

Systematisk kvalitetssammanställning 2019/2020

Förskolan Kompassen





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling	10
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	12
Prioriterat mål.....	12
Insatser	12
Resultat.....	12
Analys.....	12
Åtgärder för utveckling	13
Normer och värden.....	14
Mål	14
Insatser	14
Resultat.....	15
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	18
Utveckling och lärande.....	19
Mål	19
Insatser	19
Analys.....	24
Förskola och hem	25
Mål	25
Insatser	25
Resultat.....	26
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling	29



Övergång och samverkan	30
Insatser	30
Resultat.....	31
Analys.....	31
Åtgärder för utveckling	31
Barn i behov av särskilt stöd	32
Mål	32
Insatser	32
Resultat.....	33
Analys.....	33
Åtgärder för utveckling	34
Organisation och struktur	36
Insatser	36
Resultat.....	36
Analys.....	37
Åtgärder för utveckling	38
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	39

Inledning

Förskolan Kompassen har nu bedrivit pedagogisk verksamhet i 5,5 år.

Verksamheten genomsyras av 3 ledord, *möten, nyfikenhet och utforskande*.

Dessa 3 ledord ligger till grund för vår vision:

”En miljö som inbjuder till möten där nyfikenhet leder till nya upptäckter”.

Vår värdegrundsvision är:

”Alla ska kunna komma till vår förskola utan att behöva känna rädsla för att bli utsatta för någon form av kränkande behandling. Vi tillämpar nolltolerans mot kränkningar, vi pratar med varandra och inte om varandra”.

Att arbeta med värdegrunden är på samtliga avdelningar ett ständigt arbete och en pågående process utifrån barnens ålder och förmåga. Vår värdegrund ska genomsyra vårt förhållningssätt mot varandra både barn-barn, barn-vuxen, vuxen-vuxen. Vi arbetar på olika sätt för att öka barnens förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situationer samt viljan att hjälpa andra.

Metoder för detta har till exempel varit

- Lekgrupper – barnen har under planerad tid lekt med varandra i olika konstellationer.
- Stopp min kropp – ” min kropp är min och den bestämmer jag över”
Sjungit sånger, lekt lekar i detta ämne.
- Uppmärksammat alla barn vid samlingar. ”hur många är vi idag, vilka kompisar är inte här?” Räknat alla på olika språk.
- Använt oss av tecken
- Uppmuntrat barnen att hjälpa varandra
- Jobbat med känslor - vi har uppmärksammat varandras känslor genom att sätta ord på känslan och använda tecknet för känslan.

Orden respekt och ansvar är något som vi alla har arbetat med, vi har pratat och sjungit mycket med barnen om att det är viktigt att lyssna på och respektera varandra och sluta när någon säger nej. Ett nej är alltid ett nej som man alltid måste respektera. Vi berömmar och lyfter barnen när de visar medkänsla, hänsyn och när de hjälper varandra.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Vi fortsätter med att utveckla vår miljö kontinuerligt utifrån barnens behov och önskemål. I verksamheten vill vi fortsätta med att reflektera och utvärdera, genom att dels utvärdera pedagoger emellan samt även tillsammans med barnen. Vi har använt oss av dokumentationsverktyget Vklass där varje avdelning gjort reflektioner och dokumentation varje vecka.

Underlag och rutiner

Vi har arbetat gemensamt med planering – genomförande –
Reflektion - utvärdering. Som underlag har vi använt oss av:

- Läroplanen
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Reflektionstid med barnen
- Pedagogiska samtal efter verksamhetsbesök
- Planering i arbetslaget
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Diskussioner på Apt
- Dialoger med barnen
- Observationer
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöte
- Föräldrabesök i verksamheten
- Föräldraråd
- Föräldraföreningen

Vårdnadshavarna har getts utrymme att uttrycka sina önskemål och behov till pedagogerna i utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd samt i den dagliga kontakten.

Organisation och förutsättning

Förskolan Kompassen har en öppen planlösning och består av 4 avdelningar samt gemensamma rum och utrymmen där alla kan mötas såsom torg, ateljé och matsal. Förskolan är modernt byggt med lokaler som är ljusa, har bra ljuddämpning och bra förutsättningar vid av/påklädning.

Förskolan har:

- 2 avdelningar för yngre barn
- 2 avdelningar för äldre barn

Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla vårt arbetssätt, ett arbete som är ständigt pågående. Vi diskuterar tillsammans vad vi vill med våra olika miljöer och hur vi vill arbeta. Vi är alla överens om att det är en process som tar tid och som ständigt utvecklas och förändras.

Under vintern har vi gjort stora förändringar på vårt torg för att det ska kännas inbjudande/välkomnande och ge möjligheter till mötesplatser och utmaningar.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef samt rektor och biträdande rektor för förskolan.

Förskolan har under hösten haft 70 barn varav några barn i behov av särskilt stöd. På de yngre avdelningarna hade vi 15 barn och på de äldre avdelningarna 20 barn. Grundbemanningen har varit 3.0 heltidstjänst/avdelning. Vissa avdelningar har haft extraresurser under delar av året. Detta har varit en förutsättning för att kunna genomföra våra verksamheter där alla barn får det de behöver i sitt utvecklande och lärande.

Under hösten har personalen bestått av 6 förskollärare, 4 barnskötare samt en språkstödjare. Förutom dessa har två avdelningar haft varsin resurs i gruppen. Två förskollärare har varit föräldralediga under höstterminen och en slutade sin tjänst i januari och då har vi haft turen att få in fyra fantastiska utbildade barnskötare på deras vikariat. I köket som numera lyder under kostenheten arbetade under hösten en kock på 100 %, ett ekonomibiträde på 30 % och ett måltidsbiträde med trygghetsanställning på 50 %. Efter jul drogs ekonomibiträdestjänsten in på grund av besparingar. Förskolan har en lokalvårdare på 60 %. Arbetstiden för pedagogerna



har fördelats på öppettiderna 06–18, vilket också kräver stor samverkan mellan avdelningarna för att ha flest pedagoger närvarande när barnantalet är som störst.

Vårterminen 2020

Den här våren har ju inte varit som andra vårar på grund av covid-19. Vi har ju fått strukturera om vår verksamhet en del på grund av att det periodvis varit färre antal barn och personal på plats. En stor del av verksamheten har bedrivits utomhus. Då har vi haft stor glädje av vår stora gård med sina många möjligheter. I och med att vi har vistats ute mycket har vi sett att avdelningsgränserna suddats ut för många barn, alla barn har blivit allas barn. Vi har också jobbat med ett gemensamt odlingsprojekt vilket varit väldigt positivt för gemenskapen på förskolan.

När vi ser på barngruppernas åldersindelning så har vi sett att på både småbarn och stora barn kommer de äldsta lite i kläm då de yngre kräver lite mer uppmärksamhet och tid. Detta har gjort att vi har funderat på om vi inte ska ändra till åldershomogena grupper, men vi har inte kommit till något beslut om det än.

Ramtiden påverkar personaltätheten främst under morgon och eftermiddag. Då vi har många barn från 6.30-16.30. Om ramtiden vore flexibel skulle vi få större möjligheter att täcka personalbehovet där det idag saknas.

Under våren har vi haft en personal som viss tid har gått utöver på grund av minskat antal barn. Detta har varit till stor hjälp i verksamheten i och med att det har skapat flexibilitet och ett mindre behov av vikarier.

Detta har gjort att vi ännu mer ser vikten av en pooltjänst på förskolan som fungerar som en bro mellan alla avdelningar och som är känd för barnen.

Fortbildning under året

- Föreläsning Magister Nordström, all personal
- Läslyftet-4st
- Digitala verktyg i förskolan 2st
- Lär miljöer
- Hot och våld
- DHLR

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

”En hållbar förskola”

- *Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.*
- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.*
(Lpfö, 2.1 , 2.2)

Insatser

- Skapat med återbruksmaterial,
- Röris
- Promenader i naturen
- Uppmärksammat barnen på vikten av att ta hand om naturen och varandra.
- Vi har jobbat mycket med att hitta mötesplatser över avdelningarna, som sångsamlingar, gemensamt skapande, på torg och i matsal och även ute på gården.
- Samtal om likheter och olikheter.
- Jobbat med känslor i en småbarnsgrupp
- Gemensamt Adventsfirande och Luciafirande
- Arbete med lekgrupper
- Vi går kontinuerligt till återvinningsstationen med barnen
- Vi har följt årstidernas växlingar.
- Vi har använt oss av materialisarna Prasslis, Ploppa och Flirp i vårt arbete med återvinning. Barnen har fått vara med och skapa robotarna av återbruksmaterial.
- En avdelning har ett robotprojekt där barnen ritar, konstruerar och samlar återbruksmaterial till robotar.
- Vi tänker hållbart när vi planerar inköp och ser över vad vi kan köpa gemensamt och vad vi har i våra förråd innan vi skaffar nytt.



- Vi har ett nära samarbete med vårdnadshavare, närsamhälle som bion, färgaffären, olika småföretagare som på olika sätt bidragit med material och arbete som gagnat vår verksamhet.
- Vi har fått tag på många pallkragar så att vi kan starta ett gemensamt odlingsprojekt under våren

Resultat

Barnen har blivit mer intresserade och fått en ökad lust till att ta vara på och skapa av sådant som vi annars skulle slänga.

De är uppmärksamma på nedskräpning och ”vill städa” och sortera. De frågar till exempel var kan man slänga plasten?

Vi har märkt upp sopcontainrarna på återvinningsstationen och då såg vi att barnen snabbt lärde sig var man slänger vad.

I matsalen har ett årstidsträd satts upp där barn och personal på de stora avdelningarna dekorerar med det som tillhör årstiden.

Vi har fått in överskottsmaterial som vårdnadshavare haft med ifrån sina arbetsplatser.

Vi har märkt en större acceptans för att leka med nya kompisar. De äldre barnen har tagit med de yngre i sina lekar. Det har varit lättare som ny att komma in i gruppen.

De stora hjälper de små.

Vi har fått en många pallkragar och jord så att vi kunnat starta odling. Barnen har varit delaktiga i processen från frö till planta.

Analys

Vi har sett att barnen när de får tillgång till återbruksmaterial utvecklar sin kreativitet och fantasiförmåga. Lekarna blir annorlunda när materialet inte har någon förutbestämd funktion.

Vi har sett ett stort intresse ifrån vårdnadshavare och lokala företag att vilja hjälpa till och bidra.

När vi tillförde lastpallar, presenning och brädor i uteleken och kunde då se att stereotypa lekar som till exempel brottning minskade avsevärt.

Genom att vi skapat flera mötesplatser så har barnen blivit trygga med all personal på förskolan, barnen rör sig spontant mellan avdelningarna.

När vi har engagerad personal som är närvarande så ser vi hur barnens intresse och nyfikenhet för hållbarhet på olika sätt har väckts.

Vi har sett att barnens intresse för odling har ökat, det beror på att vi pedagoger och barnen blivit mer engagerade och tillsammans skapat bättre möjligheter för att odla.

Genom våra positiva mötesplatser med vårdnadshavare så har vi skapat ett öppet samarbetsklimat kring barnen.

Vi har en tillåtande och öppen stämning mellan personal i huset, vi bryr oss om varandra.

Vi har sett att vi måste tillföra mer ofärdigt material för att stimulera barnens fantasi och kreativitet.

Vi hade en plan för att öka samarbetet mellan hem och förskola genom en gemensam arbetskväll då vi under trivsamma former skulle hjälpas åt att utveckla gården. Detta stoppades på grund av olika säkerhetsregler. Vi blev istället erbjudna bland annat ett lekhus mm för över 20.000 kr. För oss hade det varit viktigare att göra något tillsammans med vårdnadshavarna där de fick vara delaktiga i sina barns förskolemiljö.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att utveckla våra mötesplatser, hittar fler gemensamma aktiviteter både ute och inne.

Vi personal är mer närvarande och aktiva i barnens lekar och aktiviteter både inom och utomhus.

Vi kan skapa ett bättre samarbete mellan förskolan och närsamhället där vi kan få del av material och kunskap.

Vi får bli mer lyhörda och observanta i barnens lekar så att vi kan tillföra material som för lekarna framåt.

Vi strävar mot fler gemensamma inköp av material som kan gagna alla.

Vi vill utveckla vårt soprum till ett återvinningsrum.

Vi har startat ett odlingsprojekt under våren där alla avdelningar är delaktiga. Där barnen får följa utvecklingen från jord till bord. Så att vi till hösten kan skörda och ta tillvara av det vi sått.

Att vi tar ett gemensamt ansvar för utvecklingen av vår gård.

Vi diskuterar om eventuellt nytt prioriterat mål under hösten på planeringsdagen.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Allas lika värde

Insatser

Vi bemöter alla med respekt

- Tar hänsyn till olikheter
- Närvarande vuxna är en förutsättning
- För en ständig dialog med barnen om saker som sker i vardagen.
- Tillämpar ett demokratiskt arbetssätt.
- Läser böcker
- Dramatiserar
- Film
- Samlingar, samtal

Resultat

Barnen accepterar att barn är olika och förstår att olika barn klarar av olika krav.

Barnen är väldigt glada i att vara med varandra.

Tröstar när någon är ledsen, hjälper varandra.

Bjuder in varandra i lek.

Analys

Vi vuxna är närvarande och ser och hör vad som händer direkt. Accepterar inga ”dumma” handlingar.

Förklarar och visar för barnen hur man är mot varandra.

Vi ser att arbetet mot diskriminering och kränkande behandling går hand i hand med Normer och värden.



KARLSBORGS
KOMMUN

Åtgärder för utveckling

Vi måste vara mer närvarande pedagoger och fortlöpande diskutera begreppet, Vad betyder det att vara en närvarande pedagog?

Jobba mer över avdelningsgränserna.

Alla barn är allas barn

Normer och värden

Mål

- ***”Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar” (Lpfö, 2.1:1)***
- ***”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö, 2.1:2)***
- ***”Förståelse att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning” (Lpfö, 2.1:4)***
- ***”Respekt för allt levande och sin närmiljö” (Lpfö, 2.1:5)***

Insatser

- Arbetat med en tydlig Nolltolerans mot kränkande behandling genom sagor, sånger och drama
- Synliggjort för barnen våra regler och förhållningssätt mot varandra.
- Synliggjort för barnen att vi alla har olika behov och förutsättningar.
- Närvarande, vägledande pedagoger
- Demokrati, alla har haft möjlighet att uttrycka sin åsikt.
- Delat upp gruppen i grupper, närvarande vuxna hos barnen.
- Arbetat med bilder och tecken för att förstärka vårt språk.
- Samtal kring mångfald, att vi alla är olika men har samma lika värde.
- Aktivt och medvetet pushat barnen till att hjälpa varandra.
- Lyft upp och uppmärksammat barnens positiva handlingar.
- Sammanställning enkät för 5-åringar, om trygghet och trivsel.
- Lekgrupper
- Polyglutt
- FN – dagen
- Barnkonventionen

Resultat

Barnen har hjälpt varandra exempelvis vid måltider samt vid påklädning. Barnen försöker ofta själva trösta varandra eller lösa konflikter innan de söker hjälp hos oss. Samtal med barnen kring händelser som skett har visat sig påverka barnen positivt genom att de senare relaterar till olika händelser i leken.

De äldre barnen tar ett stort ansvar för de yngre barnen.

Sammanställning enkät 5-åringar Kompassen, trygghet och trivsel vårterminen 2020

Antal barn: 20 stycken

Antal svar: 15 stycken = 75 % svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 13 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 2 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Träffa kompisar och leka med lego.

-När jag får lek med kompisar.

-Jag får dansa, mamma och pappa jobbar (2 som skrivit).

-Rita och måla.

-Finns roliga saker att leka med, roligt om en namngiven kompis är där.

-Bilar och plus-plus är roligt.



2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 12 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 2 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-För att det finns inte mycket att göra ute.

-Kul på baksidan och skogen på framsidan.

-Man kan gunga och vara i skogen.

-Roligt att leka med kompisar.

-Inget roligt ute-vill vara inne.

-Cykla, springa och leka med sand.

-Roligt på framsidan.

-Leka kurragömma.

-Får leka med kompisar.

-Finns leksaker och roligt att gunga.

-Kompisar att leka med, leka kurragömma.

-Skönt att vara ute.

-Jag kan leka det jag vill.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 12 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 2 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

-Ibland lyssnar inte mina kompisar.

-Bråkar när vi leker med lego.

-Leka med plus-plus.

-Namngivet på alla en eller flera (grön avdelning på blå avdelning inga namn).

-Roligast att spela spel till exempel Pokemon.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 10 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 3 stycken



Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- För att nu får vi inte hämta mat längre.
- Ibland är det stökigt och ibland är det lugnt.
- Det är lite jobbigt när alla pratar högt.
- Det är bra att vara där när man är hungrig.
- Det är god mat.
- För jag tycker inte om mat.
- Jag får min favoritmat ofta.
- Vill inte äta godare mat hemma.
- God mat och sitta och prata.
- Det finns mat och dricka inte roligt på onsdagar (fisk)
- För att jag har kompisar god mat.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 6 stycken

Blå mun = 6 stycken

Grön mun = 3 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- För att det är tråkigt att klä på sig och man vill inte komma ut sist.
- Ibland kan det vara rörigt när alla ska klä på sig samtidigt.
- Det är svårt ibland att knäppa jackan och ta på överdragen.
- Mycket ljud, mycket barn.
- Jag vet vad jag ska ha på mig så jag inte fryser.
- Jag vill inte gå hem.
- Vill vara inne och leka. Vill inte gå ut. Namngiven kompis följer bara efter mig.
- Mamma har hängt upp kläder och talat om vad jag ska ha på mig och fröknarna säger till också.
- Har kompisar. Bra på att klä på mig.
- Om jag inte har några överdragsbyxor blir jag sur och ledsen.

Analys

Genom vårt arbete att ständigt jobba med social fostran så som allas lika värde och demokrati, tror vi att man blir en bra kompis. Pedagogerna har markerat direkt vid minsta tendens i ord eller handling till kränkande behandling. Bland de yngre barnen har pedagogerna satt ord på

barnens olika känslor och förstärkt detta med bilder och tecken. Vi har ständigt försökt förändra vår miljö och ibland delat in barnen i mindre grupper. Kommunikationen mellan avdelningarna fungerar bra och vi har alla hjälpts åt för att få till våra lekmiljöer.

Vi har sett att barnen har mått bra av tydliga regler och förhållningssätt. Vi ser att barnen har ökat sin förståelse för varandra, då de nu lättare accepterar detta och ifrågasätter inte varandras olikheter.

Åtgärder för utveckling

Vi har arbetat mycket på samtliga avdelningar med normer och värden. Arbetet är en ständig pågående process som vi värderar högt i vårt arbete med barnen. Vi vill försöka få in mer aktiviteter som främjar hur vi är mot varandra. Vi behöver utöka vårt samarbete mellan avdelningarna genom mer gemensamma aktiviteter, teman och olika projekt. På våra arbetsplatsträffar ska vi alltid lyfta det prioriterade målet under den pedagogiska diskussionen.

Utveckling och lärande

Mål

- *”Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den (2:1)*
- *”Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära”
(Lpfö, 2.2:2)*
- *”Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö, 2.2:3)*
- *”Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler”
(Lpfö, 2.5:5)*

Insatser

- Introducerat miljöer, leksaker och material tillsammans med barnen.
- Varit lyhörda, och ändrat våra miljöer utifrån barnens lek och intressen.
- Vi har förändrat lärmiljöerna på torget
- Arbetat med ett tillåtande klimat, men med tydliga regler och strukturer, som skapar en trygg miljö för barnen.
- Gemensamma aktiviteter på gården.
- Uppmuntrat barnen till att göra saker själva. Låta barnen själva ta ansvar. DU kan! Gett beröm.
- Skapat tid och förutsättningar för barnens fria lek, minimerat avbrotten för andra aktiviteter.
- Pedagogerna har uppmuntrat barnen till att söka sig fram till sina egna lösningar.
- Samtal, dialoger, planerade/ spontana aktiviteter såsom samlingar, drama och gemensamma utflykter.
- Skriftspråket, matematik i vardagen, rollek, spel, skapande, bygg, konstruktion, sagostund, sång, musik, miniröris,
- Digitalisering
- Språkstödjare

Resultat

Barnen har varit positiva till det som har erbjudits och det vi har genomfört. De har varit vetgiriga, nyfikna, velat prova på nytt, ställt frågor och velat söka mer kunskap. Många barn har blivit mer självständiga och självgående i verksamheten. Vi ser nu att barnen på egen hand startar upp spel och pussel tillsammans, som de genomför på egen hand utan hjälp från oss pedagoger

Torget var tänkt att bli kompletterande rum till avdelningens projekt men dit har vi inte riktigt nått än. Däremot har det fyllt en funktion för barnen i deras bygglek och sagoläsning.

Flera barn har under våren blivit mer framåt under planerade aktiviteter vilket de visat genom att ta för sig mer och vara mer aktiva.

Alla deltar aktivt och sjunger med glädje, stora och små sitter i blandade grupper tillsammans. Genom miniröris har barnen ökat sin kroppsuppfattning och förståelse för vikten av att man ska röra på sig för att må bra. Barnen vill göra detta ofta och har även efterfrågat avslappning.

Många barn har utvecklat ett intresse för siffror och bokstäver. De relaterar bokstäver till sitt eller kompisens namn och några barn har knäckt koden och börjat läsa. Matematik och problemlösning har även blivit ett stort intresse hos många av de äldre barnen. Då matematiken ständigt kommer in i vardagen ser och hör vi pedagoger hur barnen benämner och använder sig av matematiska begrepp. När det gäller bygg och konstruktion har vi sett att barnen har utvecklats. De har nu oftare ett målinriktat tänk i sitt byggande. Barnen tar efter varandra och börjar några bygga så börjar fler, även över avdelningsgränserna.

Vi har haft, sagovandring och odling på gården som gemensamma aktiviteter som pedagogerna planerat och förberett tillsammans. Sagovandringen var en riktig upplevelse för många barn.

Barnen har varit väldigt positiva till utflykterna, de har visat på en stor glädje och nyfikenhet.

Vi har sett att barnen med ett annat språk än svenska som första språk, har känt en stor trygghet i våra språkstödjare. De har i första hand vänt sig till språkstödjaren och har utifrån den stöttningen en större möjlighet till att bli mer delaktiga i verksamheten.



Analys

Vi pedagoger har varit tillåtande och uppmuntrande till barnens egna initiativ och handlingar. Miljöerna har varit föränderliga utifrån barnens olika intressen och behov.

En förändring av miljön på torget var nödvändig för att bli en resurs i vårt arbete med det prioriterade målet. Torget har blivit mer inbjudande sen varje avdelning tog ansvar för varsin station. Nu finns det en bygghörna, en skapandehörna, en utforskarhörna och en bok/sagohörna.

Då vi har tänkt till och utvecklat hur vi kan använda gården på ett bättre sätt, har barnen visat på glädje, nyfikenhet, samspel och vetgirighet.

Vi har introducerat nytt material tillsammans med barnen så att de idag själva kan genomföra till exempel ett spel på egen hand utifrån de spelregler som finns. Barnens ökade intresse för bokstäver tror vi till viss del beror på att vi har använt bokstäver i många olika sammanhang med barnen.

Det matematiska arbetet tillsammans med barnen har berikat deras språk med nya ord och begrepp. Miljöerna för bygg och konstruktion har utvecklats, vilket har lett till att barnen har utmanats mer och utvecklat sitt tänk kring bygg, konstruktion och samarbete. Barnen har blivit mer målinriktade i sitt skapande, då vi pedagoger uppmuntrat och varit närvarande.

Genom att vi pedagoger berättat sagor och läst böcker, har detta gett barnen upplevelser och en vilja till att lyssna och återberätta sagor för varandra. Detta har även berikat deras rollek.

Vi tror att utforskandet av andra miljöer och våra utflykter från förskolan är bra ur flera aspekter, ytan och friheten i naturen gör att konflikter minskar. Barnens lek förändras och vi upplever att barnens förhållningssätt blir mer öppet och tolerant och att vi-känslan förstärks.

Barnen har genom utflykterna fått möjlighet att reflektera kring förändringar i naturen.

Vi har sett vikten av att ha språkstödjare i verksamheten. Dessa personer har en kompetens som är en stor tillgång för oss alla. När språket varit ett hinder i mötet mellan barn-barn, barn-vuxen har språkstödjaren varit en resurs även för barnen. Vi upplever att barnen har känt en trygghet i dessa personer.

Åtgärder för utveckling

Vi ser att vi i personalen måste diskutera och hitta arbetssätt för att kunna använda våra fina miljöer på ett pedagogiskt vis.

Vi vill fortsätta med att ta med barnen i planeringen av miljön såväl inne som ute.

Utveckla projektet med gemensamma planerade aktivitetsstationer på gården. Fortsätta att vara lyhörda utifrån barnens intressen och behov, vi kommer även att fortsätta ställa utmanande frågor till barnen.

Vi behöver ta oss mer tid till gemensamma diskussioner och reflektioner över avdelningarna för att öka vi känslan i huset samt för att sträva mot samma mål.

Barns inflytande

Mål

”Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation” Lpfö 98 2.3 - 1

”Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö” Lpfö 98 2.3 - 2

”Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutfattande.” Lpfö 98 2.3

Insatser

- Introducerat miljöer, leksaker och material tillsammans med barnen.
- Vi har lyssnat och sett till barnens behov och ändrat miljön efter deras lek.
- Alla barn har getts utrymme att få komma till tals och säga vad de tycker.
- Varit tydliga med att man ska lyssna på varandra
- Ökat barnens medvetenhet, utifrån deras förmåga, att demokrati och inflytande inte alltid betyder att man får som man vill.
- Varit lyhörda för vad barnen vill
- Barnen har varit med och önskat saker vid beställningar.
- Vi har även haft en önskevecka i matsalen då barnen fått önska mat.
- Gett barnen möjlighet att välja inne eller utelek, vi har förhållit oss till detta.
- Gett barn med annat språk som första språk, förutsättningar att vara delaktiga, via våra språkstödjare.

Resultat

Barnen har blivit mer självständiga och självgående i verksamheten.

Ett flertal barn startar nu upp egna aktiviteter, utan hjälp från pedagoger.

Barnen tar mer egna initiativ.

Barnen har blivit mer förstående för att det inte alltid blir som de vill.

De har tagit ett större ansvar för vår miljö, inne/ ute, och för det vi bestämt.

Barnen har ökat sin självkänsla och de har sett att de kan.

Analys

Vi pedagoger har varit tillåtande och uppmuntrande till barnens egna initiativ och handlingar.

Vi tror att genom att vi har introducerat nytt material tillsammans med barnen, har vi sett att de tar ett större egenansvar. Vi har sett betydelsen och vikten av att barnen har varit delaktiga i förändringar av miljöer, utflykter, vad de vill göra etc. De blir mer självgående genom att få vara med och till exempel rösta om olika saker där de kunde ha en valmöjlighet.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att arbeta vidare med barns inflytande och vi ska vara mer inlyssnande.

Vi fortsätter att ha det som en naturlig del i vår vardag i verksamheten. Vi planerar att börja arbeta med barnråd.

Förskola och hem

Mål

- *”Att varje barn tillsammans med sina vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan” (Lpfö, 2.4:1)*
- *”Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal”*
(Lpfö, 2.4:6)

Insatser

- Inskolning under två veckor
- Ge alla familjer god tid under inskolningen, låta alla barn ta den tid de behöver för att känna sig trygga.
- Lyhörda för föräldrarnas önskemål och behov. En öppen dialog.
- Vi arbetar kontinuerligt för att alla ska känna sig sedda och trygga med att vi ser och tar hand om deras barn på bästa sätt.
- Föräldrabesök.
- Föräldramöte.
- Luciafirande för föräldrar och anhöriga
- Uppföljning/utvecklingssamtal.
- Använda oss av Vklass som informationskanal och dokumentationsverktyg
- Enkät
- 6-årsavslutning
- Arbetskvällen (som inte blev av)

Resultat

Vi har sett att de nya barnen mår bra av en längre inskolningsperiod, därför har vi valt att jobba med två veckors individanpassad inskolning. Barnen har lättare knutit an till oss pedagoger och vant sig vid förskolemiljön, då de haft kortare dagar första veckan. Vårdnadshavarna har fått ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet. De har uttryckt det positivt att se helheten av hur verksamheten ser ut under en hel dag.

Vi har fått positiv respons på vår verksamhet under den dagliga kontakten samt på utvecklingssamtal, föräldramöte och besök av vårdnadshavare. Vi har en god samverkan med hemmet, en öppen dialog och många har tagit sig tid till att vara med barnen i verksamheten under en dag. Luciafirandet är mycket uppskattat av föräldrarna och barnen är stolta över sin insats. Ett stort engagemang av både barn, pedagoger och föräldrar. Föräldraföreningen står för lussefika och barn och pedagoger sjunger.

I Vklass får alla föräldrar samma information och samtidigt en stor inblick i verksamheten. Barnen får syn på sitt lärande och utveckling, barn och föräldrar får en gemensam bild att diskutera kring.



Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2020

KOMPASSEN

Antal svar 20 stycken, antal barn 71 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:		1	3	7	11
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			2	7	11
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:			2	9	9
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:		4	3	6	7
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar			4	6	10
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	5	11



Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan

1 2 3 4 5

Svar:

8 7 5

Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

1 2 3 4 5

Svar:

2 7 6 5

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

1 2 3 4 5

Svar:

1 4 15

Övriga synpunkter:

-Mer utevistelse på hela gården och mer aktiva pedagoger ute.

Analys

Genom att vi har sett och bekräftat alla barn och vårdnadshavare dagligen, så tror vi att vi har skapat goda relationer på vår förskola. Pedagogerna har varit positiva och engagerade och haft ett trevligt förhållningssätt mot både barn och föräldrar.

Vi har varit lyhörda för vårdnadshavarnas önskemål och behov även om vi inte har kunnat tillgodose dem med allt. Inskolningarna har fungerat bra. Att luciafirandet blev så lyckat beror på att vi alla bidrog på olika sätt. Att vi gjorde något tillsammans stärkte samarbetet mellan förskola och hem.

Vklass är ett bra verktyg. I de fall där förskolan har mer kontakt med den ena vårdnadshavaren har vi upplevt att Vklass har gett båda vårdnadshavarna större insyn i barnens verksamhet. Pedagogerna har även fått respons på att föräldrar och barn tittar på Vklass tillsammans och diskuterar vad som hänt under dagen.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta som vi gör idag med samma rutiner och förhållningssätt. Vi har pratat om att eventuellt ha fler gemensamma aktiviteter mellan förskola och hem. Vi kommer genomföra en arbetskväll tillsammans med vårdnadshavarna (då vi innan involverar de olika verksamheterna i kommunen som är inblandade i skötseln av vår gård i förberedelserna).

Övergång och samverkan

Mål

- ” *I samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen, för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande och (Lpfö, 2.5)*
- ”*Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling (Lpfö, 2.5)*

Insatser

Vi hade ett möte i början på november, där det fanns pedagoger och rektorer med från alla verksamheter från förskola till skola/fritids. syftet med den här träffen var att:

- Få en likvärdig övergång och samverkan mellan förskolorna och förskoleklass/fritidshemmen i hela kommunen
- Boka datum för samtliga besök överlämningsamtal och föräldramöten.
- Genomgång av aktuell plan för övergång och samverkan samt eventuell revidering av planen.
- Information om skolval skickades ut per brev till barnen födda 2014, i slutet av januari.
- Öppet hus hölls inte på Strandskolan på grund av covid-19
- Överlämning BIS-barn, strandskolan
- Besök, personal förskola/fritids/förskoleklass. På grund av covid-19 blev besöket endast en timme utomhus på skolgården
- Föräldramöte på strandskolan blev inställt.
- Överlämningsamtal kommer ske via telefon/nätet



Resultat

Överinskolning från förskola till f-klass/fritids har inte sett ut som tidigare år, på grund av covid-19. Besök har ställt in eller skett utomhus under en kortare tid. Barnen har inte fått möjlighet att se lokaler utan enbart sett dem utifrån. Kommunikation mellan pedagoger har skett via telefon eller nätet.

Analys

Vi ser att uteblivna eller korta besök har skapat mer oro hos vissa barn inför överinskolningen. Då de inte fått möjlighet att bekanta sig tillräckligt med lokaler eller deras blivande pedagoger.

Åtgärder för utveckling

Återkoppling

Viktigt att även Forsviks friskola finns med i planen för överinskolning till skolan, då föräldrar även väljer det alternativet.

Vi har sett att besöken är betydelsefulla för barnen och hoppas att det nästa år blir som ”vanligt”.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

- ***”Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den” (Lpfö, 2.2:1)***
- ***”Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö, 2.2:2)***
- ***”Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö, 2.2:3)***
- ***” Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö, 2.2:5)***

Insatser

- Anpassat verksamheten, en ständig närvaro kring barnen.
- Extra resurs.
- Tydlighet och struktur kring varje barn samt barngruppen.
- Kontinuerlig kontakt och dialog med vårdnadshavare och förskolechef.
- Barnens-bästa möten.
- Handlingsplaner, extra anpassningar PFL
- Lyfta barnens starka sidor med medvetenhet. Ge beröm!
- Arbeta med olika hjälpmedel såsom veckoschema, tecken som stöd, klädschema, timglas, Ipad.
- Stöttning av specialpedagog, talpedagog och psykolog



Resultat

När barnen har haft en pedagog nära sig och som har följt barnen i verksamheten både i lek, planerade aktiviteter, måltider och övergångar har vi sett att det har gett ett positivt resultat. Med en resurs i gruppen har det underlättat för barnen så att de lättare klarat av sin vardag och fungerat i gruppen. Vi har sett att barnen har mått bra av detta då resursen har gjort verksamheten tydligare för barnen, legat steget före och kunnat undvika annars vanliga konflikter som brukar uppstå. Då vissa barn påvisar att de inte orkar, är trötta och vill vara ifred ser vi vikten av att det finns en lugn och avskild miljö på förskolan där barn vid behov kan få dra sig undan.

Att använda sig av ett veckoschema som hjälpmedel i verksamheten har hjälpt vissa barn att få mer trygghet, struktur och tydlighet över dagen och hur den ser ut. Barnen går själva och tittar på veckoschemat och pratar med varandra om dagen. Barnen pratar nu mera om tex. dagens färg och aktiviteter över dagen.

Vi pedagoger känner att ”barnens bästa - möten” har varit ett bra forum, då barnens problematik tydligt har kartlagts och synliggjorts. Detta har blivit ett bra sätt att gå vidare på och att få nya verktyg, tips och idéer för hur vi tillsammans kan hjälpa och underlätta för barnen. Vårdnadshavarna har även visat sig vara positiva till den samverkan som finns i detta forum.

Med denna stöttning och med tydligare handlingsplaner har pedagogerna sett en positiv utveckling hos barnen, i tex leken och i den sociala kontakten med både barn och vuxna. Det nya materialet, extra anpassningar, har varit ett bra underlag i samarbetet med specialpedagogen.

Analys

Genom att använda sig av specialpedagogen/talpedagogen och språkstödjare har pedagogerna kunnat rådfråga och fått handledning och på så sätt fått nya verktyg i sin verksamhet.

I arbetslagen är det ett ständigt pågående arbete och dialoger förs hela tiden kring vårt arbetssätt, vårt sätt att organisera och tänka kring dessa barn för att underlätta



verksamheten för barnen. Vi tycker det är viktigt att vi vågar vara kritiska mot oss själva och varandra. Våga fråga och ta hjälp av varandra och våga prova nya vägar och metoder, detta för att utvecklas vidare och föra vårt arbetssätt framåt.

Veckoschemat har fungerat bättre nu än tidigare dels för att vi har hittat bättre rutiner för hur och när vi ska använda det. En fördel för barnen då de byter avdelning är att alla avdelningar använder bildschema. Detta tror vi underlättar för barnen. Flera i personalen har gått en teckenkurs, ”tecken som stöd”, vilket gjort att vi använder oss av tecken i större utsträckning nu.

Den täta kontakten vi har med föräldrarna skapar ett ömsesidigt förtroende som gör att det är lättare att mötas i den dagliga kontakten, men också vid svårare samtal eller situationer. Vi har haft stor hjälp av elevhälsan med specialpedagog, talpedagog och psykolog samt extra resurs. Vi har även följt de handlingsplaner som gjorts. Dessa handlingsplaner gör att pedagogerna har ett tydligt dokument att stötta sig mot och arbeta med.

Vi har inte i full utsträckning kunnat ge barnen möjligheten till att få gå undan då det behövs extra lugn och ro.

Det som har fungerat bra trots allt är att vi haft samma goda kontakt med föräldrarna.

Åtgärder för utveckling

Vi måste synliggöra vikten av att insatser och att resurser sätts in tidigt för barnen. Ibland kan det handla om insatser under en kortare period.

Det är viktigt att vi pedagoger fortsätter att tänka på förskolans miljöer, och försöka anpassa dem för alla barn.

Tydliggöra för all personal som arbetar på förskolan vilka regler och förhållningssätt som gäller för barnen. Det är också viktigt för barnen att vi talar om varför vi gör som vi gör i vissa situationer. Vi försöker skapa en lugn plats, där man kan gå undan.



**KARLSBORGS
KOMMUN**

Vi kommer att fortsätta att arbeta för att ha en god relation med föräldrar. Vägleda dem vidare till exempelvis Familjecentralen för råd och stöd, så att samarbetet kring barnet blir så bra och tryggt som möjligt.

Organisation och struktur

Insatser

- Skyddsombuden har ansvaret för att genomföra introduktionen av nya vikarier på förskolan
- Åldersindelade grupper på förskolan
- Resurser
- Ramtid

Resultat

Skyddsombudet tar det praktiska som gäller på förskolan

Tillgången på vikarier har varit väldigt liten. Vi har haft få vikarier.

Vi tycker att det genom åldersindelade barngrupper har varit svårare att anpassa verksamheten, miljön och materialet. Det har gjort det svårare att möta barnens intressen och behov. De nyinskolade barnen utmanas och utvecklas, men det tar tid att komma in i den nya gruppens rutiner medan de äldsta barnen kanske inte alltid får de utmaningar som de behöver.

Vi känner att vi kanske inte alltid har räckt till så att vi kunnat möta alla barn utifrån deras behov och förutsättningar.

Hög personaltäthet och mindre barngrupper leder till att barns utveckling och lärande gynnas.

Under hösten -19 har sjukfrånvaron bland personalen varit mindre än året innan.

Viss planeringstid har inte kunnat följas enligt avtal, vilket har gjort att den pedagogiska verksamheten blivit drabbad, detta har lett till en ökad stress hos pedagogerna. Barnen har inte heller kunnat få samma möjlighet till planerad verksamhet.



Analys

Vi tror att vår arbetsmiljö hade blivit bättre om vi hade haft fler vikarier att tillgå.

Behovet av vikarier är stort och det är svårt att rekrytera nya, vilket har skapat merarbete och stress hos den ordinarie personalen. Arbetsbelastningen har under hösten varit hög.

Emellanåt har det varit svårt att få lekmiljöerna att fungera och det har ibland varit en rörig miljö då vi pedagoger inte alltid räckt till. Det har då varit svårare att tillgodose alla barns behov. Pedagogerna har noterat att vissa barn flyr undan för att hitta egna vrår och en lugnare miljö.

Under läsåret har vi inte kunnat ha all planeringstid, det är den individuella tiden som inte har fungerat att ta ut, vilket inte har gynnat barnen.

Vi pedagoger är överens om vikten av små barngrupper på förskolan och att antalet hålls nere. Vi tror också att med färre barn i grupperna kan vi minska antalet resurser, eftersom barnens problematik minskar och inte blir lika tydlig när de inte har lika många barn att förhålla sig till. Vikten av mindre barngrupper är väldigt avgörande för alla barns utveckling och framtid. Vi tror också att mindre barngrupper skulle minska sjukfrånvaron bland personalen. Genom att ha en helhetssyn på barnet gynnar det barnets utveckling och lärande.

Under hösten har vi fått lägga mycket tid på att få tag på vikarier, Det har lett till en hög stressfaktor hos pedagogerna. Vikarieanskaffningen ska inte belasta pedagogerna i verksamheten utan ligga centralt. På grund av covid-19 har våren sett helt annorlunda ut. Behovet av vikarier har inte varit lika stort.

Åtgärder för utveckling

Vi behöver schemalägga vår individuella planeringstid.

Vi saknar en vikariepool. Poolen skulle kunna förstärka vid planeringstillfällen. Det vore bättre om de olika uppdrag vi har fördelas mer mellan avdelningarna, så att det inte blir så sårbart för en och samma avdelning. Något som också diskuterats är att ha en ateljérista, för att få en mer fungerande verksamhet i ateljén. Vi har fått modernare teknisk utrustning samt utbildning på dessa, detta bör underhållas eftersom vi har krav på oss i våra styrdokument på exempelvis dokumentation och reflektion.

För att pedagogerna ska få ny inspiration, kunna utvecklas och förändra verksamheten behövs det fortbildning. Ett förslag kan vara att samverka med andra kommuner för att få hit föreläsare och få fortbildning på närmare håll. Vi efterfrågar utbyte med de andra förskolorna i olika forum, detta för att få ny inspiration och nya kunskaper från varandra. För att verksamheten ska fungera och fortsätta att utvecklas vidare, krävs det att det blir färre barn i grupperna samt att planering- och reflektionstid fungerar. Det är viktigt att kommunen arbetar efter och följer de riktlinjer i skolverkets rekommendationer som finns om antalet barn i grupperna.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Förskolan har under året arbetat en del med att få ihop förskolan och öppna upp avdelningarna. Man har som man beskriver på grund av covid-19 fått jobba en hel del över avdelningsgränserna eftersom det ibland varit frånvaro av både personal och barn. Detta har gett ett positivt resultat då alla barn blivit mer allas barn. Man får också ett kollegialt lärande då olika pedagoger får jobba med varandra utifrån nya förutsättningar. Ett annat resultat som också ökat flödet mellan avdelningarna är att det funnits en resurs som täckt upp på olika avdelningar vilket gjort att behovet av andra vikarier minskat.

Vi har även i år fortsatt med att det är två pedagoger skriver kvalitetsarbetet vilket har fungerat bra och pedagogerna har varit självgående i processen och varit noga att följa den tidsplanen som har getts ut. En gång träffar de rektor och biträdande rektor för att stämma av och diskutera det de har skrivit. På Kompassen började man ganska tidigt under våren med att formulera sitt kvalitetsarbete. Underlaget som kom in i år på utvärderingarna var bättre än tidigare år men det kan fortfarande bli ännu bättre och till nästa år ska rektor/biträdande rektor ha som målsättning att vara delaktig när utvärderingarna görs. Vi ska också arbeta mer med begreppen insatser, resultat, analys och åtgärd för utveckling under våra pedagogiska diskussioner så att alla får en högre kompetens i de olika begreppen.

1 juli 2019 fick förskolan en ny reviderad läroplan, Lpfö18 som vi har implementerat tidigare under året på våra pedagogiska diskussioner genom filmer, texter, reflektioner och diskussioner. Några av sakerna som Lpfö18 betonar är undervisning i förskolan, hållbar utveckling, högläsning, barns integritet, hälsosam livsstil och digitalisering.

1 januari 2020 blev barnkonventionen lag vilket vi också har diskuterat på våra APT under läsåret.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. En stor fördel för förskolan var att man sedan tidigare har använt sig av Pluttra som dokumentationsverktyg vilket gjorde att pedagogerna snabbt tog till sig Vklass. Varje förskola har två inspiratörer i Vklass som själva har fått utbildning och sedan tillsammans med rektor och systemansvarig utbildat övrig personal.

Vi har fortfarande mycket kvar att utveckla och lära oss i Vklass men vi är ändå en bra bit på vägen och har bland annat byggt upp och lagt in likvärdiga mallar för reflektion och veckoplanering i Vklass som ska göras varje vecka. Vi ser ett utvecklingsområde och det handlar om dokumentationen som kan utvecklas. Tyvärr så har Vklass strulat lite med uppkopplingen vilket gör att dokumentationer inte kunnat göras i samma utsträckning som önskats. Även att längden på filmerna som går att läggas ut är så begränsad är också en brist som vi hoppas går att utveckla inom en snar framtid.



Vad det gäller den enskilda planeringstimman som förskollärare har rätt till i ett arbetstidsavtal så bör den schemaläggas. Utrymme har funnits under året för detta men har inte schemalagts. Förskolan har deltagit i kompetensutvecklingen läsllyftet vilket har gett positivt resultat för både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läsllyftet och uppgifterna kring läsllyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot förra året.

De kollegiala träffarna som läsllyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna mycket kunskap från de andra pedagogerna i gruppen. På förskolan har man nu efter läsllyftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap i hur man använder och läser böcker tillsammans med barnen, hur man kan skapa inspirerade miljöer, kort sagt har pedagogerna fått ett ökat intresse och engagemang genom läsllyftet hur man kan arbeta med barnens språkutveckling på förskolan. Läsllyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare.

Våren 2020 blev en ny och väldigt annorlunda erfarenhet för både pedagoger och barn på grund av Coronapandemin. Karlsborgs kommun följer Folkhälsomyndigheternas rekommendationer. Vi har i övrigt arbetat efter framtagna rutiner och har en organisation för att leda arbetet. Exempel på åtgärder som vidtogs på förskolan på grund av pandemin har varit rekommendationer till 15-timmars barn att vara hemma från förskolan, rektorerna arbetade fram en handlingsplan för att underlätta arbetet när det saknas personal, omfördelat personal mellan förskolorna, ökad kommunikation mellan rektor och pedagoger, flyttat ut undervisningen utomhus, genomfört APT m.m. digitalt via Teams, ändrade riktlinjer för inskolning samt hämtning/lämning på förskolan, ökad samverkan mellan avdelningarna. På Kompassen har man även tagit bort buffén i matsalen och haft bordsservering.

Pedagogerna ska ha en stor eloge för hur de har arbetat under pandemin.

Flera av de planerade utbildningarna/föreläsningarna som pedagogerna var anmälda till blev också framflyttade till hösten på grund av pandemin.

Kompassens ledord: *Möten, nyfikenhet och utforskande*

Förskolans vision: En miljö som inbjuder till möten där nyfikenhet leder till nya upptäckter.

Till nästa läsår behöver vi fortsätta jobba ännu mer över avdelningsgränserna som en förskola. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser.

Ett arbete startade i januari med att utveckla torget och göra det som en inbjudande och välkomnande mötesplats med utmaningar. Ett utvecklingsområde här är att man jobbar tematiskt över hela förskolan i olika stationer på torget.



Vi behöver också prioritera utomhus på förskolan än mer än idag, flytta ut mer undervisning, ha mer målstyrda aktiviteter utomhus och skapa lärmiljöer och material som skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande på samma sätt som vi idag tänker inomhus. Så fort pandemin är över ska vi återgå till auskultation så pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration och kunskap från andra.

Vi behöver tillsammans på hela förvaltningen fortsätta att utveckla Vklass på olika sätt. Som rektor/biträdande rektor behöver jag arbeta mer med begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan om vad vi menar med olika begrepp på förskolan. Som rektor/biträdande rektor behöver jag också implementera styrkortet som BUN har antagit på ett tydligare sätt för pedagogerna.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 20/21 med nya utmaningar.

Helena Dahlgvist, rektor för förskolan i Karlsborg

Liselotte Gustafsson, biträdande rektor för förskolan i Karlsborg