt sådana uppgifter som brukar finnas i delprov E på nationella provet.

Svenska

Arbetet med att skriva och stava betonas mer. Några få elever är obekväma med att redovisa/prata inför grupp. De har genomfört det och blivit godkända, men de måste stärkas i detta.

Tydligare struktur måste hållas även i svenskan. När det gäller eleverna så har en tydlig överlämning gjorts till högstadiet.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål

Elever ska ges inflytande över sin utbildning. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen.” Källa: LGR11”

Insatser

Vi har haft en personal som stöttat elevrådet i sitt arbete. Under läsåret har klassråd och elevråd genomförts. Det har hållits 8 elevråd för årskurs F-6 under läsåret. Frågor som varit uppe på elevrådet är bland annat ordnings- och trygghetsfrågor, raster, mat och matsal. Representanter från elevrådet har också deltagit i ett Grundskoleråd, där frågor av kommunal karaktär tagits upp.

Resultat

Årskurs 1

Tillsammans har vi kommit överens om klassregler.

Varje elev har genomfört en trivselenkät inför sitt utvecklingssamtal.

Vid läsårets slut visade enkäten att samtliga elever är trygga på vår skola men tycker att det ibland kan vara högljutt i klassrummet.

Under läsåret har eleverna deltagit i klassråd. De har också deltagit i elevråd på skolan enligt ett rullande schema.

Årskurs 2

Vi har haft klassråd en gång/månad och eleverna har fått turas om att delta i elevråd. De har fått komma med förslag på arbetssätt inom vissa arbetsområden. Detta kan utvecklas under årskurs 3.



Årskurs 3

Under läsåret har eleverna deltagit i klassråd. Det har varit rullande schema så att alla har fått möjlighet att få träna att leda och fördela ordet samt inta rollen som sekreterare. Två av eleverna i klassen valdes till att vara länken mellan klassråd och elevråd.

Andra former de varit delaktiga i är att önska arbetssätt inom vissa områden. Ett temaarbete under höstterminen var om dinosaurier. Där har vi tagit demokratiskt beslut om grupp, par och gemensamt arbete.

Årskurs 4

Under läsåret har eleverna deltagit i klassråd. Det har varit rullande schema så att flera har fått möjlighet att få träna att leda och fördela ordet, samt inta rollen som sekreterare. Två av eleverna i klassen utsågs till att vara länken mellan klassråd och elevråd.

För att undvika att bara de elever som räcker upp handen kommer till tals, använder vi oss av ”namnlotning” för att på det sättet få alla att bli mer delaktiga.

Årskurs 5

I vårt kooperativa lärande måste alla elever vara med och ta delat ansvar för parets eller gruppens uppgift. De allra flesta har gjort det på ett bra sätt, men det var svårare för elever med koncentrationssvårigheter vid vissa tillfällen. Tillsammans är vi starka! Överlag så tycker vi att vi ser en stor skillnad i förmågan att klara av att ta ansvar i vår klass. De allra flesta klarar det mycket bra, medan andra har jättesvårt.

Vi har haft klassråd varje månad, i samband med elevrådet. Vid klassråden har eleverna fått turas om att vara ordförande och sekreterare. Vi har följt dagordningen som fastställts på APT. I klassrummet finns ett blad där man kan skriva upp saker som man vill ta upp på kommande klassråd. Två punkter som diskuterats under klassrådet har markerats och lyfts på elevrådet.

Det är en stor brist i att klasserna bara får ta upp två saker vid elevrådet eftersom det kan vara många fler punkter som är viktiga. Var är elevdemokratin när man bara får tycka två saker? Det har fungerat dåligt med att ge elevrådsansvarig lärare en kopia av hela klassrådsprotokollet, eller det har i alla fall inte nått ut till kollegiet. Mer tid borde läggas på elevrådet eftersom det är viktigt att eleverna lär sig att man har möjlighet att vara med och påverka.

Vi har haft trygghetsvandring där alla elever både skriftligt och muntligt haft chans att påverka sin arbets- och lekmiljö.

I svenskan har vi vid några tillfällen arbetat med kamratbedömning av varandras texter.

Årskurs 6

Eleverna har getts inflytande i undervisning i den mån som varit möjligt och lämpligt. Det eleverna fått påverka är tex arbetssätt (grupp/enskilt, för hand/digitalt, vad som stått i deras IUP och hur de skulle nå dit, delaktighet i valet av extraböcker i svenska och matematik) arbetsordning (de har haft jobba-klart-lista där de bestämt i vilken ordning de har velat göra saker) och arbetsställning (stå, sitta, enskild plats vid väggen). Givetvis har dessa saker inte alltid varit möjliga att välja, men om det varit så har de fått vara med i dessa val.

Vilket resultat har uppnåtts:

Eleverna blev mer motiverade när de fått vara med och påverka. De ville gärna föra fram sina åsikter och hade ofta konkreta förslag på hur arbetet kunde göras.

Analys

När det gäller elevrådets arbete finns det en fungerande grundstomme men vi behöver analysera och diskutera hur vi kan få en bättre funktion på detta arbete.

Åtgärder för utveckling

Vid nästa läsårsstart behöver diskussioner föras mellan skolans personal och med eleverna hur vi på bästa sätt kan öka elevernas ansvar och delaktighet.

Skola och hem

Mål

Skolan och vårdnadshavarna ansvarar gemensamt för elevernas skolgång och att det skapas de bästa möjliga förutsättningarna för elevernas utveckling och lärande. Personalen i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att vi tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Insatser

Årskurs 1

Under höstterminen genomfördes ett föräldramöte och ett utvecklingssamtal/elev. Under våren genomfördes utvecklingssamtalen via telefon på grund av pågående pandemi. Information har getts via V-klass varje vecka – detta har upplevts fungera mycket bra. Samtliga IUP:er och omdömen har funnits på V-klass.

Det har varit ett mycket bra samarbete skola och hem, vi har hörts via telefon och SMS om så behövts.

Årskurs 2

Vi hade föräldramöte och utvecklingssamtal på höstterminen. På vårterminen fick de som vill (vilka var alla utom tre familjer) boka tid för utvecklingssamtal via telefon på grund av pågående pandemi. Det har även förekommit kontakter med några vårdnadshavare via email samt telefon. V-klass har fungerat som en bra kontakt.

Årskurs 3

Vi har under läsåret haft ett föräldramöte. Utvecklingssamtal genomfördes på höstterminen. Under vårterminen sammanställdes resultat av nationella proven tillsammans med ämnen som inte berördes av nationellt prov och lämnades hem skriftligt. Innan detta lämnades hem fick varje elev en genomgång omkring sitt lärande och möjlighet till att själv reflektera omkring sitt lärande. Detta skrevs ner och lämnades också över till vårdnadshavare. Eleverna fick själva ta ansvaret att gå igenom detta med sina föräldrar. Vårdnadshavarna erbjöds möjlighet att kontakta skolan om det uppstod oklarheter.

Via V-klass har det mesta av informationen gått ut till vårdnadshavare.



Årskurs 4

Vi har under läsåret haft ett föräldramöte. Utvecklingssamtal genomfördes på höstterminen. Under vårterminen skrev vi omdömen i samtliga genomförda ämnen. Vårdnadshavarna har erbjudits att få telefonledda utvecklingssamtal. Endast ett föräldrapar har efterfrågat det. Via V-klass har det mesta av informationen gått ut till vårdnadshavare.

Årskurs 5

Vi har haft ett föräldramöte under hösten och ett utvecklingssamtal på hösten. Vårens planerade och bokade utvecklingssamtal fick ställas in när restriktioner angående Covid-19 kom. Vi har använt V-klass för information, till exempel om kommande vecka. Uppdrag och prov har dessutom varit inlagda på V-klass schemafunktion. Omdömen, extra anpassningar och individuella utvecklingsplaner har lagts ut på V-klass så att vårdnadshavarna kommit åt att läsa.

Årskurs 6

I början av höstterminen genomfördes föräldramöte. Detta deltog majoriteten av vårdnadshavarna på. Föräldramötet har alltid en given dagordning som känns igen från år till år. Några punkter är bestämda av kommunen och skolan att vi skulle ta upp. Sedan lyfte vi sådant som vi ansåg relevant i just vår klass. Det fanns utrymme för frågor under föräldramötets gång och vi avslutade med övriga frågor.

Utvecklingssamtal har genomförts två gånger med varje elev under läsåret. En av oss klasslärare har deltagit på utvecklingssamtalen.

På höstens utvecklingssamtal diskuterade vi trivsel och skolämnen. Nuläget beskrevs samt hur vi på bästa sätt skulle gå vidare. Eventuella åtgärdsprogram skrevs.

Vårens samtal genomfördes på grund av Covid-19 via telefon. Det fungerade förhållandevis bra. Även på vårens samtal diskuterades trivsel och skolämnen. Nuläget beskrevs samt kort om nästa steg. Eventuella åtgärdsprogram diskuterades och avslutades.

Vi har kommunicerat med vårdnadshavare via V-klass. Varje vecka skrev vi en veckoöversikt för kommande vecka. Vi gjorde också övriga inlägg vid behov för att informera om det vi skulle göra eller om information som måste ut. Vårdnadshavarna anmälde sig till utvecklingssamtal via V-klass, på hösten gjorde inte alla detta. Men på våren bokade alla via V-klass.

Resultat

Det har varit ett gott samarbete med vårdnadshavarna, vilket de flesta har gett uttryck för vid utvecklingssamtalen. Vi har fått god översikt på frånvaro, ledigheter, utvecklingssamtal och veckoöversikter via V-klass.

Analys

Det har varit ett speciellt år med anledning av Covid-19 där mötesformerna med vårdnadshavarna har tvingats att förändras. Samarbetet och kommunikationen i V-klass har fungerat bra. Där vi haft utvecklingssamtal via telefon så har det fungerat över förväntan.

Åtgärder för utveckling

Under nästa läsår ska vi gå in i steg två med V-klass där vårdnadshavare och elever kommer att få ökad information och delaktighet.

Övergång och samverkan

Mål

Genom samverkan och bra rutiner ska elever ges en trygg och bra övergång mellan och inom olika skolformer.

Insatser

Överinskolningen från förskolan har i år blivit annorlunda på grund av Covid-19. I år kom förskolebarnen med sin avdelning vid två tillfällen under en vecka i en timma. De barn som inte gick på förskolan Kvarnbäcken delades upp så några fick tillhöra Nyckelpigans avdelning och andra Trollsländans avdelning.

Vid de två tillfällen fick barnen tillbringa tiden i klassrummet. En planerad verksamhet där vi bland annat gick runt på skolan, ritade, spelade spel, hade musiklek mm.

Vi träffades ytterligare en gång men då på skolgården och den gången kom alla på samma tid. Även den träffen var en timma. Vi gick då runt på skolgården, lekte en lek och därefter fick barnen testa på att leka själva en stund på skolgårdens framsida.

De elever som redan gick i förskoleklassen var vid de tillfällen med fritidshemmets lärare samt resurserna i skolskogen. Den dagen alla kom var fritidshemmets elever i skolskogen och några på Furans gård.

I årskurs 2 har EOS-personal/fritidspersonal haft planering 30 min/vecka, vilket har upplevts något för lite. I årskurs 3 har den blivande klasslärarna under läsåret undervisat klassen i SO och svenska, samt haft viss specialundervisning. Blivande årskurs 4 klassläraren har träffat klassen två gånger innan sommarlovet. Även överlämning har skett innan sommarlovet började.

När det gäller årskurs 6 har de haft överlämning till Carl Johanskolan. Överlämningen startades med ett möte där arbetsgång och datum beslutades. Klasslärarna i årskurs 6 hade att dela in klassen på två olika sätt. Sätt ett: Dela in klassen i grupper om tre elever i varje grupp. Sätt två: Dela in klassen i grupper om fyra elever i varje grupp. Anledningen till denna typ av indelning var att Carl Johanskolan ville ha detta upplägg för att smidigt kunna pussla ihop de olika grupperna till tre klasser.

Det har även genomförts en överlämning med alla elever som haft extra anpassningar. Denna överlämning föregicks av att klasslärarna fick fylla i en blankett som sedan vårdnadshavare fick skriva under och skicka tillbaka.

Två möten har genomförts för att sätta samman blivande årskurs 7 klasserna.

Eleverna fick med sig de nya klasslistorna hem veckan efter påsklovet.

Överlämningsprogrammet avslutades med en överlämning gällande medicinskt/särskilda behov och ämnesöverlämning.

Resultat

Vi kan konstatera att överlämningskonferenserna fungerat bra. När det gäller överlämningsprogrammet har det nästan fungerat fullt ut.

Både klasslärare och de flesta elever är nöjda med klasserna till årskurs 7. En vårdnadshavare till elev i blivande årskurs 7 har hört av sig och haft synpunkter på klassindelningen.

Analys

Vi är inte fullt nöjda med att göra gruppindelningen till årskurs 7.

När vi gjorde vår indelning valde vi utifrån barnens bästa att dela in klassen i tre grupper, alltså de blivande klasserna. Sedan hade vi ett "förmöte", där endast vi klasslärare från årskurs 6 deltog och gjorde ett förslag på nya klasser till årskurs 7. Snabbt och effektivt hade vi sedan tre nya klasser. Detta förslag tog vi sedan med oss till mötet för klassindelning med Carl Johanskolan. Det omarbetades en del tills alla var nöjda. Kuratorn har varit till stor hjälp vid gruppindelningen. Hon har träffat alla elever och pratat med dem om deras tankar inför att börja på högstadiet. Det har varit guld värt i klassindelningen.

Åtgärder för utveckling

Vi upplever när det gäller klassindelningen till årskurs 7 att det varit bättre om varje klasslärare delat in sin egen klass i så många klasser som det ska vara. Ska det vara tre klasser i årskurs 7 så delas varje sexa in i tre grupper. Att ha ett "förmöte" visade sig också vara mycket effektivt. Vi ska fortsätta med att kuratorn träffar alla elever inför klassammansättningen.

Skola och omvärlden

Mål

Skolans mål är att varje elev

- kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden, har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.
(LGR 11, kap 2.6)

Insatser

Årskurs 1

Vi har utgått utifrån elevernas frågor och funderingar, mycket samtal har under våren handlat om det läge som världen befunnit sig i (Covid-19).

Vi har pratat om hur det ser ut i en stad/ samhälle och vad som behövs.

Utifrån elevernas frågor och funderingar har vi arbetat mycket tillsammans med att ta reda på saker, t ex en elev säger jag kan fråga min mamma för hon arbetar med det.

Ambitionen har varit att lära eleverna att tillsammans ta reda på saker och ta hjälp om var man kan finna svaret.

Årskurs 2

Under vårt arbetsområde "Förr i tiden" fick eleverna i uppgift att intervjua någon äldre person om hur det var när den var liten och hur det var i skolan, vilket engagerade eleverna mycket. Vi skulle även ha besökt Balteryds skola, men detta blev inställt.

.



Årskurs 3

Vi har under läsåret arbetat med att ta del av "Lilla aktuellt" Till en början hade vi fokus på att lära sig vara källkritisk.

Studiebesök på Ekehagens forntidsby blev inställt på grund av Covid-19 och även andra aktiviteter ställdes in.

Analys: Då Covid-19 som utbröt under våren 2020 lyftes fram hårt i media märktes ett tydlig källkritiskt engagemang hos eleverna.

I stället för besök på Ekehagen använde vi oss av media, serien "Arkeologens Dotter" för att få känslan av hur vår omvärld tidigare sett ut.

Årskurs 4

Vi har deltagit i skolbio-projektet. Med anledning av Covid-19 så har inte någon av de planerade studieresorna genomförts.

Årskurs 5

Vår planerade studieresa till Tiveden ställdes in under vårterminen, men kanske gör vi den till hösten i stället.

Vi har haft besök av en kvinna från Västra Götalandsregionen. Hon arbetade med ett projekt som handlade om att sprida kunskap om EU bland elever ute på skolorna.

Vi har varit på skolbio, ett uppskattat inslag i undervisningen.

Vi skulle ha besökt biblioteket i Mölltorp för att få en bokgåva, men tyvärr ställdes även det besöket in på grund av Covid-19.

I samhällskunskapen har vi arbetat med UFs material *Vårt samhälle*. Väldigt bra material som leder till engagerade elever.

Varje vecka har vi följt Lilla Aktuellt skola för att hålla oss uppdaterade i vad som händer i världen.

Årskurs 6

Vi har haft besök av Dahlenium. Detta besök fungerade mycket bra att gav upphov till gott arbete, frågor och samtal.

Vi har varit på bio vilket var både givande och trevligt och gav många intryck och samtal.

Vi har badat på Moliden.

Vi har cyklat i vår kommun. Spännande att se sig om och få trafikkunskaper i praktiken.

Resultat

De studiebesök och andra arrangemang som lyckats genomföras, trots Covid-19, har givit eleverna positiva upplevelser tillsammans samt gett en ökad kunskap om omvärlden.

Analys

När det gäller yrkesinformationen i årskurs 2 var det dock synd att det inte var någon vårdnadshavare som var i skolan rent fysiskt och presenterade sitt yrke.

Studiebesöken har under våren i huvudsak ställts in på grund av Covid-19. Vi kommer försöka kompensera detta med att förlägga de uteblivna studiebesöken till höstterminen 2020 om Covid-19 tillåter.

Åtgärder för utveckling

Årskurs 1 kommer under nästkommande läsår läsa nyhetstidningar tillsammans. Dessutom ska de arbeta med yrken och besöka arbetsplatser eller få besök av olika yrkeskategorier.

Vi ska försöka fortsätta samarbetet med Dahlenium.

För övrigt kommer vi arbeta enligt kommunens studiebesöksprogram.

Bedömning och betyg

Mål

- Att varje elev utvecklar ett allt större egenansvar för sina studier
- Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna
- Att alla elever vet om de är i risk för att få underkänt i ett ämne

Insatser

All undervisande personal utgår från all tillgänglig information om elevens kunskaper vid skriftligt omdöme samt vid betygsättning i årskurs 6.

Resultat

Nationella provresultat och betyg

Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 3 som inte uppnått godkänd nivå på nationella proven:

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Matematik vt16	3	4	7	23
Matematik vt17	5	2	7	22
Matematik vt18	5	2	7	20
Matematik vt19	7	2	9	19
Matematik vt20	2	0	2	12
Svenska vt16	1	3	4	23
Svenska vt17	5	2	7	22
Svenska vt18	4	4	8	20
Svenska vt19	7	2	9	19
Svenska vt20	1	0	1	12



Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 6 som inte uppnått godkänd nivå på nationella proven (NP vt20 i engelska och matematik är inte genomförda detta läsår på grund av Covid-19)

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Svenska vt16	0	0	0	24
Svenska vt17	4	4	4	22
Svenska vt18	0	0	0	24
Svenska vt19	1	0	2	23
Svenska vt20	1	0	1	22
Matematik vt16	0	0	0	24
Matematik vt17	1	0	1	22
Matematik vt18	0	1	1	24
Matematik vt19	2	4	6	23
Matematik vt20	-	-	-	-
Engelska vt16	3	0	3	24
Engelska vt17	2	0	2	22
Engelska vt18	1	1	2	24
Engelska vt19	1	3	4	23
Engelska vt20	-	-	-	-

Nationella prover i engelska och matematik genomfördes ej med anledning av Covid-19

Jämförelse nationellt prov i svenska årskurs 6 kontra betyg i svenska årskurs 6

Betygsskala	Antal elever med betyget vt20	Antal elever, med betyget på NP vt20	Differens i %
A	0	0	0
B	2	5	-14
C	4	2	+9
D	6	8	-9
E	7	6	+5
F	1	1	0

Tabellen nedan beskriver betygsfördelningen ämnesvis i årskurs 6

Ämne	Betyg A	Betyg B	Betyg C	Betyg D	Betyg E	Betyg F
Bild	1	4	7	3	7	0
Biologi	1	4	9	5	3	0
Engelska	6	6	5	1	4	0
Fysik	1	4	9	5	3	0
Geografi	5	9	3	3	2	0
Historia	2	9	7	2	2	0
Idrott Hälsa	3	6	6	7	0	0
Kemi	1	3	10	5	3	0
Matematik	1	9	5	2	5	0
Moderna språk	0	4	4	6	5	0
Musik	0	2	2	8	10	0
Religionskunskap	2	7	5	5	3	0
Samhällskunskap	2	9	5	3	3	0
Slöjd	3	5	8	3	3	0
Svenska	0	2	4	6	7	1
Svenska som andra språk	0	0	0	1	1	0
Teknik	0	3	11	6	2	0

Betygsmedelvärde (poäng) årkurs 6 Vårterminen 2020

Flickor	249,2 poäng		
Pojkar	218,5 poäng		
Totalt	231,0 poäng		

Analys

På det nationella provet i årskurs 3 gällande matematik så lyckades 83% av eleverna nå godkänd nivå på samtliga delar och i svenska så lyckades 92% av eleverna nå godkänd nivå på samtliga delar.

När det gäller årskurs 6 och de nationella proven så har 95 % av eleverna nått minst betyget E i svenska.

Resultaten på de nationella proven i både årskurs 3 och 6 är mycket glädjande och vi beklagar att eleverna inte kunde genomföra de nationella proven i engelska och matematik i årkurs 6.

När det gäller betygspoängen i årskurs 6 så finns en differens mellan flickor och pojkar. Differensen ligger i paritet med hur det ser ut i riket.

Åtgärder för utveckling

Mölltorpskolan har under läsåret höjt kunskapsresultaten med 5,4 % och det är tillfredsställande. Arbetet med att höja kunskapsresultaten kommer att fortsätta nästa läsår och då med hjälp av en satsning på kooperativt lärande.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Alla elever ska ges möjlighet att lyckas utifrån sina förutsättningar.

Insatser

Specialundervisning har bedrivits i ämnena engelska, matematik och svenska. Dessutom har vi haft svenska som andra språk samt förstärkt förförståelse, genomgångar och uppföljning av lektionerna med hjälp av språkstödjare.

Åtgärdsprogram 2018/2019

	Åk1 pojkar	Åk1 flickor	Åk2 pojkar	Åk2 flickor	Åk3 pojkar	Åk3 flickor	Åk4 Pojkar	Åk4 flickor	Åk5 pojkar	Åk5 flickor	Åk6. pojkar	Åk6 flickor
	2				2	1	4	2	3	1	4	3
SVA							1	2				
% pojk+ flick/ klass	9				16		47		18		30	

Åtgärdsprogram 2019/2020

	Åk1 pojkar	Åk1 flickor	Åk2 pojkar	Åk2 flickor	Åk3 pojkar	Åk3 flickor	Åk4 Pojkar	Åk4 flickor	Åk5 pojkar	Åk5 flickor	Åk6. pojkar	Åk6 flickor
	1		3	2	1		3	2	4	1	1	1
% pojk+ flick/ klass	7		25		8		25		26		9	

Mölltorp har 19 åtgärdsprogram på 108 elever. Detta innebär att 18 % av eleverna har ett åtgärdsprogram (21% LÅ2018/2019). Det är 13 pojkar som har åtgärdsprogram. 13 pojkar av 58 innebär att 22 % av pojkarna har ett åtgärdsprogram (25% LÅ2018/2019). När det gäller flickorna så är det 6 flickor som har åtgärdsprogram. 6 flickor av 50 innebär att 12 % av flickorna har ett åtgärdsprogram (16% LÅ2018/2019).

Det skiljer 10 %-enheter mellan pojkar och flickor (9% LÅ2018/2019). I riket är det 5,5 % och i snitt skiljer det 3,2 %-enheter mellan pojkar och flickor i antal åtgärdsprogram

Resultat

Antal elever som ej uppnår målen LÅ2018/2019

	Åk1 pojkar	Åk1 flickor	Åk2 pojkar	Åk2 flickor	Åk3 pojkar	Åk3 flickor	Åk4 pojkar	Åk4 Flickor	Åk5 pojkar	Åk5 flickor	Åk6 pojkar	Åk6 flickor
	2	1	1		3	1	4	1	2		3	2
% pojk+flick/ klass	14		7		26		42		9		22	

Antal elever som ej uppnår målen LÅ2019/2020

	Åk1 pojkar	Åk1 flickor	Åk2 pojkar	Åk2 flickor	Åk3 pojkar	Åk3 flickor	Åk4 pojkar	Åk4 flickor	Åk5 pojkar	Åk5 flickor	Åk6. pojkar	Åk6 flickor
	1		2				4	2	3	1	1	
% pojk+ flick/ klass	7		20				30		21		4	

Totat är det 16 elever (24 elever LÅ 2018/2019) som inte uppnår målen att jämfört med 19 åtgärdsprogram (25 elever LÅ 2018/2029), 11 pojkar (16 pojkar LÅ2018/2019) och 5 flickor (8 flickor LÅ 2018/2019).

Analys

Det är fortfarande betydligt fler pojkar än flickor som inte når målen, varför?

Åtgärder för utveckling

- Vilka faktorer kan vi påverka för att höja våra elevers resultat?
- Varför är det betydligt fler pojkar än flickor som inte uppnår målen? Vad gör vi för att pojkarna ska lyckas bättre?
- Kan satsningen på kooperativt lärande ge större måluppfyllelse. Det kommer antagligen bli Mölltorpskolans prioriterade mål för läsåret 2020/2021.



KARLSBORGS
KOMMUN

Organisation och struktur

Se punkt Organisation och förutsättning



Hälsofrämjande aktiviteter

Årskurs 1

Varje dag har vi haft rörelsepaus mellan olika arbetspass och vid behov. Vi har pratat om hälsa och hur man kan göra för att må bra. Promenader i byn och i skolskogen har skett med jämna mellanrum. Vi har genomfört kompismassage.

Årskurs 2

Vi har under terminen haft som mål att gå motionsspåret Blå spåret varje dag, vilket har upplevts positivt. Nackdelen var att det tog lite för lång tid för några.

Årskurs 3

Vi har under hela årskurs 3 genomfört rörelseaktiviteter. Vi har använt oss av konceptet ”Balanserade barn” utifrån Träning i livet. Vi genomförde även en cykelutflykt under vårterminen.

Analys: Sammanhållningen blev tajtare bland eleverna samt gav hög närvaro i klassen och goda resultat. Eleverna tyckte att de blev piggare, hade mer kraft till arbete och klassläraren upplevde mycket härlig framåtanda.

Årskurs 4

Vi har under läsåret haft som mål att gå motionsspåret Blå spåret, vilket har upplevts positivt.

Årskurs 5

Vi har under läsåret haft ”pausgymna”, rörelse och/eller vila när eleverna uttryckt en önskan eller under dubbelpass. Vi behöver bli bättre att tänka på att det behövs vid de tillfällen när det byts ämne och lärare men även när eleverna sitter still två lektioner i rad. Under vårterminens slut var vi ute och gick i skolskogen vid ett antal tillfällen.

Nästa läsår har vi valt att förstärka idrottslektionerna, genom att lägga 40 minuter elevens val i samband med idrotten.

Årskurs 6

Detta läsår har vi klasslärare, i samråd med elever och vårdnadshavare, beslutat att en av timmarna i elevens val ska ligga på idrott. Detta har inneburit att klassen har haft två lektioner idrott på måndagarna och två lektioner idrott på fredagarna. Vi har flera gånger påtalat att detta är elevernas val, som de har rätt att påverka och som de därmed kan förändra. Vi har varit noga med att de i så fall både kan ta upp det enskilt eller i grupp. Föräldrar har vidtalats om detta på föräldramöte.

Vid lämpliga tillfällen, då eleverna har dubbelpass, så har vi ofta tagit en bensträckare. Då har eleverna till exempel fått ta ett varv runt huset eller klättrat upp och ner i klätterställningen.

Eleverna har blivit mycket positiva till ämnet idrott och överlag till fysiska aktiviteter. De har fokuserat bättre då de har fått röra på sig.

Analys: En extra lektion idrott på elevens val har varit mycket uppskattat av alla efter vad vi har förstått. Vi har inte fått några reaktioner som har sett detta som negativt.

Rörelse på lektionstid har varit uppskattat och fungerat bra. Eleverna har efterfrågat det. De har fokuserat bättre efter att de har fått röra på sig.

Åtgärder för utveckling kan vara att se över kommande schemaläggningar om det kan vara möjligt att lägga del av elevens val på idrott i flera klasser samt ha rörelse på lektionerna oftare.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Det har varit ett annorlunda läsår med Covid-19 som påverkat vår verksamhet. Jag kan konstatera att trots detta har personalen löst den uppkomna situationen på ett bra sätt. Utvecklingssamtal och övriga kontakter har tvingats ske via telefon eller via V-klass med vårdnadshavarna. Från skolans sida vill vi framföra ett stort tack till vårdnadshavarna som visat en fantastisk förståelse och varit positiva till att lösa problem på ett enkelt och smidigt sätt.

En ständigt vilande skugga över verksamheten har varit ekonomin. Karlsborgs kommunens system med skolpeng, där vi får betalt för hur många elever som går på skolan, har inneburit att vi tvingats göra neddragningar på personal. Det oroar mig att vi tvingas skära ned på personal när vi tydligt kan se i våra resultatmätningar att vi har fler barn i behov av särskilt stöd än genomsnittet i riket.

När det gäller vårt prioriterade mål "Höja kunskapsresultaten på skolan" så har vi lyckats med att höja kunskapsresultaten med 5,4 % jämfört med föregående läsår. Vi kommer fortsätta arbeta med detta område nästa läsår men då med hjälp av kooperativt lärande. Kooperativt lärande kommer att bli ett fortbildningsprojekt för all personal på Mölltorpskolan nästa läsår.

Vårt trygghetsteam har gjort ett gediget arbete och jag kan konstatera att genomförda enkäter visar att både elever och vårdnadshavare upplever skolan som en trygg plats.

Ett område som vi kommer analysera innan skolstart läsåret 2020/2021 är elevrådets arbete och elevernas möjlighet till ett ökat inflytande.

Mölltorpskolan kommer nästa år att få ett ny-gammalt utvecklingsområde då vi kommer att vara kommunens skola som tar emot nyanlända elever.

Jag ser med stor tilltro fram mot nästa läsår på Mölltorpskolan. Personalens engagemang för eleverna och vilja att skapa en god miljö för lärande gör att vi har en mycket god grund att starta läsåret 2020/2021.



**KARLSBORGS
KOMMUN**

Temat och aktiviteter under läsåret 2019/2020 för förskoleklassen på Mölltorpskolan	Språk och kommunikation	Skapande och estetiska uttrycksformer	Matematiska resonemang och uttrycksformer	Natur, teknik och samhälle	Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse	Utvärdering
V.34-38 Tema värdegrund	<p>Fler övningar med "axelkompisen" där man får kommunicera och samarbeta i olika övningar.</p> <p>Vi tittar på dagen ord (praxis), hur låter bokstäverna. Pratar även om Gemener och versaler.</p> <p>Kommunicera vid spel.</p> <p>Vi läser kompisböcker med Kanin och Igelkott figurerna.</p>	<p>Vi gör kompisarmband och röstar fram vilken färg alla ska ha med (blå).</p>	<p>Armbandet ska göras i ett mönster.</p> <p>Lära sig nya spel. Se tärningen, förflytta spelpjäsen.</p> <p>Kloka pennan genomfördes med att rita en mandalas.</p> <p>Rumsuppfattning att kunna läsa av kartan.</p>	<p>Spel-komma överens om spelregler, vem börjar.</p> <p>Kunna läsa av kartan.</p> <p>Eleverna får göra val vart de vill leka (välja på några lekrområden).</p>	<p>Vi dramatiserar med eleverna utifrån de olika trivselregler vi har i klassen, (bry sig om reglerna).</p> <p>Lek med hela klassen på idrotten.</p> <p>Samarbeta med skolgårdskarta och leta skatter.</p>	<p>Bra övningar med kooperativt lärande. Använda axelkompis (vi byter vid fler tillfällen), kloka pennan, där eleven får ta en instruktion av en annan elev.</p> <p>Vi har inte fortsatt och utvecklat det kooperativa under läsåret, så kul att vi får det nästa läsår.</p>



V.39-50 Höst Sinnen, Höstvandring, Älgjakt	Eleverna samarbetar, kommunicerar runt bilder. Vilka sinnen och vad det är. Vi skrev i 2 spalter, vad vi vet om älgen och sen skrev vi den andra efter vi sett filmen, jämförde om vi lärt oss något nytt. Det hade vi.	Uppleva med sinnena höstvandringen under tystnad. Berätta vad man upplevt. Vi gjorde en älg genom att trycka händer och fötter. Sjöng en sång om Älgen Per.	Titta på kartan hur vi gått höstpromenaden. Stapeldiagram på de olika upplevelser eleverna fick under vandringen. Utvärdera höstvandringen i Ipad och fick fram cirkeldiagram med %	Höstvandring, uppleva naturen. Fakta om älgen då det snart är älgjakt. Såg en faktafilm om älgen.	Lång promenad i skogen.	Var bra vi gick igenom de olika sinnen och jobbade med det innan höstvandringen. Utvärderingen av vandringen var 53% nöjda, 18% sådär och 29% inte kul. Att skriva i olika spalter innan och efter filmen om vår kunskap var en lyckad övning.
Blad	Ljuda ihop ord (LÖNN, RÖNN). Rimmar och är blad. Ta instruktioner vid skapandet och letandet av löv.	Eleverna ritade sitt eget löv. Gjorde en lövfigur av pressade löv. Några elever gjorde en stam sen fick alla rita sin hand och klippa ut i höstfärger.	Fick plocka 5 löv till pressen. Olika stationer på idrotten där tärningen bestämde vart man fick gå.	Ritade löven med pastellkrita sen vattenfärg över. Prata om lövets delar och funktioner. Träna på 4 olika lövsorter. Klippa ut sin hand på papper.	Leta med axelkompis 4 olika löv som vi gått igenom ute. Plocka löv vi pressa.	Då vi gick igenom hur bladet såg ut med bl a bladnerv. Visade det sig i deras ritande av ett blad sen. Alla hade med bladnerverna. Fler elever behöver träna på att klippa mer.



Svamp	Mycket samspel och kommunikation när vi tittade på olika svampar i lappar. Faktabok, vad är det? Stort intresse att titta och fråga om svampar från många elever.	Sång, Kristina kantarell. Eleverna fick skapa sin egen svamp. Vi erbjöd olika material att skapa i. Några elever ritade av svampar från böcker.	Leta "flugsvamp i skogen" Eleverna får en siffra hitta rätt antal prickar.	Svampens delar. Lagt svamphattar på papper, vad händer? Sporererna blir ett häftigt mönster. Prata om de vanligaste svamparna och hur de ser ut (kantarell, Karl-Johan mm) I en glasburk la vi ost och i en korvbröd-vad händer? Mögelsvamp.	Leta svampar genom leken med prickar och siffra. Vi var i skogen.	Sången om svamparna gillade eleverna och har önskats flera gånger under året. Experimentet med svampsporer vart lyckat och eleverna var aktiva, även när vi tittade i lappar på svamparna i mindre grupper skapades en otrolig diskussion och upptäckande. Mögelsvamparna i burkarna var intressant att följa, stort intresse från eleverna.
FN och barnkonventionen	Kommunicera och argumentera med sin axelkompis 6 artiklar ur barnkonventionen. Lägga dem som en	Då köket hade mat från olika länder fick F måla den Turkiska flaggan.	Hur gör man en pyramid med 6 kort.	Vi tittade på en film från Bangladesh. Jämförde landet med Sverige.	Rulla boll – en elev rullar och säger vad den gillar, den mottagande eleven säger om den	Boll leken tyckte en del elever att det kändes bra andra tyckte det kändes mindre



	<p>pyramid, vad ligger i toppen och sen ner. Skrev text i två spalter där vi jämförde Sverige och Bangladesh. Saga om barns rättigheter, diskuterade det.</p>			<p>Diskuterade olikheter och likheter. Diskuterat och argumenterat olika artiklar. Eleverna har röstat fram att de vill visa saker på fredagar för klasskompisar.</p>	<p>håller med eller inte. Efteråt diskuterade vi hur det kändes när mottagande sa hur den tyckte.</p>	<p>bra. Att ta olikhet från varandra upplevdes olika. När vi visar saker kom vi överens om att dra stickorna 2 gånger, de eleverna fick ställa frågor efter man visat. Ett bra sätt att få berätta inför klass, samt elever får göra en fråga.</p>
<p>Eleverna önskade fest.</p>	<p>Skriva ner utifrån en tankekarta hur de ville ha festen. Satt i mindre grupper. Några elever gick runt och frågade vilken musik v ska spela, en lista skapades. Lista till köket vilka frukter vi ville beställa till fruktsallad.</p>	<p>Gjordes girlanger, ballonger (platta i papp).</p>	<p>Blev mönster när girlanger sattes ihop.</p>	<p>Eleverna gjorde ett val vad man ville hjälpa till med (göra girlanger, ballonger, musiklista, lista till köket på frukt) Demokratiska beslut tillsammans hur dagen ska se ut,</p>	<p>Dans till musik. Lek- sätta fast knorren på grisen.</p>	<p>Lyckat resultat och en god fruktsallad blev det med. Stort engagemang under veckan för att få till deras fest.</p>



				viken ordning vi gör allt.		
Djur i dvala	<p>Eleverna fick i mindre grupper en tankekartor. De fick skriva hur de ville vi skulle arbeta och vad de ville lära sig om djur som går i dvala under vintern. Eleverna delades in i 4 grupper och lärde sig fakta om de djuren. Alla försökte skriva lite text utifrån sin förmåga. Några skrev mer. Mycket olika samarbeten, vilket ledde till diskussioner mm.</p> <p>Vi läste dikter och eleverna fick fundera på vilket djur det handlade om.</p> <p>Vi pratade om att recept är också en slags text (en manual att följa)</p>	<p>Eleverna gjorde ett djur som går i dvala. De skapade sig ett bo (titt skåp) efter vi spanat in idé från skogen. Olika material användes, mycket från naturen som eleverna plockat med sig till skolan.</p>	<p>När vi gjorde saltdeg till att göra djur i, gick vi först igenom olika mått för att sen göra degen.</p> <p>När eleverna byggde sin skogsmiljö inne blev det att tänka till på olika konstauktioner.</p>	<p>När eleverna hittat i naturen något som kunde vara ett bo, fotade vi det med lpaden. Tittade på dem i klassrummet sen. I mindre grupper fick eleverna bygga en skogsmiljö med olika material och leksaker inomhus som sen fotades. Vi tittade på en fakta film om djur på vintern och prata om begreppen: Migration, Vintersömn, anpassa sig. Eleverna redovisa sina djurgrupper genom att spela</p>	<p>Vi gick ut i skogen och använde våra sinnen igen. Det vi tittade efter var hur ett bo kan se ut för ett djur som går i dvala (ser ut, luktar, känns)</p> <p>Vi dansade med en räv på storbild i klassrummet.</p>	



				in på en Ipad och la bilder till det som berättades.		
V.2-6 Blandat Eleverna önska mer Matte och Svenska.	<p>Eleverna fick efter jullovet rita och/ eller skriva vad de ville lära sig mer. De flesta ville lära sig räkna, skriva och läsa.</p> <p>Ulrika drog igång med mer övningar med Trulle och Trulsa.</p> <p>Börja läsa ur Lyckostjärnan och gör olika övningar till boken (läsförståelse).</p> <p>Lärde oss Trulle sånger. Kurre hade lånat många böcker av författaren Astrid Lindgren.</p>	<p>Eleverna fick 2 bilder, sen fick de fundera på vad händer sen och rita det.</p>	<p>Cecilia gjorde olika övningar inom matematiken och en del matematiska spel på Ipaden.</p> <p>Vi gjorde experiment med snö. Fyllde två glas med olika mängd snö, eleverna fick fundera på vad händer och vilket glas kommer ha mest vatten.</p>	<p>Eleverna fick göra ett Kahoot från förra terminens olika teman.</p> <p>Eleverna fick olika bilder med figurer på byggt av Kapplastavar, de fick härma dem.</p> <p>På samernas nationaldag, prata vi om vart samer bor och hur många lever mm.</p>	<p>Vi dansade ut julen och gjorde olika lekar i gymnasalen.</p> <p>Snön kom så vi passade på att åka i backen.</p> <p>Kurre har haft med sig aktiviteter som vi gjort i skogen.</p> <p>Lappar med olika rörelser mm</p>	<p>Kul att se resultatet av Kahoot, att eleverna kom ihåg mycket från höstterminen.</p> <p>Trulle och Trulsa är tacksamma figurer att arbeta med runt det svenska språket (utifrån Bornholm).</p> <p>Vi smög in lite med Astrid Lindgren böcker och sångbok.</p> <p>Vilket gjorde eleverna sugna på att sjunga och läsa böcker. (Bra inför vårt Tema efter sportlovet)</p>
V.8-16	<p>Pippi kom och lämnade tankekartor. Eleverna</p>	<p>Skapat olika karaktärer från Pippi</p>	<p>Vi har bakat sockerkakor. Vi gick</p>	<p>Skapandes gjorde i olika material och</p>	<p>Anki ordnade en Pippi gymna med</p>	<p>När eleverna skulle testa dl i litermått,</p>



<p>Tema Pippi Långstrump (boken fyller 75 år)</p>	<p>fick i blandade grupper med åk 1 skriva ner vad de önskar göra/ lära sig under Pippi temat. Lärt oss flera Pippi sånger. Skrev faktatexten i cirkelmodellen tillsammans med Sandra. Vi skrev tillsamman ner frågor till syo. Som vi skulle skicka på e-post. Vi läste ur Pippi Långstrump boken. Såg filmer om Pippi.</p>	<p>böckerna, sen stod de på en utställning i glasmontern på skolan. Rita det yrke eleverna vill bli. Målade en figur från Pippiböckerna på staffli.</p>	<p>igenom olika mått. De fick testa hur många dl mått en liter rymmer. Först uppskatta sen göra</p>	<p>tekniker (toarullar, pärlplattor, plus-plus, lego mm) Fakta om apan Herr Nilsson. Skrev gemensamt i en större grupp med Sandra. Ritade en egen apa till texten. Kahoot om Astrid Lindgren. Olika karaktärer har olika yrken i Pippi böckerna. Eleverna fick sen fundera på vad de vill utbilda sig till. När temat var slut kom Pippi till skogen och bjöd på sockerkakan eleverna bakat och en Festis.</p>	<p>massa olika redskap. Använde fallskärm som segel. Eleverna fick om de ville vara en karaktär från Pippiböckerna. Dansat en pippidans på storbilden.</p>	<p>fungerade det inte så bra. Nästa gång ha ett litermått att hålla i. Nu hade vi en kanna med sträck på och blev fel. Då Corona viruset drog in fick vi ställa in planerad musikteater för föräldrarna. Eleverna gillade att vi samarbetade en dag i veckan under 6 tillfällen. Då vi inte fick reda på vad syon heter i kommun fick vi tyvärr inte iväg brevet. Sen när vi fick reda på det var det lite passerat. Att få ha en bild att titta på när eleverna målade på staffli gjorde att de fick till sina bilder otroligt bra. Trulle och Matte löpte också på</p>
--	--	---	---	--	--	--



						under samma period.
V.17-23 Tema vår	Eleverna fick en tankekarta. De fick skriva ner vårtecken. Skrev blommans delar på teckningen eleverna gjorde.	Skapa sin blomma med hjälp av papper och piprensare, målade olika vårtecken på staffli. Vi visade olika tekniker med penseln innan eleverna fick måla.	Vi gjorde ett Venn - diagram och jämförde vitsippan och blåsippan. Eleverna får uppskatta vilket frö kommer att gro först.	Eleverna fick komma överens i mindre grupp om vilka 3 vårtecken de ville veta mer om. Vi använde oss av Naturhistoriska riksmuseets bingo karta. Experiment med vitsippan i karamell färgat glas. Vi odlar ärtor, paprika, tomat (färsk).	Eleverna fick gå på promenad och spana efter vårtecken. Vi letar vårtecken på Vanäsudde och pratar om sjukhuset, Karlsborgs fästning mm.	Fullt engagemang att leta vårtecken på Vanäsudde med hjälp av bilder de skulle kryssa. Passade bra att även fira av Cecilia som börjar nytt jobb. Experimentet med vitsipporna blev att grön färg kom fram i kronbladen inte röd.
Vitaminer	Eleverna fyller i vilka vitaminer de fått i sig på lunchen.		Hur många olika vitaminer (ABC) och hur många av en vitamin har eleven ätit.			Då vi odlat så prata vi om att man får i sig vitaminer.
Matspjälkningen	Skrev av eller försökte själv de olika delarna i matspjälkningen.	Eleverna gjorde sin egen matspjälknings		Såg en faktafilm om matspjälkningen.		Vi får i oss vitaminer, men vad händer med



		kalender. (Vek A3 papper målade en kropp och delarna i kroppen, sen skrev delarna på det andra vikta pappret och klippte där det passade.				maten. Bra övergång. Filmen vart lite för lång och några elever tyckte den var otäck. Men den är för barn filmen.
Blodomloppet o Skelett		Vi gjorde skelett av pinnar i skogen och fotade av.		Såg fakta film om blodet och skelettet med Eva Funker.		Blev naturligt att fortsätta om blodet och skelettet.
112	Lyssnade på 3 sagor om olyckor.			Prata om vart man kommer när man ringer 112.		Skelett kan gå sönder vid olyckor, men Bra med trafikmärken då kan olyckor undvikas lättare. Lagas oftast bra.
Trafik		Eleverna fick olika trafikmärken sen fick de måla en teckning (A3) och sätta ut märkena.	Trafikmemory, pussel.	Tittade vi på storbild och prata om vad de trafikmärken vi fotat heter och är bra för.	Gick promenad i Mölltorp och spana efter trafikmärken.	Blev väldigt lyckat med trafikmärken och elevernas teckningar, Bra att Ulrika först ritade på tavlan



						hur man kan göra/ tänka. Flera elever vart inspirerade av trafikmärken och dess betydelse och lekte och ritade på fritids.
Former	Skriva vilken form man målade.	Måla sig en formfigur i vattenfärg.	Vi gick igenom vad formerna heter (kvadrat), rektangel, cirkel, triangel)	Vi letar former på skolgården och i lekparken		Trafikmärken har former. Vi kollar vilka.
V.24 Kirre	Kirre kom med en biljett till Kurre där det stod skrivet att Kurre ska åka till Stockholm med tåg.		Kirre kom med uppdrag att hitta rätt antal (10 kompis)		Lek i skogen.	En bra utklädd Emelie avslutade Kurres uppdrag och Kirre fick åka med till Stockholm.
Övrigt under läsåret.	Kapitelböcker vi läst: <ul style="list-style-type: none">• Vilda Ville	Vi har skapat fler saker under året	Matematik <ul style="list-style-type: none">• Mönster	Vi har under läsåret tillbringat	Idrott Anki	Vi har under läsåret tappat en



	<ul style="list-style-type: none">• Några kapitel i Pippi Långstrumpbo ken• Lasse Majas detektivbyrå, fotbollsmysteriet.• Handbok för superhjältar.• Lyckostjärnan• Klas Klättermus• Puzzel, den lilla smuggel hunden.• Katten Fräs <p>Svenska</p> <ul style="list-style-type: none">• Trulles kapitelsagor har vi läst och gjort olika övningar till dem.• Lyckostjärnan- vi arbetade även där med	runt högtider. Ex. gjorde en egen adventsljusstake, majbrasa, julpyssel	<ul style="list-style-type: none">• Lägesord• Bee-bot på Ipad• Större än o mindre än• Lika med• Spel med tärning• Spel på Ipad• 10 kompisar (gjorde en larv)• Olika stenciler i vår morgonbok.• Matte sagor (addition)• Udda och jämna tal	mycket tid i skogen, där det byggds kojor, lekts lekar i större och i mindre grupper.	Pratat om allemansrätten och lyft olika delar i den vid olika tillfällen under året som inte bryta kvistar, hur man eldar i skog och mark, inte skräpa ner.	<ul style="list-style-type: none">• Redskap på olika sätt• Tärningen bestämmer station• Olika lekar• Brännboll på olika sätt• Hopprep• Dans• Sammarbet sövningar• Orienterat sig i skogen• Sprungit blåspåret <p>Bad blev det bara 3 gånger och då bara med simlärare 1 gång.</p>	del som man skulle vilja hunnit mer om. Då vi fått lägga focus på andra saker i gruppen som tagit tid. Att börja med en morgonbok var ett bra val. Eleverna utvecklades under läsåret och tyckte det var kul och deras uthållighet ökade att arbeta på självständigt, men också hjälpa varandra att komma vidare i boken. Skönt att inte behöva sitta och vänta på elever som kommer in sent i klassrummet utan hade en syssla att
--	---	---	---	---	---	---	--



	<p>olika övningar efter vi läst ett kapitel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Morgonboken har haft en del bokstäver, skriva enkla ord, korsord, läsförståelse (sen kom eleverna olika långt, men många har hunnit med alla).• Vi har ca 70% av läsåret haft dagens ord (praxis ljud) på tavlan.• Under en period skrev eleverna av ordet på tavlan, ibland på mini White boarden eller framme vid					<p>göra. Kurre som varit med oss i sin korg hela läsåret har fungerat väldigt bra. Vi har oftast haft en röd tråd med det vi gör som Kurre har med. Men ibland behöver det brytas och då var det inte konstigt att Kurre tog det.</p>
--	--	--	--	--	--	---



	<p>stora och då den elev som har ansvar för dagen. Biblioteket gav eleverna varsin bok, vi kunde inte komma till dem så önskan från Åsa att eleverna kan komma när de går i åk 1.</p>					
--	---	--	--	--	--	--



Fritidshemmets kvalitetsredovisning LÅ 2019-2020

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

HT 19-VT 20 har verksamhetens prioriterade mål varit att synliggöra verksamheten och lärandet på fritidshemmet för vårdnadshavarna.

Bakgrund

I vårdnadshavarenkäten som gjordes på våren 2020 såg vi att svarsresultatet på frågan ”*Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamhetens målsättning*” var dåligt. Efter diskussioner kom vi fram till att verksamhetens prioriterade mål för nästa läsår ska bli ”Synliggöra fritidshemmets lärande för vårdnadshavarna”.

Läroplansmål

2.4 Skola och hem

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Riktlinjer

Alla som arbetar i skolan ska samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Läraren ska:

samverka med och fortlöpande informera föräldrarna om elevens skolsituation, trivsel och kunskapsutveckling, och hålla sig informerad om den enskilda elevens personliga situation och iaktta respekt för elevens integritet.

(LGR 11, kap 2.4)



Indikatorer

Vi upplever att föräldrarna har mer insyn i vad som händer.

Vi upplever att vårdnadshavarna tittar på V-klass och läser nyheter och liknande.

Resultatet av vårdnadshavarenkäten vårterminen 2020 visar ett resultat där vårdnadshavarna vet vad som händer på fritids.

Jag som vårdnadshavare får tillräcklig information om verksamhetens målsättning	1	2	3	4	5
Svar:			16%	27%	57%

Insatser

- Tavla i hallen med information om verksamhetens mål samt övrig information
- På samma tavla står även vem som stänger varje dag
- Fritidsnytt skickas ut via brev/V-klass några gånger per termin
- Dokumentation på V-klass
- Tavla inne på fritidshemmet där veckoschema för alla klasser finns
- Afterwork med vårdnadshavare
- Vi välkomnar vårdnadshavare

Resultat och Analys

Tavla i hallen:

I entrén på fritids sitter en tavla där det finns riktlinjer för barnomsorg, verksamhetens centrala innehåll, övrig och aktuell information (ex lovprogram). Tavlan sitter i blickfånget när man går in på fritidshemmet. Tavlan är främst avsedd för vårdnadshavare, för att ta del av aktuell information och styrdokument. Vi har upplevt att vårdnadshavare ibland tittar på tavlan.

Stängningslapp:

På tavlan i entrén sitter ett foto på den som stänger varje dag. Fotot byts varje kväll. Fotot är till för att eleverna och vårdnadshavare ska veta vem som är kvar sist varje dag. Vi har främst sett att det gynnar eleverna som tidigare har uttryckt att de vill veta vem som stänger.

Fritidsnytt:

Några gånger per termin har vi skrivit ett fritidsnytt, ett brev till vårdnadshavare. I brevet har vi skrivit aktuell information, vad vi arbetat med på fritidshemmet, vad vi kommer att arbeta med samt eventuella förändringar.



Dokumentation på V-klass:

Vi har dokumenterat verksamheten och lagt ut till vårdnadshavare på V-klass. Vi har tagit ett kort på det vi gör, kopplat styrdokument och skickat iväg. Tyvärr har vi märkt att många vårdnadshavare inte tar del av dokumentationen, på grund av att de inte har fått några notiser. Vi har påmint via fritidsnytt att gå in på dokumentation och kika, men vi tror att många tyvärr inte gjort det.

Verksamhetstavla inne på fritidshemmet:

Inne på fritidshemmet har vi gjort iordning en aktivitetstavla där det står vad vi gör varje dag på fritidshemmet. En hel vecka sitter uppe. Tanken är att eleverna och vårdnadshavare ska kunna se hur en vecka ser ut och vart eleverna är. Klasserna har olika färger. Vi har sett att många elever tittat på tavlan och velat veta vad som händer under veckan.

Afterwork (AW) med vårdnadshavare:

I december bjöd vi in vårdnadshavare samt syskon till AW på fritidshemmet. Vi erbjöd två dagar i samband med hämtning. Vi bakade chokladmuffins med eleverna som vi bjöd på. Fikat var i målarummet och inne på fritidshemmet kunde de se olika skapande som eleverna gjort. En personal satt alltid med i fikat och pratade med familjerna. De flesta familjer hade möjlighet att komma och vi såg att de var nöjda. En del familjer stannade kvar och spelade spel eller tittade runt i lokalerna med sitt barn.

Uppmuntrar vårdnadshavare att komma in på fritidshemmet:

När vårdnadshavare hämtat eleverna har vi välkomnat dem att komma in och se verksamheten och vad deras barn gör. Vi haft en daglig kontakt och delgett vad som hänt på fritidshemmet. Då covid-19 började togs det beslut av rektor och BUN-chef att inga vårdnadshavare skulle komma in och lämna/hämta på fritidshemmet utan att detta i största möjliga mån skulle ske utomhus. Vårdnadshavarna fick information angående detta via V-klass samt att vi satte upp information på glasfönstren vid entrédörren. Detta har inneburit att vårdnadshavare ringt eller sms:at när deras barn ska gå hem och vi har även skickat ner dem till parkeringen. Den här telefonkontakten har även gjort att vi haft möjlighet att ta upp saker som hänt under dagen så på detta sätt har vi ändå haft daglig kontakt med föräldrarna.

Åtgärder för utveckling

- Omarbeta aktivitetstavlan för att göra den tydligare och mer lättöverskådlig.



Språk och kommunikation

Mål

Läroplansmål:

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om olika typer av texter.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra. (LGR 11)

Insatser

- Fritidsråd
- Högläsning
- Lugn läshörna
- Hur man betar sig i olika miljöer, ex på ett sjukhus eller som frisör
- Informella lärandet och det vardagliga lärandet
- Wii på Furan

Resultat och analys

Fritidsråd:

Under våra fritidsråd där eleverna fått inflytande över verksamheten och fått utveckla en förtroenhet till demokratiska principer har de fått öva på att samtala, diskutera, lyssna på varandra, våga säga sin åsikt, förstå andra och bli lyssnad på. Vi har sett en progression i lärandet och eleverna har fått utveckla de här förmågorna efter mognad och utveckling.

På ett fritidsråd kom det upp att några elever tyckte att vi rev lego för ofta. Vi gjorde eleverna delaktiga genom en röstning där alla elever fick säga sin åsikt (grön och röd lapp). Resultatet blev att vi nu river lego tillsammans var tredje vecka istället för varannan vecka. Vi planerar även delvis loven efter vad eleverna önskar på fritidsråden.



Högläsning och lugn läshörna:

Vi har inrett en ny läshörna som är tänkt som en lugn miljö för att inspirera till en ökad läslust. Vi har ett läs-träd med belysning där böcker står uppställda.

Ibland plockade vi fram böcker och ställde på bordet, eller bytte böcker i lästrädet eller presenterade en ny bok som vi läste och pratade om tillsammans med eleverna. Vi har haft två bokhyllor med böcker som eleverna fått läsa och bläddra i när de velat. Högläsningen blev ofta situationsstyrd, här och nu.

Vi har sett att eleverna blivit nyfikna och läst böckerna i lästrädet. En del elever har varit i behov av att få vara en stund i en lugn miljö och läshörnan har använts ofta som rekreation och återhämtning.

Beteende i olika miljöer samt informella/vardagliga lärandet:

Fritidshemmet är till stor del ett informellt lärande. Vi diskuterar saker, händelser och beteenden när det kommer upp. När eleverna exempelvis leker en sjukhuslek eller en frisörlek ger det tillfälle till diskussion hur man beter sig på ett sjukhus eller som frisör. När eleverna exempelvis ser en skalbagge kan ett informellt lärande skapas när vi tillsammans tar reda på mer information om skalbaggen. Lärandet är situationsstyrt och vi fångar upp elevernas intresse och vidgar och fördjupar deras kunskaper.

Vi har lagt stor vikt vid att prata om hur ord eller handlingar kan uppfattas av andra. Vi har givit eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara, att alla inte tänker som jag.

I ett av rummen på fritidshemmet har vi ändrat leken då och då. Ibland har det varit ett frisörtrum ett tag, sedan har det ändrats till ett doktorsrum. Det har varit elevernas egna initiativ och intressen som styrt vad det blivit för lektrum. Vi har strävat efter att våra lärmiljöer ska vara föränderliga och där eleverna fått vara delaktiga i uppbyggnaden av en ny lärmiljö.

Wii på Furan:

De äldre eleverna spelade Wii tillsammans på Furan. Ofta spelade de Just dance eller Wii sport. Eleverna har utvecklat turtagning, samspel och social samvaro. De kommunicerade i vilken ordning de skulle spela och skapade listor. Wii utmanade eleverna i sitt lärande och det utgick från elevernas intresse.

Åtgärder för utveckling

Vi vill använda iPads som medier för kommunikation.

Vi vill försöka få in mer högläsning och gå till biblioteket med eleverna och låna böcker.



Skapande och estetiska uttrycksformer

Mål

Läroplansmål:

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck. (LGR 11)

Insatser

- Födelsedagsäpplen
- Olika skapandetekniker
- Luciatåg med äggkartonger
- Drama
- Pärlplattor (efter ”mönster” de hittar via Ipad)
- Tovning

Resultat och analys

Födelsedagsäpplen:

Vi har skapat födelsedagsäpplen. Eleverna fick en mall på ett äpple och fick måla sitt äpple fritt med akvarellfärg. I äpplet sattes namn och födelsedag. Alla äpplen laminerades och hängdes upp på linor månadsvis. Många elever har stått vid äppelväggen och reflekterat över när andra kompisar fyller år. Eleverna har kunnat utveckla en förståelse för årets gång. Det har funnits en ”tårta” som man flyttat och satt på det äpplet vars elev fyller år.

Drama:

Genom dramalekar, improvisationsövningar och små pjäser har eleverna på ett lekfullt men utmanande sätt deltagit i en kreativ process där de övats att släppa kontrollen för att växa genom spontanitet. Undervisningen manade eleverna att våga följa impulser och att känna tryggheten och självklarheten i att i skapandets process finns inga rätt eller fel. Övningarna utvecklade fantasi, kroppsuppfattning, inlevelseförmåga, samarbetsförmåga, socialt samspel, koncentration och minnesträning. Eleverna vågade gå upp på scenen för att prata och agera



inför kamrater/publik. En växande glädje som stärkte självkänslan kunde ses då eleverna inte ville avsluta övningarna och fortsätta med drama. Förutsättningarna förändrades på grund av schemaomläggning vilket gjorde att vi tyvärr inte kunde fortsätta under vårterminen.

Olika skapandetekniker:

Vi har under året provat på att måla med kaffe, te, socker och salt, provat sugrörsmålning (blåsmålning) samt målning med raklödder. Vi har även arbetat och skapat med slajm, lera, trolldag och origami samt vävt och sytt. Vi har återbrukat med hjälp av äggkartonger samt tygrester. Eleverna har fått prova på olika tekniker, utmanats att pröva egna idéer och omsätta de i handling, mött olika material, hårda och mjuka, samt olika redskap för att skapa och uttrycka sig. Det är skapandetekniker som kan göras utmanande, som de flesta tycker är roligt och vi sett glädjen när alla har lyckats. Att göra pärlplattor har blivit jättestort och populärt hos de flesta killar och tjejer. Eleverna har sökt på internet på Ipad efter olika motiv/mönster de velat göra. Detta har blivit en bra social samvaro då de suttit tillsammans och pratat med varandra. I slutet av terminen startade vi även upp våt-tovning och nål-tovningsprojekt. Eleverna fick skapa varsin figur tex ett djur. En del hittade på egna figurer medan andra valde att leta efter tovade figurer på internet som de sedan försökte efterlikna. Då filtnålarna tyvärr gick sönder och vi fick vänta på leverans så blev det ett avbrott. Men vi kommer att fortsätta med aktiviteten nu på sommarlovet då vi märkt ett stort intresse hos eleverna.

Åtgärder för utveckling

Vi kan presentera nytt förslag till skapande för eleverna mer regelbundet än vi gör nu.

Vi kan arbeta med estetiska uttrycksformer med iPaden med målinriktade program.



Natur och Samhälle

Mål

Läroplansmål:

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom samtal, studiebesök och digitala medier. Hur företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder.
- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
- Byggnad och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.
- Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
- Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt. (LGR 11)

Insatser

- Fritt byggande med olika material och tekniker
- Sopsortering
- Normer och regler
- Baka
- Målarverkstad på biblioteket
- Föreläsning på biblioteket

Resultat och analys

Fritt byggande:

Varje dag har eleverna erbjudits att bygga med olika material såsom lego, jovo, plusplus och kapla-stavar men även med tyg, färg och annat material. De har övat samarbete, utvecklat kreativitet, proportioner och skalor.

Sopsortering:

Vi har haft sortering för matavfall och källsortering. Vi pratat med eleverna om vad som är hållbart för miljön och vi sett att eleverna är noga och medvetna om sortering.

Normer och regler:

Vi har diskuterat, hjälpt och stöttat eleverna informellt och situationsstyrt varje dag på fritids. Hur vi ska bete oss mot varandra, regler i spel eller lekar osv. Det har varit en process som pågått varje dag. På våra fritidsråd har vi diskuterat genom handuppräknning eller genom att rösta regler och andra beslut tex vilka regler vi ska ha och varför.

Baka:

Vi har bakat flera gånger under året med eleverna, bland annat till After Work med föräldrar, till afternoon tea och till luciafirande. Vi diskuterar matematiska begrepp såsom måttenheter och dubbelt och hälften. Bakandet kan leda till social samvaro i andra gruppkonstellationer än de brukar vara i.

Målarverkstad på biblioteket:

Under två dagar på höstlovet och sportlovet anordnade kulturstugan målarverkstad på biblioteket. Varje gång kom det en lokal konstnär eller konstpedagog som instruerade eleverna som fick pröva akvarellmålning med olika tekniker. På höstlovet var det akvarellmålning med sugrör, salt och folie. På sportlovet var det akvarellmålning med tejp.

Åtgärder för utveckling

Orientera sig i närmiljön och hur vi beter oss i trafiken.



Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse

Mål

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer. Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.

Insatser

- Utedag en gång i veckan
- Regelbunden utevistelse
- Gympasal
- Ny lekmiljö
- General och spion

Resultat och Analys

Utedag:

Vi har haft utedag med F-1 en gång i veckan. Vi har använt vår fantastiska närmiljö runt skolan. Vi har en skolskog som vi ofta gått till. I skogen har det blivit kojbygge, blåbärsplockning, rollekar, gemensamma lekar osv. Ibland har vi istället gått till en lekpark i närheten. Under våra utedagar blev det många diskussioner om allemansrätten och vad man får göra och inte göra i naturen.

Regelbunden utevistelse:

Vi har varit ute varje dag efter mellanmålet. Vi har en konstgräsplan som använts flitigt hela dagen och det har passat både yngre/äldre och tjejer/killar. Där har spelats fotboll och lekts olika lekar. Bakom skolan finns en slänt mot skogen där eleverna byggt kojor, lekt rollekar och byggt upp agilitybanor. En ordinarie personal blev långtidssjukskriven och en annan ordinarie personal blev sjukskriven under en period. Vi hade då olika vikarier och när Covid-19 startade valde vi att ”flytta ut” verksamheten. Detta innebar att eleverna fick ta ut filtar och sitta ute och göra tidigare inomhusaktiviteter ute. De gjorde pärlplattor efter att ha letat



”mönster” på Ipad, lekte med djur, lekte frisör, målade eller spelade spel. Mot slutet av dagen när elevantalet sjönk fick de gå in och leka med lego mm.

Gympasal:

Vi har tyvärr inte haft tillgång till gympasalen så ofta på fritidshemmet, men en gång i veckan har vi varit där. De yngre eleverna lekte gemensamma lekar först och sedan fritt, medan de äldre ofta har haft fri lek direkt. Vi har lyssnat in eleverna och deras intresse och behov. När Covid-19 kom valde både idrottslärarna och vi att inte vara i gymnastiksalen utan valde istället att utföra aktiviteterna ute.

Ny lekmiljö:

Utifrån elevernas intresse byggde vi tillsammans upp en lekmiljö – frisör. Vi diskuterade fram vad som behövdes i en frisörlek: Stol, spegel, capar, borstar, schampoflaskor, sax, hårfön, vattenflaska, bärbar dator för bokning och kassaapparat och även tidningar att bläddra.

General och spion:

På ett lov introducerade vi en ny lek för de äldre eleverna (årskurs 2-5), General och Spion. Vi gick upp till skolskogen och gick igenom reglerna. Resultatet blev väldigt lyckat! Eleverna uttryckte en glädje och vi lekte i flera timmar. I leken general och spion utvecklade eleverna färdigheter som kommunikation, samarbete, laganda, rumsuppfattning. Här gällde laget före jaget!

Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta arbetet med leklådor.