



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2019/2020

Förskolan Kvarnbäcken



Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, kommun@karlsborg.se

www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	7
Verksamhetens prioriterade mål.....	10
Mål	10
Insatser	10
Resultat.....	10
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	11
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	12
Prioriterade mål utifrån läroplanen.....	12
Insatser	12
Resultat.....	12
Analys.....	13
Åtgärder för utveckling	13
Normer och värden.....	14
Mål	14
Insatser	14
Resultat.....	14
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling	18
Utveckling och lärande.....	19
Mål	19
Insatser	19
Resultat.....	20
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	21
Barns inflytande	22
Mål	22
Insatser	22
Resultat.....	22



Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	23
Förskola och hem	24
Mål	24
Insatser	24
Resultat.....	25
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling	27
Övergång och samverkan	28
Mål	28
Insatser	28
Resultat.....	28
Analys.....	29
Åtgärder för utveckling	29
Barn i behov av särskilt stöd	30
Mål	30
Insatser	30
Resultat.....	30
Analys.....	31
Åtgärder för utveckling	31
Organisation och struktur	32
Insatser	32
Resultat.....	32
Analys.....	33
Åtgärder för utveckling	33
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	34

Inledning

Kvarnbäckens förskola har funnits sedan slutet av åttiotalet. Under långa perioder har förskolans avdelningar, av olika anledningar, varit utspridda i olika byggnader. Efter en nybyggnation och renovering 2015 kom hela Kvarnbäcken under samma tak. I januari 2019 firade vi 30-årsjubileum med bland annat öppet hus för allmänheten.

Vår vision baseras på lärande och trygghet då vi tycker det är två viktiga grundförutsättningar för en bra förskoleverksamhet.

Kvarnbäckens vision:

Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.

Kvarnbäckens värdegrundsvision:

Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder enligt föregående sammanställning

När vi startade höstterminen 2019 hade vi redan på våren kommit fram till att vi ville fortsätta att arbeta med vår utemiljö som prioriterat mål. Vi vill arbeta med att erbjuda barnen andra aktiviteter och ha en föränderlig miljö på våra gårdar.

Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen för förskolan (Lpfö18)
- Skollag
- Kommunala mål och riktlinjer
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Förskolans vision och värdegrundsvision
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Prioriterat målområde – ”Utemiljö”
- Observationer
- Vklass
 - Dokumentation av verksamheten genom bild och film i syfte att fånga barnens intressen och funderingar. Därefter reflektion med barnen och se deras lärande
 - Reflektionsprotokoll av verksamheten
 - Planering hur vi ska arbeta vidare
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngrupp)
- Arbetsplatsträffar (Apt)
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Kvällsplanering
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Föräldramöte för vårdnadshavare
- Föräldraråd
- Föräldraenkäter
- Utvärdering av 5–6 åringar

Arbetslagen på Kvarnbäckens förskola ser ett behov att få mer tid för reflektion, planering och utvärdering. Den utökade planeringstiden som förskollärare har rätt till har fortfarande inte gått att schemalägga under året som varit.



Vårdnadshavare har delgivits information om våra mål vid föräldramötet i början av verksamhetsåret. Utöver det förs daglig dialog med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Dessa vardagliga samtal kan även utgå från barnens individuella behov, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i barngruppen. För att kunna se barnens individuella utveckling och lärande dokumenterar vi i Vklass vardagliga händelser och reflekterar över de både i arbetslaget samt med barnen. När vi dokumenterar barnens utveckling når det ut till vårdnadshavare och de får mer inblick i verksamheten. Tanken är att barnen tillsammans med vårdnadshavare ska ha möjlighet att reflektera och samtala om barnens vardag på förskolan.



Organisation och förutsättning

Förskolan Kvarnbäcken är byggd i slutet av 80-talet och tillbyggd och renoverad i två omgångar. Förskolan har fyra avdelningar utan gemensamma ytor inne. Sista tillbyggnaden gjordes 2015, då även en av de två gårdarna fick en uppfräschning med bland annat nya lekredskap. En klätterställning som barnen önskat har köpts in och monterats på lilla gården. Föräldraföreningen har målat på gårdarna utifrån personalens önskemål. Ute har vi två större gårdar där de yngre barn delar en gård och de äldre barn delar en annan. De yngre barnen har även var sin liten gård utanför sina entréer.

Under året har förskolan haft fyra barngrupper med olika åldersfördelningar.

Hösten 2019: två avdelningar med barn i åldrarna 1–3 år, två avdelningar med barn i åldrarna 3–5 år.

Våren 2020: två avdelningar med barn i åldrarna 1–3, två avdelningar med barn i åldrarna 3–6 år.

Under höstterminen 2019 har vi haft 70 barn inskrivna på förskolan. Från och med vårterminen 2020 hade vi 74 barn inskrivna på förskolan, alla avdelningarna hade en överinskrivning var, men ingen utökning av personal.

Två barn hade beviljats resurs under hela året.

Vi hade 10 barn med annat modersmål än svenska och två pedagoger med annat modersmål. Det fanns även tillgång till en arabisktalande språkstödjare två dagar i veckan.

Alla fyra avdelningar hade en personaltäthet på tre heltidstjänster. Höstterminen 2019 var det sju förskollärare anställda, men på vårterminen 2020 blev det åtta anställda förskollärare som fördelades två per avdelning. Övrig personal bestod av två barnskötare och två utbildade barnskötare. På två avdelningar har man haft två resurstjänster för barn i behov av särskilt stöd. På ena avdelningen 100% och på den andra 50%. Personalens arbetstider har fördelats på följande ramtid 06.00-18.00. Gemensam öppning och stängning på en avdelning är en förutsättning för att få ihop personalen schema. Det togs även ett politiskt beslut om besparingar. Vilket resulterade i att vikariepoolen togs bort från och med 30/9 2019. Några av pedagogerna har valt att gå ner i tid och de vikarier som vi hade har använts till att täcka upp för den tiden. Då det är någon sjuk har det varit en utmaning att få in vikarie och ibland har



det inte ens fungerat. Vi har då fått arbeta en personal kort eller gå ihop med annan avdelning vilket medför större barngrupper.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef, en rektor samt en biträdande rektor. Från och med 13/8 2019 slutade en biträdande rektor som var vår närmaste chef. Detta innebär en ny chef för oss på Kvarnbäckens förskola.

Beslut har tagits om att det inte ska finnas några processledare på förskolorna, vilket innebär att det inte fanns någon som hade närmsta kontakt med chefen och som tog huvudansvar för de uppgifter som vilade på processledarna.

Från och med 1/7 2019 fick förskolan en ny läroplan och barnkonventionen blev lag från och med 1/1 2020.

Från och med 1/9 2019 bytte vi lärplattform från Pluttra till Vklass. Det har inneburit att vi har all information och kommunikation på en och samma lärplattform.

Från föregående år tillhör varken städ eller kök samma förvaltning som förskolan. Städet har minskat i tid och har under hösten 2019 varit problematiskt då det varit många olika vikarier. I och med att det är mer människor som rör sig i lokalerna känns det som man inte lär känna personerna som arbetar. De har inte samma förståelse för förskoleverksamheten och är måna om att utföra sitt arbete men att det kanske inte passar vår verksamhet just då. Under våren 2020 kom ordinarie lokalvårdaren tillbaka på 25% och resten av tiden täcktes upp av vikarier, vederbörande gick efterhand upp till sin ordinarie tid. Vår ordinarie lokalvårdare har mer känsla för vår verksamhet och anpassar städningen efter det.

Inom köket är en kock anställd på 100% och en annan kock täckte upp några procent då den ordinarie var föräldraledig under hösten samt hjälpte till extra några procent. Under våren 2020 har köket fått neddragning vilket har påverkat oss pedagoger, då det har ålagts mer uppgifter på oss än tidigare. Nu ska vi ta hänsyn till det och plocka in disken efter varje måltid, vilket inte alltid passar utifrån vår verksamhet. Vi tycker det är positivt att maten tillagas på plats, då känner barnen dofterna i huset och kan själva prata med kocken om sina önskemål. Under början av våren har dessutom några barn fått möjlighet att vara med i köket vilket vi är positiva till.



Utbildningar:

Uppstart ht 2019 Magister Nordström All personal

Läslyftet under hela året fyra pedagoger en från varje avdelning

Föreläsning med Anna Thoresson ”Att utforska digitala verktyg i förskolan” fyra förskollärare

Vklass ht 2019 Cecilia Alexandersson informera och svarade på frågor från oss personal All personal (apt)

DHLR på Haganästet All personal, ej vikarier!

Socialtjänsten ht 2019 kom och pratade om vår skyldighet angående orosanmälan m.m. All personal (apt)

Uppstart vt 2020 Lärmiljöer och Digitalisering Camilla Tempo All personal

Föreläsning vt 2020 Sagokistan 6 pedagoger framflyttad på grund av covid-19

Föreläsning vt 2020 med Christina Stielli ”Arbetsglädje” all personal framflyttad på grund av covid-19

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Utemiljö, vi vill erbjuda barnen andra aktiviteter och ha en föränderlig miljö på våra gårdar.

”Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer” (Skolverket, s.11, 2018).

Insatser

- Pedagogerna har medvetet planerat undervisningssituationer utomhus.
- Pedagogerna har till viss del förändrat vad för lekmaterial som erbjuds på gårdarna.
- Lyhörda pedagoger. Barnen ges ofta möjlighet att rösta om vilka platser som de vill gå till utifrån pedagogernas förslag, men även ibland efter barnens önskemål.
- Föräldraföreningen har förändrat den lilla gården genom att måla staket i olika färger.

Resultat

- Barnen tycker att det är mycket roligt att vara med på de planerade undervisningssituationerna och de deltar aktivt.
- Barnen har större valmöjligheter på vad de kan göra utomhus om vi som pedagoger planerar att ta med material ut. Vi ser en annan lek om förråden med färdigt material inte öppnas.
- Barnen uttrycker sina önskemål om vad de vill göra. Desto fler gånger vi har röstat har barnen förstått vad röstning går ut på och vet att det de själva har önskat inte alltid får majoritet.
- Vi ser att barnen är trygga ute.
- De yngsta barnen har utvecklat sin motorik genom att vi använder ”gå-band”.

Analys

Vi har kommit fram till att i de planerade undervisningsaktiviteterna är vi som pedagoger väldigt engagerade. Detta har lett till att barnen tycker att det är roligt, vill vara med, och leker spontant ”samling” ute.

Det krävs inte mycket nytt material på gårdarna för att barnen ska bli nyfikna och komma på nya kreativa lekar, men det krävs förberedelser och tid för att få chans att utveckla gårdarna.



Mycket av material är inlåst på olika ställen vilket gör att det inte finns lättillgängligt. Då vi vill flytta ut material som vi har haft inne behöver vi förvaringsytor/hyllor att ställa materialet på utomhus. Vi som pedagoger behöver diskutera vad vi vill ha för material som är lättillgängligt och vad som ska vara inlåst, att allt material är framme samtidigt leder inte till enbart kreativa lekar.

Om barnen uttrycker ett önskemål och det inte går att genomföra kan barnen få förståelse för varför, då vi förklarar för dem och inte bara säger nej.

Några barn har utvecklats genom att de vågade vara med på lekar utomhus som de inte har varit med på inne.

Vi har förändrat vårt förhållningssätt till barnen då vi går utanför förskolans gård, vi ser barnens motoriska förmågor och använder oss av ”gå-band” i större utsträckning istället för att åka vagn.

Det är bra att vi har ett bra samarbete med föräldraföreningen som kan hjälpa oss att förändra på våra gårdar då vi ber om hjälp.

Vi ser likt föregående år att under vinterhalvåret har vi inte arbetat lika aktivt med vårt prioriterade mål. Vi kan konstatera att det prioriterade målet är svårtolkat och diffust vad det är vi vill uppnå med det. Detta eftersom det står beskrivet olika i olika dokument. Det vill säga att vi fokuserat mest på att vi har erbjudit fler aktiviteter utomhus, men har tappat gårdsbiten att förändra miljön så att materialet är bestående och lättillgängligt utomhus. Målet begränsas många gånger av ansvarsfrågan vad det gäller ofärdiga material, pengar och ur miljöaspekt.

Åtgärder för utveckling

- Ge varandra tid och tillåtelse att göra om på gårdarna.
- Skaffa förvaringsskåp utomhus där exempelvis pennor, papper, penslar kan vara och blir mer lättillgängligt för barnen.
- Vi vill erbjuda barnen mer ofärdigt material.
- Använda kvällsplaneringar för att få möjlighet att diskutera hur vi kan och ska genomföra större förändringar samt bli mer samspelade.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterade mål utifrån läroplanen

”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (Skolverket, s. 5, 2018).

Insatser

- Startar varje termin med trygghets- och samarbetsövningar för att öka självkänslan och gruppkänslan hos varje barn.
- Arbetar dagligen mot diskriminering och kränkande behandling genom dialog och närvarande vuxna samt att vara goda förebilder.
- Hjälpt barnen att hitta strategier för att lösa konflikter – ”säga stopp”. Vi är nära barnen för att höra och se vad som händer i deras lek.
- Vi pedagoger håller koll på ”otrygga” platser exempelvis gårdsskogen eller vid kö som bildas vid förråd eller rutschkanor.
- Superkompisar/lekgrupper
- Vid utflykter bestämmer vi oftast vem de ska gå med för att alla ska kunna gå med alla.
- Rasismveckan.

Resultat

- Ökad trygghet i barngrupperna.
- Barnen är trygga med oss vuxna.
- Vi har sett att barnen visar mycket empati för varandra och oss pedagoger. De säger till om någon behöver hjälp eller skadar sig.



- Vi ser att det har blivit färre konflikter och att barnen har lättare att lösa konflikter själva. De visar tydligt stopp om de inte vill och säger ifrån.
- Färre konflikter vid ”otrygga” platser.
- Kan lättare leka med andra barn än tidigare.
- Vid promenader accepterar barnen att vi pedagoger väljer vem de ska gå med.
- Olikheter accepteras i högre grad.

Analys

Vi pedagoger arbetar aktivt med att få ihop barngrupperna och är en del av det ständiga arbetet som pågår jämt och vi ser ett bra resultat då vi har empatiska och hjälpsamma barn. Vårt arbetssätt är viktigt, hur vi bemöter vårdnadshavare, barn och kollegor. Barn gör inte som vi säger, barn gör som vi gör. Då vi som pedagoger är lugna resulterar i lugna och harmoniska barn som trivs på förskolan. Vi ser att lekgrupper/superkompisar har varit positivt för barnen. De uppmärksammar andra kompisar som de tidigare inte har lekt med och det har också bidragit till andra slags lekar. Vi anser att barnen oavsett om vi har rasismvecka eller inte, leker på samma sätt och inkluderar varandra ändå. Det kan finnas risk att man uppmärksammar ett ”problem” som inte finns.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter med vårt arbetssätt och försöker utveckla det, utifrån de behov barnen har. Även den information vi får in från exempelvis enkäter. Värdegrunden är viktig och därför behöver vi prata, förklara och visa hur man är mot varandra.

- Försöka göra fler ”rum i rummen” så barnen har möjlighet att dela upp sig i mindre grupper/gå undan.
- Regelbunden utvärdering av insatser och resultat för att bibehålla och utveckla det goda klimatet. Det här arbetet är ständigt pågående och får aldrig underskattas eller avbrytas.
- Revidera plan mot diskriminering och kränkande behandling varje höst.
- Göra planen mot diskriminering och kränkande behandling mer levande.

Normer och värden

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla...

...öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande (Skolverket, s.12, 2018).

... förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra (Skolverket, s.12, 2018).

... respekt och förståelse för alla människors lika värde (Skolverket, s.12, 2018).

Insatser

- Arbetat tydligt med nolltolerans genom sagor, samtal, lek och drama
- Kompisböcker
- Lekgrupper och superkompisar
- Gett barnen ansvarsuppgifter
- Tecken (TAKK) och bildstöd
- Vi benämner att vi samarbetar och gör tillsammans, bland annat två och två
- Uppmärksammar alla barn i barngruppen vem här/vem är hemma och få berätta om ”min familj”
- Fira födelsedagar

Resultat

- Barnen respekterar varandra, tar hand om varandra och visar förståelse för andras olikheter samt acceptans för olika behov
- Har funnit andra kompisar att leka med och leker nya lekar
- Tryggare och mer självständigare barn
- Barnen har utvecklats i sin kommunikation och minskad frustration då de kan uttrycka sig
- Bilder och olika material för att göra alla barn delaktiga
- Hjälper varandra och vill samarbeta
- Visar omsorg, empati och förståelse för varandra
- Respekterar varandra



Sammanställning enkät 5-åringar Kvarnbäcken, trygghet och trivsel vårterminen 2020

Antal barn: 16 stycken

Antal svar: 15 stycken = 94 % svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 12 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 3 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Ibland väcker de mig för tidigt och då gråter jag och vill inte åka till förskolan.

-Jag vill leka och lära, spela på pianot kan jag göra.

-För att jag tycker det är roligt att leka med namngiven kamrat.

-För att jag gillar att komma dit-roligt att leka.

-Kompisarna.

-Jag har haft en väv som jag hållit på med länge. Man kan pyssla.

-För att träffa kompisar.

-Först glad, sedan ledsen och vill inte till förskolan. Sedan blir jag mitt i mellan. När jag är på förskolan så är jag glad.

-För att jag vil följa med mamma hem igen för jag saknar henne.

-Roligt med nya vänner, kul att leka ute, gillar samlingarna.

-Att få leka med kompisar.

-För jag vill att mamma och pappa ska vara här.

-Jag gillar förskolan det är kul.

-Jag ska lära mig saker, mina kompisar.



2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 13 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Oftast roligt när jag har kompisar ute.

-Jag gillar utan väst det blåser så skönt.

-Leka, bil, cykel.

-För att det är roligt at vara ute och leka med kompisar.

-Det är roligt att leka ute.

-Att man måste ta på sig överdrag, de är jättejobbiga, men när man är ute är det bättre.

Då har man inga överdrag att bry sig om.

-Det är roligt att leka med kompisar ute och göra en massa spännande saker.

-Det är roligt.

-För att jag vill vara inne och leka roligare lekar. Ute finns det inga roliga lekar.

-För att jag känner mig fri.

-Roligt med nya vänner, kul att leka ute, gillar samlingarna.

-Att man kan gunga.

-För att jag fått i mig frukost blir jag piggare.

-Jag gillar att vara ute och leka.

-Man får frisk luft och jag gillar att vara ute jag gillar att leka.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 14 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Vilka lekar du helst med på förskolan?

Kommentarer:

-De flesta har namngett en eller flera kompisar.

-En har sagt då det finns många olika saker.



4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 14 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Att det är gott.
- God mat (har tre stycken sagt) och gott smör.
- Jag äter fisk, potatis och morot.
- För att jag blir ganska pigg av det.
- För att jag är jättehungrig varje dag.
- Det är bra, det är gott att äta.
- För att det är god mat.
- Man får energi, äta med kompisar.
- Kul att äta med kompisarna.
- Bra att man får mat när man är hungrig och jag kan prata med kompisarna.
- Jag gillar att äta.
- För att jag ska får mer energi.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 10stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 2 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Lite pirrigt jag vet inte vad jag ska klä på mig.
- Roligt för man vet att man ska gå ut.
- De är skönt att komma ut.
- Det är bra för man kan även prata med varandra.
- Det är kul att gå ut.
- Att man kan klä på sig själv.
- Jag vill vara inne.
- Att ta på sig överdragen. Att dra igen min dragkedja på västen.
- För jag gillar förskolan.
- För att det är roligt att leka med lera.
- För att det är jobbigt att ta på sig, för mycket kläder. När kläderna är blöta/smutsig är det jättejobbigt (det är två ringar på den sura och ledsna).
- Det är lite jobbigt, det är så många kläder att hålla ordning på.



Analys

Genom att i leken ha närvarande vuxna som ser vad som händer, kan vi på ett bättre sätt hjälpa barnen att hantera olika situationer. Då barnen ges tid och utrymme till eftertanke i de dagliga samtalen kring normer och värden, sker en utveckling till ökad förståelse och acceptans. Då personal organiserar verksamheten och medvetet placerar barnen i olika grupper har vi möjliggjort att barnen har funnit nya kompisar och därmed lekt nya lekar. Coronapandemin har också bidragit till detta då det varit färre barn i barngrupperna och vi har arbetat över gränserna.

När barnen får egna ansvarsuppgifter, blir de mer medvetna om sitt eget värde och sin egen delaktighet för att skapa en bra miljö.

Genom att ha ordinarie personal hjälper att komma vidare i arbetet och skapa en trygg barngrupp. Då barnen har ett sätt att kommunicera skapar det ett tryggare barn som vågar ta för sig mer i lek, samspel med andra barn och med oss pedagoger.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbetet med värdegrunden.
- Vi fortsätter att dela upp barnen i mindre grupper och ge de nya chanser att hitta andra lekkompisar.
- Göra samarbetsövningar och arbeta över gränserna för att lära känna alla barn och personal.
- Ett förslag på insats till nästa år är att genomföra trygghetsvandringar med barnen som är 4-5år för att se om det är någon plats på förskolan som de upplever otrygga. Även att arbeta med smileys med de yngsta barnen för att de ska kunna berätta hur de upplever förskolan.

Utveckling och lärande

Mål

”Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen (Skolverket, s.10, 2018).

”Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper” (Skolverket, s.10, 2018).

”Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra”. (Skolverket, s.10, 2018).

Insatser

- Några arbetar med Förskoleåret-UR som baseras på läroplanen för förskolan (fåglar, teknik, matematik och rädda världen)
- Projekt bäcken (pratar mycket om det som finns vid bäcken)
- Välplanerade undervisningssituationer och söker reda på kunskap tillsammans med barnen. Dokumenterar barnens lärande och utveckling genom lärplattformen Vklass
- Motorik (gymnastik, ombyte/klädträning, klättra på stenar/stubbar, morgondans)
- Uppmuntra och arbeta för att barnen ska bli självständiga genom att använda tecken som stöd, blidschema vid exempelvis matsituationer, på- och avklädning och bli blöjfria med mera
- Läslyftet



Resultat

- Barnen har utvecklats sina kunskaper om återvinning, matematik, teknik genom UR-kalendern förskoleåret.
- Barnen har blivit trygga att gå och utforska bäcken och utvecklat sina kunskaper av omgivningen. De önskar att få gå dit igen.
- Barnen är engagerade och intresserade av de planerade verksamheten och tillsammans med oss pedagoger är dem med och reflekterar över sitt lärande.
- Vi har sett att barnens motorik har utvecklats vad det gäller på/avklädning. Morgondansen har bidragit till att barnen har blivit tryggare och fått tillit till sin egen förmåga och har utvecklat sin motorik, koordination, kroppsuppfattning samt bjuda på sig själv. De har utvecklat en följsamhet.
- De tillägnar sig tecken och frågar efter nya tecken att lära sig för att kunna kommunicera i olika situationer.
- Vi har färre barn som använder blöja och barnen är mer självständiga att klara sig på toaletten.
- Barnen är intresserade av att vi läser böcker för dem samt kunna lyssna på sagor genom Polyglutt men även ser vi ett engagemang vid sagopåsar. Genom läslyftet vill barnen lära sig nya svåra ord. De börjar intressera sig för bokstäver, ser ordbilder och börjar skriva sina namn.

Analys

Barnen har varit nyfikna, intresserade och engagerade att arbeta med de olika ämnena som UR's "förskoleåret" erbjuder, eftersom det är ett så varierat utbud. De har lärt sig mycket och fått upp ögonen för exempelvis spår och teknik. Barnen har berättat om sin kunskap hemma och även lärt vårdnadshavarna.

Vi tror att en anledning till barnens ökade intresse är att vi går till samma ställe kontinuerligt under året och de har kunnat se förändringarna i naturen. Tack vare att vi går till samma plats känner barnen en trygghet där och tillägnar sina kunskaper bra. De har blivit intresserade av vattnet och gräsänderna och de samtalar mycket om platsen i andra sammanhang.

Genom att vi dokumenterar barnens lärprocesser och tar vara på barnens intresse kan vi fördjupa arbetet och se barnens utveckling. Vi arbetar med att de olika momenten ska få ta tid i verksamheten och på det sättet har barnen möjlighet att bli mer självständiga.

Att vi som pedagoger uppmuntrar att barnen ska utveckla sin motorik och tillit till sig själv genererar att de blir tryggare i olika sammanhang.

Genom att vi använder tecken som stöd och bildschema har barnen ytterligare ett sätt att kommunicera på vilket stärker deras självkänsla. Vi ser att om barnen har en ytterligare kommunikationskälla ger det dem mindre frustration för att de kan förmedla vad de vill.

Läslyftet har bidragit med att vi som pedagoger har blivit mer engagerade och utvecklat vårt arbetssätt när de gäller att läsa böcker för barnen. Vi har förändrat och utvecklat våra läsmiljöer både inomhus och utomhus.

Vi tycker att plattformen Vklass inte fungerar fullt ut efter förskolans behov. Om det hade fungerat bättre hade vi använt funktionen ännu mer och kunnat fånga barnens lärande ännu mer på film, speciellt de yngre barnen som inte har ett lika väl utvecklat verbalt språk, för att hjälpa barnen att delge föräldrarna/vårdnadshavarna sitt lärande och sin vardag. Det går inte att lägga upp längre filmer, när du har gjort en dokumentation står den och ”tuggar” och allt försvinner och du får börja om. Dessutom när vi gör reflektion/planeringar kan skriften bli konstig och dubbel.

Åtgärder för utveckling

- Utmana barnen i sitt lärande där de befinner sig i sin utveckling.
- Bli ännu bättre på att låta barnen lära sig ”samma sak” på många olika sätt.
- Arbeta efter barnens intresse och se vart det leder.
- Fortsätta att utveckla deras självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Att bli bättre på att stanna kvar i det vi arbetar med just nu för att hinna lära sig ordentligt och få en större förståelse. När det kommer mycket nytt material hela tiden, hinner man inte göra någonting ordentligt.



Barns inflytande

Mål

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är.

Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen” (Skolverket, s.16, 2018).

Insatser

- Miljöer och material efter barnens intressen (finns variation)
- Röstning, välja vart man vill gå
- Barnens reflektion
- Kunna tillmötesgå barnens önskemål när det uppkommer
- Dokumentation

Resultat

- Lyhördhet, uppmuntra barnen att själva göra aktiviteten
- Barnen blir mer inkluderade och mer intresserade i sin vardag och vår verksamhet.
- Förstår demokrati, förstår att deras röst är värd något.
- Återupprepning av händelsen, de ser sitt eget lärande.
- Självständiga barn, de vågar säga vad de själva vill.
- Får syn på vad som intresserade barnen.

Analys

Vårt arbetssätt har ändrats efter vi haft detta som prioriterat mål. Alla barn, oavsett ålder kan vara med och påverka. Vi har blivit bättre på att sätta ord på när barnen har inflytande. En annan anledning till det goda resultatet tror vi beror på att vi nu på ett naturligt och medvetet sätt tänker på att barn ska ges inflytande när vi planerar aktiviteter eller miljön på förskolan. Vi har gjort materialet inomhus mer tillgängligt. Då vi har mycket material kan vi tillgodose barnens intressen och variera utbudet och ändra miljöerna efter hand.

Genom att barnen får rösta fram vad de vill får de en förståelse för vad röstning går ut på och att deras röster är värda någonting. Genom reflektion tillsammans med barnen ser de lättare sitt lärande genom att de får en upprepning av undervisningen.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta vidare på samma sätt.

Förskola och hem

Mål

”Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen” (Skolverket, s.8, 2018).

”... vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen (Skolverket, s.17, 2018)”.

Insatser

- Inskolningar
- Föräldramöte
- Vklass
- Daglig kontakt
- Enkäter
- Veckokalender
- Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal
- Barnens bästa möte
- Föräldraråd (ett fysiskt möte under hösten, men information via Vklass på våren på grund av covid-19)



Resultat

Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2020

KVARNBÄCKEN

Antal svar 32 stycken, antal barn 74 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				3	29
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				4	28
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:					32
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	3	28
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar				4	28
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				3	29
Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				3	29



Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

1	2	3	4	5
		1	4	27

Svar:

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

1	2	3	4	5
			4	28

Svar:

Övriga synpunkter:

-Vi är så tacksamma att ni tar så fint hand om våra barn <3. Guldstjärna för tillräcklig information.

-Vi är så nöjda. Engagerad personal och vänliga pedagoger som möter barn och personal. Fjärilen är toppen

-Vore roligt att få info via Vklass om ni byter bordsramsa, veckans tecken och ljud. Då kan vi hjälpa vårt barn/förstå när hon "babblar" här hemma. Vi är så glada och nöjda med er på Fjärilen <3. Keep up the good job!

-Avdelningen Fjärilen har varit/är en mycket väl fungerande förskolan med underbar personal. Högsta betyg till Maria, Jenny, Valentina. Dom har verkligen barnet i fokus och vet vems skull de är till för.

-Har varit en del rotation på personal. Upplever att de som är ordinarie i verksamheten gör ett bra jobb. Nya anpassar sig snabbt-lär sig barnen fort.

-Mycket nöjda! Personalen gör ett jättebra jobb!

-Jag har inga synpunkter alls på Trollsländan. Allt fungerar jättebra!

-Applikationen Vklass erbjuder inte alls att foton från vht kan spridas till föräldrar på samma enkla sätt. Inte lika lätt att ta del av vad som publiceras.

-Jag är jättetacksam över hur ni tar hand om vårt barn och vad ni gör i verksamheten.

Vad vi kan utläsa av enkäterna verkar vårdnadshavarna vara väldigt nöjda över vårt arbete detta år. Svarsfrekvensen är under 50% vilket kan bero på covid-19 då inte alla har lämnat svar.

- Inskolningen ger vårdnadshavarna en ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet.
- Vårdnadshavare tar del av Vklass och dess information samt dokumentation. Vissa väljer att följa upp med det vi gör på förskolan och det leder till att vi strävar mot samma mål.
- Genom de dagliga samtalen förbättras relationen mellan förskola och vårdnadshavare.



- De ”Barnens bästa möten” vi haft är ett positivt forum för att mötas och diskutera hur vi tillsammans ska kunna ge barnen ett individuellt stöd utifrån olika instanser.

Analys

Genom den ökade insynen vid inskolningen och i de vardagliga samtalen ges vårdnadshavarna större möjligheter att ha synpunkter på verksamheten. Vi tror att den öppna dialogen, vår lyhördhet och den tid och uppmärksamhet vi ger vårdnadshavarna vid såväl inskolning som vid hämtning och lämning leder till att de känner sig delaktiga och att de är nöjda med vår verksamhet. Vi har förbättrat våra rutiner kring överinskolning och flytt mellan avdelningarna. Vi tror att detta ska ge bättre resultat. Vårdnadshavares delaktighet vid överinskolning mellan avdelningar har vi ännu inte åtgärdat. Vi har märkt att en del vårdnadshavare inte tar del av informationen på Vklass, men de som gör det och använder det på det sätt vi tänkt gör att de blir mer delaktiga och engagerade med barnen. En god relation med vårdnadshavare leder till tryggare barn på förskolan och man vågar berätta hur ”verkligheten” är från båda håll.

Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta att ta tillvara på vårdnadshavarnas åsikter för att utveckla vårt arbete och samarbete med dem.

Övergång och samverkan

Mål

”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet” (Skolverket, s.17, 2018).

Insatser

- Finns en plan för överinskolning till f-klass och fritids
 - Överinskolningar till fritids och f-klass
 - Fritidspersonal hälsar på men bara två av personalen (den andra personalen fick vi bild på för att hänga i tamburen så att de fick se ansikten)
 - Formulär till förskoleklass och fritidshem om barnet från vårdnadshavare och förskola
 - Hjälps åt vid planering och ta hand om varandras barn (yngre-yngre, äldre-äldre)
 - Överinskolning till andra avdelningar och de hälsar på tre tillfällen
- Vi har ändrat tiderna för överinskolningarna så att vårdnadshavarna har möjlighet att träffa personalen på nya avdelningen
- Överlämningssamtal mellan avdelningar inför överflyttningar

Resultat

- Fick bara ett möte istället för två möten till fritids och som enbart bestod av en timme
- Till F-klass blev träffarna uppdelade på två möten per avdelning och inte tillsammans
- Barnen lär känna de barnen på de respektive gårdarna och den personalen



Analys

Det har varit svårare med övergång till skola och fritids samt mellan avdelningar i och med andra förhållningsregler på grund av covid-19. Vi kan inte säga än hur detta kommer påverka de barn som byter avdelning eller börjar i f-klass/fritids. Vi märkte att vi behöver ha överskolningssamtalen innan barnen kommer på överinskolning, då det fanns praktiskt information som den nya personalen hade behövt veta innan.

Åtgärder för utveckling

Vi har ett behov av att bibehålla och utveckla föräldrakontakten när ett barn byter avdelning. Barnen är överinskolade men vårdnadshavarna har inte haft samma övergång. Vi kommer därför fortsätta med att under överinskolningen ha en dag då barnen är kvar till hämtning för att det ska bli en naturlig föräldrakontakt samt visa upp avdelning och personal. En åtgärd är att ha överinskolningssamtal tidigare, kanske i samband när man sitter med placeringar, för att den nya personalen ska kunna möta barnen där dem är.



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

”Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar”
(Skolverket, s.6, 2018).

Insatser

- Resursstöd på två avdelningar.
- Vi ser till att möta alla barns olika behov. Vi anpassar gruppindelning, placeringar och miljöer så att verksamheten ska fungera.
- Använder dagsschema, bildstöd, förberedelser, särskilda anpassningar, tecken och praxis.
- Verktyg och ledning av specialpedagog.
- Samarbetet med BVC, talpedagog, logoped.
- 1-1 träning.
- Resursen är med i planeringen till viss del för att kunna förbereda barnen och följer barnens tider och rutiner.
- Barnens-bästa-möte.
- Handlingsplaner.
- Bis-överlämning till skolan.

Resultat

- Personlig utveckling har gjort att man kunnat ta bort ”hjälpmedel”.
- Barnen blir mer självständiga.
- Vi ser ett positivt resultat hos barnen då de använder bildschema/dagsschemat mycket vilket bidrar med trygghet och blir mer självständiga.
- Extra anpassningar som lyckas vinner hela barngruppen på.
- Barnens frustration har minskat då de fått hjälp att kommunicera.
- Språket har utvecklats mycket.

Analys

Det är en förutsättning att vi får hjälp från specialpedagog och talpedagog då vi inte har den kompetensen och vi ser ett behov hos barnen. Genom att ha samarbete med specialpedagog och talpedagog leder det till att barnen får relevant hjälp och de har gett oss pedagoger verktyg för att kunna undervisa barnen utifrån deras behov.

Det är bra med ”extrapersonal” som kan stötta alla barn. Genom att ha ett tydligt ledarskap och använda bildschema, tecken osv är ett arbetssätt som alla barn gynnas av. Det hade kunnat bli ett ännu bättre resultat om assistenter hade haft utbildning och kunskap inom förskolans verksamhet, samt haft rätt schema när barnen är i behov av att ha hjälp. Vi tror att barnen hade utvecklats ännu mer om stödet hade matchat barnens tider bättre.

Åtgärder för utveckling

- Elevassistenter behöver ha någon form av baskunskap för att förstå förskolans verksamhet och när de ska ta in nya resurser behöver cheferna se över när behovet är på avdelningen.
- Vi önskar att specialpedagog och talpedagog finns tillgängliga i vårt fortsatta arbete för barnens bästa.
- Vi ska fortsätta med bildstöd, anpassningar och tecken.
- En åtgärd är att vi måste bli bättre med att använda Chens material, det är ett arbetsverktyg som kartlägger barnens behov.



Organisation och struktur

Insatser

- Utbildad personal och långtidsvikarier
- Elevassistenter
- Åldersuppdelat med 1-3år och 3-6år
- Delar på öppning/stängning för att få ihop personalschema
- Handlingsplan för dagliga arbetet
- Språkstödjare på arabiska
- Enskild planeringstimme för förskollärare

Resultat

- Beroende på hur det ser ut med ordinarie personal, tidvis mycket vikarie, varierar barnens möjligheter till lärande.
- Elevassistenter är till fördel för både det enskilda barnet men även gruppen, det underlättar att dela upp barngruppen i mindre grupper. De har utvecklats mycket.
- Det lättare att anpassa undervisning samt lärmiljöer inomhus och utomhus när barnen är uppdelade efter ålder
- Påverkar gruppen/verksamheten mycket när vi inte räcker till eftersom vi ska täcka många timmar
- Det slår olika på olika avdelningar hur barnens tider är, vissa avdelningar har tuffare frukost och andra tuffare eftermiddagar
- Det finns inte språkstödjare för alla språk
- Vi har inte kunnat schemalägga förskollärartimmen och ett resultat blir att vi planerar i barngrupp eller hemma



Analys

Det är positivt att vi fått en handlingsplan om hur vi ska lösa ordningen på morgonen om det fattas personal så att vi fortfarande kan utföra vår verksamhet som vi planerat. Vi tror att barnens lärande hade blivit och följts upp på ett annat sätt om det varit ordinarie personal som är med och ser helheten av den planerade verksamheten. De barn som har tillgång till språkstödjare har lättare att ta till sig det nya språket, då det finns någon att fråga då barnets språkkunskaper inte räcker till. Det är även en bra hjälp vid föräldrakontakten eller översättning av information. Då det inte funnits språkstödjare på alla språk ser vi att ibland blir kommunikationen inte blir likvärdig och om det hade funnits hade det troligen underlättat troligen barnets språkutveckling.

Några avdelningar har möjliggjort att ha förskollärartimmen genom att slå ihop sig då det är färre barn, men det är oftast inte planerat utan sker spontant vilket gör att du är oförberedd och resultatet blir att timmen inte används på ett lika effektivt sätt. För att vara säker på att du har materialet till din undervisningssituation görs förberedelsen i barngrupp eller kvällstid hemma. Vi tror att om vi hade schemalagt planeringstiden hade det blivit mer effektiv tid med barnen och mer närvarande pedagoger samt en mer utvecklad verksamhet eftersom vi oftast planerar mitt i verksamheten.

Åtgärder för utveckling

För att utveckla arbetet är det bra om ordinarie personal kan gå in och hjälpa om det är tufft på en annan avdelning. Att alla blir bättre på att fylla i sitt personalschema varje vecka med vilken vikarie som arbetar för vem, det underlättar för alla vid öppning/stängning. Vi behöver mer vikarier som är kända för barnen. Vi ska ändra planeringinsdagar för att 15-timmarsstiden ändras till hösten och vi kommer nog därför planera måndagar och fredagar. Ytterligare åtgärd för utveckling är att schemalägga den enskilda planeringstiden (en timme) för förskollärare.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Förskolan har under året arbetat en del med att bygga upp lärmiljöer ute på gården för att flytta ut undervisningen. Detta arbete behöver utvecklas så att man dels bygger upp fler lärmiljöer samtidigt som lärmiljöerna behöver vara föränderliga över tid. Man behöver också diskutera hur/på vilket sätt man kan utveckla lärmiljöerna för att man ska utveckla barnens möjligheter till undervisning utomhus.

Vi har även i år fortsatt med att det är två pedagoger som skriver kvalitetsarbetet vilket har fungerat bra och pedagogerna har varit självgående i processen och varit noga att följa den tidsplanen som har getts ut. En gång har de träffat rektor och biträdande rektor för att stämma av och diskutera det de har skrivit. På Kvarnbäcken började man under våren med att formulera sitt kvalitetsarbete. Underlaget som kom in i år på utvärderingarna var bättre än tidigare år men det kan fortfarande bli ännu bättre och till nästa år ska rektor/biträdande rektor ha som målsättning att vara delaktig när utvärderingarna görs. Vi ska också arbeta mer med begreppen insatser, resultat, analys och åtgärd för utveckling under våra pedagogiska diskussioner så att alla får en högre kompetens i de olika begreppen.

1 juli 2019 fick förskolan en ny reviderad läroplan, Lpfö18 som vi har implementerat tidigare under året på våra pedagogiska diskussioner genom filmer, texter, reflektioner och diskussioner. Några av sakerna som Lpfö18 betonar är undervisning i förskolan, hållbar utveckling, högläsning, barns integritet, hälsosam livsstil och digitalisering.

1 januari 2020 blev barnkonventionen lag vilket vi också har diskuterat på våra APT under läsåret.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. En stor fördel för förskolan var att man sedan tidigare har använt sig av Pluttra som dokumentationsverktyg vilket gjorde att pedagogerna snabbt tog till sig Vklass. Varje förskola har två inspiratörer i Vklass som själva har fått utbildning och sedan tillsammans med rektor och systemansvarig utbildat övrig personal. Vad det gäller dokumentationen i Vklass har förskolan Kvarnbäcken varit duktiga på detta och har varit ett föredöme för förskolorna i kommunen. Vi har dock fortfarande mycket kvar att utveckla och lära oss i Vklass men vi är ändå en bra bit på vägen och har bland annat byggt upp och lagt in likvärdiga mallar för reflektion och veckoplanering i Vklass som ska göras varje vecka. Tyvärr så har Vklass strulat lite med uppkopplingen vilket gör att dokumentationer inte kunnat göras i samma utsträckning som önskas. Även att längden på filmer som går att lägga ut är så begränsad är ett utvecklingsområde vi hoppas åtgärdas inom en snar framtid.

Förskolan har deltagit i kompetensutvecklingen läslyftet vilket har gett positivt resultat för både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit



en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp för de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läslýftet och uppgifterna kring läslýftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot förra året. De kollegiala träffarna som läslýftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna mycket kunskap från de andra pedagogerna i gruppen. På förskolan har man nu efter läslýftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap i hur man använder och läser böcker tillsammans med barnen, hur man kan skapa inspirerade miljöer, kort sagt har pedagogerna fått ett ökat intresse och engagemang genom läslýftet hur man kan arbeta med barnens språkutveckling på förskolan. Läslýftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare.

Våren 2020 blev en ny och väldigt annorlunda erfarenhet för både pedagoger och barn på grund av Coronapandemin. Karlsborgs kommun följer Folkhälsomyndigheternas rekommendationer. Vi har i övrigt arbetat efter framtagna rutiner och har en organisation för att leda arbetet. Exempel på åtgärder som vidtogs på förskolan på grund av pandemin har varit rekommendationer till 15-timmars barn att vara hemma från förskolan, rektorerna arbetade fram en handlingsplan för att underlätta arbetet när det saknas personal, omfördelat personal mellan förskolorna, ökad kommunikation mellan rektor och pedagoger, flyttat ut undervisningen utomhus, genomfört APT m.m. digitalt via Teams, ändrade riktlinjer för inskolning samt hämtning/lämning på förskolan, ökad samverkan mellan avdelningarna. Pedagogerna ska ha en stor eloge för hur de har arbetat under pandemin.

Flera av de planerade utbildningarna/föreläsningarna som pedagogerna var anmälda till blev också framflyttade till hösten på grund av pandemin.

Kvarnbäckens ledord: Lärande och trygghet.

Förskolans vision: Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.

Till nästa läsår behöver vi jobba ännu mer över avdelningsgränserna som en förskola. Det behövs en samsyn vad det gäller utbildningen på förskolan och att alla ska gå mot samma mål även om vägen dit ser olika ut. Här behöver man som arbetstagare respektera varandras olikheter. Vi ska också ha begreppsdiskussioner för att vara överens om vad vi anser att de olika begreppen står för. Idag sker detta oftast samarbete mellan avdelningarna när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser.

Vi behöver också fortsätta prioritera utomhusmiljön på förskolan, flytta ut mer undervisning, ha mer målstyrda aktiviteter utomhus och skapa lärmiljöer och material som skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande på samma sätt som vi idag tänker inomhus. Så fort pandemin är över ska vi återgå till auskultation så pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration och kunskap från andra.



**KARLSBORGS
KOMMUN**

Vi behöver tillsammans på hela förvaltningen fortsätta att utveckla Vklass på olika sätt. Som rektor/biträdande rektor behöver jag arbeta mer med begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan om vad vi menar med olika begrepp på förskolan. Som rektor/biträdande rektor behöver jag också implementera styrkortet som BUN har antagit på ett tydligare sätt för pedagogerna.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 20/21 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg

Liselotte Gustafsson, biträdande rektor för förskolan i Karlsborg