



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2021/2022

Strandskolan

Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se



Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	6
Organisation och förutsättning	7
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	8
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	9
Prioriterat mål.....	9
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Normer och värden.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Kunskaper.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mål	12
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	14
Elevernas ansvar och inflytande.....	15
Mål	15
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Skola och hem	17
Mål	17
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Övergång och samverkan	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mål	18
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Skola och omvärlden.....	20
Mål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Bedömning och betyg.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Mål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Barn i behov av särskilt stöd	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Organisation och struktur	Fel! Bokmärket är inte definierat.

Mål	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Insatser	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Resultat.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Analys.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Åtgärder för utveckling	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	25

Inledning

Strandskolan är en F – 6 skola med tre fritidshemsavdelningar. Elevantalet har under läsåret legat på ett snitt på 275 elever fördelat på 14 klasser. Skolans lokaler som är från 1962 är slitna. Klassrummens storlek är bra men tyvärr är grupprummen väldigt små och för få. För att kunna bedriva en flexibel undervisning där eleverna ibland arbetar i mindre grupper är det viktigt att lokalerna är utformade efter detta. Korridorerna är försedda med klädkrokar för klädförvaring men borde moderniserats med skohyllor och hyllor ovanför hängarna för att få bättre ordning på elevernas kläder och skor. De många byggnaderna skapar problem när det gäller materiel- och läromedelsförvaring. Förflyttning mellan byggnaderna samt till Carl Johanskolan gör också att undervisningen blir mindre tidseffektiv. Underhållet på byggnaderna är väldigt eftersatt och det är enbart brister när det gäller säkerhet som åtgärdas.

När det gäller utemiljön finns det mycket bra naturliga förutsättningar med den långsträckt gården och närheten till vattnet. Det finns en del fasta lekredskap och tre bollplaner. Dock börjar underhållet bli väldigt eftersatt. En del fasta lekredskap har fått tas bort på grund av skaderisken och de har inte ersatts. Multisportarenan som anlades är flitigt nyttjad både av skola och fritids. Varje klass har en egen uppsättning med lekredskap vilket gör att eleverna kan sysselsätta sig utomhus på rasterna. Policyn är att alla raster är uteraster om inte vädret är alltför dåligt.

Eftersom skicket på skolan har varit väl känt sedan länge känns det roligt att kommunfullmäktige tog beslutet att bygga en ny skola på Strandskolans tomt. I och med det blir både byggnaden och utemiljön i toppskick. Under hösten 2019 och våren 2020 har projekteringen genomförts och bygglov beviljats men eftersom det är överklagat till länsstyrelsen och sedan till Mark- och miljödomstolen står allt stilla. Vi hoppas på ett beslut inom kort.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Åtgärderna framgår under respektive rubrik.

Underlag och rutiner

De dokument som styr verksamheten är skollagen och LGR 11 reviderad 2017.

Andra underlag som används i denna kvalitetsrapport är följande:

- Elevenkät i F-klass
- Enkät till vårdnadshavare i F-klass
- Elevenkät i årskurs 2
- Enkät till vårdnadshavare i årskurs 2
- Elevenkät i årskurs 5
- Enkät till vårdnadshavare i årskurs 5
- Betyg årskurs 6
- Omdömen årskurs 1 - 5
- Diagnostiska prov mm i F-klass – årskurs 5
- Extra anpassningar och åtgärdsprogram

Organisation och förutsättning

Elevantal

F-klass	33
Fritidshem	133+11 frukost/lovplats
Årskurs 1	47
Årskurs 2	46
Årskurs 3	44
Årskurs 4	39
Årskurs 5	34
Årskurs 6	30

Personal

Rektor	1
Bitr rektor	0,2
Intendent	0,4
Förskollärare i F-klass	3,16
Grundskollärare	19,92
Fritidshem	7,52
Studiehandledare	0,4

Kommentar: Elevantalet har stigit från år till år och vi är väldigt trångbodda. Det är också ont om lämpliga grupprum och möteslokaler för personalen.

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Förbättrad måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska.

Insatser

Inrättande av SVA-grupp med behörig lärare. Anställning av en studiehandledare med arabiska som modersmål.

Resultat

22 elever påbörjade under höstterminen undervisningen svenska som andraspråk i en särskild undervisningsgrupp. Dock blev undervisande lärare långtidssjukskriven varför vi fick ställa in undervisningen.

Analys

Med hänvisning till den inställda undervisningstiden är det omöjligt att göra någon analys..

Åtgärder för utveckling

Vid fortsatt sjukskrivning får vikarie tillsättas.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Mål

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Insatser

På Strandskolan upprättas varje år en plan mot diskriminering och kränkande behandling som utgår från Skolverkets krav och riktlinjer. Planen är ett stöd för arbetet med likabehandling, och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den innehåller resultat från kartläggningar, förebyggande arbete, åtgärder under året samt en uppföljning av tidigare årsplan.

Personalen arbetar kontinuerligt med att främja likabehandling och att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Denna plan utvärderas en gång per läsår av samtlig personal på skolan. Beslut om den slutgiltiga planen tas på APT

Främjande och förebyggande åtgärder som sker på Strandskolan:

- Åldersintegrerade grupper vid temadagar (F-klass och grundskola). Inställt pga. covid-19
- Åldersintegrerade faddergrupper F – 6. Verksamheten genomförs vid två tillfällen varje termin. Inställt pga. covid-19
- Klassråd sker regelbundet. Elevråd med representanter från åk 2 – 6 träffas en gång i månaden. På fritidshemmen är det barnens möte varje vecka. (F-klass, fritids och grundskola). Kostråd arrangeras en gång/termin.
- Elever är delaktiga i rastreglerna som finns på skolan. (F-klass, fritids och grundskola).
- Fasta placeringar i matsalen och klassrummet. I matsalen placeras flickor och pojkar jämnt vid borden så långt det är möjligt. F-klass, fritids och grundskola).
- Trivselenkät genomförs i maj för åk 2 och åk 5, samt fritids.
- Vi har styrda lag- och gruppindelningar, gäller även på raster. F-klass och grundskola. Vid behov har vuxen delat in lag (åk. 4 - 6).
- Vi har en pedagog på skolan som står för rastaktiviteter fem dagar i veckan där alla elever får delta.

- Vi har rastvärdar ute på skolgården, minst två personer, ofta tre. Vid behov förstärker vi med fler rastvärdar. Dessutom finns ett antal elevassistenter alltid med på rasterna. (F-klass och grundskola). Lunch- och eftermiddagsraster har varit svåra att täcka upp med flera rastvakter, då personal måste ta ut sina egna raster.
- I förskoleklass och på fritids introduceras ”bry-sig-om-regler” som ska vara anslagna i samtliga klassrum. (F-klass, fritids och grundskola).
- På fritids genomförs dramalekar med värdegrundsinnehåll.
- Fasta punkter på APT och arbetslagsträffar rörande värdegrund och kränkningar/trakasserier. (F-klass, fritids och grundskola). Viktigt att diskutera dessa punkter även om inga frågor finns.
- Skolan har tydliga regler för trivsel- och ordningsregler som ska vara anslagna i varje klassrum. (F-klass, fritids och grundskola).
- Trygghetsvandring genomförs klassvis varje läsårsstart, vilket sedan följdes upp i elevrådet, där man diskuterade otrygga platser.
- Etiska samtal genomförs – vi talar tillsammans om hur vi ska vara mot varandra. Material som används är boken ”Vem är du?”, Friends-filmer, filmer på UR och Lions Quest. (F-klass, fritids och grundskola)

IT-mobbning förebyggs och åtgärdas på följande sätt:

- Elever har endast tillgång till dator/Ipad under lektionstid - gäller skolan
- Eleverna får inte använda mobiltelefon under skol- och fritidstid. (F-klass, fritids och grundskola). I varje klassrum har vi synliggjort våra mobilanvändningsregler som gäller både pedagoger och elever.
- När skolan får kännedom om it-mobbning som skett på fritiden kontaktas hemmet. (F-klass, fritids och grundskola).
- Fr o m åk 3 informeras i klasserna vilka förhållningssätt som bör gälla på “digitala verktyg”.

Regler tagna i samverkan

Skolans regler revideras varje läsår. När det gäller nya regler på skolan diskuteras dessa alltid på klassråden och med elevrådet innan beslut fattas.

Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 2:

Instämmer inte alls

Instämmer helt

	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	0	1	7	12	16
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	0	4	4	10	17

Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 5:

Instämmer inte alls

Instämmer helt

	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	0	1	7	11	5
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	0	2	5	12	4

Resultat

Ett antal incidentrapporter har anmälts under läsåret 2021–2022. Under höstterminen 2021 rapporterades 7 incidenter in till Barn- och utbildningsnämnden. På vårterminen 2022 rapporterades 12 incidenter. Alla incidenter är färdigutredda under läsåret.

Analys

Vi har arbetat utifrån vår likabehandlingsplan under läsåret. De främjande och förebyggande åtgärderna har givit resultat. Vi har konstaterat att det har varit svårt att få till samtal med eleverna i nära anslutning till incidenten, eftersom vi har egna lektioner. Det bör finnas mer tid avsatt för planering, diskussion och utredning. Likabehandlingsplanen kommer utvärderas och revideras i september 2022.

Åtgärder för utveckling

Inför kommande läsår önskas ett samarbete med kurator och skolsköterska genom att de skulle kunna delta på mötena som trygghetsteamet har en gång i månaden. Ett möte med Mölltorpskolan och Carl-Johan skolan där man kan utbyta tankar på förebyggande åtgärder.

Trygghetsteamets rapportering fortsätter genom "Draftit". Vi upplever att detta har fungerat bra. Det är enkelt att följa alla incidenter som pågår.

Kunskaper, betyg och bedömning

Mål

Alla elever ska uppnå minst godkänd nivå i samtliga ämnen.

Nationella provresultat

Med anledning av COVID –19 tog Skolverket beslutet att inga nationella prov skulle genomföras och rapporteras.

Kartläggning i svenska i förskoleklass

Aktivitet	Godkända	Ej godkända	Antal elever
Kan berätta sammanhängande	32	1	33
Kan beskriva en sak	32	1	33
Visa intresse för vad andra säger	33	0	33
Kan förstå en instruktion	33	0	33
Visa intresse för högläsning	33	0	33
Kan delta i samtal om text och bild	32	0	33
Kan återge ett händelseförlopp	32	0	33
Kommunicera med bokstäver	32	0	33
Visar intresse för bokstäver	33	0	33
Kan ange vad det står i ordbilder	33	0	33
Kan dela upp korta meningar	32	0	33
Kan urskilja första språkljudet	28	5	33
Kan dela upp ord i språkljud	26	7	33
Koppla samman bokstäver	32	1	33

Kartläggning i matematik i förskoleklass

Aktivitet	Godkända	Ej godkända	Antal elever
Visa intresse för matematiskt innehåll	33	0	33
Pröva olika idéer	32	1	33

Resonera om mönster	30	3	33
Nyfikenhet för matematik	33	0	33
Metod för att addera och uppskatta	29	4	33
Uppfattar tal utan att räkna	30	3	33
Kan benämna siffror	33	0	33
Storleksordna tal	32	1	33
Visa förståelse för räknepincip	31	2	33
Nyfikenhet och intresse	33	0	33
Använda olika idéer vid mätning	32	1	33
Resonera om mätandets princip	32	1	33
Nyfikenhet lekparken	33	0	33
Problemlösning rumsuppfattning	32	1	33
Rum, perspektiv och tid	31	2	33

Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik åk 1

	Godtagbara kunskaper	Ej godtagbara kunskaper	Totalt antal elever
Läsa	44	3	47
Skriva	44	3	47
Taluppfattning muntligt	47	0	47
Taluppfattning skriftligt	47	0	47

Betyg i svenska, matematik och engelska åk 6

Betygskala svenska	Antal elever med betyget vt 22
A	0
B	3
C	8
D	9
E	5
F	2

Betygskala matematik	Antal elever med betyget vt 22
A	1
B	9
C	3

D	9
E	6
F	1

Betygskala engelska	Antal elever med betyget vt 22
A	5
B	7
C	5
D	5
E	5
F	2

Analys

Skolan har följt planen för elevers kunskapsutveckling under läsåret. Kartläggningen i förskoleklass är genomförd med varierande resultat men resultaten i matematik är i år betydligt bättre. Vid överlämning till blivande lärare i årskurs 1 går personalen igenom de kunskapsproblem som har visat sig i F-klass.

När det gäller bedömningsstödet för åk 1 är det genomfört i sin helhet dock inte vid de bestämda tidpunkterna. Av sammanlagt 47 elever är det 3 stycken som inte har klarat godkänd nivå i svenskamomentet läsa och 3 stycken som inte har uppnått godkänd nivå i momentet skriva. I matematikdelen uppnår alla 47 elever godkänt.

Vid en jämförelse av betyg för åk 6 kan man konstatera att måluppfyllelsen i svenska, matematik och engelska ligger något lägre än förra året. Samtliga elever som har fått betyg F har åtgärdsprogram.

Åtgärder för utveckling

Inför kommande läsår kommer försteläraren inriktning mot läs- och skrivutveckling fortsätta sitt arbete genom kollegialt lärande. Fokus kommer att ligga på skönlitteratur. Vi kommer också att anställa en lärare som kan undervisa i engelska i en mindre grupp. Undervisning i SVA kommer att fortsätta för berörda elever och en studiehandledare kommer att arbeta under två dagar i veckan för elever med arabiska som modersmål. Lärhjälper kommer att anordnas efter lektionstid. Undervisning i arabiska med modersmålslärare kommer att erbjudas under lektionstid.

Elevernas ansvar och inflytande

Mål

Varje elev ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Elever ska utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. De ska också ha kunskap om demokratins principer och utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former.

Insatser

I planeringen för undervisningen tänker lärarna på att elevinflytande utifrån ålder och mognad ska finnas med. Elevernas intressen och erfarenheter tas tillvara i olika ämnen och arbetsformer. Klassråd genomförs regelbundet där eleverna konkret får ta upp aktuella frågor som rör deras skoldag, exempelvis i undervisningen och arbetsmiljön. Varje månad träffas elevrådet med representanter från åk 2 till 6 tillsammans med en ansvarig lärare. Detta läsår har två av tillfällena inte kunnat genomföras på grund av pandemin. Klasserna har istället fått lite mer att fundera på tillsammans på klassråden. Grundskolerådet har inte genomförts i år på grund av samma anledning (se ovan). Däremot har elevrådet haft ett kostråd tillsammans med kostchefen i kommunen samt bespisningspersonal på Strandskolan. Detta resulterade i förlängningen i en gemensam skrivelse från elevråden på Strandskolan och Mölltorpsskolan till skolchefen. Båda skolorna önskar att bordsmargarinet som nu serveras ska bytas ut.

Resultat

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 2 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut	Ja ganska bra	Ganska dåligt	Inte alls
31	12	1	

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 5 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut	Ja ganska bra	Ganska dåligt	Inte alls
18	13	0	0

Analys

Eleverna får lära sig att ta ansvar för sitt eget lärande utifrån ålder och mognad. När deras intressen och erfarenheter blir utgångspunkten för lärande uppfattas undervisningen mer relevant. Genom klass-, elev- och grundskoleråd får eleverna känna att deras åsikter tas på allvar. Detta blir än mer verkligt när förändringar gjorts i exempelvis skolmiljön och maten

utifrån elevernas önskemål. Eleverna i åk 2 ger mer positiva svar på frågan och känner sig i stort sett nöjda. Elever i åk 5 uppfattar troligen frågan som att de ska vara med mer och bestämma men det är alltid läraren som får planera undervisningen utifrån läroplansmålen samt elevernas åsikter.

Klassråd och elevråd har varit delaktiga med synpunkter angående trygghet på skolgården, trivsel och arbetsro, skolmiljö samt deltagit i ett kostråd tillsammans med kostchef och bespisningspersonal.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta för att eleverna ska känna delaktighet och ta ansvar för sitt lärande utifrån sina möjligheter. I klassråd och elevråd kan tydliga strukturer göra att det blir lättare för eleverna att känna sig delaktiga. På olika sätt kan de som inte brukar yttra sig göras delaktiga. Det är viktigt att tänka på vad som är relevant att ta upp på ett klass- och elevråd så att det som tas upp går att arbeta vidare med på något sätt och inte bara blir prat. Både klassråd och elevråd ska arbeta efter en fast dagordning.

Skola och hem

Mål:

All personal ska sträva mot att få ett bra samarbete med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet

Insatser

Inga föräldramöten har genomförts fysiskt under läsåret 21/22 pga Covid -19. I och med det har vi inte följt föräldramötesprogrammet. Utvecklingssamtal har genomförts via teams eller telefon på höstterminen och fysiskt under vårterminen för vårdnadshavare och elever. Rektor har löpande skickat information till vårdnadshavare via Vklass vid ärenden som alla ska känna till. Kommunikation mellan lärare och vårdnadshavare har huvudsakligen skett genom Vklass vilket har fungerat väl.

Resultat

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 2 hur de upplevt utvecklingssamtalen.

Instämmer inte alls

Instämmer helt

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 5 hur de upplevt utvecklingssamtalen.

1	2	3	4	5
0	1	3	12	20

Instämmer inte alls

Instämmer helt

Analys

1	2	3	4	5
0	0	2	7	14

Utvecklingssamtal har fungerat bra enligt planen. Föräldrarådet har inte samlats beroende på Covid -19.

Vi fortsätter att använda Vklass som den huvudsakliga kommunikationskanalen. Om vårdnadshavare önskar ringa använder man skolans telefoner. Kommunikation med sms till privata telefoner kommer inte längre att vara möjligt.

Övergång och samverkan

Insatser

Övergång från förskolorna till F-klass och fritids har skett enligt följande:

- Gemensamt Teamsmöte under januari med personal från F- klass, fritidshem och förskola. Mötet innehöll uppföljning på inskolningen samt bestämdes datum och tider för överinskolning av elever ht-22.
- Träff med elevhälsan för överlämning av EOS-elever i mars.
- Vi har haft öppet hus för nya förskoleklassföräldrar
- Mailat foton på personal från F-klass och fritids till förskolorna för att sätta upp till de nya eleverna.
- Besök av nya F-klasselever i deras nya lokaler.

Resultat förskola – F-klass/fritids

Besök av nya elever efter skolavslutningen. Inga vikarier sattes in för att klara besöken. All personal hann träffa de nya eleverna.

Personalen på förskoleklass och fritids mejlade foton på sig själva till de nya eleverna på förskolorna.

Nya F- klass elever kom på gemensamt besök från förskolorna till förskoleklass och fritids. Även hemmabarnen var inbjudna. De fick träffa sina nya lärare i resp lokal och fick möjlighet att ställa frågor till oss. Vi visade var matsal och gymnastiksal var placerade och skolgårdens gränser.

Vi har haft träff med elevhälsan angående EOS-elever i mars.

Åtgärderna som är beslutade enligt planen för övergång mellan förskola och F-klass/fritids är genomförda.

Analys

Att besöken ligger efter skolavslutningen är något vi vill fortsätta med. Vi valde att inte visa matsal och gymnastiksal för nya elever då de ej får gå in i lokalerna beroende på pandemin. Gymnastiksalen är under ombyggnad och många bilar och hantverkare rörde sig runt byggnaden. Dessa lokaler introduceras i augusti då eleverna börjar.

Alla nya elever på förskolorna hade fått bilderna på F-klass och fritidspersonalen. De visste mycket väl vilka vi var. Hemmabarnen hade ej fått foton på oss personal. Det skulle vara bra om de fick samma förutsättningar som förskolebarnen.

Informationen i mars från elevhälsan skulle kunna ligga i juni eller augusti innan eleverna börjar. Då är grupperna klara och man vet vilka pedagoger som skall ansvara för eleven.

Bra med träffar på Teams mellan personal på förskola och F-klass/fritids. Detta leder till en god översikt över kommande inskolningsperiod.

Åtgärder för utveckling

Vi önskar mer kommunikation med förskolan och deras nya elever innan besöket i form av brev mellan eleverna och Teamsmöten. Vi önskar även någon form av uppföljning på besöket. Hur möjliggör vi att skicka foton på personalen till hemmabarnen? Vi ser gärna att förskolorna samverkar mer med gemensamma kunskapsområden med sexåringarnas verksamhet. Detta för att eleverna skall få så likvärdiga förkunskaper som möjligt inför skolstarten. Tiden för träff med elevhälsan behöver ligga på en tid då fler kan delta.

Resultat åk 6 – åk 7

Den planering som finns för övergång mellan åk 6 och åk 7 har genomförts med överlämning av EOS-elever, föräldramöte och klassöverlämning. Besök av blivande åk 7 på Carl Johanskolan gjordes. Kabyssen hade en kväll för blivande åk 7 klassvis där man visade lokaler.

Analys

Ett klagomål inkom på klassindelning. Allmängiltigt svar skickades från skolchef och rektor.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt med tydlighet när det gäller hur grupp- och klassindelning görs så att likvärdighet uppnås och att samma information når alla. Åk 6-lärarna från Strandskolan, Mölltorp och Forsvik hade två träffar för klassindelning, vilket ledde till en snabb process. Strandskolans klasslärare önskar tydligare inbjudan/information till klassindelning, överlämningar och besök.

Skola och omvärlden

Mål

Insatser

Detta är ett mål i kommunens styrkort samt i vår arbetsplan för studie- och yrkesvägledning. Planen är utformad efter målen i läroplanen.

Resultat F-klass

F-klass har genomfört följande aktiviteter under läsåret

Lekmiljöer:

- Café och restaurang
- Hemvrå
- Affär på en avdelning.
- Studiebesök på en livsmedelsaffär för en avdelning
- Utflykt till Vanäs udde.
- Veterinärstation på en avdelning
- Trafikpromenad i närmiljön.
- Lekstationer ute.
- Frisör på en avdelning
- Melodifestivalstema på en avdelning.
- Utflykt till Skackastugan,
- Vi har haft besök av Räddningstjänsten
- Besök på kommunens bibliotek

Bägge förskoleklasserna genomförde en gemensam vårutflykt till Vanäs udde och tittade på vårtecken.

Då affärens lekmiljö avslutades hjälpte eleverna till att städa bort alla förpackningar. De fick sortera skräpet och vi gick till återvinningen och kastade papper, plast, glas och metall. Detta moment genomfördes på en avdelning.

Analys

Det här året har delvis präglats av restriktioner på grund av Covid -19.

På grund av detta har vi inte kunnat utföra studiebesök i den utsträckning som vi skulle ha velat.

Vi har på en avdelning jobbat väldigt aktivt med våra lekmiljöer utifrån barnens intressen och med samhället som utgångspunkt.

Under Melodifestivalstemat har eleverna röstat på sin favoritlåt, samtalat om värdegrund och demokrati och provat att uppträda inför grupp.

Vanäs udde har sedan länge varit en tradition att besöka under våren. Så även i år.

Alla utflykter vi gör ifrån skolgården är mycket uppskattat av eleverna. Det skapar en större sammanhållning i gruppen och nya lekkonstellationer uppstår.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att all personal får samma information om kommunens mål så att det finns förutsättningar att på ett medvetet sätt planera, genomföra och utvärdera målet.

Vi behöver bli bättre på att ta in fler yrken. Att i större utsträckning bjuda in föräldrar, far och morföräldrar för att berätta om vad de arbetar med.

Personal i F-klass vill få möjlighet att oftare åka till olika platser för att eleverna skall se olika miljöer och yrken.

Resultat åk 1 - 6

Åk 1 – 3 har genomfört följande under läsåret:

- 4-hörnövnningar om självkänedom
- Undervisning om yrken
- Läxa att intervjua föräldrar om deras yrken samt redovisning för klassen
- Beskrivning av drömyrke

Analys

Då det mesta har fungerat bra och ligger helt i linje med läroplanens mål.

Åtgärder för utveckling

Vi väljer att fortsätta med samma upplägg även kommande år då vi ser ett gott resultat.

Åk 4 – 6 har genomfört följande under läsåret:

- Genomgång av privatekonomi
- Studiebesök på ICA Supermarket har uteblivit på grund av pandemin, men man har diskuterat kring prismetvetenhet
- Pratad om familjen och olika samlevnadsformer, genus
- Studiebesök på KEAB åk 4, Björnverktyg åk 5 och Brodit åk 6 har uteblivit på grund av pandemin.
- Elever i åk 6 har ej genomfört en dags prao då det har uteblivit på grund av pandemin.

Analys

Det mesta har fungerat bra av det ovanstående, förutom studiebesöken på grund av pandemin. De genomförda momenten följer kursplanerna och ger en bra inblick i kommunens yrkesliv.

Åtgärder för utveckling

Önskemål om studiebesök på exempelvis Klanghamns fiskehamn/rökeri i åk 5, för att titta på lokalproduktion och då koppla det till arbetet i biologi om insjöar, vatten. Vi kommer att använda materialet Vårt samhälle under kommande läsår.

Insatser och resultat

Studiebesök enligt programmet för avgiftsfri skola

Fritids	Sommarkollo vid Skackastugan – ej genomfört 2021.
F-klass	Vanäs udde. Skackastugan genomfört vt 22. Skolbio ej genomfört 2021.
Åk 1	Guldletande på fästningen genomfört vt 22 skolbio, Forsviks industriminne ej genomfört 2022..
Åk 2	Bondgårdsbesök, Balteryds hembygdsgård, skolbio ej genomfört.
Åk 3	Fiskedag Forsvik ej genomfört. Ekehagens forntidsby genomfört vt 22.Skolbio ej genomfört.
Åk 4	Balthazar Skövde genomfört vt 22. Skolbio ej genomfört.
Åk 5	Forsviks industriminne inställd. Jakten på den försvunna guldreserven är nedlagd. Ej skolbio.
Åk 6	Dalenum, skolbio ej genomförd.

Analys

Vid tidigare utvärdering framkommer att personalen och eleverna är mycket nöjda med de flesta aktiviteterna. Våren -21 har samtliga aktiviteter ställts in på grund av Covid -19.

Åtgärder för utveckling

Förhoppningen är att vi kan genomföra aktiviteterna och studiebesöken under nästa läsår, 21/22.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Insatserna syftar till att höja måluppfyllelsen för elever som är i behov av särskilt stöd.

Insatser

Skolan följer planen: "Rutin när elev riskerar att inte nå kunskapskraven" vid upptäckt av elevs behov av stöd:

1. Info. till elev och vårdnadshavare.
2. Extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen.
3. Anmälan till EHT och rektor.
4. Pedagogisk utredning.
5. Särskilt stöd (åtgärdsprogram = ÅP).

Skolan har 270 elever varav 17 med åtgärdsprogram. I dessa ingår även åtgärdsprogram för elever med diabetes.

Åtgärdsprogram för nyanlända skrivs efter fyra års skolgång i Sverige.

17 elever hade åtgärdsprogram fördelat enligt nedan.

Förskoleklass	1 st		
Lågstadiet	Åk 1: 0 st	Åk 2: 2 st	Åk 3: 4 st
Mellanstadiet	Åk 4: 3 st	Åk 5: 3 st	Åk 6: 4 st

Extra anpassningar

För elever som är i behov av extra anpassningar görs och utvärderas dessa kontinuerligt av klasslärare eventuellt i samråd med speciallärare och specialpedagog. Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga utformas ett åtgärdsprogram för eleven.

Extraordinärt stöd

Några elever på skolan är i behov av ett extraordinärt stöd både i klassrumssituationen och på fritidshemmen. För dessa elever har det funnits fyra elevassistenter anställda.

Resultat / Analys

Antalet åtgärdsprogram har sänkts från 22 st. till 17 st. från föregående år. Under året har det nya arbetssättet med att speciallärare arbetar från åk 1-6 i matematik respektive svenska utvecklats i en positiv riktning. Det finns flera fördelar med detta arbetssätt. Exempelvis kan speciallärarna gemensamt hitta olika lösningar som gynnar elevernas utveckling.

Utvecklingsåtgärder

Extra anpassningar skrivs fortsättningsvis i Vklass. Pedagogiska utredningar skrivs inte längre i Vklass då det är ett krångligt system.

En flexgrupp ska startas upp till läsåret 22/23 för att skapa möjlighet för elever att klara skoldagen på grund av olika anledningar.

I

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Av enkätsvaren från vårdnadshavare framgår att de är nöjda med det mesta. Det enda som får något sämre siffror är frågan om vad som förväntas av eleverna. Där ger vårdnadshavare i åk 5 ett något sämre betyg än året innan. Elever i åk 2 och 5 ger en i stort sett positiv bild av sin skolgång.

Alla grundskollärarna samt förskollärarna har lärarlegitimation men det saknas ämnesbehörighet i vissa ämnen. Flera lärare har läst in behörighet och två av lärarna är nu färdiga med sina studier till speciallärare inom matematik respektive läs- och skrivutveckling. Det finns två förstelärare på skolan, en inom läs- och skrivutveckling och en som är ansvarig för likabehandlingsfrågor och trygghetsteamet.

Ett ämne som har legat lågt under ett antal år är engelska. Detta framgår av både skriftliga omdömen och betyg i åk 6. Förra året skedde en ökning av andelen höga betyg men resultatet för vt 22 har tyvärr gått ner något. Samtliga undervisande lärare har legitimation i engelska. Under läsåret har vi haft fyra elevassistenter som jobbat med extra ordinarie insatser för barn i behov av extra stöd. Assistenternas insatser har skapat trygghet och varit ett verktyg för eleverna att klara skolan. Under läsåret 21 - 22 kommer skolan inte längre vara med i Trivselledarna, ett program för ökad rastaktivitet. Detta beror på den höga medlemsavgiften om ca 30000:-/läsåret. Aktiviteter kommer dock att fortsätta under raster under ledning av ett par lärare. Detta hoppas vi ska leda till att fler elever aktiverar sig fysiskt. Förhoppningsvis kan det också leda till färre konflikter elever emellan. Trygghetsteamet har arbetat specifikt med kamratfrågor och språkvård under läsåret. Prioriterade mål kommande läsåret framgår under rubriken ”Åtgärder för utveckling” under respektive rubrik.