



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

Förskolan Myran



Karlsborgs kommun
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	6
Organisation och förutsättning	8
Verksamhetens prioriterade mål.....	9
Mål	9
Insatser	9
Resultat.....	10
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	11
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	12
Prioriterat mål.....	12
Insatser	12
Resultat.....	12
Analys.....	13
Åtgärder för utveckling	13
Normer och värden.....	14
Mål	14
Insatser	14
Resultat.....	15
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	17
Utveckling och lärande.....	18
Mål	18
Insatser	18
Resultat.....	19
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	20
Barns inflytande	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	21



Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Förskola och hem	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	23
Analys.....	26
Åtgärder för utveckling	26
Övergång och samverkan	27
Mål	27
Resultat.....	27
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling	28
Barn i behov av särskilt stöd	29
Mål	29
Insatser	29
Resultat.....	30
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling	30
Organisation och struktur	31
Insatser	31
Resultat.....	31
Analys.....	31
Åtgärder för utveckling	32
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	33

Inledning

Förskolan Myran i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Under 2014–2017 har det skett en upprustning av förskolans inne- och utemiljöer.

En grundförutsättning för en bra förskoleverksamhet är att barn, vårdnadshavare och personal känner trygghet i vår verksamhet. Utifrån det är Myrans vision och värdegrundsvision:

”Att alltid ha en helhetssyn på barns utveckling där trygghet, omsorg och lärande samspelar”

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir förskolestart och överskolning mellan avdelningar viktiga att planera efter varje barns individuella behov.

All undervisning i vår verksamhet utgår från förskolans läroplan (Lpfö 98). Myrans verksamhet med barnens utveckling och lärande har sin grund i läroplanens beskrivna värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. På förskolebarnens nivå innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till socialt samspel och empati för att klara av att vara i en gruppverksamhet.

Barnens behov, intressen och åsikter ska tas till vara vid arbetssätt och innehåll.

Barnen behöver bl.a. kunskaper i att kunna leka tillsammans, samarbeta, klara turtagning, klara konflikthantering, klara av att följa regler samt att kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som arbetar på förskolan innebär det bl.a. att vi ska kunna och få förutsättningar för att se och bemöta varje barns behov samt att ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barnen har en god självkänsla och ett gott självförtroende. Det är en förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpsamhet utvecklas när ett barn till exempel har lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi vuxna har ett positivt bemötande mot barnen och kan lyfta fram alla barns styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används arbetsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel. Eftersom barn är olika så är det viktigt att veta hur barnens förmåga till lek och samspel är. Observationer och att vara närvarande samt vara förutseende är redskap som förskolan arbetar med.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till lärande och utveckling. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer. Språkutveckling sker i samtal till exempel vid av.-och påklädning, vid matsituationen, vid högläsning m.m. Vi benämner olika begrepp, synonymer och förklarar svåra ord. Matematikinläring sker exempelvis i samlingen, kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar. Motoriken utvecklas bland annat när barnen rör sig i utemiljön, när vi har rörelsegympa samt själva får träna i att ta av och på sig sina kläder. Teknik lär barnen sig genom att utforska och pröva den vardagsteknik som finns i vår närhet.



Åtgärder enligt föregående sammanställning

När vi inför hösten 2018 startade upp vår verksamhet, fattade vi ett gemensamt beslut, att det utifrån det tidigare verksamhetsårets resultat (2017/18), vore betydelsefullt att fortsätta arbeta med samma prioriterade mål. Utvärderingen från föregående verksamhetsår visade att detta prioriterade mål var viktigt att utveckla för såväl barn som personal. Vi ansåg även att det var ett viktigt område att utveckla i relation till Myrans vision bl. a gällande att barnens lärande och utveckling ska ske utifrån en helhetssyn.

Utvärderingen av vårt kvalitetsarbete 2017/18 visade också på, att arbetssättet ska utgå från barnens intressen, frågor och reflektioner samt utifrån barnens individuella behov, som ska leda till en positiv utveckling där barns inflytande leder till ett lärande.

Under verksamhetsåret 2017/18 hade vi ”öka barns medvetenhet kring livsstil och hälsa” som prioriterat målområde. Vårt arbete med detta ledde till ett resultat som vi behöver fortsätta utveckla. I Läroplanen står det att barnen ska utveckla sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande. Det står också att vi ska sträva efter att varje barn ska utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra. Dessa lärandeområden är något som ständigt behöver arbetas med och utvecklas. Därför har vi arbetat vidare med samma prioriterade mål även 2018/19 ”*Öka barns medvetenhet kring livsstil och hälsa*”

Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som styr vår verksamhets grund samt det som är grunden för den mer detaljstyrda verksamheten är följande;

- Läroplanen (Lpfö 98)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Föräldramöte och föräldraråd med vårdnadshavare
- Enkät för 5-åringar och vårdnadshavare.
- Dokumentation
- Samtala och reflektera med barnen.
- Pluttra/dokumentationsplattform.
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering)
- Arbetsplatsträffar, pedagogiska diskussioner
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering,
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal

Förskolan Myrans verksamhet utgår ifrån, prioriterat målområde, läroplanens mål, kommunala mål och riktlinjer, barnens individuella behov, intressen, samt deras tankar och funderingar. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens individuella behov. Vi genomför observationer och använder oss av reflektionsprotokoll. Vi gör vårdnadshavarna delaktiga i verksamheten vid samtal och genom Pluttra.

Arbetslagsplaneringar är till för reflektion av verksamheten och det som händer på förskolan. Det kan vara vad vi har sett att barnen har utvecklat, vilka frågor barnen ställt, vilka intressen vi har sett. Eller utifrån något behov som man sett är viktigt att bemöta.

Vi väcker barnens intresse på olika sätt för vårt prioriterade målområde.

För att utveckla det prioriterade målområdet lyssnar vi in barnens reflektioner. Vid möte med vårdnadshavarna informeras de om det aktuella prioriterade mål och övriga ämnesområden som förskolan ska arbeta med under det kommande året. Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal med vårdnadshavare berättar vi om vår verksamhet, barnets utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i gruppen samt det enskilda barnets individuella behov.

Organisation och förutsättning

Förskolan är utformad med tre avdelningar och en stor lekhall som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. För att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna, skapas det i lekhallen olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse. Under hösten öppnades en fjärde avd. som ligger i en separat byggnad ca 100 m. bort.

Under året har förskolan haft 4 grupper med olika åldersfördelning;

- 1 avdelning med barn 1–3 år
- 2 avdelning med barn 3–6 år
- 1 avdelning med barn 1-6 år

Organisationen består av förvaltningschef, (skolchef) och förskolechef samt 2 biträdande förskolechefer.

Förskolan har under hösten haft 62 barn inskrivna och under våren 74 barn, några i behov av särskilt stöd. Vi har några barn på varje avd. till nyanlända familjer och ett antal barn på förskolan har annat modersmål än svenska. Varje avdelning har personal motsvarande 3 heltidstjänster. Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00. På den fjärde avdelningen har personalstyrkan utökats successivt allt eftersom barnantalet har utökats under året. Personalen har bestått av 8 förskollärare under hösten och 8 under våren, 5 barnskötare under hösten och 6 under våren. På förskolan arbetar även 1 kock på 100%, 1 ekonomibiträde på 20%. En personal på 60 % för lokalvård.

Verksamhetsansvarig är förskolechefen.

Fortbildning som erbjudits under året:

- Föreläsning med Niclas Källner - alla, bemötande
- V-klass
- Pollyglutt
- Teckenkurs
- Läslyftet
- Rasism Hanna Waldensten - alla
- Konferens i digital kompetens - 1 pedagog

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

”Öka barns medvetenhet kring livsstil och hälsa”

Kring vårt prioriterade mål arbetar vi utifrån följande:

Att barnen utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande. (Lpfö 98 sid 10)

Arbeta med att göra barnen medvetna om kostens betydelse för en god hälsa.

- ”Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningsätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp.
- Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur olika val i vardagen bidrar till en hållbar utveckling av vår miljö.
- ”I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation samt förmåga att samarbeta och lösa problem” (Lpfö 98 sid 6).
- ”Lärandet ska baseras såväl av samspel mellan vuxna och barn som på att barnen lär av varandra. Barngruppen ska ses som en viktig och aktiv del i utvecklingen och lärandet”
- ”Förskolan ska sträva mot att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och förstå andras perspektiv” (Lpfö98 sid 10)
- ”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö98 sid 9)

Insatser

- Arbetat med kompisböcker, ”kungaskogen” och UR skolan
- Arbetat med avslappningsövningar och kompismassage.
- Olika projektarbeten gällande digitalisering, hållbar utveckling, odling, återvinning samt flerspråkighet och kulturalitet.
- Tränat turtagning och på att lyssna in varandra och uppmuntrat till att hjälpa varandra
- Utvecklat undervisning i digitala verktyg



- Arbetat med olika språk (tecken, bildstöd)
- Använt drama, sång, musik, rytmik och rörelsegympa, och promenader
- Kontinuerligt ompröva och tydliggöra förskolans regler och rutiner.
- Stöttat barn med annat modersmål.
- Vuxnas delaktighet i barnens lärsituationer.
- Arbetat med en nolltolerans till kränkande handlingar och konflikter.
- Gemensam planeringskvällar för diskussioner om gemensamma aktiviteter, kollegialt lärande, samsyn på regler, m.m.
- Genomfört gemensamma aktiviteter inne och ute.
- Förändring av lekhallen som lekmiljö där barn från olika avdelningar ges möjlighet till gemensamma aktiviteter.

Resultat

Utvärderingen visar på utveckling i barnens förmåga att variera sina lekar, sysslor och vilka kamrater de leker med. Vi har även sett resultat i att barn idag bättre klarar av att samspela. Utvärderingen visar på tydliga och konkreta resultat gällande vårt prioriterade mål, exempel på detta är att barnen erbjuder varandra hjälp. Barnen använder sig av uttrycket ”jag kan hjälpa dig” och man erbjuder sin hjälp ex. vid påklädning. Det har ökat barnens förmåga till självinsikt som lett till ökad förmåga att möta och förstå andra. En positiv följd av detta är att barnen leker, lär och lär av varandras kunnande, färdigheter, intressen och förmågor. De har även utvecklat sin förmåga till konflikthantering. Vi ser att de gemensamma aktiviteterna skapar en större sammanhållning på förskolan.

Genom arbetet i de olika projekten ser vi att barnens utveckling och lärande har haft en gynnsam utveckling i olika områden såsom samarbete, engagemang och intresse. Skapande projekt visar en positiv utveckling av barnens förmågor, kreativitet, fantasi och kommunikation. Barnens lärande i olika aktiviteter skapar förståelse för samband och sammanhang i olika processer.



Analys

Vi tror att när barnen har fått arbetat, samarbetat och lekt i olika projekt och lärmiljöer och språkmiljöer, har barnen blivit mer medvetna om sitt förhållningssätt gentemot varandra samt utvecklat sin kreativitet och kommunikationsförmåga. Detta tror vi också har haft en gynnsam effekt utifrån flerspråkiga barns lärande i förskolan.

Att arbeta med prioriterat mål utifrån förskolans värdegrund ser vi är mycket betydelsefullt för barnens helhetsutveckling och lärande inom alla utvecklingsområden. Vi har med detta prioriterade mål konkret visat på resultat som lett till att vi är på väg mot Myrans vision och Myrans värdegrundsvision som även är en bärande grund till vår plan mot diskriminering och kränkande behandling (se inledning sid 3).

Analysen av resultatet visar att vi pedagoger är mer medvetna om hur barnen är mot varandra och att det lett till att vi vuxna är mer delaktiga och observanta på vad som sker i relationen mellan barnen. Vi tror att arbeta i projekt är en gynnsam arbetsform i alla barngrupper, som bör utvecklas.

Våra gemensamma planeringskvällar har gjort det lättare att göra alla delaktiga i verksamheten.

Det är positivt att föra diskussioner över avdelningsgränserna, detta har lett till att personalen på Myran utgår från en gemensam grund.

Vi tror att de gemensamma aktiviteterna bidragit till en större sammanhållning på förskolan.

Åtgärder för utveckling

- Vi ska kontinuerligt förändra våra lär och språkmiljöer både ute och inne utifrån barnens intressen och utvecklingsnivåer, för att skapa miljöer som ger tillfällen till utforskande och lärande för barnen.
- Eftersom vi upplevt positiva effekter med att arbeta i olika projekt, är detta en arbetsform vi kommer att jobba vidare med i förskolan eftersom detta gynnar alla barn i förskolans verksamhet i ett flerspråkigt perspektiv.
- Öka samarbetet mellan avdelningarna gällande barn och personal.
- För att undvika missförstånd ska vi kommunicera mer med varandra.



Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

”Att öka barns möjligheter att kunna skapa goda relationer till varandra såväl inom gruppen som inom hela förskolan”

Insatser

- Förskolan har arbetat med kompisböcker, ”kungaskogen” och Ur program om kamratskap. Vi har även arbetat med samarbetsövningar, kompismassage och lekar. Vi har gjort ett kompisträd med våra handavtryck. Vi uppmuntrar barnen att vara hjälpsamma.
- Vi har arbetat med konflikthantering, pratat med barnen och visat på hur man löser konflikter. Barnen har arbetat med skapande verksamhet, till exempel gjort stoppskyltar.
- Arbetat med att öka pedagogernas närvaro och engagemang i barnens lek.
- Fortsatt att skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner och intressen. Vi har haft diskussioner om hur man är en bra kompis utifrån barnens egna funderingar, synpunkter och tankar.
- Arbetat med barns språkförståelse.
- Medveten gruppindelning
- Arbetat med ett förhållningssätt som uppmuntrar och stärker barnens identiteter.
- Samtalat om att vi alla är olika men lika viktiga, samt visa varandra respekt
- I kommunens projekt ”vardagsrasism” har vi gemensamt på Myran målat flaggor från det land man har anknytning till och pratat om allas lika värde.

Resultat

Vi har sett att barnen är mer medvetna om hur man är mot varandra, hur man hjälper varandra och hur man kan samarbeta.

Pedagogers delaktighet och engagemang i verksamheten har skapat en ökad trygghet och samarbete på förskolan. Vi ser att barnen spontant hjälper varandra mer nu än tidigare.

Ett resultat av medveten gruppindelning, är att vi ser hur barnen ges möjlighet att samspela utifrån sina förutsättningar. Vi ser då också att det knyts nya kompisrelationer.

I arbetet med att ha ett förhållningssätt som är tillåtande, där barnen känner delaktighet och inflytande har vi sett att det stärker barnens identiteter.

Barnens empatiska förmåga har ökat tack vare alla insatser och undervisning i värdegrundsfrågor.

Analys

Eftersom vi har lagt stort arbete kring olika samarbetsövningar tror vi att detta har lett till bättre samarbete på förskolan.

Vi tror att möjligheten till att nå ett gott resultat gällande diskriminering och kränkande behandling kräver engagerade och närvarande pedagoger.

Vi tror att vårt arbete med kompisstema och värdegrunden har bidragit till att barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, ta hänsyn och visa hänsyn.

Vi tror att genom en medveten gruppindelning har vi kunnat tillgodose alla barns möjligheter till att arbeta utifrån sina förutsättningar.

Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter att ha kompisböckerna aktuella och ha aktiviteter där barnen tränar samarbete. Detta för att barnen ska fortsätta utveckla sin sociala förmåga.
- Göra likabehandlingsplanen mer levande, t.ex. diskussioner på APT
- Fortsätta att arbeta mot en nolltolerans
- Öka gemensamma aktiviteter på förskolan.

Normer och värden

Mål

"Att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar" Lpfö 98, 2.1–1.

"Utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra" Lpfö 98 2.1–2.

"Känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer"
Lpf 98 2.2:4

Insatser

- Arbetat med kompisböcker, böcker i appen Pollyglutt, "kungaskogen" och filmer- hur man tar hänsyn och respekterar varandra
- Vi uppmärksammade rockasockor dagen som vi uppmärksammade för att hylla allas olikheter.
- Under läsåret har förskolan Myran haft tillgång till språkstödjare för inkludering.
- Kontaktperson för nyanlända.
- Projektarbete t.ex. har HjoTiBorg arbetat med ett stort projekt mot rasism. Vi har på alla avdelningar arbetat med olika skapande verksamheter som kompisträd flaggor från olika länder, hjärtan m.m. för att visa att vi arbetar förebyggande och involverar barnen.
- Pratar om demokrati och har barnråd där alla får uttrycka sin åsikt
- Läslyftet, där det betonas vikten av att se olika språk i barngruppen som en tillgång.
- Delaktiga vuxna i verksamheten.
- En språkstödjare har funnits på Myran under året.
- Arbeta med värdegrundsfrågor, hur vi är mot varandra, konflikthantering m.m.
- Genomföra enkät för 5-åringarna gällande trygghet och trivsel

Resultat

Verksamhetsåret 2018/19 visade att tillgången till språkstödjare för barnen med annat modersmål har underlättat för dem att bli mer delaktiga i verksamheten. Det har också gett ett bra resultat för inkludering. Vi ser också ett ökat intresse bland barnen att lära sig ord på olika språk, de lär av varandra.

När barnen arbetar utforskande tillsammans och i projekt, ser vi ett lärande och att det öppnas möjligheter för barns inflytande som stärker och utvecklar samarbetet bland barnen.

Genom att arbeta med värdegrundsfrågor, ser vi en ökad förståelse, samhörighet och omsorg om varandra och vår miljö.

Vi märker att barnen har ökat sin förståelse för barn med annat språk.

Vi ser inte att det förekommer någon form av rasism på förskolan.

Vi ser att när vi har barnråd lyssnar barnen mer på varandra. De har också fått en ökad insikt om demokrati.



Sammanställning enkät 5-åringar Myran, trygghet och trivsel höstterminen 2019

Antal barn: 16 stycken

Antal svar: 14 stycken = 87,5 % svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 9 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 5 stycken

Kommentarer:

- Därför jag gillar att leka här och vara ute. Jag gillar att jag har kompisar här.
- Jag vill leka med riddare, att leka med (namngivna kompisar).
- Roligt att komma hit och träffa kompisar och leka.
- Kul med Bamsegruppen och badhuset och att bygga med smålego. Tråkigast med vilan.
- Tråkigt, ledsen ibland. Glad ibland och mitt i mellan ibland.
- Jag får leka med (namngivna kompisar).
- Det är kul att leka.
- Lite tråkigt. Att man får springa mycket.
- Det är roligt att rita och göra pyssel. Leka med legoslottet.
- Alla barn undrar vem det är om kommer.
- Lire pirrigt att komma till förskolan.
- För att det är roligt att gå och leka.
- När jag kommer till förskolan och tittar och ser oh vad fint.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 10 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 2 stycken

Analys

Vi ser att tillgången till språkstödjare har varit oerhört viktigt för både barn och deras vårdnadshavare som har annat modersmål. Det har underlättat delaktighet, tillhörighet, för såväl barn som vårdnadshavare samt att det har skapat möjlighet till kommunikation och samspel. Vi tror att barnens ökade intresse och förståelse för barn med annat språk, har främjats tack vare vår utbildning i läslyftet.

Vi ser inte att någon form av rasism förekommer, vi tror att en bidragande orsak till det är att vi jobbar förebyggande mot rasism på olika sätt.

Vi tror att när vi arbetar tillsammans och i projekt är det en bidragande orsak till att det skapas möjligheter till barnens delaktighet, inflytande och lärande.

Vi tror att när man tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar och har möjlighet till inflytande, skapas det bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Åtgärder för utveckling

- Fler diskussioner om bemötande i förskolan, till exempel på APT.
- Samtala och arbeta mer med barnen om barnkonventionen på olika sätt.
- Fortsätta arbeta i projekt
- Fortsätta arbeta mot nolltolerans



Utveckling och lärande

Mål

”Utveckla sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö 98, 2.2:2)

”Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra”. Lpfö 98 2.2:9

”Utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande.” Lpfö 98, 2.2:6

Insatser

- Musik, rytmik, sång, drama
- Motoriska övningar, såsom dans, gymnastik, rörelse, cykla, fotboll, hinderbana och promenader. Även finmotoriska övningar som att arbeta med pärlor på olika sätt, rita, klippövningar m.m.
- Bad på Moliden för 6-årsgruppen.
- Vattenlek
- Språkmiljöer, praxisalfabetet, rim och ramsor, högläsning, Pollyglutt. Vi använder oss av projektorduk, lånar böcker på biblioteket, vi har böcker på andra språk, bokstäver uppsatta på väggarna.
- Bild och teckenstöd
- En personal från varje avdelning har gått utbildningen ”Läslyftet” och arbetat utifrån det i verksamheten.
- Matematiska övningar, matematik i vardagen.
- Bygg- och konstruktion.
- Närvarande lärare.
- Vi visar barnen uppskattning genom positiv förstärkning t.ex. att berömma dom.
- Dela in barnen i mindre grupper
- Samarbetsövningar, konflikthantering
- Anpassa aktiviteterna efter barnens behov
- Natur, odla, teknik



- Digitala verktyg
- Skapande arbeten på olika sätt
- Projektarbeten
- Programmering
- Vi reflekterar med barnen.
- Källsortering

Resultat

Barnen har visat ett stort intresse för musik, rytmik och fysisk aktivitet. De har ofta önskemål om att vi ska ha den typen av aktiviteter igen. Vi ser också att deras motoriska förmåga har utvecklats.

Barnen har varit positiva till att jobba med språket på olika sätt, t.ex. praxisalfabetet.

Vårdnadshavare har berättat att barnen kommer hem och talar om hur praxisljuden låter. De har varit väldigt intresserade av bokstäver, några barn har lärt sig att läsa. Vi har märkt att barnen har blivit mer uppmärksamma vid högläsning på ord de inte känner igen.

Barnen har lärt sig olika former, vi hör också att de nu benämner formerna med rätt namn i vardagen.

Många barn har lärt sig och visat stort intresse för att lägga pärlplattor utifrån mönster. De har också lärt sig att bygga avancerade konstruktioner med lego och andra byggmaterial. Vi ser även att barnen har utvecklat sin förmåga till problemlösning när det gäller matematik.

Vi har märkt att barnen har lättare för att hålla kvar i leken och att det blir färre konflikter när vi delar in barnen i mindre grupper och är närvarande vuxna.

Vi ser att barnen hjälper varandra mer spontant nu än tidigare.

Vi hör också att barnen själva säger ”nu samarbetar vi” vid olika tillfällen.

Vi ser ett ökat intresse för digitala verktyg hos barnen.

För att öka den digitala kompetensen har vi introducerat programmering i barngruppen med ett positivt resultat, barnen är nyfikna och vill lära sig mera. Vi har även börjat arbeta med koder. Vi ser ett intresse och nyfikenhet när barnen har lärt sig olika kods-system.

Ang. källsortering har vi märkt att barnen fått ett ökat intresse och visar på mer kunskap om vilka olika material man kan återvinna.

Analys

Vi tror att när vi utifrån barnens intressen skapar språk, lek- och lärmiljöer ger vi förutsättningar för barnen att utmanas och inspireras i sitt lärande.

Vi tror att eftersom vi har arbetat målmedvetet med rörelse och motorisk träning har barnens motoriska förmåga ökat.

En bidragande orsak till att barnen har visat ett större intresse och engagemang för språket tror vi beror på att vi som personal har fokuserat extra på barnens språkutveckling bland annat genom inspiration från vår utbildning i läsluft. Vi tror även att det gagnar barnen från de nyanlända familjerna samt barn med annat modersmål för deras språkliga utveckling inom det svenska språket. Det i sin tur har lett till bättre kommunikation och samspel med de andra barnen.

Vi tror att barnens digitala kompetens har ökat tack vare att de har fått använda olika digitala verktyg i olika sammanhang och aktiviteter

Vi tror att barnens kreativitet och skapande har utvecklats genom att vi har jobbat utforskande i olika aktiviteter och projekt.

En bidragande orsak till barnens engagemang och medvetenhet kring källsortering och vår miljö tror vi beror på att de själva har fått vara aktiva vid källsortering, skräpplockarvecka m.m.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta och utveckla vårt arbete med språket på olika sätt, ex. praxisalfabetet och mer högläsning.
- Fortsätta att arbeta i projekt.
- Arbeta mer med kollegialt lärande, ta var på varandras kompetenser. T.ex. på APT där man kan ge varandra tips och idéer och diskutera olika dilemman, m.m.
- Utveckla barns delaktighet och inflytande i det egna lärandet
- Att arbeta med att utveckla och stärka barnens digitala kompetens.
- Implementera nya läroplanen.
- Göra kvalitetsarbetet mer levande i verksamheten, ex ha med åtgärder på planeringarna.

Barns inflytande

Mål

”Att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation” Lpfö 98 2.3:1

”Att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö” Lpfö 98 2.3:2

”Att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande” Lpfö 98 2.3–3

Insatser

- Låta barnen vara delaktiga och känna att de kan påverka sin situation i vardagen och på olika sätt. Vi lyssnar in barnens tankar, intressen och önskningsar.
- Reflektera och dokumentera tillsammans med barnen
- Ge barnen tillgång och valmöjligheter till olika material.
- Uppmuntrar barnen att uttrycka sina åsikter.
- Uppmärksammar barnen på deras delaktighet i olika beslut.
- Utformat lär och språkmiljöer tillsammans med barnen och utifrån deras intressen och behov.
- Använt oss av ”känslöhjärta” ett hjärta av tyg.
- Diskussioner och arbete kring värdegrundsfrågor
- Barnråd, lyssna på varandra, röstning
- Enkät ”Trygghet och trivsel i förskolan” för 5-åringarna

Resultat

När barnen har getts möjligheter till att påverka sin situation och gjorts mer delaktiga i verksamheten, ser vi att barnen har blivit mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande.

Vi ser ett ökat lärande när barnen är med och dokumenterar och reflekterar aktiviteter.

Vi ser att barnen lyssnar och respekterar varandra bättre när vi använder oss av vårt ”känslöhjärta”

När vi har barnråd och diskuterar olika frågor ser vi ett större engagemang och intresse från barnen kring det vi gemensamt har bestämt.

Efter att vi har arbetat med värdegrundsfrågor på olika sätt ser och hör vi att barnen har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra. Vi hör att barnen påminner varandra om att man inte ska säga eller göra dumma saker mot varandra.

Analys

Vi tror att när barnen har varit delaktiga har det skapat en större motivation, engagemang och ett ökat intresse. Vi tror att tack vare att vi har med barnen vid dokumentation och reflektion så har det skett ett ökat lärande då vi tillsammans med barnen har samtalat och funderat över det vi har dokumenterat.

Vi tror att när man använder sig av en konkret sak ex. "känslohjärta" har de övriga barnen haft lättare att visa respekt och förståelse.

Vi tror att en bidragande orsak till att de blyga barnen oftare vågar säga sina åsikter är att vi uppmuntrar dem och delar in barnen i små grupper. Vi tror att detta har lett till en ökad självkänsla hos barnen.

Åtgärder för utveckling

- Vi kommer att fortsätta att hitta fler tillfällen för att öka barnens delaktighet och ta till vara på deras intressen och behov.
- Tänka mer på att sätta ord på när barnen har inflytande.
- Strukturera upp tillvägagångssättet för arbetet barnråd.

Förskola och hem

Mål

”Förskolan ska komplettera hemmet så bästa möjliga förutsättningar skapas för varje barn”.

”Förskolans arbete med barnen ska därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen” Lpfö 98 sid 13

Insatser

- Inskolningen sker utifrån barnets behov, med en variation från tre dagar till ca två veckor
- Föräldraaktiv inskolning på småbarnsavdelning.
- Öppen dialog med vårdnadshavarna
- Dagliga samtal.
- Uppföljningssamtal
- Utvecklingssamtal
- Avslutningssamtal
- Föräldramöte
- Pluttra – ett dokumentationsverktyg
- Samtal med vårdnadshavare, förskolechef och BVC gällande barn i behov av särskilt stöd
- Föräldraråd
- Föräldraenkät
- Olika aktiviteter ex, Lucia, utställningar, projektarbeten

Resultat

Vi ser att när inskolningen får ta tid och sker utifrån barnets behov, har det gett goda förutsättningar för att barnen och vårdnadshavarna ska känna trygghet med oss och vår verksamhet. Under inskolningen får vårdnadshavarna en god inblick i förskolans verksamhet. Vårdnadshavarna känner förtroende och trygghet när de ska lämna sina barn hos oss.

Genom föräldrarådet har vårdnadshavarna fått en inblick i vår verksamhet och har även getts möjlighet till inflytande och delaktighet.



Flera vårdnadshavare har uttryckt att de tycker användande av ”Pluttra” är ett bra sätt att få inblick i förskolans verksamhet och barnets utveckling och lärande. Vårdnadshavarna tycker också att ”Pluttra” är ett bra sätt att få information.

Vårdnadshavarna har uttryckt att de tycker det är bra att vi vid den dagliga kontakten berättar om vad barnet har varit med om och vad som har hänt under dagen.

Vi ser att det är lågt intresse från vårdnadshavarna att komma på vårt föräldramöte.



Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2019

MYRAN

Antal svar 37 stycken, antal barn 74 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
	1	2	3	4	5
Mitt barn trivs på förskolan					
Svar:		1	1	12	23
Mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			2	15	20
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:			1	13	23
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om utbildningen	1	2	3	4	5
Svar:	1	2	10	10	14
Mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material (vet ej 1 stycken)	1	2	3	4	5
Svar	1		4	13	19
Mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:	2	.2	3	12	18
Mitt barn får en bra undervisning i förskolan (vet ej 1 stycken)	1	2	3	4	5
Svar:		3	6	7	20

Analys

Vi tror att tack vare vår lyhörddhet för barnens och vårdnadshavarnas behov vid inskolningen, att vi har tagit oss god tid och anpassat inskolningen efter varje barns individuella behov så har vi gett barnen och vårdnadshavarna bra förutsättningar för att de ska känna trygghet och förtroende för oss.

Vi tror att en bidragande orsak till att vårdnadshavarna har blivit mer insatta i verksamheten är att vi delger dem information vid den dagliga kontakten, samtal, ”Pluttra” m.m.

Att vi tar oss tid med varje familj och återkopplar hur barnens dag har varit vid hämtningen tror vi är betydelsefullt och viktigt för relationen till vårdnadshavarna och för att få deras förtroende.

Åtgärder för utveckling

- Lära oss att använda Vklass som nytt information- och dokumentationsverktyg
- Hitta intressant innehåll på föräldramötena för att locka fler vårdnadshavare.
- Fortsätta arbeta med föräldrasamverkan.

Övergång och samverkan

Mål

Att få ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter. Lpfö sid 14

Insatser

- Möte mellan pedagog på förskolan/förskoleklass/fritidshem för att tillsammans planera för överkolning
- Plan för överkolning
- Två stycken ”röda tråden” träffar för övergång och samverkan.
- Besök av personal från fritidshem/förskoleklass på förskolan. Personal från förskolan var då i förskoleklass
- Besök till förskoleklassen och fritidshemmet
- Överlämningsamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem
- Skolverkets överlämningsblankett fylldes i av både pedagoger och vårdnadshavare.

Resultat

Besöken har genomförts enligt planen. Klasslistorna från skolan var inte klara enligt tidsplanen.

Samarbetet med personal från förskoleklass och fritidshem har fungerat bra.

Barnen tyckte det var roligt och spännande att personalen kom till förskolan och även att få besöka skolan/fritidshemmet. Det är bra att barnen får äta i matsalen, men vid det här besöket var det väldigt rörigt för barnen.

När personalen från fritids och f.-klass kom till förskolan, tyckte vi på förskolan att vi inte hade möjlighet att finnas till hands för blivande f.-klassbarn eftersom en personal från oss besökte f.-klassen samtidigt.

Information till vårdnadshavarna från skolan angående föräldramötet i f.-klass kom sent i år vilket gjorde att flera familjer inte hade möjlighet att komma.

Analys

Vi tror att ett bra samarbete mellan förskola och förskoleklass ger ökade möjligheter till förbättringar för att underlätta övergången mellan verksamheterna. En viktig förbättringsåtgärd är att det sker en återkoppling till förskolan under höstterminen. Bra att besöken sker i maj månad. Vi tror dock att det skulle vara bättre för barnen att dela upp besöken till F-klass och fritids till två tillfällen. Det blir mycket intryck för barnen att ta in vid samma tillfälle. Det ger då också möjlighet om ett barn är sjukt vid ena tillfället att vara med vid andra besöket.

Åtgärder för utveckling

- Vid träffarna ”övergång och samverkan” är det viktigt att det finns personal med från alla avd. där det finns barn som ska börja f.-klass. Viktigt att man tar tillvara erfarenheten från föregående år, både positiva och negativa och reviderar planen utifrån det.
- Återkoppling till förskolan ska ske under höstterminen då det ger bättre möjlighet till förbättringar.
- Vid besöket i matsalen är det önskvärt att det finns tillräckligt med personal till hands från f-klass för att matsituationen ska bli så bra som möjligt.
- Dela upp besöket till f-klass/fritids till två tillfällen.



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

” Utvecklar sin identitet och känner sig trygg i den” Lpfö, 2.2:1

”Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” Lpfö, 2.2:2

”utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” Lpfö 98, 2.2:3

”Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö 2.2:5)

Insatser

- Språkstödare
- Vuxennärvaro
- Anpassningar
- Förbereda barnet inför aktiviteter, ligga steget före.
- Handlingsplan
- En till en träning
- Arbetat i mindre grupper
- Strukturschema
- Logopedkontakt
- Talpedagog
- Alternativ kommunikation
- Paus och vila
- Timglas för att konkretisera tid
- Arbete med rutiner och struktur, förbereder barnen
- Fokuserar på det väsentliga
- Kontakt med vårdnadshavare
- Kontinuerlig kontakt med förskolechef
- Barnens-bästa möte
- Kontakt med specialpedagog
- Uppmuntrar och berömmar barnen
- Resursstöd en kortare tid under ht har bidragit till att stödja barn med behov av särskilt stöd

Resultat

Användandet av strukturschema har gjort det tydligare för barnen att förstå sin dag och veta vad som ska hända på förskolan. Barnen är i och med det blivit mer trygga och därmed fungerat bättre i en grupp.

När vi delar in barnen i mindre grupper ser vi att det gynnar alla barn i verksamheten. De som är tillbakadragna vågar ta för sig mer, och de utåtagerande har lättare att fokusera i aktiviteter. Vi ser att ha språkstödjare har underlättat för barnen med annat modersmål att förstå och klara sin vardag. Det ger också mer lugn för gruppen och verksamheten.

De möten med specialpedagog, logoped samt barnens bästa möten där vi har fått andra synpunkter, infallsvinklar och råd har get oss ökade och bra förutsättningar för att kunna arbeta vidare.

Vi ser och hör att dem barn med försenad språkutveckling har utvecklats väsentligt. t.ex. har de lärt sig svåra språkljud som s och r.

Analys

Vi ser att en välplanerad, tydlig verksamhet där vi har delat in barnen i smågrupper och där vi vuxna har varit närvarande, har varit en bidragande orsak till en trygg och utvecklande miljö för barnen.

Vi tror att tack vare vårt användande av alternativ kommunikation på olika sätt har barnen lättare att fokusera och förstå verksamheten.

Vi tror att en bidragande orsak till barnens positiva språkliga utv. beror på vår viktiga kontakt och tillgång till talpedagog.

Vi tror att de verktyg och tips vi får av specialpedagogen är väldigt viktiga för barnens fortsatta utveckling och för vårt förhållningssätt och bemötande till barnen i olika situationer.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta skapa miljöer som är anpassade utifrån barnens behov.
- Utöka användandet av strukturschema.
- Fortsätta att ha språkstödjare.
- Bli bättre på att använda oss av extra anpassningar PFL (psykologi för lärande)

Organisation och struktur

Insatser

- Vikariehandbok
- Varje avd. har personal motsvarande tre heltidstjänster.
- Åldersindelade grupper på förskolan
- Processledare
- Resursstöd
- Språkstödjare
- Ramtid

Resultat

Två avdelningar på förskolan har samma åldersindelning vilket har lett till att barn från småbarnsavdelningen delades till två avdelningar.

På avdelningarna Stubben, Flugan och Stacken finns en bra åldersfördelning, däremot på Ekorren är förutsättningarna annorlunda, där det finns få barn i samma ålder.

Det har varit svårt med vikarieanskaffning.

Analys

Att arbeta med åldersindelade grupper tror vi främjar barns utveckling och lärande. Det kan ex vara lättare att planera och anpassa verksamheten utifrån de olika åldrarna

Processledare det är en bra kanal mellan förskolechef och förskolan i det pedagogiska arbetet.

Att få möjlighet till auskultation är utvecklande för personalen och kan leda till en positiv utveckling och ge inspiration till den egna förskolan.

Vi antar att resursstödet har gett barnen möjligheter till utveckling.

Med nya förutsättningar på Ekorren efter sommaren i och med att ytterligare en avdelning flyttar dit tror vi att det ger bättre möjligheter för dem att anpassa grupper/lärmiljöer efter ålder, behov och intressen hos barnen. Vi tror att det kommer att gynna alla barnen och även pedagogerna som genom samverkan får det lättare att få ihop schemat och täcka upp under hela ramtiden.

Åtgärder för utveckling

- Alla bör få möjlighet till auskultation
- Att få en fungerande planering och reflektionstid fullt ut
- Minska antalet barn i grupperna

Förslag till förbättringsåtgärder

För att uppnå en bättre utveckling hos barnen krävs reflektion över verksamheten. Till exempel hur olika aktiviteter har fungerat och vad det har gett. Kan göras bl.a. på APT. Att den enskilda planeringstimmen är schemalagd.

Fortsätta skapa utvecklande språk-och lärmiljöer inne och ute.

Hitta former för att ta till vara på varandras erfarenheter och kompetenser.

Ge personalen mer fortbildning

Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef

Under oktober 2018 öppnades en ny avdelning, en filial till förskolan Myran, i separata lokaler 100 meter från Myran som fick namnet Ekorren. Avdelningen startades på grund av det stora tryck som fanns på förskoleplatser i kommunen vilket gjorde att vi inte hade platser så det räckte på de ordinarie förskolorna.

Två pedagoger från andra förskolor sökte tjänsterna och startade upp Ekorren. Allt eftersom barnantalet ökade så ökade också bemanningen med personal på förskolan. En stor framgångsfaktor för förskolan blev när vi fick beslut om få behålla Ekorren tillsvidare vilket gjorde att vi kunde undvika att göra överinskrivningar med barn på de andra förskolorna samt att vi kunde satsa på Ekorren både ute och inomhus. Lokalerna rustades upp med målning, väggar revs, samt att det köptes in nya möbler, ergonomiskt skötbord, ljudplattor sattes upp, olika lekutrustning, bänkar samt solskydd satsades på utegården vilket gör att det nu har blivit bra förutsättningar för att bedriva förskola.

På Ekorren finns det också ett ekonomibiträde som tillagar frukost och mellanmål varje dag. Lunchen tillagas på en skola i kommunen och transporteras till Ekorren.

Pedagogerna på de andra avdelningarna har under 2019 valt att prioritera sin utemiljö vilket har gjort att man har valt att köpa in mer lekutrustning till sin utegård för att kunna erbjuda fler lärmiljöer utomhus och en mer stimulerande undervisning utomhus.

Under läsåret året har lokalvården gått över i egen regi och tillhör inte längre BUN. Lokalvården ligger numer under samhällsbyggnadsförvaltningen och det har rekryterats en städledare som har ansvaret för lokalvårdarna. Det har sedan den övergången skett lite förändringar i hur man städar samt att antalet timmar/förskola som man städar har blivit färre än tidigare.

Den 1 juli 2019 träder en reviderad läroplan för förskolan i kraft. På förskolans pedagogiska diskussioner i samband med APT har vi under året ägnat oss åt att implementera den reviderade läroplanen hos pedagogerna genom diskussioner, reflektioner, utifrån Skolverkets webinarie och boken utbildning och undervisning i förskolan av Christian Eidevald och Ingrid Engdahl som stöd för implementeringen.

Under året har en tydlig plan presenterats av förskolecheferna för pedagogerna som bygger på kompetensutveckling och arbete utifrån förändringarna i den reviderade läroplanen.

Insatserna har varit:

Polyglutt – ett digitalt bibliotek med svenska och flerspråkig litteratur. Ett efterfrågat verktyg bland personal och som också gett ett bra resultat i barngrupperna. Alla barn har blivit mer uppmärksammade på olika språk och barn med annat modersmål än svenska har givits möjligheter till utveckling i det egna språket.

Läsllyftet, där en pedagog/avdelning deltagit i träffar i ett kollegialt lärande. Läsllyftet har haft ett bra resultat och även varit en uppskattad form av pedagogerna att arbeta med. Vår ambition och målsättning är att kunna fortsätta med Läsllyftet även till hösten.

Kompetensutveckling i tecken som stöd, digitalisering (Vklass), förskolans digitala lärmiljö, bemötande, rasism för att höja kompetensen inför den reviderade läroplanen träder i kraft.

Under våren har förskolorna i kommunen tagit del av regerings läsfrämjande insatser för alla förskolor i Sverige i form av Kulturrådets ”Bokgåvor”. Förskolan har också under gångna året fått ett förstärkt bokbidrag genom Kulturrådet i Karlsborg i syfte flerspråkighet.

Arbetet med digitalisering och användning av digitala verktyg har utvecklats under året samt kunskaperna kring arbetet med nyanlända. Att vi har haft en språkstödjare under delar av året på alla förskolor har varit ett bra stöd i det arbetet.

Under läsåret har Myrans prioriterade mål varit att öka kunskaper och förståelse för livsstil och hälsa.

Personalen har arbetat på olika sätt på de olika avdelningarna eftersom barngrupperna ser olika ut. Personalen har sett ett gott resultat och väljer därför att ha ett nytt prioriterat mål till nästa läsår. En målsättning till nästa läsår är att flytta ut mer av undervisningen utomhus och reflektera över hur vi tar tillvara på undervisningen utomhus på förskolan.

Som förskolechef behöver vi bli bättre på att implementera de kommunala målen i förskolan så att de blir mer kända bland pedagogerna.

Till läsåret 2019/2020 går vi in i Vklass som är en gemensam lärplattform för hela BUN. Vklass kommer att ersätta tidigare Pluttra samt att schemahantering blir digitalt för vårdnadshavare i och med V-klass. En stor fördel är att ha allt i ett system.

Genom att vi har arbetat med den reviderade läroplanen har vi uppmärksammat att personalen mer och mer använder sig av begreppet undervisning och utbildning men vi behöver använda det så att vårdnadshavare får kännedom om vad begreppen står för.

Vi kan också se att personalen mer och mer tar med barnen i planeringen genom att de får vara delaktiga i aktiviteterna. Personalen ser att barnen är mer delaktiga i dokumentation, reflektion och utvärdering även om det kan utvecklas mer.

Genom att personalen turas om att skriva kvalitetsarbetet ser vi en vinst när fler blir mer medvetna om vad det handlar om och att det synliggör det fortsatta arbetet framåt. När kvalitetsarbetet är levande under året höjs också kvaliteten.

Under sommaren flyttas avdelning Bojen (Vätterskolan) till Ekorren och de startar upp i sina nya lokaler direkt efter semestern. Detta har varit ett stort önskemål från pedagogerna vilket vi är glada över att nu kunna genomföra. Detta innebär att det från och med höstterminen finns två avdelningen på Ekorren vilket gör att det underlättar vid planeringar, att täcka upp med personal under hela ramtiden samt att det finns fler barn i de olika åldersgrupperna vilket i sin tur gör att lärmiljöer och olika rum kan anpassas på ett bättre sätt utifrån barnens intressen, ålder och behov.

En målsättning är också att öka samverkan mellan Ekorren och de övriga avdelningarna på Myran till nästa läsår.

Helena Dahlqvist förskolechef