

Systematisk kvalitetssammanställning 2017/2018

Fritidshemmet Mölltorpskolan





Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	2
Underlag och rutiner.....	2
Organisation och förutsättning	3
Verksamhetens prioriterade mål.....	4
Mål	4
Insatser	4
Resultat.....	5
Analys.....	6
Åtgärder för utveckling	7
Arbete mot diskriminering och kränkande behandling	8
Insatser	8
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	9
Normer och värden.....	10
Mål	10
Insatser	10
Resultat.....	10
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	11
Sammanfattande analys och reflektion av rektor/förskolechef	12



Inledning

Fritidshemmet Mölltorpskolan har två avdelningar, Furan och Frilletteorp. Verksamheten har varit förlagd till två olika lokaler men öppning och stängning har skett på avdelning Furan. Det har varit 72 elever inskrivna under läsåret. Antalet har varierat då någon slutat och någon tillkommit.

Personalstyrkan har varit 3,6 tjänst varav en fritidspedagog på 87 %. Övrig personal har varit barnskötare förutom 40 % som varit en förskollärare.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Finns ej några tidigare åtgärder då kvalitetssammanställning ej gjorts på detta sätt tidigare.

Underlag och rutiner

- Skollagen
- Läroplanen
- Barnkonventionen
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Reflektionsstund med eleverna
- Planering med arbetslaget
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Diskussioner på Apt
- Dialoger med eleverna
- Observationer
- Föräldramöte
- Föräldraenkäter
- Kvalitetsträffar med fritidshemmet i Mölltorp



Organisation och förutsättning

Lokalerna på de två avdelningarna har varit uppdelade enligt följande: Furan har varit beläget i gamla Kyrkskolan med högt i tak och ganska slitna lokaler. Det finns tre större rum, ett för spel, lego och kök. Ett för bygglekar/rörelse och som även har hyllplan med temalådor för speciallekar. I det tredje stora rummet har F-klassen haft sin vistelse men det har nyttjats under eftermiddagarna till fritidsverksamhet. Det har dessutom funnits ett mindre rum med lekkök och barnmöbler samt ett rum för skapande. Frilletterp har bestått av två större rum och två mindre rum samt ett rum som är kök/vistelserum.

Eleverna har på båda avdelningarna haft plats för sina kläder/väskor/lådor för extra kläder. Det har även funnits torkskåp på båda avdelningarna.

Utemiljön – Det har funnits förråd för uteleksaker och cyklar, klätterställningar, sandlåda asfalt för cykling, spiltor för hästlek/garage för cyklar mm. Dessutom har skolans gård med utrustning varit tillgänglig efter skolans slut på dagarna samt på lördagar. En konstgräsplan anlades nyligen i nära anslutning till verksamheten. Skolskog, lekpark och en liten badplats har funnits på gångavstånd och nyttjats regelbundet.

SAM har varit en form av förlängd skoldag då fritidshemmets personal arbetat med eleverna i samarbete med klasslärarna. SAM har genomförts för F-klass, åk1 och åk2. Verksamheten har knutit an praktiskt till vad klasserna arbetat med under skoltiden. Mycket tid har lagts på att stärka eleverna som grupp och enskilt. Alla elever i klassen har deltagit även de som inte har fritidshemsplats.

Våra öppettider har varit kl.06.00-18.00.



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Mål för höstterminen var att ”öka förståelsen för matematik i vardagen”.

Målet för vårterminen var att lära eleverna ”skapa och uttrycka sig i olika estetiska uttrycksformer (lek, bild, musik, dans och drama)”.

Insatser

Höstterminen

Prioriterade målet att ”öka förståelsen för matematik i vardagen” arbetar med i samband med att man arbetar med övriga läroplansmål tex under målet Språk och kommunikation och Natur och samhälle.

Språk och kommunikation: Då eleverna engagerades i inbjudan till drop-in-fikat var de med och diskuterade vad som behövde vara med i inbjudan och varför vi behövde veta hur många vårdnadshavare som skulle komma. De skrev inbjudningar, bakade, ordnade sifferlappar för kommande stapeldiagram samt redovisade sin familj.

Skapande och estetiska uttrycksformer: Eleverna gjorde tomtar av toalettrullar och fortsatte sedan skapa av återvinnings material. De använde flera olika tekniker till olika alster som sedan ställdes ut.

Natur och samhälle: Eleverna fick förståelse för hur vi kan använda ett diagram för att beräkna hur mycket vi ska baka. Vid bakningen fick de praktisera att följa ett recept och mäta upp med olika måttenheter.

Lek-Fysisk aktivitet-Utevistelse: Under terminen har vi varit i vår skolskog. Där har eleverna bland annat lekt älgjakt, plockat blåbär, byggt kojor och haft fri lek. Vi har även haft organiserade lekar och pratat om allemansrätten. På tisdagarna har de haft idrott i vår gymnastiksal. Då har vi haft ombyte och vi har bland annat lekt i stationsgrupper.

Vårterminen

Prioriterade målet att ” skapa och uttrycka sig i olika estetiska uttrycksformer (lek, bild, musik, dans och drama)”. arbetar med i samband med att man arbetar med övriga läroplansmål tex under målet Språk och kommunikation och Skapande och estetiska uttrycksformer.

Språk och kommunikation: En elev tog upp om djurens förhållande på cirkus vilket ledde till en bra diskussion om varför vissa djur inte längre är tillåtna på cirkus. Vi lånade flera olika böcker om cirkus, både faktaböcker och sagoböcker. Eleverna ställde frågor via mail till en cirkusskola. För att sätta igång arbetet brainstormade F-klassen och sammanfattade det i en mindre mindmap direkt på en uppkopplad Ipad.



Skapande och estetiska uttrycksformer: Eleverna tränade sina cirkusroller och sina sånger så gott som dagligen, både organiserat och i leken. De såg även en äldre film om cirkus. Eleverna använde sig av flera olika tekniker i sitt skapande.

Natur och samhälle: Då eleverna odlade krasse fick de förståelse för fröets utveckling till färdig planta och vad som krävs för det. När eleverna gjorde utvärdering använde diagram. När eleverna spelade clownspelet fick de träna på turtagning och att följa regler. I LEGO-byggandet tränade de på byggande och konstruktion.

Lek-Fysisk aktivitet-Utevistelse: Eleverna har initierat cirkuslekar under en längre tid. De har varit ute och lekt på skolgården men även i skolskogen och i lekparken.

Personalen introducerade temat cirkus för eleverna med en egen föreställning som avslutning. Detta satte igång tankar kring hur eleverna ville jobba med temat. Tankarna samlades i en mindmap runt ordet cirkus. Vi använde oss av Cirkus Musikörs Musik. Samtliga elever fick önska vad de ville vara (tre val och de flesta fick sitt förstahandsval). Vi möblerade om och satte upp en fallskärm i taket och en stor matta som manege på golvet. Dessutom ställde vi fram stafflier i målarrummet. Vi erbjöd utklädningskläder (människor och djur), rytmiksjalar samt rock ringar (med eldslågor). Vi ställde upp skärmar för att avgränsa och även för att ge möjlighet att sätta upp cirkuskonst på. Eleverna fick använda olika tekniker och material för att skapa alster till en utställning i anslutning till föreställningen. Bland annat målade clowner med pastellkrita och vattenfärger, skapade i återvunnet material, gjorde djur i lera, gjorde egna pussel, gjorde ett clownspel, gjorde LEGO-byggen mm. De gjorde ett stapeldiagram på anmälningarna som droppade in till föreställningen (stapelväxte allteftersom anmälningarna från föräldrar och syskon kom in). Eleverna tränade på föreställningen med repliker, olika nummer och sånger). En gång per vecka tränade eleverna med skolans musiklärare.

Resultat

Höstterminen

Drop-in-fikat: Eleverna visade ett stort engagemang i hela förloppet kring Drop-in-fikat. Från att ta med sig inbjudan hem, baka och pynta fram till den dagen då familjen kom på besök. Eleverna gjorde egna stapeldiagram gällande hur många som tackat ja till att komma och titta på cirkusen. Då eleverna lärt sig att tolka stapeldiagrammet iakttog de och påpekade förändringar på diagrammet (vilken dag det skulle komma flest besökare). Personalen märkte att eleverna såg fram mot Drop-in-fikat. Eleverna var engagerade i hur utställningen skulle se ut, att möblera om samt skriva skyltar med presentation av konstverken. Eleverna tog hela tiden ett stort ansvar och var väldigt noga i allt de gjorde.

Vårterminen

Personalen märkte ett stort intresse hos eleverna då de ville leka cirkus på olika sätt. Eleverna klädde ut sig till olika cirkusroller (cirkusdirektör, musiker, apor, clown, hästar, lindansare). Eleverna fick förståelse för att det behövdes biljetter för att komma in på cirkusen. Då lärde

de sig hur en biljett ser ut samt hur de delades ut. De möblerade upp för publiken. Eleverna ville gärna lyssna på musiken till föreställningen och de sjöng texterna. På detta sätt lärde de sig texter och melodier utantill. I det fria skapandet valde många att måla och rita cirkusbilder.

Några elever uppmärksammade djuren på en cirkus. Tillsammans sökte vi vilka regler som gällde för att ha djur på cirkus och pratade om varför reglerna kommit till.

Alla eleverna vågade vara med vid framträdandet på kvällen för de anhöriga. Dagen efter då det spelades upp för alla skolans elever märktes en stor nervositet. Sammantaget tog vi med oss den goda vi-känslan från arbetet före och under föreställningarna.

Det fanns elever som efteråt uttryckte önskemål om mer utmaning, ett svårare nummer helt enkelt.

Analys

Höstterminen

Delaktigheten gjorde att eleverna hade ett eget intresse i hela förloppet, från först presentationen av temat till hemgången efter fikaten. Eleverna kände att de var med och planerade från början vilket gav ett stort engagemang hos de flesta (text fick de bjuda in och ta ansvar för att det skulle bli ett bra och trevligt Drop-in-fika).

Diagrammen synliggjorde och påminde om Drop-in-fikat. Vi pratade så gott som dagligen i samlingen, så att det fanns en större förståelse. Delaktighet skapar större engagemang och förståelse.

Vårterminen

Efter de båda cirkusföreställningarna fick eleverna göra utvärdering av temat cirkusmusikal. De fick välja mellan tre gubbar att markera på Ipaden, glad, neutral och sur. Resultatet redovisades i ett cirkeldiagram. Resultatet var mycket positivt med många glada gubbar.

Det är positivt att jobba med ett gemensamt projekt, då utmanas eleverna att vara med och leka med fler än sina "vanliga" kompisar. De flesta grupperna var blandade från olika klasser och de tränade tillsammans under flera veckor.

Att prata om sin egen nervositet som personal och dela den med eleverna kan ha en lugnande effekt. "Vi fixar det här tillsammans". Vi upplevde att det var bra att ha första föreställningen för de anhöriga och skolans föreställning dagen efter för då var eleverna tryggare i sina roller.

Då vi arbetade med temat cirkus under relativt lång tid genomsyrade det stor del av dagen för flertalet av eleverna. De fick chansen att bearbeta leken och utforska de olika teknikerna inom skapandet flera gånger.



Åtgärder för utveckling

Höstterminen

Vi ska

- Se nyttan av att eleverna är delaktiga i aktiviteter, från det att göra inbjudan till att vara värdar.
- Vi ska tänka på att använda detta arbetssätt så ofta som vi har möjlighet.
- Tänka på att använda vardagsmatematiken i så många olika situationer i vardagen på fritidshemmet som möjligt.

Vårterminen

Vi ska:

- Ta med oss det positiva i att arbeta med fler än en klass tillsammans
- I kommande föreläsningar lyssna om någon elev vill ha ännu mer utmaning

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Insatser

- Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har varit en del i vårt dagliga arbete.
- Trygghetsvandringar
- Fasta placeringar i matsalen
- Arbetat med incidentrapportering enligt ett nytt system utifrån skolverkets riktlinjer
- Fritidspersonal har varit rastvärdar under lunchrasten
- Vi har under detta läsår haft punktmarkeringar
- Behandlingssamtal och uppföljningssamtal
- Se plan mot diskriminering och kränkande behandling där övriga insatser finns dokumenterade.

Resultat

Gällande trygghetsvandringar på fritids så har de ej kunnat genomföras. Fasta placeringar i matsalen har fungerat mycket bra. Incidentrapporteringen fungerar bra men alla behöver bli lite mer insatta i den. Rastvärdar innebär att det blir färre konflikter mellan elever.

Punktmarkeringarna innebär att man ligger steget före och på detta sätt minskar antalet bråk och konflikter. Behandlings och uppföljningssamtal ger ett gott resultat och visar på att i många fall upphör kränkningarna. Information till föräldrarna gällande behandlings o uppföljningssamtal visar sig också ha en positiv inverkan.

Ett stort antal anmälningar om kränkande behandling har rapporterats in. 4 stycken rapporterades upp till Barn- och utbildningsnämnden under höstterminen. 41 anmälningar har gjorts under vårterminen varav 2 har rapporterats till nämnden. Några ärenden har rapporterats till Socialtjänsten och en del har löst av personalen på skolan omgående.

Analys

Fritids har inte kunnat genomföra trygghetsvandringar på grund av den personalsituation som har varit på fritidshemmen. Genom att vi har infört fasta placeringar i matsalen känner eleverna en större trygghet och de behöver fundera över om de kommer att någon kompis att sitta med eller om de måste sitta själva. Incidentrapporten som tagits fram underlättar arbetet med anmälningar och eventuella åtgärder som behöver vidtagas. Rastvärdar och punktmarkeringar gör att man kan förhindra en del av konflikterna vilket innebär större trygghet för alla elever på skolan. Genom att vi genomför behandlings och uppföljningssamtal gör att eleverna och vårdnadshavarna vet att följer upp och tar tag i problemen vilket minskar kränkande behandling.

Se vidare plan mot diskriminering och kränkande behandling.



Åtgärder för utveckling

- Trygghetsvandringar på skolan och fritids samt skolgården varje terminsstart (september och januari)
- Trygghetsteamet behöver ha schemalagda träffar, detta läggs in i kalendarier
- Fortsätta med åldersintegrerade aktiviteter bland annat under elevens val och på fritidstid
- Hur ska vi arbeta med elever som inte lever till sitt ansvar vad gäller respektfullt bemötande av andra
- Fritids ska skriva in i sitt årshjul att de ska utvärdera planen
- Lägga till värdegrundsfrågor och kränkningar som stående punkt på APT
- Fritids ska se över hur man ska lösa fasta placeringar i matsalen
- Se vidareplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Normer och värden

Mål

Se plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Insatser

Se plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Resultat

Resultat av elevenkät gällande trygghet och trivsel på avdelningen Furan

”Jag trivs på fritids”

- Glad mun 77%
- Ledsen mun 15%
- Mittemellan mun 8%

”Jag känner mig trygg på fritids”

- Glad mun 88%
- Ledsen mun 0%
- Mittemellan mun 12%

Resultat av elevenkät gällande trygghet och trivsel på avdelningen Frilletterp

” Jag trivs på fritids”

- Glad mun 96%
- Ledsen mun 0%
- Mittemellan mun 4%

”Jag känner mig trygg på fritids”

Resultat av enkät till vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel på avdelningen Furan.

Vårdnadshavarna sätter betyg från 1-5 där 1 innebär instämmer inte alls och 5 innebär instämmer helt

”Mitt barn trivs på fritids”

1	4%
2	0%
3	4%
4	30%
5	62%



”Mitt barn känner trygghet på fritids”

1	0%
2	4%
3	0%
4	30%
5	62%

Resultat av enkät till vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel på avdelningen Frilletterp.

Vårdnadshavarna sätter betyg från 1-5 där 1 innebär instämmer inte alls och 5 innebär instämmer helt

”Mitt barn trivs på fritids”

1	0%
2	0%
3	4%
4	36%
5	60%
6	

”Mitt barn känner trygghet på fritids”

1	1%
2	0%
3	0%
4	24%
5	76%

Se plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Analys

Se plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Åtgärder för utveckling

Se plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor/förskolechef

Hösten 2017 startade vi ett nytt sätt att bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete på fritidshemmen. Tanken var att kvalitetsarbetet skulle bygga på samma principer som förskolans. Detta arbete leddes av förskolechef Karin Gustavsson och gällde fritidshemmet på Mölltorpsskolan men också fritidshemmet på Strandskolan. Arbetet fungerade så att till början träffades fritidshemmen var fjortonde dag, sedan var tredje vecka och mot slutet en gång i månaden. Träffarna innebar alltid kvalitetsarbete som medförde också ett kollegialt lärande mellan fritidshemmen vilket innebär stora vinster för elevernas lärande och utveckling.

Vi har under läsåret arbetat med nulägesanalys, dokumentation, reflektion och utvärdering.

Fritidshemmet i Mölltorp har på börjat att dokumentera i dokumentationsverktyget Pluttra som förskolan under flera år arbetat med. Genom att även fritidshemmen arbetar med Pluttra så blir det en röd tråd från förskolan och upp till skolan. Vårdnadshavarna är väl insatta i Pluttra när deras barn börjar skolan och fritids. All personal inom förskolan och fritidshemmen har under läsåret fått två heldagars utbildning i dokumentationsverktyget Pluttra. Utbildningen har skett i Karlsborg.

Under våra träffar har vi också haft pedagogiska diskussioner. Där vi diskuterat utifrån den nya läroplanen gällande fritidshemmen. Ett exempel på detta är att vi pratat lärmiljöer och vilken betydelse lärmiljön har för elevernas lärande och utveckling. Fritidshemmens avdelningar fick då till uppgift att fråga eleverna vad de skulle vilja ha för lärmiljö och utifrån förslagen som kom in fick de rösta fram ett förslag som sedan förverkligades.

Under läsåret har också eleverna blivit mer delaktiga i planering, dokumentation och reflektion. Vi ser att detta arbete kan utvecklas betydligt mer och blir en av uppgifterna inför det nya läsåret.

Fritidshemmet Mölltorpsskolan har arbetat med prioriterade mål under läsåret. Mål för höstterminen var att ”öka förståelsen för matematik i vardagen”.

Målet för vårterminen var att lära eleverna ”skapa och uttrycka sig i olika estetiska uttrycksformer (lek, bild, musik, dans och drama)”. Dessa mål har varit som en röd tråd i många av aktiviteterna man genomfört under året.

Fritidshemmen är på god väg när det gäller systematiskt kvalitetsarbete men behöver fortsätta utveckla arbetet under nästa läsår.

Karin Gustavsson, förskolechef
Karlsborg 2018-08-19