



KARLSBORGS  
KOMMUN

# Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

## Strandskolan



**Karlsborgs kommun**  
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg  
0505-170 00, [kommun@karlsborg.se](mailto:kommun@karlsborg.se)  
[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)





## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Kunskaper, betyg och bedömning.....	4
Analys.....	5
Utvecklingsåtgärder .....	6
Barn i behov av särskilt stöd .....	7
Mål .....	7
Insatser .....	7
Extra anpassningar .....	7
Extraordinärt stöd.....	7
Resultat.....	7
Analys.....	8
Utvecklingsåtgärder .....	8
Normer och värden.....	9
Mål .....	9
Insatser .....	9
Regler tagna i samverkan .....	10
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling .....	11
Elevers ansvar och inflytande .....	12
Mål .....	12
Insatser .....	12
Resultat.....	12
Analys.....	13
Åtgärder för utveckling .....	13
Skola och hem .....	14
Resultat.....	14
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling .....	14
Övergång och samverkan .....	15
Insatser .....	15



Resultat förskola – F-klass/fritids .....	15
Analys.....	15
Åtgärder för utveckling .....	16
Resultat åk 6 – åk 7 .....	16
Analys.....	16
Åtgärder för utveckling .....	16
Skolan och omvärlden.....	17
Insatser .....	17
Resultat F-klass .....	17
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling .....	17
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling .....	18
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling .....	18
Hälsofrämjande aktiviteter eller annat prioriterat mål .....	19
Resultat.....	19
Analys.....	19
Åtgärder för utveckling .....	19
Sammanfattande analys och reflektion av rektor .....	20

## Inledning

Strandskolan är en F – 6 skola med tre fritidshemsavdelningar. Elevantalet är 250 fördelat på tretton klasser. Skolans lokaler som är från 1962 börjar bli slitna på grund av eftersatt underhåll. Skadegörelse och klotter förekommer inte i någon större omfattning. Den skadegörelse som har inträffat under året har skett på kvällar och helger. Klassrummens storlek är bra men tyvärr är grupprummen väldigt små och för få. För att kunna bedriva en flexibel undervisning där eleverna ibland arbetar i mindre grupper är det viktigt att lokalerna är utformade efter detta. Korridorerna är försedda med klädkrokar för klädförvaring men borde moderniseras med skohyllor och hyllor ovanför hängarna för att få bättre ordning på elevernas kläder och skor. De många byggnaderna skapar problem när det gäller materiel- och läromedelsförvaring. Förflyttning mellan byggnaderna samt till Carl Johanskolan gör också att undervisningen blir mindre tidseffektiv.

När det gäller utemiljön finns det mycket bra naturliga förutsättningar med den långsträckt gården och närheten till vattnet. Det finns en del fasta lekredskap och tre bollplaner. Dock börjar underhållet bli väldigt eftersatt. En del fasta lekredskap har fått tas bort på grund av skaderisken och de har inte ersatts. En positiv nyhet är dock att det har anlagts en multisportarena på den norra fotbollsplanen. Den har verkligen utnyttjats av både skola och fritidshem. Varje klass har en egen uppsättning med lekredskap vilket gör att eleverna kan sysselsätta sig utomhus på rasterna. Policyn är att alla raster är uteraster om inte vädret är alltför dåligt.

Eftersom skicket på skolan har varit väl känt sedan länge känns det roligt att kommunfullmäktige tog beslutet att bygga en ny skola på Strandskolans tomt. I och med det blir både byggnaden och utemiljön i toppskick. Under våren 2019 har en grupp personal från skolan varit på flera studiebesök på nybyggda skolor för att få inspiration och kunskap. En verksamhetskoordinator har lett arbetet med framtagande av funktionsprogram som ska presenteras för kommunstyrelsen 2019-09-10.



## Kunskaper, betyg och bedömning

### Nationella provresultat

Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 3 som inte uppnått godkänd nivå på ett eller flera av de nationella proven:

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Matematik vt19	1	1	2	33
Svenska vt19	2	1	3	33

I matematik och svenska var det en pojke som är nyanländ som inte nådde godkänd nivå.

Två av eleverna har inte gjort proven i svenska eller matematik på grund av otillräckliga språkkunskaper. Dessa räknas till nyanlända.

Tre av de godkända eleverna är nyanlända.

Tabellen nedan beskriver antal elever i årskurs 6 som inte uppnått godkänd nivå på ett eller flera av de nationella proven:

	Pojkar	Flickor	Summa	Totalt antal elever i klassen
Matematik vt19	3	1	4	39
Svenska vt19	1	3	4	39
Engelska vt19	1	1	2	39

### Skolverkets bedömningsstöd i svenska och matematik åk 1

	Godtagbara kunskaper	Ej godtagbara kunskaper	Totalt antal elever
Läsa	Pågående	Pågående	34
Skriva	Ej genomfört	Ej genomfört	34
Taluppfattning muntligt	34	0	34
Taluppfattning skriftligt	Ej genomfört	Ej genomfört	34

På grund av personalbrist är testerna i bedömningsstödet för åk 1 inte slutförda. Komplettering kommer ske i början på höstterminen 2019.



## Betyg i svenska, matematik och engelska åk 6

Betygsskala svenska	Antal elever med betyget vt19
A	1
B	8
C	9
D	4
E	12
F	3

Betygsskala matematik	Antal elever med betyget vt18
A	7
B	6
C	5
D	5
E	13
F	3

Betygsskala engelska	Antal elever med betyget vt18
A	6
B	10
C	9
D	3
E	7
F	3

## Analys

Vi har följt vår plan för uppföljning av elevers kunskapsutveckling under läsåret. Bedömningen av läs- och skrivutveckling är inte helt komplett på grund av resursbrist med personal som har varit sjukskriven. Resultatet i matematik var utmärkt då samtliga elever fick godkänt på den muntliga delen.

När det gäller nationella prov i svenska är det tre elever i årskurs 3 som inte har nått godtagbar nivå. Det är en förbättring jämfört med föregående år då sju elever inte klarade godkänd nivå. Två elever i årskurs 3 har inte nått godtagbar nivå i matematik att jämföra med åtta föregående år. Sammantaget en klar förbättring i svenska och matematik.

När det gäller måluppfyllelsen på de nationella proven är det i stort sett samma resultat som läsåret 17/18.



Vid en jämförelse av betyg för åk 6 kan man konstatera att måluppfyllelsen är något sämre i ämnet svenska. Tre elever får betyget F jämfört med en elev läsåret innan. En av dessa elever har haft en relativt omfattande frånvaro. I ämnet matematik ser det ungefär ut som året innan. Betygen i engelska är generellt något högre än läsåret 17/18. Då fick fem elever betyget F och detta läsår tre elever. Hela 25 elever har betyg C – A vilket är glädjande. Vi har haft förstärkt resurs i engelska under läsåret.

## Utvecklingsåtgärder

Kompetensutbildning för personal inom språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen har genomförts under läsåret. Vidare har personal i F-klass och grundskola deltagit i Skolverkets kurs i programmering för att utveckla sin digitala kompetens.

Planen för uppföljning av elevernas kunskapsutveckling kommer att ses över. Viktigt är att sätta in tidiga insatser såsom extra anpassningar, specialundervisning, SVA samt modersmålsundervisning. Inför kommande läsår kommer vi att ha två studiehandledare som får arbeta med nyanlända elever med svag språkutveckling. Det kommer också att inrättas en så kallad flexgrupp med en lärare och en assistent som stöttar elever i behov av stöd. För elever med annat modersmål än svenska kommer SVA att erbjudas. Modersmålsundervisning i arabiska sker för elever som sökt utanför lektionstid. Läxhjälp är också efter ordinarie lektionstid.

Skolan har genom elevhälsan tillgång till en barn- och ungdomssamordnare som erbjuder föräldrastöd samt stöttar elev och lärare i skolan för att minimera risken för att bli hemmasittare.



## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

Insatserna syftar till att höja måluppfyllelsen för elever som är i behov av särskilt stöd.

### Insatser

Skolan följer planen: "Rutin när elev riskerar att inte nå kunskapskraven" vid upptäckt av elevs behov av stöd:

1. Info. till elev och vårdnadshavare.
2. Extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen.
3. Anmälan till EHT och rektor.
4. Pedagogisk utredning.
5. Särskilt stöd (åtgärdsprogram = ÅP).

Skolan har 250 elever varav 17 med åtgärdsprogram.

Åtgärdsprogram för nyanlända skrivs efter 4 års skolgång i Sverige.

17 elever hade åtgärdsprogram fördelat enligt nedan.

Lågstadiet	Åk 1: 2 st	Åk 2: 1 st	Åk 3: 3 st
Mellanstadiet	Åk 4: 3 st	Åk 5: 3 st	Åk 6: 5 st

### Extra anpassningar

För elever som är i behov av extra anpassningar görs dessa av klasslärare eventuellt i samråd med speciallärare och specialpedagog. Om de extra anpassningarna inte är tillräckliga utformas ett åtgärdsprogram för eleven.

### Extraordinärt stöd

Några elever på skolan är i behov av ett extraordinärt stöd både i klassrumssituationen och på fritidshemmen. För dessa elever finns det ett antal elevassistenter anställda. I dagsläget är de sex personer.

### Resultat

17 elever hade åtgärdsprogram fördelat enligt nedan.

Lågstadiet	Åk 1: 2 st	Åk 2: 1 st	Åk 3: 3 st
Mellanstadiet	Åk 4: 3 st	Åk 5: 3 st	Åk 6: 5 st





## Analys

Jämfört med föregående år har antalet åtgärdsprogram minskat med 10. Detta är givetvis positivt. En förklaring är att anpassningar görs i större omfattning än tidigare och att åtgärdsprogram upprättas först då anpassningar inte är tillräckliga.

## Utvecklingsåtgärder

För att minska pappersdokumentation kommer extra anpassningar skrivas in i Vklass från och med hösten 2019.



## Normer och värden

### Mål

Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

### Insatser

På Strandskolan upprättas varje år en plan mot diskriminering och kränkande behandling som utgår från Skolverkets krav och riktlinjer. Planen är ett stöd för arbetet med likabehandling, och mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Den innehåller resultat från kartläggningar, förebyggande arbete, åtgärder under året samt en uppföljning av tidigare årsplan.

Personalen arbetar kontinuerligt med att främja likabehandling och att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Denna plan utvärderas en gång per läsår av samtlig personal på skolan. Beslut om den slutgiltiga planen tas på APT

Främjande och förebyggande åtgärder som sker på Strandskolan:

- Åldersintegrerade grupper vid temadagar (F-klass och grundskola).
- Åldersintegrerade faddergrupper F – 6. Verksamheten genomförs vid två tillfällen varje termin.
- Klassråd sker regelbundet. Elevråd med representanter från åk 2 – 6 träffas en gång i månaden. På fritidshemmen är det barnens möte varje vecka. (F-klass, fritids och grundskola).
- Elever är delaktiga i framtagandet av rastregler. (F-klass, fritids och grundskola).
- Fasta placeringar i matsalen och klassrummet. I matsalen placeras flickor och pojkar jämnt vid borden så långt det är möjligt. F-klass, fritids och grundskola).
- Trivselenkät genomförs i maj för åk 2 och 5, samt fritids.
- Vi har styrda lag- och gruppindelningar, gäller även på raster. F-klass och grundskola.
- Vi har elevvalda trivselledare från åk 3 – 6 som står för rastaktiviteter fyra dagar i veckan där alla elever får delta.
- Vi har rastvärdar ute på skolgården, minst två personer, ofta tre. Vid behov förstärker vi med fler rastvärdar. Dessutom finns ett antal elevassistenter alltid med på rasterna. (F-klass och grundskola).
- I förskoleklass och på fritids introduceras ”bry-sig-om-regler” som ska vara anslagna i samtliga klassrum. (F-klass, fritids och grundskola).



- På fritids genomförs dramalekar med värdegrundsinnehåll.
- Fasta punkter på APT och arbetslagsträffar rörande värdegrund och kränkningar/trakasserier. (F-klass, fritids och grundskola).
- Skolan har tydliga regler för trivsel- och ordningsregler som ska vara anslagna i varje klassrum. (F-klass, fritids och grundskola).
- Trygghetsvandring genomförs klassvis varje läsårsstart.
- Etiska samtal genomförs – vi talar tillsammans om hur vi ska vara mot varandra. Material som används är boken ”Vem är du?”, Friends-filmer, filmer på UR och Lions Quest. (F-klass, fritids och grundskola)

IT-mobbning förebyggs och åtgärdas på följande sätt:

- Elever har endast tillgång till dator/Ipad under lektionstid - gäller skolan
- Eleverna får inte använda mobiltelefon under skol- och fritidstid. (F-klass, fritids och grundskola).
- När skolan får kännedom om it-mobbning som skett på fritiden kontaktas hemmet. (F-klass, fritids och grundskola).
- Fr o m åk 3 informeras i klasserna och på föräldramöten om hur man gör en ”skärmdump” för att dokumentera eventuell kränkning, gäller skolan

## Regler tagna i samverkan

Skolans regler revideras varje läsår. När det gäller nya regler på skolan diskuteras dessa alltid på klassråden och med elevrådet innan beslut fattas.

Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 2:

	Instämmer inte alls			Instämmer helt	
	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	0	0	10	4	7
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	0	0	4	10	6

Tabellerna nedan beskriver enkätsvar från vårdnadshavare i årskurs 5:

Instämmer inte alls

Instämmer helt



	1	2	3	4	5
I mitt barns skola bemöter elever och personal varandra med respekt	1	3	7	5	1
Jag upplever att mitt barns skola arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling	1	0	4	9	3

## Resultat

Ett antal incidentrapporter har anmälts under läsåret 2018–2019. Under höstterminen 2018 rapporterades 33 incidenter in till Barn- och utbildningsnämnden. På vårterminen 2019 rapporterades 23 incidenter, varav 14 till Barn- och utbildningsnämnden. Alla incidenter utom 2 är färdigutredda under läsåret. En av incidenterna som inte är färdigutredd kommer trygghetsteamet att fortsätta med under höstterminen 2019. Den andra incidenten har rapporterats vidare till Carl-Johanskolan.

## Analys

Vi har arbetat utifrån vår likabehandlingsplan under läsåret. De främjande och förebyggande åtgärderna har givit resultat. Vi har konstaterat att det varit alldeles för få pedagoger i trygghetsteamet under detta läsåret. Det bör finnas tid avsatt för planering, diskussion och utredning. Likabehandlingsplanen utvärderas och revideras i september 2019.

## Åtgärder för utveckling

Inför kommande läsår måste fler ur personalen vara engagerade i trygghetsteamet för att det ska fungera smidigare och inte vara beroende av att några ställer upp. Tid avsätts för planering under A-lagstid. Fortsatt arbete med arbete kring likabehandling.



## Elevers ansvar och inflytande

### Mål

Varje elev ska ta ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö. Elever ska utöva ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan. De ska också ha kunskap om demokratins principer och utveckla förmågan att arbeta i demokratiska former.

### Insatser

I planeringen för undervisningen tänker lärarna på att elevinflytande utifrån ålder och mognad ska finnas med. Elevernas intressen och erfarenheter tas tillvara i olika ämnen och arbetsformer. Klassråd genomförs regelbundet där eleverna konkret får ta upp aktuella frågor som rör deras skoldag, exempelvis i undervisningen och arbetsmiljön. Varje månad träffas elevrådet med representanter från åk 2 till 6 tillsammans med en ansvarig lärare. En gång om året får två representanter från elevrådet delta i grundskolerådet. Detta blir en koppling till samhället då elever från kommunens olika skolor får träffa politiker och nämnder och ställa frågor samt delge skolornas önskemål av olika slag. Återkoppling då eleverna får se resultatet sker några månader senare.

### Resultat

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 2 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut	Ja ganska bra	Ganska dåligt	Inte alls
16	14	1	0

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från elever i årskurs 5 hur de upplever sina möjligheter till inflytande på skolan:

Fråga; Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter

Ja absolut	Ja ganska bra	Ganska dåligt	Inte alls
1	13	5	3



## Analys

Eleverna får lära sig att ta ansvar för sitt eget lärande utifrån ålder och mognad. När deras intressen och erfarenheter blir utgångspunkten för lärande uppfattas undervisningen mer relevant. Genom klass-, elev- och grundskoleråd får eleverna känna att deras åsikter tas på allvar. Detta blir än mer verkligt när förändringar gjorts i exempelvis skolmiljön och maten utifrån elevernas önskemål. Eleverna i åk 2 ger mer positiva svar på frågan och känner sig i stort sett nöjda. Elever i åk 5 uppfattar troligen frågan som att de ska vara med mer och bestämma men det är alltid läraren som får planera undervisningen utifrån läroplansmålen.

Klassråd och elevråd har varit delaktiga med synpunkter angående den nya skolan som ska byggas. Huvuddelen av önskemålen handlar om utemiljön men eleverna har också gett uttryck för att de tycker att skolan ska vara i en byggnad och att övningssalar ska finnas på skolan så man slipper att promenera till Carl Johanskolan.

## Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta för att eleverna ska känna delaktighet och ta ansvar för sitt lärande utifrån sina möjligheter. I klassråd och elevråd kan tydliga strukturer göra att det blir lättare för eleverna att känna sig delaktiga. På olika sätt kan de som inte brukar yttra sig göras delaktiga. Det är viktigt att tänka på vad som är relevant att ta upp på ett klass- och elevråd så att det som tas upp går att arbeta vidare med på något sätt och inte bara blir prat. Klassråden kommer att få göra en prioritering av sina tidigare synpunkter angående skolbygget.



## Skola och hem

Föräldramöten har genomförts i samtliga klasser innan september månads utgång. Vissa klasser har haft ytterligare ett möte. Vi har följt det nya föräldramötesprogrammet där vissa teman ska behandlas i de olika årskurserna. Utvecklingssamtal har genomförts på höst- och vårterminen för vårdnadshavare och elever. Två gånger under året har föräldrarådet varit samlat och rektor och stf rektor har informerat om aktuella frågor. Rektor har löpande skickat ett informationsblad till vårdnadshavare vid ärenden som alla ska känna till. Kommunikation mellan lärare och vårdnadshavare har skett på lite olika sätt. Vissa har haft bloggar som kanal medan andra har använt sig av veckobrev. SAFI har fungerat mindre bra trots upprepad information om hur det fungerar.

### Resultat

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 2 hur de upplevt utvecklingssamtalen.

Instämmer inte alls

Instämmer helt

1	2	3	4	5
0	0	1	7	12

Tabellen nedan beskriver enkätsvaren från vårdnadshavarna i årskurs 5 hur de upplevt utvecklingssamtalen.

Instämmer inte alls

Instämmer helt

1	2	3	4	5
0	1	0	2	14

### Analys

Föräldramöten och utvecklingssamtal har fungerat bra enligt planen. Föräldrarådet har samlat en gång/termin. Vid dessa tillfällen har deltagarna haft möjlighet att komma med synpunkter angående den nya skolan. Protokoll från föräldrarådet har publicerats på Strandskolans webbplats så att alla kan ta del av vad som har avhandlats. Enligt enkätsvaren ger vårdnadshavarna en övervägande positiv bild av hur utvecklingssamtalen fungerar.

### Åtgärder för utveckling

Kommande läsår kommer en ny lärplattform att introduceras som heter Vklass. Plattformen kommer att användas av både fritids och skola. Den kommer att ersätta Dexter, SAFI och Pluttra. Tanken är att den ska utgöra kommunikationskanal mellan vårdnadshavare och skola. Kommunikation med sms till privata telefoner kommer inte längre att vara möjligt.



## Övergång och samverkan

### Insatser

Övergång från förskolorna till F-klass och fritids har skett enligt följande:

- Gemensamt möte under oktober med personal från F- klass, fritidshem och förskola. På mötet bestämdes datum och tider för överinskolning.
- Träff under början av mars med personal från förskola, F-klass och fritids
- Träff med elevhälsan för överlämning av EOS-elever i mars.
- Besök på förskolorna av personal från F-klass och fritids i april och maj
- Foton på blivande personal sätts upp på förskolorna
- Besök på skolan av nya F-klasselever på både F-klass och fritids
- Besök på skolan av nya F-klass elever, inklusive lunch.

### Resultat förskola – F-klass/fritids

Åtgärderna som är beslutade enligt planen för övergång mellan förskola och F-klass/fritids är genomförda. I år träffade vi samtliga elever på förskolorna vilket resulterade i en igenkänningseffekt som på sikt skapar en trygghet hos eleverna.

Besök på förskolorna gjordes under april – maj. Besöken var under en hel förmiddag som ett verksamhetsbesök och återkoppling till gamla elever. En form av personalväxling skedde då förskolans personal gick in i F-klass och F-klasselever gick in i förskolan. Vi fick information från elevhälsan under mars. De nya F-klasseleverna kom på besök under en hel dag, kl 08.30-13.30, och fick då se både F-klass och fritidshem.

### Analys

Bra med träffar mellan personal på förskola och F-klass/fritids. Detta gör en god översikt över kommande inskolningsperiod.

Verksamhetsväxlingen upplevdes rörig då det var kort om personal samt att olika personal åkte olika gånger. Positivt var att se förskolans verksamhet samt träffa blivande elever under en längre stund. Vi upplevde att förskolans personal såg en större vinst i att träffa sina tidigare elever. Informationen från elevhälsan låg bra i tid.

Syftet med heldagsbesöket av blivande F-klasselever i maj var att de gamla eleverna skulle vara mer delaktiga i mottagandet av nya elever. Så blev inte fallet då lokalerna var för små och det var två mycket stora elevgrupper från bådas verksamheter. Lunchen upplevdes av oss som personal på F-klassen som kaos, mycket på grund av bristfällig kommunikation mellan verksamheterna.





### Åtgärder för utveckling

Tiden för träff med elevhälsan behöver ligga på en tid då fler kan delta. Foton på blivande personal ska sättas upp på förskolorna innan första besöket. Eventuellt kanske man ska ha ytterligare ett besök på Carl Johanskolan för vissa elever som ska börja åk 7.

Vi ser gärna att samma personal från skolan åker på samtliga besök hos blivande F-klass-elever under vårterminen, exempelvis en från F-klass och en från fritids. Detta för att kunna skapa sig en helhetsbild av de nya eleverna.

Vi ser gärna att nya F-klasselever kommer på ett besök under F-klasstid samt att de elever som skall ha fritids kommer på ett eftermiddagsbesök till fritids. Detta eftersom vi har för små lokaler i nuläget. Vi anser att de blivande F-klasseleverna inte behöver äta lunch på skolan den här dagen. Det skolar vi in eleverna i då de har påbörjat sin vistelsetid här på skolan. Om annat så behöver det möjliggöras tid för en tydligare kommunikation och ansvarsfördelning mellan verksamheterna.

### Resultat åk 6 – åk 7

Den planering som finns för övergång mellan åk 6 och åk 7 har genomförts med överlämning av BIS-elever, språkval, föräldramöte, klassöverlämning och besök av blivande åk 7.

### Analys

En del oklarheter när det gällde gruppindelning ledde till osämja mellan 6A och 6B.

### Åtgärder för utveckling

Det är viktigt med tydlighet när det gäller hur grupp- och klassindelning görs så att likvärdighet uppnås och att samma information når alla. Det är viktigt att klargöra att språkvalet ibland leder till att man inte kan få önskat språk då grupper blir för stora.



## Skolan och omvärlden

### Insatser

Detta är ett mål i kommunens styrkort samt i vår arbetsplan för studie- och yrkesvägledning. Planen är utformad efter målen i läroplanen.

### Resultat F-klass

F-klass har genomfört följande aktiviteter under läsåret

Lekmiljöer:

- Veterinärstation
- Affär
- Hemvrå/restaurang
- Frisörsalong på en avdelning
- Affär på en avdelning

Vi har också pratat om vilka olika yrken som finns. Eleverna har själva fått berätta vad de gärna skulle vilja arbeta med i framtiden. Vidare har eleverna fått leka skola samt varit på besök till kommunbiblioteket. Räddningstjänsten i form av en brandbil och två brandmän har varit på besök och visat upp sin utrustning och berättat vad de arbetar med. Alla elever har också fått göra ett studiebesök på COOP.

### Analys

Våra elever ges möjlighet att möta olika lekmiljöer under sin vistelse i F-klass. I leken har det uppstått naturliga diskussioner om olika yrken. Eleverna har genom leken prövat olika yrkesroller i lekmiljöerna. Planen för studie- och yrkesvägledning har tyvärr ej kommit F-klassens personal tillhanda.

### Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att all personal får samma information om kommunens mål så att det finns förutsättningar att på ett medvetet sätt planera, genomföra och utvärdera målet.

### Resultat åk 1 - 6

Åk 1 – 3 har genomfört följande under läsåret:

- 4-hörnövnningar om självkänedom
- Undervisning om yrken
- Intervju av föräldrar om deras yrken samt redovisning för klassen
- Beskrivning av drömyrke
- Besök på mjölkgård
- Studiebesök på ICA Supermarket



## Analys

Det mesta har fungerat bra och ligger helt i linje med läroplanens mål.

## Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta med samma upplägg även kommande år.

Åk 4 – 6 har genomfört följande under läsåret:

- Arbetat med studiematerialet ”Vårt samhälle”
- Genomgång av privatekonomi
- Studiebesök på ICA Supermarket kopplat till prismedvetenhet
- Pratad om familjen och olika samlevnadsformer, genus
- Studiebesök på KEAB åk 4, Björnverktyg åk 5 och Brodit åk 6
- Elever i åk 6 har genomfört en dags prao

## Analys

Det mesta har fungerat bra av det ovanstående. De genomförda momenten följer kursplanerna och ger en bra inblick i kommunens yrkesliv.

## Åtgärder för utveckling

Ta en större del av arbetsmaterialet ”Vårt samhälle”.

## Studiebesök enligt programmet för avgiftsfri skola

Fritids	Sommarkollo vid Skackastugan - genomförs i juni 2019.
F-klass	Vanäs udde, Skackastugan, skolbio - genomfört vt 2019.
Åk 1	Guldletande på fästningen, skolbio - genomfört vt 2019. Forsviks industriminne kommer att genomföras i augusti/september 2019.
Åk 2	Bondgårdsbesök, Balteryds hembygdsgård skolbio - genomfört vt 2019.
Åk 3	Fiskedag Forsvik, Ekehagens Forttidsby, skolbio - genomfört vt 2019.
Åk 4	Balthazar Skövde - genomförs augusti/september 2019, skolbio - genomfört vt 2019.
Åk 5	Forsviks industriminne och Jakten på den försvunna guldreserven kommer att genomföras i augusti/september 2019. Skolbio genomfört.
Åk 6	Dalenium Stenstorp, Tivedsvandring, skolbio - genomfört vt 2019.

Vid utvärdering framkommer att personalen och eleverna är mycket nöjda med de flesta aktiviteterna. Det enda som varit mindre bra är att det har varit lite vårt att hitta tider vid Forsviks industriminnen samt att besöken där ibland har varit lite dåligt anpassade i ålder.



## Hälsofrämjande aktiviteter eller annat prioriterat mål

### Resultat

Flertalet grundskollärare har genomfört Skolverkets kurs om digitalisering i momentet ”Om programmering”. Förstelärare har lett arbetet kring digitalisering vidare och presenterat både analog och digital programmering som testats i klasserna under läsåret.

Inköp av fler läsplattor till åk F – 3.

Grundskollärare och förskollärare har deltagit i Skolverkets fortbildningsinsatser kopplade till nyanländas lärande, SKUA – Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, för att på så sätt höja måluppfyllelsen. Denna fortbildning har varit mycket uppskattad.

### Analys

Användningen av digitala verktyg har ökat kopplat till de nya läroplansmålen. Detta beror på att det finns fler digitala enheter på skolan, samt att personalen har fått fortbildning och genomgång av läroplansmålen.

När det gäller undervisning av nyanlända är det svårare att bedöma i vilken utsträckning fortbildningsinsatserna har gett resultat. Inför ht 19 kommer vi att utöka undervisningen i SVA för att på så sätt höja måluppfyllelsen för de nyanlända.

### Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta fortbildning inom IKT när det handlar om digitalisering. Detta arbete leds av försteläraren i IKT.



## Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Av enkätsvaren från vårdnadshavare framgår att de är nöjda med det mesta. Det enda som får något sämre siffror är frågan om hälsa och livsstil som man inte upplever att skolan lägger någon större vikt vid. Elever i åk 2 ger en mycket positiv bild av sin skolgång medan eleverna i åk 5 visar något sämre siffror generellt.

Alla grundskollärarna samt förskollärarna har lärarlegitimation men det saknas ämnesbehörighet i vissa ämnen. Flera lärare har läst in behörighet och två av lärarna läser för närvarande till speciallärare inom matematik respektive svenska. Det finns två förstelärare på skolan, en inom IKT och en som är ansvarig för likabehandlingsfrågor och trygghetsteamet.

När det gäller måluppfyllelsen kan man urskilja några tydliga tendenser. Av de skriftliga omdömena för klasserna framgår det att måluppfyllelsen i SVA pendlar mellan 33% och upp till 100%. Det beror givetvis på hur länge eleverna har läst det svenska språket. Inför kommande läsår måste vi fokusera på att få upp måluppfyllelsen i detta ämne. För närvarande har skolan 36 elever som räknas som nyanlända enligt Skolverket, dvs att de varit i Sverige i kortare tid än fyra år.

Ett annat ämne som ligger lågt är engelska. Detta framgår av både skriftliga omdömen, nationella prov och betyg i åk 6. Det är ändå glädjande att måluppfyllelsen i engelska för åk 6 var bättre än föregående år.

Under läsåret har vi haft sex elevassistenter som jobbat med extra ordinarie insatser för barn i behov av extra stöd. Assistenternas insatser har skapat trygghet och varit ett verktyg för eleverna att klara skolan.

Under vårterminen -19 gick skolan med i Trivselledarna, ett program för ökad rastaktivitet. Detta hoppas vi ska leda till att fler elever aktiverar sig fysiskt. Förhoppningsvis kan det också leda till färre konflikter elever emellan. Trygghetsteamet har arbetat specifikt med kamratfrågor och språkvård under läsåret.

Prioriterade mål kommande läsår framgår under rubriken ”Åtgärder för utveckling” efter respektive analys.

Kent Larsson  
Rektor Strandskolan