



KARLSBORGS  
KOMMUN

# Systematisk kvalitetssammanställning 2019/2020

## Förskolan Vätterskolan



**Karlsborgs kommun**

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, [kommun@karlsborg.se](mailto:kommun@karlsborg.se)

[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)





## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning .....	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål .....	8
Insatser .....	8
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling .....	10
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	11
Mål .....	11
Vårt gemensamma Prioriterat mål.....	11
Insatser .....	11
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling .....	12
Normer och värden.....	13
Mål .....	13
Insatser .....	13
Resultat.....	13
Analys.....	16
Åtgärder för utveckling .....	16
Utveckling och lärande.....	17
Mål .....	17
Insatser .....	17
Resultat.....	17
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling .....	19
Barns inflytande .....	20
Mål .....	20
Insatser .....	20



Resultat.....	20
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling .....	21
Förskola och hem .....	22
Mål .....	22
Insatser .....	22
Resultat.....	22
Analys.....	26
Åtgärder för utveckling .....	26
Övergång och samverkan .....	27
Mål .....	27
Insatser .....	27
Resultat.....	27
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling .....	28
Barn i behov av särskilt stöd .....	29
Mål .....	29
Insatser .....	29
Resultat.....	29
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling .....	30
Organisation och struktur .....	31
Insatser .....	31
Resultat.....	31
Analys.....	32
Åtgärder för utveckling .....	32
Sammanfattande analys och reflektion av rektor .....	33



## Inledning

I augusti 2019 startade vi upp Vätterskolan med enbart två förskoleavdelningar. Innan var vi tre avdelningar på förskolan. Den tredje avdelningen flyttade under sommaren till andra lokaler som tillhör Ekorren och förskolan Myran.

Vår vision:

”Trygghet, omsorg och lärande är viktiga ledord för oss. Barnen ska erbjudas en intressant miljö som inbjuder till fantasi, nyfikenhet och lusten att upptäcka samt ge möjligheter till att lära sig nya saker.”

Vår värdegrund:

”Vår förskola ska vara välkomnande och accepterande. Barnen ska möta vuxna och miljöer som väcker lust och förundran, skapa glädje samt ger barnen trygghet och självkänsla. Förskolan ska arbeta för alla människors lika värde och rusta barnen för framtiden.”

Förskolan vilar på en demokratisk grund och barnen tillägnar sig normer och värden främst genom sina upplevelser. Vårt förhållningssätt påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller. Barnen får därmed lära sig samhörighet och att ta ansvar. Varje dag sker möten mellan stora och små människor och vi tillsammans skapar nyfikenhet och är närvarande i processen för att föra den framåt.

Innan sommaren arbetade vi på förskolan tillsammans fram två nya ledord som ska genomsyra såväl miljöer som utbildningen på Vätterskolan från och med höstterminen 2020.

Vätterskolan ledord: ***Nyfikenhet och närvarande möten***

På första APT i augusti ska vi tillsammans utifrån dessa ledord arbeta fram en gemensam vision för förskolan.

## Åtgärder enligt föregående sammanställning

Läsårets prioriterade mål har varit hållbar utveckling som vi har lagt stor vikt vid. Vi har haft ett gemensamt prioriterat mål på förskolan och möten mellan avdelningarna vid små miniprojekt, för att stärka sammanhållningen över avdelningar. Undervisningen har skett på många olika sätt, detta för att ge barnen många olika sätt att lära på. Barnråd har varit ett återkommande inslag för att synliggöra för barnen att vi utgår ifrån deras åsikter och intressen när vi skapar nytt innehåll och nya miljöer på förskolan. Vi har medvetet arbetat med korrekta grundläggande matematiska begrepp för att det ska vara ord barnen känner igen när de sedan börjar i skolan. Vi använder oss av problemlösning som en naturlig del i förskolans vardag. Båda avdelningar har använt TAKK och bildstöd mer för att stötta och stimulera barnen i deras språkliga utveckling. Det finns PFL planer till alla barn i behov av särskilt stöd. Vår utegård har utvecklats och vi har arbetat med att skapa fler miljöer för att få mer undervisningstillfällen på avskilda plaster på gården.

Två pedagoger har reviderat planen mot diskriminering och kränkande behandling där vi har valt ett nytt mål utifrån läroplanen. Planen har vi gått igenom tillsammans på ett APT. Under läsåret har vi regelbundet utvärderat våra insatser och resultat för att bibehålla och utveckla ett gott klimat. Det här arbetet är ständigt pågående och får aldrig underskattas eller avbrytas. Vi har reflekterat över vår nya läroplan och dess innehåll, samt föregående kvalitetssammanställning för att utveckla utbildningen på förskolan. Arbetet för att få en samsyn med reflektion och utvärdering har påbörjats under detta läsår. Förskolelärares reflektionstid har vi försökt lägga ut på våra scheman. Rutinen kring vikarieanskaffning har gått igenom och uppdaterats.

Vklass har blivit vår nya lärplattform detta läsår.

## Underlag och rutiner

Vi har arbetat gemensamt med planering – genomförande –reflektion och utvärdering.  
Som underlag använde vi oss av:

- Läroplanen
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Dokumentation
- Observationer
- Reflektionstid med barnen
- Reflektion i arbetslaget
- Planering i arbetslaget
- Pedagogiska samtal efter verksamhetsbesök
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Pedagogiska diskussioner/reflektioner på Apt
- Barnråd
- Inskolningssamtal
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöte
- Föräldraråd
- Föräldraenkäter
- Enkäter till 5-åringar
- Kvällsplaneringar

Under året har vårdnadshavarna blivit informerade om vårt prioriterade mål. Detta har skett dels genom föräldramöte, föräldraråd och på Vklass.

## Organisation och förutsättning

Vätterskolans förskola är belägen i ett gammalt gediget hus i två våningsplan. Nedre våning består av stora rum och övre våning består av många små rum. Vi har en utemiljö med närhet till sjön Vättern och gångavstånd till Karlsborgs fästning samt Vanäs udde.

Vi har under läsåret som gått arbetat med att hitta nya fungerade rutiner och arbetssätt då vi har fått många nya barn och ny personal.

Förskolan har bestått av två avdelningar:

Avd Vågen med barn 1-3 år

Avd Flotten med barn 3-6 år

Förskolan har under året haft 40 barn totalt (max 35 barn inskrivna samtidigt). Det finns barn i behov av särskilt stöd.

Under läsåret har vi haft upp till 15 barn på de yngre barnens avdelning och upp till 21 barn på de äldre barnens avdelning.

Personalstyrkan har bestått av 3 heltidstjänster på varje avdelning under höstterminen. Under vårterminen har en avdelning haft två heltids tjänster samt två halvtidstjänster. På den andra avdelning har vi haft tre heltids tjänster.

Utöver det har det funnits en 45 % resurs på en avdelning

Höstterminen bestod arbetslaget av:

- 2 förskollärare
- 2 barnskötare
- 2 utbildade barnskötare
- 1 resurs.
- 1 språkstödjare på 20 %

Resterande tid har arbetslaget bestått av:

- 2 förskollärare
- 2 barnskötare
- 1 utbildad barnskötare.
- 1 resurser
- 1 språkstödjare på 20%
- Olika vikarier som täckt upp en tjänst fram till 6/3 2020
- 2 Förskolelärare på 50% var f.o.m. 9/3 2020 och framåt

Under läsåret har vi haft vi en lokalvårdare på 23,75%

Vi har haft ett ekonomibiträde på 81,12% i köket

Vätterskolans förskola har mottagningskök och köper lunchen från Carl Johan skolan till avdelningarna Flotten och Vågen. Frukost och mellanmål bereds på plats.

**Fortbildning som vi har deltagit i under året som har varit:**

- Föreläsning av Magister Nordström samtliga
- Föreläsning med Camilla Thempo lärande miljö, samtliga
- Föreläsning Camilla Thempo, digitalisering, lärande miljöer, samtliga.
- Läslyftet 2 pedagoger
- Det har varit 2 föreläsningar inplanerade under v.t som blivit framflyttade på grund av nya rutiner i och med covid19. (Förskolans yngsta barn, 2 pedagoger, Barnrättsdagarna, 2 pedagoger)
- Webbutbildning i Hot och våld
- DHLR
- Vklass



## Verksamhetens prioriterade mål

### Mål

Vårt gemensamma prioriterade mål har varit:

*“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling” (Lpfö18)*

### Insatser

#### Social hållbarhet

- Väntat på sin tur, visat varandra hänsyn och respekt.
- Bjudit in en kompis till lek.
- Skapat gemensamma rutiner tillsammans med barnen tex, promenader, måltider, samlingar, hallen, gården och toalettbesök.
- Miniröris.
- Bjudit in respektive avdelning för planerad aktivitet.

#### Ekologisk hållbarhet

- Sorterat återvinnings material med hjälp av sopmonstren på avdelningen och till återvinningen
- Skräplockning i naturen.
- Skapat med naturmaterial.
- Håll Sverige rent
- Utforskat vattnets olika fysiska fenomen.
- Vattnen fast och flytande form.
- Vattnets betydelse för växtkraft.
- Undersökt växters olika delar.
- Planterat och sått

#### Ekonomisk hållbarhet

- Barnrådet vid inköp,
- Undervisat om betydelse av att vara varsamma med förskolans material.
- Vi har uppmärksammat barnen på matsvinnet.
- Vi har undervisat barnen för att uppnå ett hållbart tillvägagångsätt för att minska matsvinnet.
- Pedagogerna har tillsammans med barnen uppmuntrat till skapande med återvinningsmaterial.



## Resultat

Vätterskolans undervisning har resulterat i att barnen nu själva organiserar sig i kösystem och väntar på sin tur. Detta har vi sett vid handtvätt, matsituationer, när vi ska på utflykt m.m. Vi har sett att barnen har visat hänsyn och respekt mot varandra när de har sökt kontakt för att bjuda in en kompis till lek. När det har kommit nya barn till gruppen har de bjudits in till samvaro redan från början. Tillsammans med barnen har vi skapat gemensamma regler som vi håller oss till när vi går på utflykt.

Vi har sett framsteg i den motoriska utvecklingen samt uthållighet vid tex, promenader. Detta har gett struktur och trygghet hos barnen. Barnen efterfrågar motoriska aktiviteter spontant under dagen, både med stöttning av pedagog eller självständigt. Vi har fått positiv feedback från vårdnadshavare där barnen har tagit med sig aktiviteten hem. Inbjudningar har skett över avdelningarna till miniröris aktiviteter.

Barnen har sorterat medvetet med förbrukningsmaterial, både på förskolan och återvinningscentralen. De har tagit med sig intresset för källsortering hem. Där har det blivit en viktig del i vardagen poängterar vårdnadshavarna. Barnen har också uppmärksammat på skräp i naturen och vill plocka upp och sortera.

Barnen har skapat på eget initiativ med förbruknings och naturmaterial som alltid funnits tillgängligt. De har även tillfört nytt material till vårt lager som de har velat skapa vidare med.

Barnen har samlat in vatten som funnits på gården för att göra egna experiment. Barnen har visat förståelse för att växter behöver vatten för att det ska bli rötter. De har förmedlat att växter som inte får vatten dör. Vi har tillsammans planterat växter och satt potatis som barnen velat undersöka och vattna.

Vi har sått frön och vattnat som barnen visat intresse för och med spänning följt dess utveckling.

Vi har sett att barnen har kopplat begrepp med sin verklighet samt förståelse för sin vardag. De har benämnt att ett föremål sjunker eller flyter när vi har kastat saker i vatten.

I leken har vi sett att barnen har blivit mer kreativa och försiktiga med vårt material. De har varit villiga att städa upp och göra fint efter avslutande lek.

## Analys

Vi anser att vårt återkommande arbete med värdegrundsmaterial har varit en framgångsfaktor för resultatet i att barnen har visat varandra hänsyn och respekt. Genom att vi har undervisat mot samma delmål på många olika sätt har vi fått en ökad förståelse hos flera barn. Även våra fasta rutiner har skapat trygghet hos våra barn och de nya barnen har snabbt bjudits in till samvaro redan från början. Under våra barnråd har vi sett till att alla haft möjlighet att få sin röst hörd genom att vi använt oss av verbalt språk, TAAK och bildstöd. Detta för att



förtydliga vårt budskap på fler sätt och också gett alla barn möjlighet att uttrycka sin åsikt. Detta anser vi har gjort att valen har ägts av alla och det har varit naturligt att ta till sig av det demokratiska beslutet.

Att barnen utvecklats motoriskt mer detta läsår anser vi beror på att vi har skapt glädje och motivation med hjälp av bland annat miniröris och dans. Ju mer vi har rört på oss desto lättare har det blivit att utmana barnen i mer motoriska aktiviteter.

Vi har även detta år hållit sopmonstren levande och det har resulterat i att källsortering blivit en rutin. Genom vår uppmaning att återvinna och använda natur och förbrukningsmaterial i vårt skapande arbete har barnens kreativitet fått kraft och de har själva tillfört nytt material.

Genom att vi har gått långsamt och konkret fram och skapat undervisning från olika synvinklar har fler barn haft chans att ta till sig kunskap på olika nivåer i våra olika experiment med vatten vilket vi ser har varit en bra metod för barnens intresse och utveckling.

Till följd av vår undervisning om varsam hantering av förskolans material har barnen visat på omsorg om vår miljö. Med hjälp av våra barnråd har barnen varit med och påverkat våra nya inköp, val av aktiviteter och innehåll vilket vi anser har lett till att alla är mer engagerade och rädda om våra miljöer. Vid matsituationen har vi diskuterat om att vi ska minska vårt matsvinn vilket har lett till att barnen tar mindre portioner men flera gånger.

## Åtgärder för utveckling

Utveckla samarbete mellan avdelningarna så att vi arbetar mot samma delmål samtidigt i det prioriterade målet samtidigt för att vi ännu lättare ska kunna mötas i miniprojekt inne liksom ute. Välja ett nytt mål från Lpfö18 med inriktning mot språkutveckling mot språkutveckling

*” Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitalt som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.” Lpfö18*



## Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### Mål

Vårt gemensamma Prioriterat mål

*”Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling” (Lpfö18)*

### Insatser

- Kompisböckerna
- Kungaskogen
- Konflikthantering
- Barnråd
- Jobbat i smågrupper
- Nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

### Resultat

Vid konflikter och olika dilemman har barnen ofta relaterat till händelser ur Kompisböckerna och Kungaskogen på egen hand för att förklara hur de har känt. De har då uttryckt hur de har velat att vi ska bemöta varandra i olika situationer. De har överfört budskapet i böckerna i sina egna lekar på förskolan och hänvisat till det i samspel med andra kompisar. Vi har också sett att när det har kommit nya barn till förskolan så har de bjudits in till gemenskapen och de andra barnen har inkluderat de nya barnen till gruppen och förskolan. Vi har delat in barnen i smågrupper under hela dagen, både efter barnens egna önskemål och indelningar.

### Analys

Detta läsår har vi arbetat med värdegrundsmaterialet ”kompisböckerna och kungaskogen” som är ett verktyg för att skapa bra bemötande mot varandra i en strävan att nå vår gemensamma värdegrund. Valet av material tycker vi har varit positivt och en bidragande orsak till barnens utveckling då de snabbt tog till sig av materialet och budskapet.

Vi har också arbetat med konflikthantering och turordning och undervisat barnen om hur man kan lösa konflikter på olika sätt vilket vi tror är en anledning till det positiva resultatet vi har sett hos barnen. Vi har även tränat på turtagning i olika situationer med hjälp av närvarande pedagoger som har stöttat och uppmuntrat i stunden. Genom att vi har delat in barnen i



smågrupper, ibland efter önskemål, ibland tilldelade grupper anser vi att vi har skapat nya möjligheter till nya kontakter och gruppkonstellationer.

## Åtgärder för utveckling

Arbeta för att göra planen mot diskriminering och kränkande behandling än mer levande i utbildningen på förskolan exempelvis genom att problematisera den och arbeta med begreppsdiskussioner gemensamt på APT och pedagogiska diskussioner.

Nytt mål för nästa läsår är

” Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,” Lpfö18

## Normer och värden

### Mål

*“Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. Förskolan skall ge varje barn förutsättning att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.” (lpfö 18)*

### Insatser

- Värdegrundsarbetet finns alltid med i vår utbildning och vi har använt oss av Kompisböckerna och Kungaskogen.
- Synliggjort för barnen våra regler och förhållningsätt mot varandra.
- Vi har lyft fram att vi alla har olika behov och förutsättningar.
- Närvarande och vägledande pedagoger.
- Belyst demokrati, alla har haft sin möjlighet att uttrycka sin åsikt.
- Delat upp gruppen i mindre grupper, vuxna nära barnen.
- Uppmärksammat värdegrundsfrågor gemensamt genom polyglutt.
- Arbetat med TAKK och bild stöd för att ge alla barnen möjlighet att uttrycka sig och sina behov.
- Samtalat kring mångfald, “att vi alla är olika men har samma värde”.
- Uppmuntrat barnen att hjälpa varandra.
- Gett barnen olika ansvarsuppgifter.
- Enkät för femåringar, om trygghet och trivsel.
- Hjotiborg mot rasism
- FN dagen
- Barnkonventionen
- Språkstödjare

### Resultat

Vi kan se att barnen har bjudit in varandra till lek och bett om hjälp vid de konfliktlösningar som de inte har inte kunnat att reda ut på egen hand. Alla barn som velat har fått vara med och alla har haft någon att leka med. Barnen har visat att de har mått bra av tydliga regler och förhållningsätt genom att de då har visat att de lättare stödjer detta och inte har ifrågasatt varandras olikheter. De stora barnen har gärna velat hjälpa de mindre barnen i till exempel hallsituationer och vid matbordet. Barnen har visat en hjälpsamhet och velat hjälpa till vid exempelvis dukning och med bordsplacering. Vi har upplevt att det har funnits en omtanke om varandra och att barnen har velat att alla ska ha det bra. De barn som ännu inte har haft ett verbalt språk har använt sig av TAKK och bild stöd för att uttrycka sina behov och känslor.



## Sammanställning enkät 5-åringar Vätterskolan, trygghet och trivsel vårterminen 2020

Antal barn: 7 stycken

Antal svar: 4 stycken = 57 % svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 2 stycken

Mittemellan = 2 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

*-Jag vill mest vara hemma*

*-För att det finns roliga leksaker*

*-För att vi varit hemma länge. Att leka med kompisar.*

*-Att jag inte vill först men sedan ångrar jag mig och vill vara här*

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 3 stycken

Mittemellan = 1 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

*-Det är bra att vara ute coronaviruset är inte ute.*

*-Att det är kallt när man är svettig. Klättra, åka rutschkana.*

*-Leka i båten, scenen.*



*-Först vill jag vara inne och blir ledsen sen blir det bättre.*

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 2 stycken

Mittemellan = 1 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

*-Den fjärde har skrivit alla fyra beroende på vem hen leker med!*

*-De andra har namngivit flera kompisar*

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 3 stycken

Mittemellan = 0 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

*-Det kurrar i magen och är hungrig, jag blir glad när jag får äta då.*

*-För att vi får spenatsoppa.*

*-Tråkigt att äta mycket roligare att leka*

*-Det är bra att äta*

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 0 stycken

Mittemellan = 3 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

*-För att jag vill ha hjälp med att klä på mig.*

*-För att det är varmt att ha på sig tröja.*

*-Det tar lite lång tid att klä på sig är jobbigt.*

*-För att man måste klä på sig.*





## Analys

Genom vårt arbete med hjälp av vårt värderingsmaterial, barnkonventionen och Hjetiborg mot rasism anser vi att barnens empatiska förmåga har utvecklats. Vår aktiva strävan efter att få vår förskola att vila på en demokratisk grund har bidragit till att barnen har tillägnat sig normer och värden. Vi anser att vårt förhållningssätt under vistelsetiden har påverkat barnens förståelse och respekt och för de rättigheter och skyldigheter som gäller. Genom detta anser vi att barnen därmed har lärt sig samhörighet och att ta ansvar. Vi anser också att barnen lättare har kunnat göra sin röst hörd och uttrycka sina behov eftersom vi medvetet har använt oss av TAKK och bild stöd för att förstärka vårt verbala budskap. En annan framgångsfaktor har varit att vi har delat in barnen i mindre grupper vilket har lett till nya konstellationer mellan barnen och alla barnen har haft möjlighet att få träda fram. Att barnens självkänsla, självförtroende och även samarbetsförmåga har stärkts tror vi bland annat beror på att barnen har fått egna ansvarsuppgifter att genomföra enskilt eller tillsammans med någon/några kompisar.

## Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta att utveckla vårt arbete i att ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och aktivt delta i samhället. Vi vill nästa läsår fokusera mer på de mänskliga rättigheterna, barnkonventionen.

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,” Lpfö18



## Utveckling och lärande

### Mål

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

- *Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld.*
- *Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.*
- *Intresse för berättelser, bilder och texter i olika media, såväl digitalt som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka och ifrågasätta och samtala om dessa*
- *Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar*

### Insatser

- Med hjälp av läslyftet har vi undervisat i olika texter och berättande.
- Utbildat med hjälp av uppsatta sagobilder utomhus.
- Skapat med återvinning och naturmaterial.
- Sjungit och analyserat sånger.
- Genom våra digitala verktyg har vi projicerat upp olika miljöer.
- Lyssnat på inspelade fågelläten. Satt upp bilder på fåglar i vår närmiljö på gården.
- Vardagsmatematik vid mat och hallsituationer.
- Namnskylt

### Resultat

Barnen har visat ett ökat intresse för olika litteratur, sagor, berättelse och fakta. Med hjälp av dramatisering utifrån dessa och värdegrundsmaterial har barnen problematiserat olika dilemman som de har känt igen från sin vardag på förskolan. Barnen har efterfrågat litteratur under hela vistelsetiden både inne och utomhus. Under boksamtal har barnen varit aktiva och reflekterat utifrån sina förmågor och erfarenheter.

Skaparlusten har med hjälp av förbrukningsmaterial och material från naturen väckt ett stort intresse detta läsår. På eget initiativ har barnen också tillfört eget material.

Det har funnits en stor nyfikenhet att förstå vad vi sjunger om och de kommer med spontana frågor om innehållet när de inte har förstått en text.



Barnen har varit intresserade och har jämfört bilder och läten på fåglar med våra digitala verktyg i vår närmiljö.

När vi har tillfört en projicerad miljö har leken utvecklats och barnen har börjat komma själva med olika önskemål om miljöer projicerade. Vi har sett att barnen har delat upp material så att det räcker till alla och att ingen har blivit utan. Barnen har sorterat och strukturerat så att de har haft de material de har önskat för att kunna genomföra leken.

Vid påklädning i hallen vet många barn nu i vilken ordning de ska klä på sig för att det ska gå snabbt och smidigt.

## Analys

Läsluftet har varit ett mycket uppskattat inslag i verksamheten och vi pedagoger anser att vi har utvecklat en fördjupande kunskap i hur vi kan använda oss av litteraturen i undervisningen. Det har resulterat i att vi i dag ser en större läslust hos barnen. Efterfrågan av böcker har varit större och skapat lust att lyssna och berätta. När vi har tagit med oss sagorna ut har dessa även blivit en del i barnens lek vilket vi tolkar som att vi lyckats förmedla nyfikenhet och lust att läsa och berätta. När vi har introducerat nya sånger har barnen visat nyfikenhet på vad sången egentligen berättar. Vi kan se att de har fått en större förståelse för vad vi har sjungit om vilket vi tror läsluftet är en stor orsak till.

Genom vårt skapande med återvinning och naturmaterial har vi sett att barnen utvecklat sin kreativitet och fantasi. Vi har haft material tillgängligt för barnen att plocka av när de vill. Vi har hållit det levande genom att be barnen om hjälp att tillföra mer material från våra förbrukningsmaterial och material från naturen vilket har varit en anledning till barnens positiva utveckling.

Att barnen har tagit initiativ till att välja digitala projicerade miljöer till sin lek anser vi har berott på att vi har väckt en nyfikenhet och intresse när vi har projicerat upp olika miljöer på olika ställen och vid olika tillfällen. När barnen har visat ett intresse av fåglar i vår närmiljö har vi utifrån detta sökt efter bilder på fåglar och hur fåglar låter med hjälp utav våra digitala verktyg och tagit med oss materialet ut för att jämföra om det stämmer överens med vår närmiljö. På detta vis har vi arbetat med källkritik.

Genom att vi har använt oss av vardagsmatematik vid bland annat mat och hallsituationer till exempel genom enklare problemlösning så att maten ska räcka till alla eller i hallen då vi har provat olika lösningar för att hitta bästa ordning för påklädning har barnen fått en ökad kunskap som bland annat visat sig i att barnen nu vet vilken ordning de ska ta på sig ytterkläderna. Vid städning har vi använt oss av olika sorteringar och struktureringar. Med byggmaterial har vi lagt och upptäckt mönster och introducerat programmering som sedan lett fram till arbetet med blue bot. Dessa aktiviteter anser vi har lagt en grund för barnens förståelse för att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar.

## Åtgärder för utveckling

Vi vill att utbildningen på vår förskola ska vi bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld.

Utforskande nyfikenhet och lust att leka och lära vill vi ska vara grunden för vår utbildning och något vi ska fokusera ännu mer på till nästa läsår.

Arbeta för att ledord och vision blir en röd tråd och ett levande arbete på hela förskolan

*“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga”*

*“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.”*

*“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människor olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.”*



## Barns inflytande

### Mål

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem. lpfö18*

### Insatser

- Barnråd
- Skapat gemensamma regler
- Använt oss av TAKK och bildstöd.
- Turtagning
- Visat varandra hänsyn och respekt
- Sett och lyssnat på varandra.
- Uppmärksammat barnen på deras delaktighet på deras olika beslut.
- Värdegrundsmaterial
- Vi har använt oss av demokratisk omröstning.

### Resultat

Barnen har gjort sin röst hörd och velat vara med och bestämma vid val av egna och gemensamma aktiviteter. De har deltagit i omröstning vid nya inköp och förändringar i miljön i större utsträckning i år än tidigare. Barnen har tillsammans med oss pedagoger hjälpt till att strukturera upp regler som sedan har gällt vid olika aktiviteter. Under barnråden har barnen förmedlat sina tankar och åsikter verbalt, TAAK och med bildstöd. Barnen har också lyssnat på varandras åsikter och respekterat varandras olikheter på ett bättre sätt än tidigare. När barnen väljer en aktivitet efter eget beslut ser vi att de har stannat kvar i aktiviteten längre.

### Analys

Att barnen i år har haft mer inflytande på förskolan tror vi beror på olika faktorer. Vi har bland annat varit mer medvetna som pedagoger och blivit bättre på att ta med barnen i olika situationer och hittat tillfällen för barnen att ha inflytande i. Andra orsaker till barnens ökade inflytande tror vi beror på att vi har använt oss av barnråd vid omröstning av aktiviteter och nya inköp, att vi tillsammans har vi strukturerat upp regler som gäller vid olika aktiviteter. För att alla ska kunna göra sin röst hörd har vi använt oss av TAKK och bildstöd. Med hjälp av värdegrundsmaterial har vi skapat en rutin i att vänta på sin tur, visa varandra hänsyn och respekt. Vi har lyssnat och tagit del av fler böcker om barnkonventionen på poly glutt, efteråt

har vi samtalat om dessa ämnen vilket vi också anser ha varit orsaker till barnens utveckling och det positiva resultatet.

## Åtgärder för utveckling

Nästa läsår vill vi fortsätta och utveckla vårt arbete med demokratiska beslut.

*“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.” Lpfö18*



## Förskola och hem

### Mål

*Arbetslaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjlighet till inflytande lpfö18*

### Insatser

- Nya rutiner vid kommunikation genom V- klass, informationshäfte lämnas till föräldrar.
- V- klass fortlöpande information samt dokumentation kring verksamhetens innehåll.
- Delat reflektion med vårdnadshavarna.
- Inskolnings samtal.
- Föräldraaktiv inskolning.
- Gett familjer god tid under inskolningsperioden.
- Återkommande vardagliga samtal med vårdnadshavare vid lämning och hämtning.
- Föräldrabesök.
- Föräldramöte.
- Föräldraråd.
- Trivselkväll.
- Utvecklingssamtal, skriftligt samt erbjudit telefonkontakt vid önskemål.
- Pedagogerna har förmedlat information om föräldrautbildning på familjecentralen.
- Föräldraenkät.

### Resultat

Vi har lämnat ut en skriftlig manual för Vklass. Vi har gått igenom de nya rutinerna i Vklass på föräldramötet. Varje vecka kommer fortlöpande information samt dokumentation/reflektion kring vår utbildning på förskolan. Många vårdnadshavare har gått in på v klass och tagit del av information. Vi har fått positiv respons på publicerad dokumentation av vårdnadshavarna här på förskolan. Vi har skickat ut inbjudningar till nya familjer och haft inskolningssamtal. Föräldraaktiv inskolning har genomförts samt daglig kommunikation med vårdnadshavare. Under detta läsår har vi också haft föräldrabesök. Information om prioriterat mål har skett på föräldramötet, föräldrarådet och via Vklass. Närvarande vårdnadshavare har visat genuint intresse och engagemang under vårt föräldramöte. Många vårdnadshavare och barn deltog på trivselkvällen. Föräldrarådet har genomförts under hösten där information och önskemål lyftes. På vårterminen skickades information ut skriftligt istället för ett ordinarie fysiskt föräldraråd på grund av pandemin covid19. Utvecklingssamtalen har i år skett skriftligt och för dom som önskade även genom ett telefonsamtal. Vi har satt upp anslag i hallen om



**KARLSBORGS  
KOMMUN**

föräldrautbildning på familjecentralen. Underlag från föräldraenkäten har samlats in på en central anonym plats. Resultatet på enkäterna var betydligt högre än tidigare år och vårdnadshavarna uttrycker sig generellt vara mer nöjda i år. (se sammanställt resultat på nästa sida)





Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2020

VÄTTERS KOLAN

Antal svar 14 stycken, antal barn 35 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				2	12
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				5	9
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:				5	9
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	7	6
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar				3	11
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	3	10
Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				3	11



Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

1            2            3            4            5

Svar:

6            8

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

1            2            3            4            5

Svar:

3            10



## Analys

Trots att vi har lämnat ut skriftlig manual på hur man använder Vklass och informerat om det på föräldramötet finns det fortfarande vårdnadshavare som tycker att det har varit svårt att använda Vklass. Därför har vi gjort en tydligare skriftlig information på hur man kommer in. Vi hoppas att det ska vara till hjälp för de vårdnadshavare som tycker att det varit svårt. Vi har fått positiv feedback av de vårdnadshavare som varit inne och tittat på vår dokumentation. Men vi kanske behöver mer tid för att nå alla vårdnadshavare.

Vi tycker att föräldraaktiv inskolning har gett vårdnadshavarna en ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet. Vi har skapat en fin kontakt med familjerna som har varit gynnsamma i de fortsatta kontakterna. Även besök av vårdnadshavare har givit de en större inblick i vår verksamhet. Genom de dagliga samtalen mellan förskola och vårdnadshavare har vi haft en öppen kommunikation där information har delgetts.

Under vårt föräldramöte presenterade vi vårt prioriterade mål och fick genom detta sätt möjlighet att förklara hur vi tänkte kring det. Vi la även ut detta på Vklass.

Att ha föräldraråd är ett positivt forum för oss för att få reda på vad vårdnadshavare har för åsikter och önskemål och ett forum att informera vårdnadshavare om vad som händer här på förskolan. Vårens föräldraråd blev inställt men stället plockade vi in önskemål och åsikter skriftligt.

I december månad hade vi trivselkväll med vårdnadshavare, barn och syskon som var mycket uppskattat av både personal och familjer. Detta tror vi har ökat kontakten med vårdnadshavarna och medfört en god relation och ett ökat intresse för utbildningen.

I år har vi haft skriftliga utvecklingssamtal och erbjudit föräldrar som vill ha ett samtal via telefon vi får utvärdera resultatet av detta till hösten.

Att resultatet på enkäten i år var högre och bättre än tidigare år tror vi bland annat har att göra med den satsningen som har genomförts framförallt på Vätterskolans utemiljö och gård vilket flera vårdnadshavare tidigare har uttryckt önskemål om.

## Åtgärder för utveckling

Vi skulle önska att föräldraenkäten genomförs digitalt i fortsättningen eftersom vi tror att detta skulle kunna få en högre svarsfrekvens. Vi tycker att det är så viktigt att inkludera vårdnadshavarna i vårt innehåll och utbildning så vi föreslår samma mål även nästa år.

### Mål

*”Arbetslaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjlighet till inflytande” lpfö18*



## Övergång och samverkan

### Mål

- *Förskolläraren ska ansvara för att vid övergång särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling lpfö18*
- *Arbetslaget ska i samverkan med förskolelärare och lärare i förskoleklass, skola och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången. lpfö18*

### Insatser

- Planerade datum för överinskolning mellan avdelningarna på förskolan.
- Överlämnings samtal mellan avdelningarna.
- Möte förskola, skola för att planera inskolning under vårterminen för blivande förskoleklassbarn.
- Digital kommunikation om överinskolningen till skolan när nya rutiner infördes.
- Blivande lärare och fritidspersonal har skickat en presentation till blivande förskoleklassbarn.
- En timmes besök på Strandskolan.
- Överlämningsamtal mellan förskola, skola.

### Resultat

Vi har planerat datum för överinskolning av barn ifrån Vågen till Flotten. Överlämning av individdokumentation kommer att ske när vi har haft samtal med vårdnadshavarna. I vintras hade vi möte och bestämde struktur för överinskolning av barn från förskola till förskoleklass och fritids. Dessa planer förändrades i och med covid19. Blivande förskoleklassbarn har varit på besök i skolan en timme utomhus där de fick träffa några av barnen i sin klass samt blivande lärare i förskoleklass. Barnen uppskattade besöket trots rådande omständigheter och det var positivt för barnen att det gick att genomföra i alla fall ett besök under rådande omständigheter vilket även vårdnadshavare har uttryckt.

### Analys

Vi har arbetat med samverkan och haft en god dialog över avdelningarna på Vätterskolan. Vi har också haft en bra struktur på överskolning från Vågen till Flotten vilket gör att den överskolningen inom förskolan har gått lätt och inte blivit ett stort steg för barnen. Vi tror att det har funnits en fördel med att vara en liten förskola som har samarbetat mycket mellan



avdelningarna då alla barnen känner sig trygga med alla pedagoger. Det har även förenklat kontakten med vårdnadshavarna. Vi anser att det har varit en fördel att vi har haft samma underlag för individdokumentationen inför överinskolnings samtalen.

Det var bra att vi fick till ett fysiskt besök i skolan under rådande omständigheter. Vi anser att detta besök har skapat en introduktion och trygghet hos de blivande förskoleklassbarnen. Överlämningssamtal via telefon har genomförts och uppfyllde våra förväntningar och behov av överlämning.

## Åtgärder för utveckling

Fortsatt samarbete med förskoleklass och fritidshem. Viktigt att utvärdera varje år när planen revideras och nya datum ska planeras för.

*”Förskolläraren ska ansvara för att vid övergång särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling ”(Lpfö18).*

*”Arbetslaget ska i samverkan med förskolelärare och lärare i förskoleklass, skola och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången” (Lpfö18).*



## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

*“Förskoleläraren ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjlighet att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål. Lpfö 18”*

### Insatser

- Handlingsplaner
- Resurstöd
- Talpedagog
- PFL
- Specialpedagog
- Extra anpassning
- Handlingsplan (individuell)
- Arbetat med olika hjälpmedel, TAKK, klädschema, timglas/ klocka, bildstöd, praxis alfabetet och ljudmaterial, ritprat.
- Tydlighet och struktur
- Paus och vila
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Barnens bästa möte
- Förberedelser inför aktivitet.
- Språkstödjare.
- Arbetat i smågrupper.
- Material från specialpedagog.
- Samtalat med vårdnadshavare, pedagoger, rektor och specialpedagog.
- Anpassningar vid matsituationen.

### Resultat

Vi har sett en utveckling hos barnen i förmågan att samspela och kommunicera. Vi har sett ett större fokus och tålamod hos barnen när vi har haft resurstid. Med hjälp av TAKK och bildstöd har vi sett att barnen blivit mer självständiga i olika situationer. Små grupper vid matbordet har skapat lugn och ro. Det har blivit lättare att få med barnen vid övergångar. Språkstödjare har hjälpt oss med att kommunicera med familjer som har annat modersmål än svenska. Vi har sett att barnens språkutveckling och ett tydligare uttal har utvecklats.



## Analys

Vi kan se tryggare barn som går framåt i utvecklingen, ett ökat samspel mellan barnen och även att övergångar har blivit smidigare. Detta anser vi beror på att vi haft resurstid så att en person oftast har funnits tillgänglig för barnen i behov av särskilt stöd. De tillfällen då det har vi inte haft möjlighet att ge det stödet fullt ut har vi märkt en större oro hos barnen. När pedagoger har varit närvarande och engagerade tillsammans med barnen fullt ut och kunnat ligga steget före så har detta helt klart varit en framgångsfaktor som har varit avgörande för barnen. Vi ser att när vi har arbetat med TAKK och bildstöd har barnen fått en tydligare struktur i vardagen vilket är en annan orsak till den positiva utvecklingen. Med tydlig förberedelse inför ny aktivitet har vi skapat ett lugn. Indelning av mindre grupper har resulterat i att de utåtagerande har haft lättare att fokusera medan de tillbakadragna har vågat ta mer plats. Vid kontakt med specialpedagog, talpedagog samt barnens bästa möten har vi fått råd, material, synpunkter och andra infallsvinklar som har lett arbetet framåt. Detta stödet är otroligt viktigt för barnen att vi som pedagoger får tillgång till även i framtiden. När vi regelbundet har haft talövningar för ljudutveckling har vi kunnat se ett gott resultat. Med hjälp utav språkstödjare kan vi se att barn med annat modersmål än svenska har haft det lättare att förstå förskolans sammanhang. Språkstödjaren har också hjälpt till med kommunikation mellan förskolan och vårdnadshavare och på det viset varit en trygghet även för vårdnadshavare att förstå information och regler.

## Åtgärder för utveckling

Vi arbetar utifrån samma mål ett år till. Vi vill utveckla TAKK under hela ramtiden samt dagsschema och påklädningsschema.

*“Förskoleläraren ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjlighet att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål. Lpfö18”*

## Organisation och struktur

### Insatser

- Introduktion av timvikarier till förskolorna i kommunen
- 2 timmar reflektion och planering på varje avdelning
- Reflektionstid för förskolelärarna 1 timme/vecka.
- 1 avdelning med barn 1 - 3 år och 1 avdelning 3 - 6 år
- 1 språkstödjare
- Gemensamt prioriterat mål på hela förskolan.
- Tagit emot VFU-student
- Tagit emot praktikant
- Omstrukturerat personal från en avdelning till den andra under en kortare period för att skapa stabilitet vid längre sjukskrivning.
- Kvällsplanering
- Förtroende timmen.

### Resultat

Introduktion av timvikarier har skett fortlöpande när det kommit nya på vikarielistan. Vi har lagt ut bilder på nya vikarier och ny personal på Vklass. Varje avdelning har haft två timmar var för reflektion och planeringstid i veckan. Där vi pedagoger har reflekterat över det prioriterade målet, och planerat nästa veckas kommande verksamhet. Under tiden har den andra avdelningens pedagoger haft ansvaret för alla barnen på förskolan. Förskoleläraren har haft 1 timmes reflektions tid i veckan, där de har reflekterat över undervisningen och gått igenom veckans dokumentation och lagt ut det på v klass. Under vårterminen har vi inte lyckats schemalägga denna timme. I dagsläget har Vätterskolan två avdelningar en för de yngre och en för de äldre barnen. Båda avdelningarna har delat in barnen i smågrupper för att möta upp barnens utvecklingsnivå och intresse. Under läsåret har förskolan haft en språkstödjare en gång i veckan, och en praktikant fyra dagar i veckan under höstterminen, som alternerat mellan avdelningarna. Vätterskolan har haft ett gemensamt prioriterat mål. Varje avdelning har brutit ner detta mål för att anpassa undervisningen till barngruppen och dess nivå. Under en period av läsåret har vi omstrukturerat personal mellan avdelningarna. Vi har tagit emot en VFU student som kommer att göra alla sina VFU perioder här på Vätterskolan.





## Analys

Vi ser en fördel med att löpande introducera alla nya vikarier som kommer upp på så att de är redo när vi behöver en vikarie. Det fanns ett önskemål från föräldrar att lägga ut bild på vikarier på Vklass, vilket vi ser har förberett och gjort vårdnadshavarna trygga den dagen vi behöver ta in vikarie. När vi har haft avdelnings reflektion och planering har vi tagit hand om varandras barn. Detta har fungerat bra och vi ser en stor vinning med att vi tillsammans i arbetslaget har kunnat reflekterat och planerat vår verksamhet. När vi har behövt byta planeringsdagar har det lösts väldigt smidigt. Förskolelärares reflektionstid, en gång i veckan, har varit väldigt värdefullt de veckor vi har kunnat genomföra det. Vi har försökt schemalägga denna tid. Vi skulle behöva utveckla en samsyn på vad denna timme ska användas till för att få det likvärdigt över huset. Under läsåret har vi haft åldersindelade grupper vilket har skapat möjligheter att utforma undervisning och miljöer utifrån barnens utveckling, intressen och behov. Majoriteten ser att det finns en vinning i med att ha åldersindelade barngrupper, medan några känner sig mer tveksamma till att det är det bästa alternativet. Detta läsår har vi haft ett gemensamt prioriterat mål på förskolan, vilket vi tror har stärkt sammanhållningen vilket har varit en bra början men vi tror att det skulle skapa fler mötespunkter om våra delmål också hade haft samma fokusområde. Att ha en språkstödjare på förskolan ser vi har hjälpt oss vid kommunikation med barn och vårdnadshavare vilket har varit en stor glädje för alla. Vår praktikant har varit varannan vecka på respektive avdelning vilket vi tror blev för oregelbundet det hade kanske varit bättre om hon hade fått vara en månad i taget på varje avdelning. Vi har haft en VFU elev som kommer att göra alla sina VFU perioder hos oss. Detta ser vi som väldigt positivt då vi får följa en och samma elev under hela utbildningen. Vi har haft mycket frånvaro under hela läsåret samt i och med förstärkta rutiner under covid19, vilket har resulterat i mycket vikarier. De blir extra sårbara när vi är två avdelningar på en förskola och vi behöver personaltäckning under hela ramtiden.

## Åtgärder för utveckling

Vi behöver se över att vi arbetar inom samma område inom de prioriterade målet. För att enklare kunna mötas över avdelningarna i gemensamma aktiviteter. Vi har börjat strukturera undervisning och miljöer utomhus, och vi skulle behöva arbeta vidare på det.

Vi skulle behöva utveckla en samsyn på vad förskolelärares reflektionstid ska användas till för att få det likvärdigt över huset.

Vi behöver tillsammans gå igenom vad som ska stå vart på utvärderingsmaterialet för att de ska bli lättare för dem som skriver kvalitetsarbetet.



## Sammanfattande analys och reflektion av rektor

1 augusti 2019 flyttade en förskoleavdelning ner från Vätterskolan till Ekorren. Flytten var positiv både för de som flyttade men också för de två avdelningar som är kvar på Vätterskolan. På Vätterskolan innebar detta att utrymmet blev bättre och det blev inte längre trångt i de gemensamma utrymmena. Vi kan nu också undvika att ha en avdelning permanent på övervåningen men ändå använda utrymmet som personal/arbetsrum samt lek och lärmiljöer enbart för några barn. Omorganisationen innebar alltså en bättre arbetsmiljö för pedagogerna och bättre lek och lärmiljöer för barnen.

Den nya skolchefen som tillträdde under året hjälpte till med medel för att kunna utveckla Vätterskolans utegård vilket har varit ett önskemål från både pedagoger, vårdnadshavare och barn. Pedagogerna tog fram önskemål och var delaktiga i utvecklingen. Under året fick Vätterskolan ett avgränsat staket så att gården går att delas av, en rutschkana för de yngre barnen, en ny sandlåda, ett solskydd, en avgränsad yta att cykla på samt en sand och vattenbana. Den nya gården blev ett stort lyft för hela förskolan där det nu också har tillkommit odlingslådor med spännande projekt.

Vi har även i år fortsatt med att det är två pedagoger som skriver kvalitetsarbetet vilket har fungerat bra och pedagogerna har varit självgående i processen och varit noga med att följa den tidsplanen som har getts ut. En gång har de träffat rektor och biträdande rektor för att stämna av och diskutera det de har skrivit. Underlaget som kom in i år på utvärderingarna var inte så utförliga som tanken var vilket gjorde att de två som skrev sammanställningen fick ett större arbete än som var meningen och de övriga pedagogerna blev på det viset inte lika delaktiga som var vår tanke. Till nästa år ska rektorn ha som målsättning att vara delaktig när utvärderingarna görs. Vi ska också arbeta mer med begreppen insatser, resultat, analys och åtgärd för utveckling under våra pedagogiska diskussioner så att alla får en högre kompetens i de olika begreppen.

1 juli 2019 fick förskolan en ny reviderad läroplan, Lpfö18 som vi har implementerat tidigare under året på våra pedagogiska diskussioner genom filmer, texter, reflektioner och diskussioner. Några av sakerna som Lpfö18 betonar är undervisning i förskolan, hållbar utveckling, högläsning, barns integritet, hälsosam livsstil och digitalisering.

1 januari 2020 blev barnkonventionen lag vilket vi också har diskuterat på våra APT under läsåret.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. En stor fördel för förskolan var att man sedan tidigare har använt sig av Pluttra som dokumentationsverktyg vilket gjorde att pedagogerna snabbt tog till sig Vklass. Varje förskola har två inspiratörer i Vklass som själva har fått utbildning och sedan tillsammans med rektor och systemansvarig utbildat övrig personal. Vi har fortfarande mycket kvar att utveckla och lära oss i Vklass men vi är ändå en bra bit på vägen och har bland annat byggt upp och lagt in likvärdiga mallar för reflektion och veckoplanering i Vklass som görs varje vecka. Tyvärr så har Vklass strulat lite med uppkopplingen vilket gör att dokumentationer inte kunnat göras i samma utsträckning som



önskats. Även att längden på filmer som går att lägga ut är så begränsad har varit en negativ aspekt gällande dokumentationen och något vi hoppas utvecklas i framtiden.

Förskolan har deltagit i kompetensutvecklingen läsllyftet vilket har gett positivt resultat för både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp för de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läsllyftet och uppgifterna kring läsllyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot förra året. De kollegiala träffarna som läsllyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna mycket kunskap från de andra pedagogerna i gruppen. På förskolan har man nu efter läsllyftet sett att pedagogerna har fått en ökad kunskap i hur man använder och läser böcker tillsammans med barnen, hur man kan skapa inspirerade miljöer, kort sagt har pedagogerna fått ett ökat intresse och engagemang genom läsllyftet hur man kan arbeta med barnens språkutveckling på förskolan. Läsllyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare.

Förskolan Vätterskolan har valt att arbeta med *“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling”* (Lpfö18) då det är ett område som ligger mycket i tiden och ett område som den nya reviderade läroplanen, Lpfö18 betonar.

Våren 2020 blev en ny och väldigt annorlunda erfarenhet för både pedagoger och barn på grund av Coronapandemin. Karlsborgs kommun följer Folkhälsomyndigheternas rekommendationer. Vi har i övrigt arbetat efter framtagna rutiner och har en organisation för att leda arbetet. Exempel på åtgärder som vidtogs på förskolan på grund av pandemin har varit rekommendationer till 15-timmars barn att vara hemma från förskolan, rektorerna arbetade fram en handlingsplan för att underlätta arbetet när det saknas personal, omfördelat personal mellan förskolorna, ökad kommunikation mellan rektor och pedagoger, flyttat ut undervisningen utomhus, genomfört APT m.m. digitalt via Teams, ändrade riktlinjer för inskolning samt hämtning/lämning på förskolan, ökad samverkan mellan avdelningarna. Pedagogerna ska ha en stor eloge för hur de har arbetat under pandemin.

Flera av de planerade utbildningarna/föreläsningarna som pedagogerna var anmälda till blev också framflyttade till hösten på grund av pandemin.

Innan sommaren arbetade vi på förskolan tillsammans fram två nya ledord som ska genomsyra såväl miljöer som utbildningen på Vätterskolan från höstterminen.

Vätterskolan ledord: *Nyfikenhet och närvarande möten*

På första APT i augusti ska vi tillsammans utifrån dessa ledord arbeta fram en gemensam vision för förskolan.

Till nästa läsår behöver vi arbeta ännu mer som en förskola på Vätterskolan och arbeta mer över avdelningarna. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser.

Vi behöver också prioritera utomhus på förskolan än mer än idag, flytta ut mer undervisning, ha mer målstyrda aktiviteter utomhus och skapa lärmiljöer och material som skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande på samma sätt som vi idag tänker inomhus.

Så fort pandemin är över ska vi återgå till askutaltion så pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration och kunskap från andra. Vi behöver tillsammans på hela förvaltningen fortsätta att utveckla Vklass på olika sätt. Som rektor behöver jag arbeta mer med begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan om vad vi menar med olika begrepp på förskolan. Som rektor behöver jag också implementera styrkortet som BUN har antagit på ett tydligare sätt för pedagogerna.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 2020/2021 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg