



KARLSBORGS  
KOMMUN

# Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

## Förskolan Vätterskolan



**Karlsborgs kommun**  
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg  
0505-170 00, [kommun@karlsborg.se](mailto:kommun@karlsborg.se)  
[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)





## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Åtgärder för utveckling.....	6
Organisation och förutsättning.....	7
Verksamhetens prioriterade mål.....	9
Insatser.....	9
Resultat.....	10
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling.....	11
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	12
Prioriterat mål.....	12
Insatser.....	12
Resultat.....	12
Analys.....	12
Åtgärder för utveckling.....	13
Normer och värden.....	14
Mål.....	14
Insatser.....	14
Resultat.....	15
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling.....	18
Utveckling och lärande.....	19
Mål.....	19
Insatser.....	20
Resultat.....	21
Analys.....	21
Åtgärder för utveckling.....	22
Barns inflytande.....	23
Mål.....	23
Insatser.....	23
Resultat.....	23



Analys.....	24
Åtgärder för utveckling .....	24
Förskola och hem .....	25
Mål .....	25
Insatser .....	25
Resultat.....	26
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling .....	28
Övergång och samverkan .....	29
Mål .....	29
Insatser .....	29
Resultat.....	30
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling .....	30
Barn i behov av särskilt stöd .....	31
Mål .....	31
Insatser .....	31
Resultat.....	32
Analys.....	32
Åtgärder för utveckling .....	32
Organisation och struktur .....	33
Insatser .....	33
Resultat.....	33
Analys.....	33
Åtgärder för utveckling .....	35
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	36



## Inledning

Januari 2015 startades Vätterskolans förskola och det innebar samtidigt en nystart för pedagogisk omsorg som nu är förlagd i samma hus som förskolan. Sedan januari 2019 har även pedagogisk omsorg blivit en förskoleavdelning.

Här vill vi att barn och vårdnadshavare ska känna trygghet, glädje och delaktighet.

Vår vision:

”Trygghet, omsorg och lärande är viktiga ledord för oss. Barnen ska erbjudas en intressant miljö som inbjuder till fantasi, nyfikenhet och lusten att upptäcka samt ge möjligheter till att lära sig nya saker.”

Vår värdegrund:

”Vår förskola ska vara välkomnande och accepterande. Barnen ska möta vuxna och miljöer som väcker lust och förundran, skapar glädje samt ger barnen trygghet och självkänsla. Förskolan ska arbeta för alla människors lika värde och rusta barnen för framtiden.”

Förskolan vilar på en demokratisk grund och barnen tillägnar sig normer och värden främst genom sina upplevelser. Vårt förhållningssätt påverkar barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller. Barnen får därmed lära sig samhörighet och att ta ansvar.

## Åtgärder enligt föregående sammanställning

- Verksamheten har utvecklat arbetet med reflektioner och varje avdelning har nu två timmar reflektion i veckan. Där pedagogerna genomför reflektioner, analyser och planering för kommande steg i verksamhetens prioriterade mål för att komma vidare i målets utveckling.
- Förskollärarna har 1 timmes schemalagd reflektion och dokumentationstid i veckan
- Vätterskolan har valt ett nytt gemensamt prioriterat mål i huset som varje avdelning har arbetat med på olika sätt utifrån barnens utveckling.
- Vätterskolan har strukturerat upp en 5-årsgrupp som träffas 1gg/veckan.
- Vätterskolan har lagt tyngre vikt vid att utveckla IKT i utbildning.
- Barnråd har startats upp på alla avdelningar.
- Pluttras användningsområde och innehåll har diskuterats på föräldramötet.
- Förskolechefen har sökt resurs och fått det beviljat. Pedagogerna har strukturerat upp verksamheten tillsammans med specialpedagog utifrån barns olika behov.

## Underlag och rutiner

Vätterskolan har arbetat gemensamt med planering – genomförande – utvärdering. Det underlag som använts är:

- Läroplanen
- Skollag
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Dokumentation
- Observationer
- Reflektionstid med barnen
- Reflektion i arbetslaget
- Planering i arbetslaget
- Pedagogiska samtal efter verksamhetsbesök
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Pedagogiska diskussioner/reflektioner på Apt
- Dialoger med barnen
- Inskolningssamtal
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöte
- Föräldraråd
- Föräldraenkäter
- Enkäter till 5-åringar

Under året har vårdnadshavarna blivit informerade om Vätterskolans prioriterade mål. Det har skett dels genom föräldramöte, föräldraråd, verksamhetsplanering och Pluttra.



KARLSBORGS  
KOMMUN

## Åtgärder för utveckling

Vätterskolan behöver uppdatera utvärderingsmaterialet för att få med resultat, analys och åtgärder för utveckling under alla områden.



## Organisation och förutsättning

Vätterskolans förskola är belägen i ett gammalt gediget hus i två våningsplan. Nedre plan består av stora rum och övre plan består av många mindre rum.

Vätterskolan har en utemiljö med närhet till sjön Vättern och gångavstånd till Karlsborgs Fästning samt Vanäs udde.

Under läsåret som gått har Vätterskolan arbetat med att hitta nya fungerade rutiner och arbetssätt då många nya barn och ny personal tillkommit.

Förskolan består av tre avdelningar, två förskoleavdelningar och en pedagogisk omsorg. Sedan januari 2019 är alla avdelningar förskoleavdelningar.

Avdelning Flotten (Förskola) barn 1-6 år

Avdelning Vågen (Förskola) barn 1-4 år

Avdelning Bojen (Pedagogisk omsorg/förskola) barn 1-6 år

Förskolan har under året haft 55 barn. Det finns barn i behov av särskilt stöd.

Under läsåret har de yngre barnens avdelning bestått av 15 barn och 17 respektive 19 barn på de två avdelningarna med barn från 1-6 år.

Personalstyrkan har bestått av tre heltidstjänster på varje avdelning.

Utöver det har det funnits en 75% resurs på en avdelning och sedan i november en 32,5% resurs på en annan avdelning.

Halva höstterminen bestod arbetslaget av:

- 3 förskollärare
- 2 dagbarnvårdare
- 2 barnskötare
- 2 vikarier
- 1 resurs 75%
- 1 språkstödare på 55%

Resterande tid har arbetslaget bestått av:

- 2 förskollärare
- 2 dagbarnvårdare
- 2 barnskötare
- 3 vikarier





- 2 resurser. En på 75% och en på 32,5%
- 1 språkstödjare på 55% fram till februari

Det har funnits en 25% tjänst till processledartid, reflektionstid och planering för förskollärarna.

Under hösten hade Vätterskolan en lokalvårdare på 50% vilket reducerades till 32,5% under vårterminen. Detta efter att lokalvården gått över till egen regi.

Under början av hösten hade vi ett måltidsbiträde på 100% i köket som sedan övergick till 80%. Detta efter att kosten gått över till egen regi.

Vätterskolans förskola har mottagningskök och inhandlar lunchen från Carl Johan skolan till avdelningarna Flotten, Vågen och Bojen. Frukost och mellanmål bereds på plats.

### **Fortbildning som pedagoger gått under året är:**

Föreläsning av Niklas Källner	samtliga
Föreläsning av Johan Lidberg från Skaraborgshälsan	samtliga
Inspirationsträff Hjetiborg mot rasism	två pedagoger
Föreläsning av Hanna Wallensteen	samtliga
V-klass utb. av V-klass	två pedagoger
V-klass utb. Av V-klass inspiratörer	samtliga
Läslyftet	tre pedagoger
Föreläsning förskolans digitala lärmiljöer	en pedagog
TAKK	två pedagoger



## Verksamhetens prioriterade mål

Vårt gemensamma prioriterade mål har varit:

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,” (Lpfö98 rev.2016).*

Det finns många meningsfulla sammanhang i förskolan där vi pedagoger lätt kan synliggöra matematiken om vi är medvetna om var, när och hur vi ska uppmärksamma barnen på begrepp – sammanhang, problemlösning och glädje med matematik.

Pedagogerna har lagt stor vikt vid just glädjen i matematiken. Lusten och förmågan att vilja se och utveckla sina tankar för läge, riktning, antal, former, ordning, tal, tid och förändring i för barnen intressanta situationer.

Varje avdelning har brutit ner det prioriterade målet utifrån barnens intressen och utvecklingsnivå.

## Insatser

Vi har undervisat i:

- Olikheter och likheter så som färg och form.
- Färger och former i vår närmiljö.
- Sorteringsövningar med hjälp av både färdigt, återvunnet och naturmaterial.
- Grundläggande egenskaper hos mängd, volym och storlek.
- Resonemang kring matematik i vardagen.
- Ordning och förändring.
- Konstruktion.
- Geometriska former.
- Vi introducerar addition och subtraktion.
- Källsortering.
- Korrekta grundläggande matematiska begrepp.



## Resultat

Vätterskolans undervisning har resulterat i att:

- Barnen kan urskilja likheter och olikheter mellan olika former och färger.
- Barnen har upptäckt olika former och färger i vår miljö samt kan koppla ihop dem.
- Barnen har lärt sig att benämna former och färger efter deras namn och skapar mönster.
- Barnen har börjat undersöka och reflektera över vardagliga matematiska problemställningar så som i antal och mängd.
- Tiotalskompisarna är ett återkommande inslag från barnen.
- Barnen har tagit till sig av det prioriterade målet och utvecklat ett intresse för matematik, som visar sig i leken.
- Barnen har lärt sig att urskilja olika material och deras egenskaper.
- Barnens kunskap om sortering har blivit en viktig del i vardagen hemma poängterar vårdnadshavarna.
- Barnen visar att det kan koppla förskolans aktiviteter med vardagssituationer hemma samt att de kan se likheter och skillnader där i mellan.

## Analys

Eftersom vi pedagoger gått långsamt fram i vår undervisning och upprepat samma sak många gånger och samma sak på olika sätt tror vi pedagoger att kunskapen har förankrats djupare hos barnen. Pedagogerna upplever att mindre grupper vid undervisning ger bättre resultat då man lättare kan fånga upp barnen och skapa ett intresse för ämnet. Genom att pedagogerna har blivit medvetna om att det finns en fördel med att vi använder korrekta matematiska begrepp tror vi att vi har belyst matematiken för barnen i vardagen och leken tydligare och mer medvetet. Vi pedagoger anser att detta i sin tur har gjort att vi nu ser att barnen själva använder sig av det i sin lek.

Vi pedagoger upplever att genom vår reflektion 2 timmar/vecka över verksamheten får vi syn på var barnen befinner sig och hur vi kan utmana dem i nästa steg. Detta ligger sedan till grund för vår vidare planering nästkommande vecka. Vår åsikt är att om vi pedagoger systematiskt går igenom och reflekterar varje vecka är det dels lättare att se att vi får med alla på banan men också ett bra sett att redan i förväg fördela ut kommande ansvarsområden så att alla vet i förväg vad var och en ska vara och göra. Det sparar en massa tid och alla pedagoger är väl insatta i vart vi är och vart vi är på väg.



Genom att vi har samlat återvinningsmaterial som kommer från avdelningen anser vi pedagoger att vi har gjort barnen mer medvetna och nyfikna på vad källsortering innebär och att det är en slags sortering likt andra sorteringar inom matematiken. Vi pedagoger har vid flera tillfällen fått återkoppling från vårdnadshavarna om att de upplever att barnen lärt sig mycket nytt inom källsortering och barnen vill nu också hjälpa till med detta hemma. Detta anser vi bero på att vi i vår undervisning har kopplat samman förskola med hem vid återkommande tillfällen. Vi pedagoger anser också att genom att vårdnadshavare kan se vår dokumentation av det prioriterade målet på Pluttra varje vecka har de lättare att förstå vad vi undervisar i just nu och de kan lättare förstå vad det är barnen kommer hem och berättar.

## Åtgärder för utveckling

Vi pedagoger fortsätter att medvetet arbeta med korrekta grundläggande matematiska begrepp för att det ska vara ord barnen känner igen när de börjar i skolan. Vi pedagoger vill utveckla problemlösning som en naturlig del i förskolans vardag. Vi pedagoger behöver få en samsyn i reflektionens innehåll och hur vi arbetar med den. Vi kommer att fortsätta arbeta med matematik i vardagen men har valt ett nytt prioriterat mål.

Vårt nya mål är:

*“Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling” (Lpfö18).*

## Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### Prioriterat mål

*Barnen ska förstå och acceptera att ett nej betyder nej både när barn och vuxna säger det.*

### Insatser

Vi pedagoger har arbetat på golvet nära barnen för att finnas tillgängliga om en konflikt uppstår samt för att förebygga och vägleda barnen. Vi har delat in barnen i små gruppen under hela dagen för att stötta barnen i socialt samspel. Vi har arbetat med känslkort för att barnen ska lära sig ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation. Vi har arbetat med tecknet för stopp och nej för att skapa ett uttryckssätt som alla barn kan ta till sig. Vi pratar om att vara en bra kompis och att säga ifrån om något känns fel.

### Resultat

- Pedagogerna ser att barnen använder ordet nej och förtydligar även med tecken.
- Pedagogerna kan se att barnen lyssnar till varandras gränser samt tar hänsyn till dem i leken.
- Pedagogerna ser att barnen går tillbaka och tittar på känslkorterna och pratar om känslor samt hur olika känslor känns.
- Pedagogerna ser att det gett ett gott resultat med närvarande pedagoger i barnens lek, konflikterna har minskat.

### Analys

Vi pedagoger anser att det har varit gynnsamt att arbeta med bilder och tecken för att belysa känslor i olika situationer. Det arbetet har lett till att barnen har tagit till sig dessa uttrycksformer lättare.

Genom att belysa en konflikt i vardagen med bilder och tecken anser vi pedagoger att de hjälper barnen att känna igen olika känslor. Det i sin tur kan påminna barnen hur det kan tänka i de olika situationerna.



## Åtgärder för utveckling

Vi pedagoger behöver regelbundet utvärdera våra insatser och resultat för att bibehålla och utveckla ett gott klimat. Det här arbetet är ständigt pågående och får aldrig underskattas eller avbrytas. Planen mot diskriminering och kränkande behandling revideras årligen samt val av ett nytt mål från läroplanen. (Lpfö18)

## Normer och värden

### Mål

*Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att utveckla förståelse för vårt samhälles gemensamma demokratiska värderingar och efterhand omfatta dem (Lpfö98 rev.2016).*

Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

*”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö98 rev.2016).*

*”respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö.” (Lpfö98 rev.2016).*

### Insatser

- Pedagogerna arbetar nära barnen för att vara goda förebilder.
- En avdelning har arbetat med Kungaskogen som är ett värdegrundsmaterial.
- Ta hänsyn till varandra.
- Visat omsorg för varandra.
- Synliggöra för barnen verksamhetens regler och förhållningssätt mot varandra.
- Närvarande och vägledande pedagoger.
- Dela upp barnen i mindre grupper för att skapa samspel.
- Vi har arbetat med bilder och TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) för att förstärka vårt känslospråk.
- En avdelning har arbetat med källsortering med hjälp av sopsamlarmonster.
- Vi har skapat med återvinningsmaterial.
- Hjotiborg mot rasism, ett projekt hela förskolan arbetat med tillsammans.
- Vi gjorde ett konstverk med handavtryck där barn och vårdnadshavare skrev hej på sitt eget sätt/språk.
- Vi har arbetat med litteratur som ett stöd för att undervisa i känslor och hur de kan uttryckas.
- Vi har belyst världsdagen för down syndrom (rocka sockorna dagen) för att belysa alla människors lika värde.
- Vi har belyst FN-dagen med att arbeta med barnkonventionen tillsammans med barnen. Vi valde ut några delar ur barnkonventionen som vi har synliga på förskolan.
- Enkät för 5-åringar om trygghet och trivsel.
- Varit med på skräp plockar dagen i samarbete med Håll Sverige rent.

## Resultat

- Genom värdegrundsarbetet har pedagogerna sett att barnens empatiska förmåga har utvecklats.
- Barnen uttrycker sina åsikter och ser inte olikheter som ett hinder utan hjälper varandra och tar hänsyn till olika behov.
- Genom Vätterskolans arbete med att belysa barnkonventionen såg vi pedagoger att barnen var mer aktiva i arbetet med Hjetiborg och kunde ge konkreta svar på våra frågeställningar. Barnen kunde relatera till Vätterskolans regler, rutiner och förhållningssätt i olika situationer under dagen.
- Med hjälp av TAKK och bildstöd har vi pedagoger sett att alla barn har fått möjlighet att förstå och uttrycka sig, sina tankar och sina behov.
- I och med vårt arbete med källsortering och Håll Sverige rent har barnen också visat att de blivit måna om att plocka upp skräp samt sortera det rätt i källsorteringen.
- Vi pedagoger har genom det sett att barnen har blivit mer måna om att källsortera.
- Barnen har tagit med sig den kunskapen hem och ställer högre krav på källsortering hemma.
- Vi pedagoger har också märkt att det har väckts en nyfikenhet i att skapa med återvinningsmaterial vilket vi tänker är ett hållbart synsätt för framtiden.





## Sammanställning enkät 5-åringar Vätterskolan, trygghet och trivsel vårterminen 2019

Antal barn: 8 stycken

Antal svar: 8 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 6 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

*-Gillar när A. och E. kommer.*

*Måla och gå ut.*

*-Jag är trött på morgonen.*

*- För att jag visste inte vad alla heter (i början).*

*-Leka.*

*Ledsen ibland men ibland är jag.*

*-Att jag känner så.*

*- Det är kul att träna på att springa och bli snabb.*

*- När jag leker så tycker jag det är kul.*

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 6 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

*-Pirrig i magen när min syster är hemma. Kompisar är bra. Nämner en del namn som är med olika andra kompisar.*

*- Kompisar har jag ibland och det är skönt.*

*- Det ä kul att träna på att springa och bli snabb.*



-Jag tycker inte det är så kul ute. Finns inte så många roliga leksaker och tråkigt med bilar ute.

-Lite både och när jag varit ute en stund är det kul.

Leka med kompisar och kul att leka.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 7 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

*-Jättekul att leka med olika kompisar som räknas upp.*

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 7 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

*-Om jag äter blir jag stor och stark.*

*-Vet inte vill sitta på annan plats (ped-vi fixar det direkt)*

*- Det känns bra.*

*- det är alltid god mat. Alla kompisar är vid samma bord.*

*-Maten.*

*-Det känns bra att sitta "där inne", 6-års bordet.*

*- Det är bra att sitta i "andra rummet."*

*- Att det känns bra.*

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 5 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 2 stycken

Kommentarer:

*-Tar på mig för att jag vill gå ut.*

*- Många vill prata med mig på väg ner i trappan.*

*- Det är lite svårt som sagt. Kläderna är lite svårt.*

*-Det är jobbigt att sätta ihop kläderna man blir så varm. Det är roligt att alla klär på sig.*



*-Jag är ledsen för att jag vill vara med mamma.  
-Bra.*

## Analys

Vi pedagoger kan se vikten av att föra en ständig dialog kring värdegrund då det har utvecklats ett empatiskt förhållningssätt hos barnen. Vi anser också att vårt projekt kring vardagsrasism Hjotiborg där vi på hela förskolan samarbetade nära varandra under tre veckor skapade en känsla av samhörighet, där vi som grupp också har syns ute i samhället med barnens alster.

Vi pedagoger anser att vårt arbete nära barnen har bidragit till ett harmoniskt klimat och trygga barn. Vi pedagoger har också kunnat upptäcka och rätt ut missförstånd mellan barnen snabbare när vi är nära dom i leken. Vi pedagoger anser också att barnen har mått bra av tydliga rutiner, regler och förhållningssätt. De vet vad som kommer hända härnäst och hur vi är mot varandra för att skapa ett trivsamt klimat.

Vi pedagoger kan se att med TAKK och bildstöd har barn fått möjlighet till socialt samspel där det verbala språket tidigare varit ett hinder.

## Åtgärder för utveckling

Vi skulle vilja utveckla Vätterskolans arbete kring hållbar utveckling. Detta är ett arbete vi kommer att lägga stor vikt vid.

Nytt mål:

*“Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang. Förskolan ska ge varje barn förutsättning att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.” (lpfö 18)*



## Utveckling och lärande

### Mål

*”Förskolans verksamhet ska präglas av en pedagogik där omvårdnad, omsorg, fostran och lärande bildar en helhet. Verksamheten ska genomföras så att den stimulerar och utmanar barnets utveckling och lärande. Miljön ska vara öppen, innehållsrik och inbjudande.*

*Verksamheten ska främja leken, kreativiteten och det lustfyllda lärandet samt ta till vara och stärka barnets intresse för att lära och erövra nya erfarenheter, kunskaper och färdigheter.*

*Verksamheten ska bidra till att barnen utvecklar en förståelse för sig själva och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att lära ska utgöra grunden för förskolans verksamhet. Den ska utgå ifrån barnens erfarenheter, intressen, behov och åsikter. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas till vara för att skapa mångfald i lärandet.” (Lpfö98 rev.2016)*

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

*”utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,” (Lpfö98 rev.2016).*

*”utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,” (Lpfö98 rev.2016).*

*”utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö98 rev.2016).*

*”utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,” (Lpfö98 rev.2016).*

*”utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa” (Lpfö98 rev.2016).*



## Insatser

- Vätterskolan har arbetat med ett tillåtande klimat, men med tydliga regler och strukturer som skapar en trygg miljö för barnen.
- Pedagogerna deltar aktivt i barnens lek och aktiviteter för att stötta och utveckla.
- Vätterskolan arbetat med TAKK (tecken som alternativ kompletterande kommunikation) samt med bildstöd för att utveckla och uppmuntra till kommunikation.
- En avdelning har arbetat med Kungaskogen vilket är ett värdegrundsmaterial.
- Uppmuntrat och stöttat barnen till självständighet.
- Introducerat miljöer, leksaker och material tillsammans med barnen.
- Skapat tid och förutsättningar för barnens fria lek, minimerat avbrotten för barnen.
- Pedagogerna har uppmuntrat barnen till att söka sig fram till egna lösningar.
- Tillsammans har vi tagit tillvara på samlingar, måltider och barnråd för att prata och lyssna på varandra.
- Arbetat med Praxisalfabetet, skriftspråket, rollek, spel, skapande, bygg och konstruktion, sagostund, dans, sång och musik.
- Skapat lärmiljöer med hjälp av projektor.
- Arbetat medvetet med undervisning även vid utevistelse och utanför förskolans miljö.
- Använt oss utav barnråd för att alla ska få komma till tals.
- Promenad, att gå på led två och två samt trafikregler.
- Vi har använt oss av Polyglutt på olika språk och TAKK för att nå alla barn.
- Vi har fört boksamtal med barnen.
- Vi pratar om hälsa och välbefinnande, vikten av att tvätta händer, hosta i armvecket samt övrig hygien.
- Vi har använt oss av Ipad för att lära barnen att navigera, dokumentera och söka efter information med hjälp av ett digitalt verktyg.

## Resultat

- Barnen har lärt sig förskolans rutiner och regler, de har blivit mer självständiga i vardagliga situationer.
- Genom barnråd har alla fått framföra sina önskemål i val av aktivitet, material, miljö och mellanmål.
- Barnen stannar kvar längre i leksituationer.
- Barnen har lärt sig att använda ipad som ett verktyg för lärande och dokumentation.
- Barnens fantasi och kreativitet har ökat med projicering av miljöer och de kommer med egna förslag på nya miljöer. De har valt miljöer självständigt med hjälp av QR-koder och bilder.
- Ökat intresse bland barnen för olika språk.
- Barnen har lärt sig nya ord och begrepp.
- Barnen har visat stort engagemang och nyfikenhet i vår undervisning.
- Barnen framför sina åsikter och visar medvetenhet kring att dessa tas på allvar.
- Barnen har visat intresse för språkljud och kan benämna de olika ljuden med hjälp av praxisbilderna.
- Barnen tar ansvar för sin hygien så som att tvätta händerna vid toalettbesök eller innan maten och hostar i armvecket.
- Barnen har lättare att uttrycka sina åsikter samt att lyssna på varandra.
- Barnen har blivit mer nyfikna på att föra boksamtal och reflektera över skriftspråk och dess användning.

## Analys

Pedagogerna anser att våra framgångar i att ha fått trygga nyfikna barn till stor del beror på att vi som pedagoger har prioriterat närvarande pedagoger. Pedagogerna ser också att när vi introducerat nytt material eller miljö tillsammans med barnen tar de ett större egenansvar och är mer rädda om det.

Till följd av värdegrundsarbetet anser pedagogerna att barnen mer aktivt kommunicerar och förhandlar om innehåll och struktur i leken med varandra. Genom att vi pedagoger har försökt minimera avbrotten i leken ser vi att barnen lättare kan stanna kvar längre perioder i leken och utveckla den. Vi pedagoger kan också se att med TAKK och bildstöd har barn fått möjlighet till socialt samspel där det verbala språket tidigare varit ett hinder.

Vi pedagoger tycker oss också kunna se att med hjälp av Polyglutt når vi fram till fler barn än tidigare. Vi pedagoger kan se att arbetet med Praxisalfabetet har lett till att barnen lättare kan forma och härma ljud och på så sätt få ett tydligare verbalt språk. Vi pedagoger tycker att läslyftet har utvecklat vårt sätt att arbeta med böcker och boksamtal som ett språkutvecklande verktyg.

## Åtgärder för utveckling

Pedagogerna vill utveckla att barnen får möjlighet att lära sig samma sak på många olika sätt, detta för att ge barnen många olika sätt att lära.

Nya mål:

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:*

- *Förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld. (Lpfö18).*
- *Förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.(Lpfö18).*
- *Intresse för berättelser, bilder och texter i olika media, såväl digitalt som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka och ifrågasätta och samtala om dessa (Lpfö18.)*
- *Förmåga at och använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar (Lpfö18).*

## Barns inflytande

### Mål

*“I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för bör ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av verksamheten.”*

(Lpfö98 rev.2016).

Förskolan ska sträva efter att varje barn

*“utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.”* (Lpfö98 rev.2016).

*“utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation”* (Lpfö98 rev.2016).

### Insatser

- Öka barnens medvetenhet, utifrån deras förmåga, att demokrati och inflytande inte alltid betyder att man får som man vill. (Barnråd)
- Barnen har varit med och önskat material vid beställningar.
- Pedagogerna skapar miljöer efter barnens intressen och önskningar.
- Barnen har varje dag möjlighet att välja av det material som erbjuds, välja aktivitet samt miljö att vara i.
- Barnen kan påverka innehållet i sin dag genom att önska aktiviteter att genomföra gemensamt med gruppen eller enskilt.
- Pedagogerna har utgått ifrån reflektionen för att se hur pedagogerna ska gå vidare i vårt projekt.

### Resultat

- Barnen har börjat förstå vad demokrati innebär.
- Barnen kommer med önskningar och idéer för att utveckla vår utbildning mer spontant nu än tidigare.
- Många barn har förstått att det som fick flest röster vid en omröstning blir det som väljs.
- Pedagogerna ser att barnen blivit mer självständiga i valet av aktivitet, de väljer oftare vad de vill göra än med vilka dem vill leka med.





## Analys

Detta läsår har Vätterskolan haft som mål att alla avdelningar ska använda sig av barnråd. Pedagogerna har sett att det har varit bra att vi har försökt börja i det lilla med tydligt och lättförståeligt val i vardagen som barnen känner igen. Pedagogerna anser också att det är viktigt att aktivt verbalt belysa de inflytande barnen har varje dag på förskolan för att få dem medvetna om att de har ett stort inflytande och möjlighet att påverka sin dag på förskolan. Genom att göra barnen mer delaktiga i olika beslut, stora som små, anser pedagogerna att vi har lyckats synliggöra deras åsikter både för dem och för oss.

I vår undervisning har det varit viktigt för oss att ta avstamp ifrån våra veckoreflektioner för att komma framåt. Pedagogerna anser att det då är lättare att synliggöra var barnen här och nu visar intresse för. Det är då pedagogerna kan se hur vägen ska gå för att vi ska få med oss barnen mot vårt mål. Pedagogerna har ett mål men det är med barnens hjälp och nyfikenhet vi hittar vägen dit.

## Åtgärder för utveckling

Vi vill synliggöra än mer för barnen att vi utgår ifrån deras åsikter och intressen när vi skapar nytt innehåll och nya miljöer i verksamheten.

Nytt mål:

*Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem. (lpfö18).*

## Förskola och hem

### Mål

*”Vårdnadshavare har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Föräldrarna ska ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan. Att förskolan är tydlig i fråga om mål och innehåll är därför en förutsättning för barnens och föräldrarnas möjligheter till inflytande” (Lpfö98 rev.2016).*

Förskollärare ska ansvara för:

*att ge föräldrarna möjligheter till delaktighet i verksamheten och att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen (Lpfö98 rev.2016).*

*att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan (Lpfö98 rev.2016).*

### Insatser

- Pedagogerna har haft inskolningssamtal.
- Föräldraaktiv inskolning.
- Ge alla familjer god tid under inskolningsperioden, låta inskolningen ta den tid som behövs för att barn och vårdnadshavare ska känna sig trygga.
- Återkommande vardagliga samtal med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning.
- Pedagogerna lägger fortlöpande ut information samt dokumentation kring verksamhetens innehåll på Pluttra.
- Vätterskolan har haft föräldramöte, där plockade pedagogerna in skriftliga synpunkter och önskemål från vårdnadshavare ang. Pluttra och utvecklingssamtal.
- Varje avdelning har bjudit in familjerna till pysselkväll/tomtemys i december.
- Pedagogerna för samtal med vårdnadshavare, förskolechef, specialpedagog, talpedagog, logoped, BVC och socialtjänst gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Vätterskolan har föräldraråd där representanter från vårdnadshavare och pedagoger lyfter aktuella frågor. I samverkan med förskolechef ges möjlighet att påverka verksamheten.
- Uppföljning och utvecklingssamtal.
- Pedagogerna informerar om föräldrautbildning på familjecentralen.
- Föräldrarenkät.



## Resultat

- Föräldraaktiv inskolning har gett vårdnadshavare en ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet.
- Genom de dagliga samtalen mellan förskola och vårdnadshavare har vi en öppen kommunikation.
- Vårdnadshavarna visade genuint intresse och engagemang på föräldramötet.
- Många vårdnadshavare deltog på totemys/pysselkväll.
- De flesta vårdnadshavarna går in på Pluttra och tar del av dokumentation och information.
- Under året har pedagogerna på Vätterskolan fått mycket positiv feedback på vår utbildning från vårdnadshavare.
- På föräldrarådet diskuterades Vätterskolans utemiljö. Pedagoger och vårdnadshavare tycker att den behöver utvecklas.



Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2019

VÄTTERSKOLAN

Antal svar 23 stycken, antal barn 51 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
	1	2	3	4	5
Mitt barn trivs på förskolan					
Svar:			1	3	19
Mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	4	18
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:			2	5	16
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om utbildningen (vet ej 1)	1	2	3	4	5
Svar:		1	2	9	10
Mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar			1	4	18
Mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			3	9	12
Mitt barn får en bra undervisning i förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	6	16



## Analys

Genom samarbete med vårdnadshavare, förskolechef, specialpedagog, talpedagog, logoped, BVC och socialtjänst ser vi pedagoger att vi haft givande samtal som har gynnat barnens utveckling. Pedagogerna upplever att vi får en djupare relation genom föräldraaktiv inskolning. Pedagogerna anser också att genom information och dokumentation på Pluttra är vårdnadshavarna mer delaktiga i barnens vardag samt Vätterskolans prioriterade mål.

Ett antal vårdnadshavare har påpekat att Vätterskolans utemiljö behöver utvecklas och förbättrats. Det har framfört sina åsikter både till pedagogerna, rektorn och på föräldrarenkäten. Vårdnadshavarna tycker att Vätterskolans utemiljö behöver flera lekmiljöer samt bättre solskydd. Solskydd köptes in men på grund av att vi har en stundtals ganska blåsig gård blåste de sönder. Genom ett mer hållbart och långsiktigt solskydd anser pedagogerna att det skulle göra gården mer attraktiv och skapa fler rum i rummet.

Att plantera ätbara bärbuskar och annan växtlighet som hjälp till att skapa rum och stimulerande miljöer tror vi skulle göra gården mer attraktiv för barnen. Det skulle även skapa större möjligheter till att flytta ut mycket av undervisningen till gården. Idag upplever pedagogerna att det saknas rofyllda, inspirerande undervisningsplatser på gården.

## Åtgärder för utveckling

Vi kommer att byta plattform från Pluttra till Vklass med start ht-19. Vklass kommer att vara mer omfattande och innehålla dokumentation, planering, reflektion, information samt barnens scheman. Det kommer att innebära att all information om både verksamhet och vistelsetid enbart kommer att ske på Vklass. Alla pedagoger måste vara konsekventa med detta för att det ska fungera.

Vi behöver tänka ut en plan och skapa fler miljöer på vår utegård för att kunna skapa fler undervisningstillfällen i avskilda rum på gården.

Nytt mål: *”Arbetslaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjlighet till inflytande” (Lpfö18).*

## Övergång och samverkan

### Mål

*Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet. (Lpfö98 rev.2016).*

Förskollärare ska ansvara för att

*”vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling”*  
(Lpfö98 rev.2016).

Arbetslaget ska

*”i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.”* (Lpfö98 rev.2016)

### Insatser

- Karlsborgs kommun har startat en Röda tråden grupp för att ge barnen på alla förskolor samma förutsättningar inför skolstart.
- Vätterskolan har börjat med ett samarbete mellan avdelningarna och skapade en 5-årsgrupp under hösten.
- Vätterskolan har haft besök av personal från förskoleklass och fritidshem på förskolan.
- Barnen besöker förskoleklass och fritidshem tillsammans med pedagoger vid ett tillfälle.
- Överlämningsamtal från förskolan till förskoleklass och fritidshem har genomförts av pedagoger.
- Pedagogerna följer handlingsplanen för övergång till förskoleklass.

## Resultat

- Barnen har fått lära känna skolmiljön ute, inne och i matsalen vid besök på skolan.
- Röda tråden gruppen har haft sammankomst och personal som varit med tycker att det fungerat bra.
- Ansvariga pedagoger ser att överinskolningen har fungerat enligt överinskolningsplanen.
- Barnen har uttryckt att det tyckte att det var spännande att besöka förskoleklass/fritids.

## Analys

Ansvariga pedagoger tror att ett bra samarbete mellan förskolan och förskoleklass ger ökade möjligheter till förbättringar för att underlätta övergången. Pedagogerna anser att det är av stor vikt att vi delar med oss av våra erfarenheter mellan skolformerna. Pedagogerna tror att barnen ser fram emot och uppskattar besöken mellan de olika skolformerna.

## Åtgärder för utveckling

Fortsatt samarbete med förskoleklass och fritidshem. Det skulle vara önskvärt att göra fler besök. Pedagogerna behöver tänka på att strukturera upp utvärderingarna till detta mål i kvalitetsarbetet så att de stämmer överens. Vätterskolan behöver se över rutiner för överlämning av barn i behov av extra stöd.

Nytt mål:

- *”Förskolläraren ska ansvara för att vid övergång särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling ”(Lpfö18).*
- *”Arbetslaget ska i samverkan med förskolelärare och lärare i förskoleklass, skola och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången” (Lpfö18).*

## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

*”utvecklar sin identitet och känner trygghet” (Lpfö98 rev.2016).*

*”utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,” (Lpfö98 rev.2016).*

Arbetslaget ska:

*”samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin utveckling” (Lpfö98 rev.2016).*

### Insatser

Vätterskolans förskola har:

- Resursstöd på två avdelningar, en på 75% och en på 32,5%.
- Handlingsplan, extra anpassning, PFL (psykologi för lärande), IUP (individuell utvecklingsplan).
- Arbeta med olika hjälpmedel veckoschema, dagsschema, TAKK, klädschema, timglas/klocka, bildstöd och praxisalfabetet.
- Tydlighet och struktur.
- Paus och vila.
- Daglig kontakt med vårdnadshavare.
- Barnens bästa möte.
- Kontakt med förskolechef, specialpedagog, talpedagog, logoped, BVC och socialtjänst.
- Förberedelse inför aktiviteter.
- Arbeta i små grupper.
- Material från specialpedagog.





## Resultat

- Tryggare barn som går framåt i sin utveckling.
- Barn som har börjat kommunicera både med TAKK och verbalt.
- Barnen har utvecklat sin förmåga att samspela.
- När vi haft en resurs i gruppen kan vi se att barnen har fått arbetsro.
- Vi ser att när vi arbetat med bildstöd får barnen en tydligare struktur i sin vardag.

## Analys

PFL har hjälpt oss pedagoger att göra handlingsplaner, utvärdera och se utveckling. Vi pedagoger tror att den skulle kunna hjälpa oss ännu mer om vi gör den på alla barn som behöver extra anpassning. Pedagogerna tror det skulle skapa en bättre struktur och en bättre översikt på var vi behöver lägga resurserna.

Pedagogerna tycker sig kunna se att när vi arbetat med olika hjälpmedel så som veckoschema, dagsschema, TAKK, klädschema, timglas/klocka, bildstöd och praxisalfabetet har vi utmanat och utvecklat vårt arbete. Pedagogerna har varit noga med tydlighet och struktur vilket vi anser har lett till att barnen blivit trygga i vardagen.

Pedagogerna tycker att vi ser att arbetet med smågrupper har gett dessa barn möjlighet att ta plats på ett positivt sätt. Pedagogerna har tagit hänsyn till barnens behov av paus och vila vilket vi tror har lett till att barnens vistelsetid har varit meningsfull.

Genom samarbete med vårdnadshavare, förskolechef, specialpedagog, talpedagog, logoped, BVC och socialtjänst ser pedagogerna att vi haft givande samtal som har gynnat barnens utveckling. Pedagogerna har förändrat strukturen för utevistelse för att det ska bli mindre trängsel i hallen, vilket vi anser gynnat barnen.

## Åtgärder för utveckling

Alla avdelningar behöver utveckla och använda sig av TAKK och bildstöd mer för att stötta och hjälpa barnen. Det behöver finnas PFL planer till alla barn i behov av särskilt stöd.

Nytt mål:

”Förskolläraren ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att de ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål” Lpfö18.



## Organisation och struktur

### Insatser

- Introduktion av timvikarier till förskolorna i kommunen
- 2 timmar reflektion på varje avdelning
- Reflektionstid för förskolelärarna 1 tim/vecka.
- 1 avdelning med barn 1-4 år och 2 avdelningar 1-6 år
- 1 språkstödjare
- Gemensamt prioriterat mål på hela förskolan.

### Resultat

- Vi har introducerat nya vikarier på förskolan när de har kommit nya på vikarielistan.
- Vi har lagt ut bilder på nya vikarier och ny personal på Pluttra.
- Varje avdelning har haft 2 timmar reflektionstid i veckan där vi pedagoger reflekterat över det prioriterade målet och planerat nästkommande veckas verksamhet, under tiden hjälps övriga avdelningars pedagoger åt att ta hand om varandras barn.
- Förskollärarna har haft reflektion en gång i veckan där de har reflekterat över undervisningen och gått igenom veckans dokumentation och lagt ut denna på Pluttra.
- I dagsläget har Vätterskolan en avdelning med yngre barn och två avdelningar med 1-6 år.
- Alla avdelningar delar in barnen i smågrupper för att möta barnen på dess utvecklingsnivå och intresse.
- Under höstterminen har vi på Vätterskolan haft en språkstödjare som alternerat mellan de olika avdelningarna. Under en kort period av vårterminen har vi också haft språkstödjare.
- Vätterskolan har haft ett gemensamt prioriterat mål. Varje avdelning har brutit ner detta mål för att anpassa till undervisningen till barngruppen och dess nivå.

### Analys

Det har under läsåret kommit in nya vikarier som vi tagit in på introduktion, trots detta är det brist på vikarier. Vi pedagoger behöver också bli bättre på att checka av i huset för att se om det verkligen behövs en vikarie, kommunicera med varandra. P.g.a. vikariebrist så har det ibland tagit väldigt lång tid att få in en vikarie och i vissa fall har vi inte fått in någon vikarie, fast vi egentligen har behövt. Dessa dagar har vi blivit tvungna att stryka vår planerade verksamhet för att få dagen att fungera så bra som möjligt.



Detta läsår har alla avdelningar på Vätterskolan haft 2 timmar reflektionstid varje vecka. I början var det svårt att komma in i strukturen i hur vi pedagoger på bästa sätt skulle reflektera verksamheten för att nå en så enkel och tydlig struktur som möjligt på det. Vi ville ha en struktur som gjorde att alla visste vad som skulle ske kommande vecka och vem som skulle göra vad för att slippa diskutera detta när vi stod i barngruppen. Pedagogerna anser att vår struktur har skapat mer tid för barnen och vår undervisning. Vi anser också att när man tillsammans i arbetslaget reflekterar över vad vi gjort och hur barnen har tagit till sig vår undervisning har vi pedagoger lättare att se vad som verkligen lärs ut och lärs in av barnen. Pedagogerna anser också att reflektionen är viktig för att lyfta fram barnens inflytande i undervisningens riktning och skapandet av stimulerande och utmanande miljöer. Pedagogerna vill dock se över och ändra reflektionsunderlaget så att vi får med alla viktiga delar nu när vi får en reviderad läroplan för förskolan.

Under den reflektionstid som förskollärarna har haft har syftet varit att gå igenom och analysera den dokumentation som gjorts under veckan. Detta tycker vi har varit till stor nytta för kommande reflektion. Förskoleläraren har då fått möjlighet att förbereda sig till den gemensamma reflektionen och har i och med det en större möjlighet att förbereda frågeställningarna för den gemensamma reflektionen och analysen. Detta anser vi har underlättat för förskoleläraren att tänka ett steg till i undervisningens riktning.

Det har också varit värdefullt att ha tid för att skapa dokumentation som vi har lagt ut på Pluttra till vårdnadshavarna. Förskolelärarna tycker att det blir mer genomtänkta dokumentationer om det finns tid för att skapa och reflektera över dem utanför barngruppen även om de i största möjliga utsträckning använder sig av barnens dokumentation. Det handlar om att kunna plocka ut kärnan av dokumentationen och att följa vårt mål och riktning för att det inte ska bli spretigt utan lättförståeligt. Det tycker vi har stor betydelse för att det ska bli tydligt för barnen, vårdnadshavarna, oss och när det ska sammanställas och utvärderas

Till hösten kommer vi att ha två avdelningar på Vätterskolans förskola. Det kommer vara åldersindelade. En avdelning med yngre barn och en avdelning med äldre barn. Detta tror vi pedagoger kommer att gynna alla barn då vi pedagoger lättare kommer kunna skapa miljöer anpassade för den ålder som avdelningen representerar. Vi kommer fortsätta dela in barnen i mindre grupper då pedagogerna tror att mindre grupper gynnar många barn. Vi tror också att det är gynnsamt att vi fortsätter att välja ett gemensamt prioriterat mål på förskolan för att skapa fler möten i tvärgrupper och en stark samhörighet på förskolan.

Vätterskolan har haft en språkstödjare på förskolan som har hjälpt till med bland annat modersmål. Vi pedagoger har haft stor hjälp av henne och vi tror det har varit väldigt värdefullt för både barn och vårdnadshavare att hon varit hos oss.

## Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att pedagogerna reflekterar kring nya läroplanen och dess innehåll samt denna kvalitetssammanställning för att utveckla Vätterskolans verksamhet. Denna kvalitetssammanställning ska ligga till grunden för kommande läsår.

Vi behöver se över rutiner kring vikarieanskaffning, då det många gånger blir ohållbart att en pedagog ska ringa runt till olika vikarier under tiden det redan saknas en pedagog på avdelningen.

Vi vill få en samsyn på hur vi arbetar med reflektioner samt ett nytt reflektionsunderlag. Eftersom förskolan förändrar struktur till hösten behöver vi se över hur vi ska lägga reflektionstiderna både för avdelningarna och de enskilda. I dagsläget har vi bara 2 förskolelärare på förskolan så vi behöver se över hur vi kan fördela reflektionstiderna till hösten då det ligger som förslag att alla avdelningar ska få en pott med reflektionstid för att det ska bli jämlikt mellan alla förskolor i Karlsborg oavsett hur många förskolelärare som finns på respektive avdelning.

Vi vill fortsätta ha ett gemensamt prioriterat mål på förskolan och försöka få fram en plan så att vi kan mötas mellan avdelningarna och forma miniprojekt för att bygga vidare på sammanhållningen över gränserna.



## Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef

Från 1 januari övergick pedagogisk omsorg (avdelning Bojen) till att bli en ordinarie förskoleavdelning på Vätterskolan vilket innebär att de numera också följer samma läroplan och samma regler som övriga avdelningar. En stor anledning till förändringen är att det är väldigt få i kommunen som söker den omsorgen medan trycket på förskoleplatser är väldigt stort.

Pedagogerna har under 2019 valt att prioritera och satsa extra på sin utemiljö vilket har gjort att man har valt att köpa in mer lekutrustning till sin utegård för att kunna erbjuda fler lärmiljöer utomhus och en mer stimulerande undervisning utomhus.

Under läsåret året har lokalvården gått över i egen regi och tillhör inte längre BUN. Lokalvården ligger numer under samhällsbyggnadsförvaltningen och det har rekryterats en städledare som har ansvaret för lokalvårdarna. Det har sedan den övergången skett lite förändringar i hur man städar samt att antalet timmar/förskola som man städar har blivit färre än tidigare.

Gällande köket och kosten har det inte under året blivit något tillagningskök som vi hade hoppats på utan den lagas på en skola i kommunen och transporteras till Vätterskolan. Dock tillagas frukost och mellanmål varje dag på förskolan vilket är positivt.

Den 1 juli 2019 träder en reviderad läroplan för förskolan i kraft. På förskolans pedagogiska diskussioner i samband med APT har vi under året ägnat oss åt att implementera den reviderade läroplanen hos pedagogerna genom diskussioner, reflektioner, utifrån skolverkets webinarie och boken utbildning och undervisning i förskolan av Christian Eidevald och Ingrid Engdahl som stöd för implementeringen.

Under året har en tydlig plan presenterats av förskolecheferna för pedagogerna som bygger på kompetensutveckling och arbete utifrån förändringarna i den reviderade läroplanen.

Insatserna har varit:

Polyglutt – ett digitalt bibliotek med svenska och flerspråkig litteratur. Ett efterfrågat verktyg bland personal och som också gett ett bra resultat i barngrupperna. Alla barn har blivit mer uppmärksammade på olika språk och barn med annat modersmål än svenska har givits möjligheter till utveckling i det egna språket.

Läsllyftet, där en pedagog/avdelning deltagit i träffar i ett kollegialt lärande. Läsllyftet har haft ett bra resultat och även varit en uppskattad form av pedagogerna att arbeta med. Vår ambition och målsättning är att kunna fortsätta med Läsllyftet även till hösten.

Kompetensutveckling i tecken som stöd, digitalisering (Vklass), förskolans digitala lärmiljö, bemötande, rasism för att höja kompetensen inför den reviderade läroplanen träder i kraft.

Under våren har förskolorna i kommunen tagit del av regerings läsfrämjande insatser för alla förskolor i Sverige i form av Kulturrådets ”Bokgåvor”. Förskolan har också under gångna året fått ett förstärkt bokbidrag genom Kulturrådet i Karlsborg i syfte flerspråkighet.



Under läsåret har Vätterskolans prioriterade mål varit att öka barnens förståelse och kunskaper för matematik. Man har arbetat på olika sätt på de olika avdelningarna eftersom barngrupperna ser olika ut. Man har sett ett gott resultat och väljer därför att ha ett nytt prioriterat mål till nästa läsår.

En målsättning till nästa läsår är att flytta ut mer av undervisningen utomhus och reflektera över hur vi tar tillvara på undervisningen utomhus på förskolan.

Arbetet med digitalisering och användning av digitala verktyg har utvecklats under året samt kunskaperna kring arbetet med nyanlända. Att vi har haft en språkstödjare under delar av året på alla förskolor har varit ett bra stöd i det arbetet.

Som förskolechef behöver vi bli bättre på att implementera de kommunala målen i förskolan så att de blir mer kända bland pedagogerna.

Till läsåret 2019/2020 går vi in i Vklass som är en gemensam Lärplattform för hela BUN. V-klass kommer att ersätta tidigare Pluttra samt att schemahantering blir digitalt för vårdnadshavare i och med Vklass. En stor fördel är att ha allt i ett system.

Genom att personalen arbetat med den reviderade läroplanen har vi uppmärksammat att de använder sig mer av begreppet undervisning och utbildning men vi behöver använda det så att vårdnadshavare får kännedom om vad begreppen står för.

Vi kan också se att personalen mer och mer tar med barnen i planeringen genom att de får vara delaktiga i aktiviteterna. Vi ser att barnen är mer delaktiga i dokumentation, reflektion och utvärdering även om det kan utvecklas mer.

Genom att personalen turas om att skriva kvalitetsarbetet ser vi en vinst när fler blir mer medvetna om vad det handlar om och att det synliggör det fortsatta arbetet framåt. När kvalitetsarbetet är levande under året höjs också kvaliteten.

Under sommaren flyttas avdelning Bojen (barn samt personal) till Ekorren (filial till Myrans förskola) och startar upp i sina nya lokaler direkt efter semestern. Detta har varit ett stort önskemål från pedagogerna vilket vi är glada över att nu kunna genomföra. Detta innebär att avdelning Flotten och Vågen får större ytor och mer plats på Vätterskolan när det bara blir två avdelningar kvar. Vi vill se ett ökat samarbete och mer öppet mellan avdelningarna till nästa läsår på Vätterskolan för att gynna både barn och vuxna på förskolan.

Helena Dahlqvist  
Förskolechef