



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2019/2020

Strandskolan





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning.....	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	7
Mål	7
Insatser	7
Resultat.....	7
Analys.....	7
Åtgärder för utveckling	7
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	10
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	10
Kunskaper, betyg och bedömning.....	11
Mål	11
Insatser	11
Analys.....	13
Åtgärder för utveckling	13
Elevernas ansvar och inflytande.....	14
Mål	14
Insatser	14
Resultat.....	14
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	15
Skola och hem	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat.....	16
Analys.....	16



Åtgärder för utveckling	17
Övergång och samverkan	18
Insatser	18
Resultat förskola – f-klass/fritids	18
Analys.....	19
Åtgärder för utveckling	19
Resultat åk 6 – åk 7	20
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	20
Skola och omvärlden	21
Mål	21
Resultat F-klass	21
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Resultat åk 1 - 6.....	22
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Analys.....	23
Åtgärder för utveckling	23
Insatser och resultat	23
Analys.....	23
Åtgärder för utveckling	23
Barn i behov av särskilt stöd	24
Mål	24
Insatser	24
Resultat / Analys	25
Åtgärder för utveckling	25
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	26



Inledning

Strandskolan är en F – 6 skola med tre fritidshemsavdelningar. Elevantalet har under läsåret legat på ett snitt på 265 elever fördelat på tretton klasser. Skolans lokaler som är från 1962 är väldigt bli slitna. Klassrummens storlek är bra men tyvärr är grupprummen väldigt små och för få. För att kunna bedriva en flexibel undervisning där eleverna ibland arbetar i mindre grupper är det viktigt att lokalerna är utformade efter detta. Korridorerna är försedda med klädkrokar för klädförvaring men borde moderniserats med skohyllor och hyllor ovanför hängarna för att få bättre ordning på elevernas kläder och skor. De många byggnaderna skapar problem när det gäller materiel- och läromedelsförvaring. Förflyttning mellan byggnaderna samt och till Carl Johanskolan gör också att undervisningen blir mindre tidseffektiv.

När det gäller utemiljön finns det mycket bra naturliga förutsättningar med den långsträckt gården och närheten till vattnet. Det finns en del fasta lekredskap och tre bollplaner. Dock börjar underhållet bli väldigt eftersatt. En del fasta lekredskap har fått tas bort på grund av skaderisken och de har inte ersatts. Multisportarenan som anlades är flitigt nyttjad både av skola och fritids. Varje klass har en egen uppsättning med lekredskap vilket gör att eleverna kan sysselsätta sig utomhus på rasterna. Policyn är att alla raster är uteraster om inte vädret är alltför dåligt.

Eftersom skicket på skolan har varit väl känt sedan länge känns det roligt att kommunfullmäktige tog beslutet att bygga en ny skola på Strandskolans tomt. I och med det blir både byggnaden och utemiljön i toppskick. Under hösten 2019 och våren 2020 har projekteringen genomförts och bygglov beviljats men eftersom det är överklagat till länsstyrelsen står allt stilla.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Åtgärderna framgår under respektive rubrik.

Underlag och rutiner

De dokument som styr verksamheten är skollagen och LGR 11 reviderad 2017.

Andra underlag som används i denna kvalitetsrapport är följande:

- Elevenkät i F-klass
- Enkät till vårdnadshavare i F-klass
- Elevenkät i årskurs 2
- Enkät till vårdnadshavare i årskurs 2
- Elevenkät i årskurs 5
- Enkät till vårdnadshavare i årskurs 5
- Betyg årskurs 6
- Omdömen årskurs 1 - 5
- Diagnostiska prov m.m. i F-klass – årskurs 5
- Extra anpassningar och åtgärdsprogram



Organisation och förutsättning

Elevantal

F-klass	48
Fritidshem	133+11 frukost/lovplats
Årskurs 1	38
Årskurs 2	36
Årskurs 3	34
Årskurs 4	34
Årskurs 5	40
Årskurs 6	27

* frukost-/lovplats

Personal

Rektor	1
Lärare grundskolan	18,29
F-klass	3,05
EOS-assistenter	4
Språkstödjare	2
Fritidshem	7,22
Intendent	0,4

Kommentar: Elevantalet har stigit från år till år och vi är väldigt trångbodda. Läsåret 19-20 har vi varit tvungna att placera den ena F-klassen i två olika byggnader på grund av utrymmesbristen. Det är också ont om lämpliga grupprum och möteslokaler för personalen.



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Förbättrad måluppfyllelse för elever med annat modersmål än svenska.

Insatser

Inrättande av SVA-grupp med behörig lärare. Anställning av två studiehandledare med arabiska som modersmål.

Resultat

22 elever har under läsåret deltagit i undervisningen Svenska som andraspråk. Måluppfyllelsen har ökat sedan föregående år från som lägst 33% och nu till 66%.

Analys

Betydligt fler elever än tidigare har deltagit i en organiserad och strukturerad undervisning i SVA med behörig lärare.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta med undervisning i SVA i samma omfattning.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Mål

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Insatser

På Strandskolan upprättas varje år en plan mot diskriminering och kränkande behandling som utgår från Skolverkets krav och riktlinjer. Planen är ett stöd för arbetet med likabehandling, och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den innehåller resultat från kartläggningar, förebyggande arbete, åtgärder under året samt en uppföljning av tidigare årsplan.

Personalen arbetar kontinuerligt med att främja likabehandling och att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Denna plan utvärderas en gång per läsår av samtlig personal på skolan. Beslut om den slutgiltiga planen tas på APT

Främjande och förebyggande åtgärder som sker på Strandskolan:

- Åldersintegrerade grupper vid temadagar (F-klass och grundskola).
- Åldersintegrerade faddergrupper F – 6. Verksamheten genomförs vid två tillfällen varje termin.
- Klassråd sker regelbundet. Elevråd med representanter från åk 2 – 6 träffas en gång i månaden. På fritidshemmen är det barnens möte varje vecka. (F-klass, fritids och grundskola).
- Elever är delaktiga i framtagandet av rastregler. (F-klass, fritids och grundskola).
- Fasta placeringar i matsalen och klassrummet. I matsalen placeras flickor och pojkar jämnt vid borden så långt det är möjligt. F-klass, fritids och grundskola).
- Trivselenkät genomförs i maj för åk 2 och 5, samt fritids.
- Vi har styrda lag- och gruppindelningar, gäller även på raster. F-klass och grundskola.
- Vi har elevvalda trivselledare från åk 3 – 6 som står för rastaktiviteter fyra dagar i veckan där alla elever får delta. Detta pågick fram till sportlovet, på grund av personalbrist. Aktiviteten kommer återupptas under höstterminen 2020.
- Vi har rastvärdar ute på skolgården, minst två personer, ofta tre. Vid behov förstärker vi med fler rastvärdar. Dessutom finns ett antal elevassistenter alltid med på rasterna. (F-klass och grundskola). Lunch- och eftermiddagsraster har varit svåra att täcka upp med flera rastvakter, då personal måste ta ut sina egna raster.

- I förskoleklass och på fritids introduceras ”bry-sig-om-regler” som ska vara anslagna i samtliga klassrum. (F-klass, fritids och grundskola).
- På fritids genomförs dramalekar med värdegrundsinnehåll.
- Fasta punkter på APT och arbetslagsträffar rörande värdegrund och kränkningar/trakasserier. (F-klass, fritids och grundskola).
- Skolan har tydliga regler för trivsel- och ordningsregler som ska vara anslagna i varje klassrum. (F-klass, fritids och grundskola).
- Trygghetsvandring genomförs klassvis varje läsårsstart, vilket sedan följdes upp i elevrådet, där man diskuterade otrygga platser.
- Etiska samtal genomförs – vi talar tillsammans om hur vi ska vara mot varandra. Material som används är boken ”Vem är du?”, Friends-filmer, filmer på UR och Lions Quest. (F-klass, fritids och grundskola)

IT-mobbning förebyggs och åtgärdas på följande sätt:

- Elever har endast tillgång till dator/Ipad under lektionstid - gäller skolan
- Eleverna får inte använda mobiltelefon under skol- och fritidstid. (F-klass, fritids och grundskola). I varje klassrum har vi synliggjort våra mobilanvändningsregler som gäller både pedagoger och elever.
- När skolan får kännedom om it-mobbning som skett på fritiden kontaktas hemmet. (F-klass, fritids och grundskola).
- Fr o m åk 3 informeras i klasserna vilka förhållningssätt som bör gälla på “digitala verktyg”.

Regler tagna i samverkan

Skolans regler revideras varje läsår. När det gäller nya regler på skolan diskuteras dessa alltid på klassråden och med elevrådet innan beslut fattas.

Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 2:

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	0	3	5	13	6
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	1	1	6	10	6



Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 5:

Instämmer inte alls

Instämmer helt

	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	4	3	9	11	3
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	1	5	5	11	9

Resultat

Ett antal incidentrapporter har anmälts under läsåret 2019–2020. Under höstterminen 2019 rapporterades 24 incidenter in till Barn- och utbildningsnämnden. På vårterminen 2020 rapporterades 23 incidenter. Alla incidenter utom 1 är färdigutredda under läsåret. Den incidenten som inte är färdigutredd kommer trygghetsteamet att fortsätta med under höstterminen 2020.

Analys

Vi har arbetat utifrån vår likabehandlingsplan under läsåret. De främjande och förebyggande åtgärderna har givit resultat. Vi har konstaterat att det har varit svårt att få till samtal med eleverna i nära anslutning till incidenten, eftersom vi har egna lektioner. Det bör finnas mer tid avsatt för planering, diskussion och utredning. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i september 2020.

Åtgärder för utveckling

Inför kommande läsår önskas ett samarbete med de andra skolorna i kommunen, men också med kurator och skolsköterska. Tid avsätts för planering under A-lagstid. Fortsatt arbete kring likabehandling.

Kunskaper, betyg och bedömning

Mål

Alla elever ska uppnå minst godkänd nivå i samtliga ämnen.

Insatser

Nationella provresultat

Med anledning av Covid-19 tog Skolverket beslutet att inga nationella prov skulle genomföras och rapporteras.

Kartläggning i svenska i förskoleklass

Aktivitet	Godkända	Ej godkända	Antal elever
Kan berätta sammanhängande	38	6	46
Kan beskriva en sak	40	6	46
Visa intresse för vad andra säger	42	4	46
Kan förstå en instruktion	44	2	46
Visa intresse för högläsning	42	4	46
Kan delta i samtal om text och bild	39	7	46
Kan återge ett händelseförlopp	38	8	46
Kommunicera med bokstäver	42	4	46
Visar intresse för bokstäver	44	2	46
Kan ange vad det står i ordbilder	31	15	46
Kan dela upp korta meningar	42	8	50
Kan urskilja första språkljudet	43	7	50
Kan dela upp ord i språkljud	33	17	50
Koppla samman bokstäver	46	4	50

Kartläggning i matematik i förskoleklass

Aktivitet	Godkända	Ej godkända	Antal elever
Visa intresse för matematiskt innehåll	45	1	46
Pröva olika idéer	41	5	46
Resonera om mönster	37	9	46
Nyfikenhet för matematik	45	1	46
Metod för att addera och uppskatta	34	12	46
Uppfattar tal utan att räkna	31	15	46
Kan benämna siffror	45	1	46



Storleksordna tal	43	3	46
Visa förståelse för räkneprincip	42	4	46
Nyfikenhet och intresse	45	1	46
Använda olika idéer vid mätning	33	13	46
Resonera om mätandets princip	27	19	46
Nyfikenhet lekparken	44	2	46
Problemlösning rumsuppfattning	34	12	46
Rum, perspektiv och tid	35	11	46

Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik åk 1

	Godtagbara kunskaper	Ej godtagbara kunskaper	Totalt antal elever
Läsa	37	4	41
Skriva	37	4	41
Taluppfattning muntligt	40	1	41
Taluppfattning skriftligt	40	1	41

På grund av personalbrist som en följd av Covid-19 är testerna i bedömningsstödet för åk 1 inte färdigställda.

Betyg i svenska, matematik och engelska åk 6

Betygsskala svenska	Antal elever med betyget vt20
A	6
B	5
C	4
D	2
E	4
F	3

Betygsskala matematik	Antal elever med betyget vt20
A	4
B	6
C	2
D	4
E	8
F	1



Betygsskala engelska	Antal elever med betyget vt20
A	9
B	2
C	7
D	1
E	3
F	3

Analys

Skolan har följt planen för elevers kunskapsutveckling under läsåret. Eftersom Skolverket tog beslutet att ställa in de nationella proven finns inga resultat att rapportera. Kartläggningen i förskoleklass är genomförd med varierande resultat. Vissa av uppgifterna verkar väldigt svåra för åldersgruppen. Vid överlämning till blivande lärare i årskurs 1 går personalen igenom de kunskapsproblem som har visat sig i F-klass. När det gäller bedömningsstödet för åk 1 är det inte genomfört fullt ut. Av sammanlagt 41 elever är det fyra stycken som inte har klarat godkänd nivå i svenskamomentet. Dessa elever är nyanlända med mindre än fyra år i Sverige. I matematikdelen ser det bättre ut då endast en elev inte klarade nivån för godkänt.

Vid en jämförelse av betyg för åk 6 kan man konstatera att måluppfyllelsen i svenska och engelska är relativt god men något sämre än i matematik. Elever som har fått betyget F är kända sedan tidigare. En av dessa elever är nyanländ. Eleverna som har fått F har samtliga åtgärdsprogram. Trots att vi satsat mer resurser i engelska är det tre elever som har fått betyget F.

Åtgärder för utveckling

Inför kommande läsår inrättas det en förstelärartjänst med inriktning mot läs- och skrivutveckling. Fortbildning kommer att ske en gång i månaden med kollegialt lärande. Undervisning i SVA kommer att fortsätta för berörda elever och en studiehandledare kommer att anställas på halvtid. Läxhjälp kommer att anordnas efter lektionstid. Undervisning i arabiska med modersmåls lärare kommer att erbjudas efter lektionstid.



Elevernas ansvar och inflytande

Mål

Varje elev ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Elever ska utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. De ska också ha kunskap om demokratins principer och utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former.

Insatser

I planeringen för undervisningen tänker lärarna på att elevinflytande utifrån ålder och mognad ska finnas med. Elevernas intressen och erfarenheter tas tillvara i olika ämnen och arbetsformer. Klassråd genomförs regelbundet där eleverna konkret får ta upp aktuella frågor som rör deras skoldag, exempelvis i undervisningen och arbetsmiljön. Varje månad träffas elevrådet med representanter från åk 2 till 6 tillsammans med en ansvarig lärare. En gång om året får två representanter från elevrådet delta i grundskolerådet. Elevrådet har även ett kostråd tillsammans med kostchefen och köksansvarig i kommunen. Detta blir en koppling till samhället då elever från kommunens olika skolor får träffa politiker och nämnder och ställa frågor samt delge skolornas önskemål av olika slag. Återkoppling sker några månader senare då eleverna får se resultatet.

Resultat

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 2 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut	Ja ganska bra	Ganska dåligt	Inte alls
21	4	1	1

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 5 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut	Ja ganska bra	Ganska dåligt	Inte alls
13	19	2	0

Analys

Eleverna får lära sig att ta ansvar för sitt eget lärande utifrån ålder och mognad. När deras intressen och erfarenheter blir utgångspunkten för lärande uppfattas undervisningen mer relevant. Genom klass-, elev- och grundskoleråd får eleverna känna att deras åsikter tas på allvar. Detta blir än mer verkligt när förändringar gjorts i exempelvis skolmiljön och maten utifrån elevernas önskemål. Eleverna i åk 2 ger mer positiva svar på frågan och känner sig i



stort sett nöjda. Elever i åk 5 uppfattar troligen frågan som att de ska vara med mer och bestämma men det är alltid läraren som får planera undervisningen utifrån läroplansmålen.

Klassråd och elevråd har varit delaktiga med synpunkter angående den nya skolan som ska byggas. Huvuddelen av önskemålen handlar om utemiljön men eleverna har också gett uttryck för att de tycker att skolan ska vara i en byggnad och att övningssalar ska finnas på skolan så man slipper att promenera till Carl Johanskolan. Eleverna har också tagit upp att de önskar en större idrottshall.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta för att eleverna ska känna delaktighet och ta ansvar för sitt lärande utifrån sina möjligheter. I klassråd och elevråd kan tydliga strukturer göra att det blir lättare för eleverna att känna sig delaktiga. På olika sätt kan de som inte brukar yttra sig göras delaktiga. Det är viktigt att tänka på vad som är relevant att ta upp på ett klass- och elevråd så att det som tas upp går att arbeta vidare med på något sätt och inte bara blir prat. Klassråden kommer att få göra en prioritering av sina tidigare synpunkter angående skolbygget.

Skola och hem

Mål

All personal ska sträva mot att få ett bra samarbete med vårdnadshavare för att utveckla skolans innehåll och verksamhet.

Insatser

Föräldramöten har genomförts i samtliga klasser innan september månads utgång. Vissa klasser har haft ytterligare ett möte. Vi har följt det nya föräldramötesprogrammet där vissa teman ska behandlas i de olika årskurserna. Utvecklingssamtal har genomförts på höst- och vårterminen för vårdnadshavare och elever. Föräldrarådet varit samlat och rektor och stf rektor har informerat om aktuella frågor. Rektor har löpande skickat ett informationsblad till vårdnadshavare vid ärenden som alla ska känna till. Kommunikation mellan lärare och vårdnadshavare har skett på lite olika sätt. Vissa har haft bloggar som kanal medan andra har använt sig av veckobrev eller nyhetsbrev i Vklass.

Resultat

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 2 hur de upplevt utveckling

Instämmer inte alls

Instämmer helt

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 5 hur de upplevt utvecklingssamtalen.

1	2	3	4	5
0	1	0	8	19

Instämmer inte alls

Instämmer helt

1	2	3	4	5
0	0	4	8	21

Analys

Föräldramöten och utvecklingssamtal har fungerat bra enligt planen. Föräldrarådet har samlats en gång under höstterminen men blev inställt under våren beroende på Covid –19. Deltagarna i föräldrarådet har haft möjlighet att komma med synpunkter angående den nya skolan.

Protokoll från föräldrarådet har publicerats på Strandskolans webbplats så att alla kan ta del av vad som har avhandlats. Enligt enkätsvaren ger vårdnadshavarna en övervägande positiv bild av hur utvecklingssamtalen fungerar.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder för utveckling

Kommande läsår kommer en Vklass att vara den huvudsakliga kommunikationskanalen. Om vårdnadshavare önskar ringa använder man skolans telefoner. Kommunikation med sms till privata telefoner kommer inte längre att vara möjligt.



Övergång och samverkan

Insatser

Övergång från förskolorna till F-klass och fritids har skett enligt följande:

- Gemensamt möte under oktober med personal från F- klass, fritidshem och förskola. På mötet bestämdes datum och tider för överinskolning.
- Träff med elevhälsan för överlämning av EOS-elever i mars.
- Foton på blivande personal sätts upp på förskolorna
- Besök utomhus på skolan av nya F-klasselever.
- Ny form av mailkontakt med brev och foton på personal och lekmiljöer från respektive avdelning.

Resultat förskola – f-klass/fritids

På grund av Corona-pandemin genomfördes ej de förutbestämda besöken varken av förskoleklasspersonal eller fritidspersonal på förskolorna.

Personalen mejlade ett brev till de nya eleverna på förskolorna med bilder på lokaler och personal. Bilderna hade nuvarande elever tagit på sådant de tycker är roligt att göra på förskoleklass och fritids. På ena avdelningen fungerade detta bra, på en avdelning fungerade det sämre.

Nya F- klass elever kom på besök en timme var i mindre grupper från förskolorna. Hemma-barnen var inte med. Eleverna fick i år inte gå in i lokalerna. De fick träffa sina nya lärare utomhus och fick möjlighet att ställa frågor till oss. Vi visade var matsal och gymnastiksal var placerade och skolgårdens gränser. All fritidshemspersonal fick ej möjlighet att möta de nya fritidshemseleverna. På en avdelning träffade en fritidspersonal de nya eleverna.

Vi har haft träff med elevhälsan angående eos-elever i mars.

Åtgärderna som är beslutade enligt planen för övergång mellan förskola och F-klass/fritids är genomförda. I år träffade vi samtliga elever på förskolorna vilket resulterade i en igenkänningseffekt som på sikt skapar en trygghet hos eleverna.

Besök på förskolorna gjordes under april – maj. Besöken var under en hel förmiddag som ett verksamhetsbesök och återkoppling till gamla elever. En form av personalväxling skedde då förskolans personal gick in i F-klass och F-klasslärare gick in i förskolan. Vi fick information från elevhälsan under mars. De nya F-klasseleverna kom på besök under en hel dag, kl. 08.30-13.30, och fick då se både F-klass och fritidshem.



Analys

Vid besöket i de mindre grupperna saknade vi respons på mejlet som var till de nya eleverna. Vi önskade att personalen skulle hjälpt eleverna att tänka ut frågor inför sitt kommande F-klass år. Det skulle ha varit ett bra samverkande samtal i elevernas övergång till förskoleklass. Att visa utsidan av gymnastiksal och matsal kändes onödigt då vi antagligen inte kommer att äta i matsalen till hösten om coronapandemin fortfarande är aktuell. Dessa lokaler är lätta att introducera då eleverna börjat.

Positivt med korta besök i mindre grupper. Något att arbeta vidare med.

Informationen i mars från elevhälsan skulle kunna ligga i juni eller augusti innan eleverna börjar. Då är grupperna klara och man vet vilka pedagoger som skall ansvara för eleven.

Bra med träffar mellan personal på förskola och F-klass/fritids. Detta gör en god översikt över kommande inskolningsperiod.

Åtgärder för utveckling

Under rådande omständigheter med corona och våra trånga lokaler ser vi gärna att besöken kan fortsätta ske i mindre grupper. I bästa fall önskar vi besöken av nya elever efter skolavslutningen har varit. Dessa möten skall då ha föregåtts med teammöten där nuvarande elever är delaktiga i mötet med sina gamla förskolekamrater.

Tiden för träff med elevhälsan behöver ligga på en tid då fler kan delta. Foton på blivande personal ska sättas upp på förskolorna innan första besöket. Eventuellt kanske man ska ha ytterligare ett besök på Carl Johanskolan för vissa elever som ska börja åk 7.

Vi ser gärna att samma personal från skolan åker på samtliga besök hos blivande F-klass-elever under vårterminen, exempelvis en från F-klass och en från fritids. Detta för att kunna skapa sig en helhetsbild av de nya eleverna.

Vi ser gärna att nya F-klasselever kommer på ett besök under F-klasstid samt att de elever som skall ha fritids kommer på ett eftermiddagsbesök till fritids. Detta eftersom vi har för små lokaler i nuläget. Vi anser att de blivande F-klass-eleverna inte behöver äta lunch på skolan den här dagen. Det skolar vi in eleverna i då de har påbörjat sin vistelsetid här på skolan. Om annat så behöver det möjliggöras tid för en tydligare kommunikation och ansvarsfördelning mellan verksamheterna.



Resultat åk 6 – åk 7

Den planering som finns för övergång mellan åk 6 och åk 7 har genomförts med överlämning av BIS-elever, föräldramöte och klassöverlämning. Besök av blivande åk 7 på Carl Johanskolan blev inte av på grund av corona. Kabysen hade en kväll för blivande åk 7 klassvis där man visade lokaler.

Analys

På grund av coronapandemin har inte åk 6 gjort besök på Carl Johanskolan. Tre klagomål inkom på klassindelning. Allmängiltigt svar skickades från skolchef och rektor och därefter fortsatte klagomål från en familj. Det avslutades efter samtal med klasslärare i åk 6 och rektor.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt med tydlighet när det gäller hur grupp- och klassindelning görs så att likvärdighet uppnås och att samma information når alla. Åk 6-lärarna från Strandskolan, Mölltorp och Forsvik hade förmöte vid klassindelning, vilket ledde till en snabbare process. Överlämningsplan bör presenteras och diskuteras innan den fastslås, då åk 6 bokar in övning i kyrkan och utflykt under sista skolveckorna och detta krockar oftast med denna plan. Det är viktigt att klargöra att språkvalet ibland leder till att man inte kan få önskat språk då grupper blir för stora.

Skola och omvärlden

Mål

Detta är ett mål i kommunens styrkort samt i vår arbetsplan för studie- och yrkesvägledning. Planen är utformad efter målen i läroplanen.

Resultat F-klass

F-klass har genomfört följande aktiviteter under läsåret

Lekmiljöer:

- Café och restaurang
- Hemvrå
- Affär på båda avdelningarna.
- Utflykt till Vanäs udde.
- En avdelning haft tre skogs dagar vid SOK träff.
- En avdelning hade rundvandring på fästningen och tittat på olika mönster.
- Studiebesök på COOP.
- Trafikpromenad i närmiljön.
- Sorterat skräp vid återvinningen.

Vi har också pratat om vilka olika yrken som finns. Eleverna har själva fått berätta vad de gärna skulle vilja arbeta med i framtiden. Vidare har eleverna fått leka skola samt varit på besök till kommunbiblioteket. Alla elever har också fått göra ett studiebesök på COOP.

Bägge förskoleklasserna genomförde en gemensam vårutflykt till Vanäs udde och tittade på vårtecken. En avdelning åkte ytterligare en gång till Vanäs udde och arbetade med miljö, hitta vilse, och allemansrätten.

En avdelning åkte till fästningen och gick en promenad där inne och tittade på mönster som finns i och utanför byggnaderna. Denna avdelning åkte även vid tre tillfällen ut till skogen vid SOK träff. Där arbetade eleverna med hemvister i skogen samt startade upp en affär som sålde frukt. Eleverna betalade med kottar. Vi jobbade med miljö, antalsuppfattning och skapande verksamhet.

Då affärens lekmiljö avslutades hjälpte eleverna till att städa bort alla förpackningar. De fick sortera skräpet och vi gick till återvinningen och kastade papper, plast, glas och metall. Detta moment genomfördes på båda avdelningarna.



Analys

Vanäs udde har sedan länge varit en tradition att besöka under våren. Besöken vid skogen i SOK träff har varit ett led i att hitta gemensamma miljöer där hela klassen kan träffas och arbeta tillsammans. Studiebesöket på Coop gör vi varje år innan eleverna startar upp sin affär på avdelningen. Här får vi in många övergripande ämnen.

Vi valde att åka till fästningen och inspireras av alla olika mönster och former som finns där då vi i matematiken arbetade med mönster i skolan.

Vi såg att de flesta elever har god kännedom om vart skräpet skall slängas. Fritids har arbetat med miljö under året samt att många sopsorterar hemma idag.

Våra elever ges möjlighet att möta olika lek miljöer under sin vistelse i F-klass. I leken har det uppstått naturliga diskussioner om olika yrken. Eleverna har genom leken prövat olika yrkesroller i lek miljöerna. Planen för studie- och yrkesvägledning har tyvärr ej kommit F-klassens personal tillhanda.

Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att all personal får samma information om kommunens mål så att det finns förutsättningar att på ett medvetet sätt planera, genomföra och utvärdera målet.

Vi behöver bli bättre på att ta in fler yrken. Att i större utsträckning bjuda in föräldrar, far och morföräldrar för att berätta om vad de arbetar med.

Resultat åk 1 - 6

Åk 1 – 3 har genomfört följande under läsåret:

- 4-hörnövnningar om självkännedom
- Undervisning om yrken
- Intervju av föräldrar om deras yrken samt redovisning för klassen
- Beskrivning av drömyrke
- Besök på mjölkgård
- Studiebesök på ICA Supermarket

Analys

Det mesta har fungerat bra och ligger helt i linje med läroplanens mål.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta med samma upplägg även kommande år.

Åk 4 – 6 har genomfört följande under läsåret:

- Arbetat med studiematerialet ”Vårt samhälle”



- Genomgång av privatekonomi
- Studiebesök på ICA Supermarket kopplat till prismedvetenhet
- Pratad om familjen och olika samlevnadsformer, genus
- Studiebesök på KEAB åk 4, Björnverktyg åk 5 och Brodit åk 6
- Elever i åk 6 har genomfört en dags prao

Analys

Det mesta har fungerat bra av det ovanstående. De genomförda momenten följer kursplanerna och ger en bra inblick i kommunens yrkesliv.

Åtgärder för utveckling

Ta en större del av arbetsmaterialet ”Vårt samhälle”.

Insatser och resultat

Studiebesök enligt programmet för avgiftsfri skola

Fritids	Sommarkollo vid Skackastugan - genomfördes i juni 2019.
F-klass	Vanäs udde, Skackastugan, skolbio - genomfört vt 2020..
Åk 1	Guldletande på fästningen, skolbio - genomfört vt 2020. Forsviks industriminne Inställt på grund av corona.
Åk 2	Bondgårdsbesök, Balteryds hembygdsgård inställt på grund av corona. Skolbio genomförd.
Åk 3	Fiskedag Forsvik, Ekehagens Forntidsby inställt på grund av corona. Skolbio genomförd.
Åk 4	Balthazar Skövde inställt. Skolbio genomförd.
Åk 5	Forsviks industriminne inställd. Jakten på den försvunna guldreserven är nedlagd. Skolbio genomförd.
Åk 6	Dalenium genomförd ht 19. Skolbio genomförd.

Analys

Vid tidigare utvärdering framkommer att personalen och eleverna är mycket nöjda med de flesta aktiviteterna. Tyvärr fick de flesta ställas in på grund av coronapandemin.

Åtgärder för utveckling

Förhoppningen är att vi kan genomföra en del av aktiviteterna under våren -21.



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Insatserna syftar till att höja måluppfyllelsen för elever som är i behov av särskilt stöd.

Insatser

Skolan följer planen: "Rutin när elev riskerar att inte nå kunskapskraven" vid upptäckt av elevs behov av stöd:

1. Info. till elev och vårdnadshavare.
2. Extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen.
3. Anmälan till EHT och rektor.
4. Pedagogisk utredning.
5. Särskilt stöd (åtgärdsprogram = ÅP).

Skolan har 260 elever varav 19 med åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram för nyanlända skrivs efter 4 års skolgång i Sverige.

19 elever hade åtgärdsprogram fördelat enligt nedan.

Lågstadiet	Åk 1: 1 st	Åk 2: 3 st	Åk 3: 2 st
Mellanstadiet	Åk 4: 4 st	Åk 5: 6 st	Åk 6: 3 st

Extra anpassningar

För elever som är i behov av extra anpassningar görs dessa av klasslärare eventuellt i samråd med speciallärare och specialpedagog. Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga utformas ett åtgärdsprogram för eleven.

Extraordinärt stöd

Några elever på skolan är i behov av ett extraordinärt stöd både i klassrumssituationen och på fritidshemmen. För dessa elever finns det ett antal elevassistenter anställda. På grund av att en elev flyttade under vårterminen fanns det tre assistenter istället för fyra vid terminens slut.

En flexgrupp startades upp vid höstterminens början då flera elever var i behov av att arbeta i en lugnare miljö/mindre grupp. På grund av bristande personalresurs kom inte flexgruppen igång som planerat men stöd har istället getts i form av resurslärare ute i klasserna.

Sommarlovsskola

Elever som inte uppnår godkänt betyg erbjuds sommarlovsskola under fyra dagar efter skolslut. Två elever i åk 6 har tackat ja.



Resultat / Analys

Antalet åtgärdsprogram ligger kvar på samma antal som föregående år.

Åtgärder för utveckling

Då Vklass har startats upp under året har extra anpassningar, utredningar och åtgärdsprogram börjats skrivas in där. Till höstterminen 2020 ska detta göras fullt ut i Vklass.

Start av flexgrupp utifrån planering 2019.



Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Av enkätsvaren från vårdnadshavare framgår att de är nöjda med det mesta. Det enda som får något sämre siffror är frågan om vad som förväntas av eleverna. Där ger vårdnadshavare i åk 5 ett något sämre betyg än året innan. Elever i åk 2 ger en mycket positiv bild av sin skolgång medan eleverna i åk 5 visar något sämre siffror generellt.

Alla grundskollärarna samt förskollärarna har lärarlegitimation men det saknas ämnesbehörighet i vissa ämnen. Flera lärare har läst in behörighet och två av lärarna läser för närvarande till speciallärare inom matematik respektive svenska. Det finns två förstelärare på skolan, en inom IKT och en som är ansvarig för likabehandlingsfrågor och trygghetsteamet.

När det gäller måluppfyllelsen kan man urskilja några tydliga tendenser. Av de skriftliga omdömena för klasserna framgår det att måluppfyllelsen i SVA pendlar mellan 66% och upp till 100%. Den extra insatsen som är genomförd har förbättrat resultatet jämfört med föregående år. Inför kommande läsår fortsätter vi med samma upplägg. Dessutom tillkommer satsningen på läs- och skrivutveckling som kommer att gynna alla elever. måluppfyllelsen i detta ämne. För närvarande har skolan 42 elever som räknas som nyanlända enligt Skolverket, dvs att de varit i Sverige i kortare tid än fyra år.

Ett annat ämne som ligger lågt är engelska. Detta framgår av både skriftliga omdömen och betyg i åk 6. Måluppfyllelsen i engelska ligger på ungefär samma nivå som tidigare. Samtliga undervisande lärare har legitimation i engelska. Under läsåret har vi haft tre elevassistenter som jobbat med extra ordinarie insatser för barn i behov av extra stöd. Assistenternas insatser har skapat trygghet och varit ett verktyg för eleverna att klara skolan. Under höstterminen -20 kommer skolan att vara med i Trivselledarna, ett program för ökad rastaktivitet. Detta hoppas vi ska leda till att fler elever aktiverar sig fysiskt. Förhoppningsvis kan det också leda till färre konflikter elever emellan. Trygghetsteamet har arbetat specifikt med kamratfrågor och språkvård under läsåret. Prioriterade mål kommande läsår framgår under rubriken "Åtgärder för utveckling" under respektive rubrik.