



KARLSBORGS
KOMMUN

Systematisk kvalitetssammanställning 2018/2019

Förskolan Kompassen



Karlsborgs kommun
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling	9
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	10
Prioriterat mål.....	10
Insatser	10
Resultat.....	10
Analys.....	10
Åtgärder för utveckling	10
Normer och värden.....	11
Mål	11
Insatser	11
Resultat.....	12
Analys.....	12
Åtgärder för utveckling	12
Utveckling och lärande.....	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat.....	17
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	18
Förskola och hem	21
Mål	21
Insatser	21



Resultat.....	21
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Övergång och samverkan	25
Mål	25
Insatser	25
Resultat.....	26
Analys.....	26
Åtgärder för utveckling	26
Barn i behov av särskilt stöd	27
Mål	27
Insatser	27
Resultat.....	28
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling	29
Organisation och struktur	30
Insatser	30
Resultat.....	30
Analys.....	31
Åtgärder för utveckling	32
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	33

Inledning

Förskolan Kompassen har nu bedrivit pedagogisk verksamhet i 4,5 år. Verksamheten genomsyras av 3 ledord, *möten, nyfikenhet och utforskande*. Dessa 3 ledord ligger till grund för vår vision:

”En miljö som inbjuder till möten där nyfikenhet leder till nya upptäckter”.

Vår värdegrundsvision är:

”Alla ska kunna komma till vår förskola utan att behöva känna rädsla för att bli utsatta för någon form av kränkande behandling. Vi tillämpar nolltolerans mot kränkningar, vi pratar med varandra och inte om varandra”.

Att arbeta med värdegrunden är på samtliga avdelningar ett ständigt arbete och en pågående process utifrån barnens ålder och förmåga. Vår värdegrund ska genomsyra vårt förhållningssätt mot varandra både barn-barn, barn-vuxen, vuxen-vuxen. Vi arbetar på olika sätt för att öka barnens förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situationer samt viljan att hjälpa andra. Metoder för detta har t.ex. varit:

- Lekgrupper – barnen har under planerad tid lekt med varandra i olika konstellationer.
- Stopp min kropp – ”min kropp är min och den bestämmer jag över” Sjungit sånger, lekt lekar i detta ämne.
- Uppmärksammat alla barn vid samlingar. ”hur många är vi idag, vilka kompisar är inte här?” Räknat alla på olika språk.
- Använt oss av tecken
- Uppmuntrat barnen att hjälpa varandra
- Jobbat med känslor - vi har uppmärksammat varandras känslor genom att sätta ord på känslan och använda tecknet för känslan.

Orden respekt och ansvar är något som vi alla har arbetat med, vi har pratat och sjungit mycket med barnen om att det är viktigt att lyssna på och respektera varandra och sluta när någon säger nej. Ett nej är alltid ett nej som man alltid måste respektera. Vi berömmar och lyfter barnen när de visar medkänsla, hänsyn och när de hjälper varandra.



Åtgärder enligt föregående sammanställning

Vi fortsätter med att utveckla vår miljö kontinuerligt utifrån barnens behov och önskemål. I verksamheten vill vi fortsätta med att reflektera och utvärdera, genom att dels utvärdera pedagoger emellan samt även tillsammans med barnen. Vi har hittills använt oss av dokumentationsverktyget Pluttra, vilket fungerat bra. Under våren kommer personalen att introduceras i en ny lärplattform, Vklass. Det kommer att bli en succesiv övergång av dokumentationen från Pluttra till Vklass.

Underlag och rutiner

Vi har arbetat gemensamt med planering – genomförande – utvärdering. Som underlag har vi använt oss av:

- Läroplanen
- Kommunala mål
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Reflektionstid med barnen
- Pedagogiska samtal efter verksamhetsbesök
- Planering i arbetslaget
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Diskussioner på Apt
- Dialoger med barnen
- Observationer
- Utvecklingssamtal
- Föräldramöte
- Föräldrabesök i verksamheten
- Föräldraråd
- Föräldraföreningen
- Föräldraenkäter

Vårdnadshavarna har getts utrymme att uttrycka sina önskemål och behov till pedagogerna i utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd samt i den dagliga kontakten.

Organisation och förutsättning

Förskolan Kompassen har en öppen planlösning och består av 4 avdelningar samt gemensamma rum och utrymmen där alla kan mötas såsom torg, ateljé och matsal. Förskolan är modernt byggt med lokaler som är ljusa, har bra ljuddämpning och bra förutsättningar vid av/påklädning.

Förskolan har:

2 avdelningar för yngre barn

2 avdelningar för äldre barn

Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla vårt arbetssätt, ett arbete som är ständigt pågående. Vi diskuterar tillsammans vad vi vill med våra olika miljöer och hur vi vill arbeta. Vi är alla överens om att det är en process som tar tid och som ständigt behöver utvecklas och förändras.

Organisationen består av förvaltningschef, förskolechef samt en biträdande förskolechef.

Förskolan har under hösten haft 70 barn varav 4 barn med olika grader i behov av särskilt stöd. På de yngre avdelningarna har vi 15 barn och på de äldre avdelningarna 20 barn. Grundbemanningen har varit 3.0 heltidstjänst/avdelning. Vissa avdelningar har haft extraresurser under delar av året. Detta har varit en förutsättning för att kunna genomföra våra verksamheter där alla barn får det de behöver i sitt utvecklande och lärande. Under de perioder då vi ej haft tillgång till extra resurser har det tydligt märkts i verksamheten, vi har då bara kunnat genomföra det mest grundläggande.

Under hösten har personalen bestått av 9 förskollärare samt 4 barnskötare. Två gick på föräldraledighet i slutet av höstterminen och då anställdes två utbildade barnskötare på deras vikariat. I köket arbetar en kock på 100 %, ett ekonomibitråde på 30 % och ett måltidsbiträde med trygghetsanställning på 50%. Förskolan har en lokalvårdare på 60 %. Arbetstiden för pedagogerna har fördelats på öppetiderna 06–18, vilket också kräver stor samverkan mellan avdelningarna för att ha flest pedagoger närvarande när barnantalet är som störst. Ett förslag på åtgärder för att underlätta vårt arbete är att det skulle finnas en pooltjänst knuten till huset.

Under våren övergick lokalvården i egen regi vilket innebär att det blev städning på ett annat sätt än tidigare och antalet städtimmar blev färre än tidigare.



Fortbildning under året:

- Föreläsning Nicklas Källner-alla
- Inköpsutbildning-2 st
- V-klassutbildning-2st
- Tecken som stöd-6st
- Läslyftet-4st
- Hanna Wallensten föreläsning-alla
- Marika Carlsson föreläsning-alla
- HjoTiBorg mot rasism uppstart-2st
- Matmässa – köket 1st
- Inspirationsträff – köket 1st
- Hälsa, friskvård – 1s

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

”En hållbar förskola”

- *Förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra.*
- *Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.*
(Lpfö, 2.1 , 2.2)

Insatser

- Skapat med återbruksmaterial
- Röris
- Promenader i naturen
- Uppmärksammat barnen på vikten av att ta hand om naturen och varandra
- Vi har jobbat mycket med att hitta mötesplatser över avdelningarna, som sångsamlingar, gemensamt skapande, på torg och i matsal och även ute på gården
- Projekt om fåglar
- Samtal om likheter och olikheter
- Gemensamt adventsfirande och luciafirande
- Arbete med lekgrupper
- Vi går kontinuerligt till återvinningsstationen med barnen
- Odlingsexperiment med tex bönor i bomull m.m.
- Vi har följt årstidernas växlingar

Resultat

Barnen har blivit mer intresserade och fått en ökad lust till att ta vara på och skapa av sådant vi annars skulle slänga.

Dom är uppmärksamma på nedskräpning och ”vill städa”

Barnen som jobbat med fåglar har lärt sig namn på ett flertal arter, benämner fåglarnas olika kroppsdelar, kan läten m.m. Fågeltemat har även präglat deras lekar.

En större acceptans för att leka med nya kompisar. De äldre barnen har tagit med de yngre i sina lekar. Det har varit lättare som ny att komma in i gruppen.

De stora hjälper de små.

Vi har väckt ett intresse för odling. Barnen har varit delaktiga i processen från frö till planta.

Analys

Genom att vi skapat mötesplatser så har barnen blivit trygga med all personal på förskolan, barnen rör sig spontant mellan avdelningarna vilket vi tror är en anledning till att barnen har visat en större vilja att leka med nya barn.

När vi har engagerad personal som är närvarande så ser vi hur barnens intresse och nyfikenhet för hållbarhet på olika sätt har väckts vilket vi bland annat fågelprojektet är ett exempel på.

Genom våra positiva mötesplatser med vårdnadshavare så har vi skapat ett öppet samarbetsklimat kring barnen.

Vi har en tillåtande och öppen stämning mellan personal i huset, vi bryr oss om varandra.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att utveckla våra mötesplatser, hittar fler gemensamma aktiviteter både ute och inne.

Vi strävar mot fler gemensamma inköp av material som kan gagna alla.

Göra vårt soprum till ett återvinningsrum.

Vi vill försöka utveckla vårt odlande.

Att vi tar ett gemensamt ansvar för utvecklingen av vår gård.

Vi diskuterar om vi ska ha ett nytt prioriterat mål under höstens första Apt.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Att göra skogen till en tryggare lek miljö för alla. Barnen ska ha en möjlighet att dra sig undan, men ändå känna en trygghet i att vuxna finns nära om det skulle behövas.

Insatser

Vi har haft vuxna närvarande i skogen då vi sett det behovet.

Resultat

Under året har leken fungerat bra uppe i skogen, med få konflikter.

Analys

Konflikterna i skogen har minskat och det tror vi beror på en ökad närvaro av personal i anknytning till skogen. Vi ser vikten av att fortsätta vara närvarande där.

Åtgärder för utveckling

Vi får se över hur vi tänker om detta mål till hösten. Alla måste då ta mer ansvar för att följa det vi bestämmer, vilket mål vi nu väljer. Vi ser också att det är svårt att välja ut ett enskilt mål. Våra förebyggande insatser ska gälla överallt. Vi har inskrivet i planen hur vi ska gå tillväga när det uppstår kränkande behandling, och detta ska gälla överallt, kanske man kan ta bort punkten prioriterat mål.



Normer och värden

Mål

- *”Öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar” (Lpfö, 2.1:1)*
- *”Förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö, 2.1:2)*
- *”Förståelse att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning” (Lpfö, 2.1:4)*
- *”Respekt för allt levande och sin närmiljö” (Lpfö, 2.1:5)*

Insatser

- Arbetat med en tydlig nolltolerans mot kränkande behandling genom sagor, sånger och drama
- Synliggjort för barnen våra regler och förhållningssätt mot varandra.
- Synliggjort för barnen att vi alla har olika behov och förutsättningar.
- Närvarande, vägledande pedagoger
- Demokrati, alla har haft möjlighet att uttrycka sin åsikt.
- Delat upp gruppen i grupper, vuxna nära barnen.
- Arbetat med bilder och tecken för att förstärka vårt känslspråk.
- Samtal kring mångfald, att vi alla är olika men har samma lika värde.
- Aktivt och medvetet pushat barnen till att hjälpa varandra.
- Lyft och uppmärksammat barnens positiva handlingar.
- Röris, avslappning, kompismassage, Stopp min kropp, Rocka sockor, kloka ugglan och gyllene regeln.
- Enkät för 5-åringar, om trygghet och trivsel,
- Lekgrupper



- Hjetiborg mot rasism
- Polyglutt
- FN – dagen
- Barnkonventionen

Resultat

Genom arbetet med kompismassage, stopp min kropp m.m. har vi sett att barnens empatiska förmåga har utvecklats. Vi ser att de lättare kommer till tals och kan uttrycka sig. De har hjälpt varandra exempelvis vid måltider samt vid påklädning. Barnen försöker ofta själva trösta eller lösa konflikter innan de söker hjälp hos oss. Samtal med barnen kring händelser som skett har visat sig påverka barnen positivt genom att de senare relaterar till olika händelser i leken.

De äldre barnen tar ett stort ansvar för de yngre barnen. Vi har sett att barnen har mått bra av tydliga regler och förhållningssätt. Vi ser att barnen har ökat sin förståelse för varandra, då de nu lättare accepterar detta och ifrågasätter inte varandras olikheter.

Analys

Genom vårt arbete att ständigt jobba med social fostran så som allas lika värde och demokrati, tror vi att man blir en bra kompis. Pedagogerna har markerat direkt vid minsta tendens i ord eller handling till kränkande behandling. Bland de yngre barnen har pedagogerna satt ord på barnens olika känslor och förstärkt detta med bilder och tecken. Vi har ständigt försökt förändra vår miljö och ibland delat in barnen i mindre grupper vilket vi tror är en av anledningarna till det goda resultatet. Kommunikationen mellan avdelningarna fungerar bra och vi har alla hjälpts åt för att få till våra lekmiljöer vilket vi också tror är en orsak till det goda resultatet.

Åtgärder för utveckling

Vi har arbetat mycket på samtliga avdelningar med normer och värden. Arbetet är en ständig pågående process som vi värderar högt i vårt arbete med barnen. Vi vill försöka få in mer aktiviteter som främjar hur vi är mot varandra. Vi behöver utöka vårt samarbete mellan avdelningarna genom mer gemensamma aktiviteter, teman och olika projekt. På våra Apt ska vi alltid lyfta det prioriterade målet under den pedagogiska diskussionen.



Sammanställning enkät 5-åringar Kompassen, trygghet och trivsel höstterminen 2019

Antal barn: 20 stycken

Antal svar: 19 stycken = 95 % svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 18 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

-Det är roligt.

-Roligt kompisar att leka med.

-Leka.

-Bra många kompisar att leka med.

-När vi ska göra något spännande. Träffa människor.

-Roligt.

-Att det är kul.

-Glad jag får leka med mina kompisar.

-Det finns många leksaker.

-För att det finns leksakshamburgare det är roligt i djursjukhuset/familjerummet.

-Vet inte.

-Kul, roligt att träffa kompisar.

-För att man kan leka här.

-Det ska bli roligt. Lämna lillasyster i 5 timmar.

-För att man kan leka. För att man kan vara ute och uppe i skogen.

-Vet inte.

-För att träffa alla kompisar

-



2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 18 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

-För att det kan vara varmt och skönt

-Först tråkigt, sen roligt vill man inte gå in

-Roligt att gunga

-Det finns inte många leksaker jag tycker om ute.

-Roligt att vara i sandlådan och gunga.

-Roligt att vara ute.

-Skönt.

-Man kan gunga, leka i sandlådan, vara i skogen.

-Det finns en gunga, man kan gräva. Man kan titta när det växer potatis.

-För att det är roligt och att det finns mycket att göra.

-Roligt.

-För att man kan åka rutschkana.

-För att man får vara uppe i skogen.

-Kan hoppa hopprep, kasta frisbee. Leka Zombiedatten.

-Det är kul att leka ute.

-Roligt att leka ute. Roligt att leka i sandlådan, cykla och så.

-Tråkigt, det är kallt ute.

3 Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 16 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 3 stycken

Kommentarer:

Olika kompisar namnges alla skriver två eller flera namn. En tjej nämner inget namn.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 13 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 4 stycken

Kommentarer:

-Sitta länge.

-Olika maträtter.

-Vet inte.

-Bra.

-God mat.

-Långtråkigt om man inte gillar maten.



- Skriker mycket.
- När jag äter tycker jag det är roligt men när jag väntar är det tråkigt.
- God mat.
- Bra och god mat.
- Det är gott att äta. Det är roligt.
- Ingen tjej sitter bredvid mig. Man får t vad man vill. Det pratas mycket, jag får nästan ont i öronen.
- För att det är gott att äta mat.
- Man får äta god mat och dricka. Mycket prat och så.
- För att man kan äta kuddar.
- För att det är roligare att leka.
- Jag tycker om att äta mat.
- Det är lite lugnt där.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 14 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 4 stycken

Kommentarer:

- Inget.
- Klärar mig själv.
- Ingen aning.
- bra.
- roligt.
- rörigt.
- Gillar inte att ha överdrag.
- Det vet jag inte det är många som pratar.
- Jobbigt att klä på sig.
- Bra att klä på sig snabbt.
- Bra.
- Det är roligt.
- Ibland blir jag ensam, blir klar sist.
- Mest bra vet inte.
- Man får gå ut efter det.
- För att gunga på framsidan. Man kan leka datten ute.
- För att man kan gömma sig.
- För att vi ska ut och leka.
- För att det är lugnt där.



Utveckling och lärande

Mål

- *”Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den2:1)*
- *”utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära”
(Lpfö, 2.2:2)*
- *”Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö, 2.2:3)*
- *”Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler””
(Lpfö, 2. (Lpfö, 2.2:5)*

Insatser

- Introducerat miljöer, leksaker och material tillsammans med barnen.
- Varit lyhörda, och ändrat våra miljöer utefter barnens lek och intressen.
- Arbetat med ett tillåtande klimat, men med tydliga regler och strukturer, som skapar en trygg miljö för barnen.
- Gemensamma aktiviteter på gården.
- Uppmuntrat barnen till att göra saker själva. DU kan! Gett beröm.
- Gemensamma sångsamlingar på torget.
- Skapat tid och förutsättningar för barnens fria lek, minimerat avbrotten för barnen.
- Pedagogerna har uppmuntrat barnen till att söka sig fram till sin egen lösning.
- Samtal, dialoger, planerade/ spontana aktiviteter såsom samlingar, drama och gemensamma utflykter.
- En avdelning med yngre barn har jobbat med ett Fågelprojekt
- Praxis alfabetet, skriftspråket, matematik i vardagen, rollek, spel, skapande, bygg, konstruktion, sagostund, sång, musik, miniröris, kompismassage.
- Digitalisering
- Språkstödjare



Resultat

Barnen har varit positiva till det som har erbjudits och det vi har genomfört. De har varit vetgiriga, nyfikna, velat prova på nytt, ställt frågor och velat veta mera. Många barn har blivit mer självständiga och självgående i verksamheten. Vi ser nu att barnen på egen hand startar upp spel och pussel tillsammans, som de genomför på egen hand utan hjälp från pedagoger. Flera barn har under våren blivit mer framåt under planerade aktiviteter vilket de visat genom att ta för sig mer och vara mer aktiva.

Då vi har tänkt till och utvecklat hur vi kan använda gården på ett bättre sätt, har barnen visat på glädje, nyfikenhet, samspel och vetgirighet.

Alla deltar aktivt och sjunger med glädje, stora och små sitter blandat tillsammans. Genom miniröris har barnen ökat sin kroppsuppfattning och förståelse för vikten av att man ska röra på sig för att må bra. Barnen vill göra detta ofta och har även efterfrågat avslappning.

Många barn har utvecklat ett intresse för siffror och bokstäver. De relaterar bokstäver till sitt eller kompisens namn och några barn har knäckt koden och börjat läsa. Matematik och problemlösning har även blivit ett stort intresse hos många av de äldre barnen. Då matematiken ständigt kommer in i vardagen ser och hör vi pedagoger hur barnen benämner och använder sig av matematiska begrepp. När det gäller bygg och konstruktion har vi sett att barnen har utvecklats. De har nu oftare ett målinriktat tänk i sitt byggande. Barnen tar efter varandra och börjar några bygga så börjar fler, även över avdelningarna.

Barnen har varit väldigt positiva till utflykterna, de har visat på en stor glädje och nyfikenhet.

På en av de yngre avdelningarna som jobbat med fågelprojektet har vi sett att barnen har fått en stor kunskap om fåglar, de benämner dem vid namn kan fågelns olika delar som näbb, klor, fjädrar mm de har byggt fågelbon, lekt spontant att de är fåglar. Vi har tittat på baletten Svansjön som gett barnen upplevelser av klassisk musik.

Vi har sett att barnen med ett annat språk än svenska som första språk, har känt en stor trygghet i våra språkstödjare. De har i första hand vänt sig till språkstödjaren, och har då haft en större möjlighet till att bli mer delaktiga i verksamheten.

Analys

Genom våra gemensamma sångsamlingar på torget har vi-känslan ökat i huset. Vi pedagoger har varit tillåtande och uppmuntrande till barnens egna initiativ och handlingar. Miljöerna har vi ständigt förändrat utifrån barnens olika intressen och behov. Vi har introducerat nytt material tillsammans med barnen så att de idag själva kan genomföra t.ex. ett spel på egen hand utifrån spelreglerna. Barnens ökade intresse för bokstäver tror vi till viss del beror på att vi har använt bokstäver i många sammanhang med barnen.

Det matematiska arbetet tillsammans med barnen har berikat deras språk med nya ord och begrepp. Miljöerna för bygg och konstruktion har utvecklats, vilket har lett till att barnen har utmanats mer och utvecklat sitt tänk kring bygg, konstruktion och samarbete. Barnen har blivit mer målinriktade i sitt skapande, då vi pedagoger uppmuntrat och varit närvarande.

Genom att vi pedagoger berättat sagor och läst böcker tror vi att detta har gett barnen upplevelser och en vilja till att lyssna och återberätta sagor för varandra. Då vi kontinuerligt har haft gemensamma sångsamlingar och miniröris, har vi sett att gemenskapen och vi-känslan ökat.

Vi tror att utforskandet av andra miljöer och våra utflykter från förskolan är bra ur flera aspekter, ytan och friheten i naturen gör att konflikter minskar. Barnens lek förändras och vi upplever att barnens förhållningssätt blir mer öppet och tolerant och vi-känslan förstärks.

Barnen har genom utflykterna fått möjlighet till att reflektera kring förändringar i naturen, vilket barnen har gjort.

Vi har sett vikten av att ha språkstödjare i verksamheten. Dessa personer har en kompetens som är en stor tillgång för oss alla. När språket varit ett hinder i mötet mellan barn-barn, barn-vuxen har språkstödjaren varit en resurs även för barnen. Vi ser att barnen har känt en trygghet i dessa personer vilket vi tror har bidragit stort till en bättre inkludering.

Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta med att ta med barnen i planeringen av miljön såväl inne som ute.

Utveckla projektet med gemensamma planerade aktivitetsstationer på gården. Fortsätta att vara lyhörda gentemot barnens intressen och behov, vi kommer även fortsätta att ställa utmanande frågor till barnen.

Barns inflytande

Mål

”Utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation” Lpfö 98 2.3 - 1

”Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö” Lpfö 98 2.3 - 2

”Utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutfattande.” Lpfö 98 2.3

Insatser

- Introducerat miljöer, leksaker och material tillsammans med barnen.
- Vi har lyssnat och sett till barnens behov och ändrat miljön efter deras lek.
- Alla barn har getts utrymme att få komma till tals och säga vad de tycker.
- Varit tydliga med att man ska lyssna på varandra
- Ökat barnens medvetenhet, utifrån deras förmåga, att demokrati och inflytande inte alltid betyder att man får som man vill.
- Varit lyhörda för vad barnen vill
- Barnen har varit med och önskat saker vid beställningar.
- Gett barnen möjlighet att välja inne eller utelek, vi har förhållit oss till detta.
- Gett barn med annat språk som första språk, förutsättningar att vara delaktiga, via våra språkstödjare.

Resultat

- Barnen har blivit mer självständiga och självgående i verksamheten.
- Ett flertal barn startar nu upp egna aktiviteter, utan hjälp från pedagoger.
- Barnen tar mer egna initiativ.
- Barnen har blivit mer förstående för att det inte alltid blir som de vill.
- De har tagit ett större ansvar för vår miljö, inne/ ute, och för det vi bestämt.
- Barnen har ökat sin självkänsla och de har sett att de kan.

Analys

Vi pedagoger har varit tillåtande och uppmuntrande till barnens egna initiativ och handlingar. Vi tror att genom att vi har introducerat nytt material tillsammans med barnen, har vi sett att de tar ett större egenansvar. Vi har sett betydelsen av vikten av att barnen har varit delaktiga i förändringar av miljöer, utflykter, vad de vill göra etc.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att arbeta vidare med barns inflytande och vi ska vara mer inlyssnande. Vi fortsätter att ha det som en naturlig del i vår vardag i verksamheten. Vi planerar att börja arbeta med barnråd.

Förskola och hem

Mål

- *”Att varje barn tillsammans med sina vårdnadshavare får en god introduktion i förskolan” (Lpfö, 2.4:1)*
- *”Föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal”*
(Lpfö, 2.4:6)

Insatser

- Inskolning under två veckor
- Ge alla familjer god tid under inskolningen, låta alla barn ta den tid de behöver för att känna sig trygga.
- Lyhörda för vårdnadshavares önskemål och behov. En öppen dialog.
- Föräldrabesök.
- Föräldramöte.
- Luciafirande för vårdnadshavare och anhöriga
- Uppföljning/utvecklingssamtal.
- Använda oss av Pluttra som informationskanal och dokumentationsverktyg
- Enkät
- 6-årsavslutning

Resultat

Genom att använda oss av en två veckors individanpassad inskolning har vi sett att barnen mått bra av en längre inskolningsperiod. Vi har sett att barnen lättare har knutit an till oss pedagoger och lättare vant sig vid förskolemiljön, då de haft kortare dagar första veckan. Vårdnadshavarna har fått ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet. De har uttryckt det positivt att se helheten av hur verksamheten ser ut under en hel dag.

Vi har fått positiv respons om vår verksamhet under den dagliga kontakten samt på utvecklingssamtal, föräldramöte och besök av vårdnadshavare. Vi har en god samverkan med hemmet, en öppen dialog och många har tagit sig tid till att vara med barnen i verksamheten under en dag. Luciafirandet blev mycket uppskattat av vårdnadshavarna och barnen var stolta

över sin insats. Ett stort engagemang av både barn, pedagoger och vårdnadshavare. Föräldraföreningen stod för lussefika och barn och pedagoger sjöng. Pluttra ger vårdnadshavare en stor inblick i verksamheten samt att barnen får en syn på sitt lärande och sin utveckling, barn och vårdnadshavare får en gemensam bild att diskutera kring.

Analys

Genom att vi har sett och bekräftat alla barn och vårdnadshavare dagligen, så tror vi att vi har skapat goda relationer på vår förskola. Pedagogerna har varit positiva och engagerade och haft ett trevligt förhållningssätt mot både barn och vårdnadshavare.

Vi har varit lyhörda för vårdnadshavarnas önskemål och behov även om vi inte har kunnat tillgodose dem med allt. Inskolningarna har fungerat bra. Att luciafirandet blev så lyckat beror på att vi alla bidrog på olika sätt. Att vi gjorde något tillsammans stärkte samarbetet mellan förskola och hem.

Pluttra är ett bra verktyg. I de fall där förskolan har mer kontakt med den ena vårdnadshavaren har vi upplevt att Pluttra har gett båda vårdnadshavarna större insyn i barnens verksamhet. Pedagogerna har även fått respons på att vårdnadshavare och barn tittar på Pluttra tillsammans och diskuterar vad som hänt under dagen.

Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta som vi gör idag med samma rutiner och förhållningssätt. Vi har pratat om att eventuellt ha fler gemensamma aktiviteter mellan förskola och hem.

När det gäller Pluttra kommer det att fasas ut under året och vi kommer att börja använda Vklass.



Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2019

KOMPASSEN

Antal svar 42 stycken, antal barn 70 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
	1	2	3	4	5
Mitt barn trivs på förskolan					
Svar:		1	1	10	30
Mitt barn känner trygghet på förskolan					
Svar:		1	3	12	26
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen					
Svar:		1	3	9	29
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om utbildningen (vet ej 1)					
Svar:	2	2	5	11	21
Mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material					
Svar			6	11	25
Mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan					
Svar:			8	6	28
Mitt barn får en bra undervisning i förskolan (vet ej 1)					
Svar:		1	5	7	28



Förskolan ser varje barns behov och tillgodoser dessa 1 2 3 4 5

(vet ej 1)

Svar: 2 1 3 11 24

Förskolan respekterar alla barns lika värde 1 2 3 4 5

(vet ej 1)

Svar: 1 8 32

Övriga synpunkter:

En missnöjd förälder har punktatt upp sina synpunkter utifrån en avdelning dessa tre punkter följer nedan:

-Ingen möter vid hämtning/lämning de ser men kommer inte fram.

-Suttit i samtal beskrivit vad som är viktigt för barnet och detta ändras inte utifrån barnets bästa.

-Ser inte alltid barns behov och plockar inte upp "ensamma barn".

Fler kommentarer:

-Är mycket nöjda med personalen på en namngiven avdelning. Det märks tydligt att de är engagerade och tar hand om vårt barn. De är pedagogiska och låter varje barn komma tilltals. De är noga med att följa regler och rutiner vilket märks på vår dotter (positivt) det är personalen på förskolan som gör att vårt barn trivs och att vi som föräldrar är nöjda och tacksamma.

-Ni är verkligen toppen

-Tack för hela året.

-Vi är väldigt nöjda.

-Bra personal.

-Bra mat.

-Vi är jättenöjda

- Otroligt nöjda med vår förskola

Övergång och samverkan

Mål

- *"I samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen, för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande och (Lpfö, 2.5)*
- *"Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling (Lpfö, 2.5)*

Insatser

Vi hade ett möte i början på november, där det fanns pedagoger och rektorer med från alla verksamheter från förskola till skola/fritids. syftet med den här träffen var att:

- Få en likvärdig övergång och samverkan mellan förskolorna och förskoleklass/fritidshemmen i hela kommunen
- Boka datum för samtliga besök överlämningssamtal och föräldramöten.
- Genomgång av aktuell plan för övergång och samverkan samt eventuell revidering av planen.
- Information om skolval skickades ut per brev till barnen födda 2013, i slutet av januari, och skulle vara inlämnat den 8/2 2019. Informationen gick även ut på Pluttra.
- 14/1 - Öppet hus hölls på Strandskolan
- 19/3 - överlämning BIS, Strandskolan
- 8/4 – Besök, personal förskola/fritids/förskoleklass

Det gick till enligt följande:

Pedagoger från förskoleklass besökte förskolan och pedagoger från förskolan besökte förskoleklass.



- 9/5 besökte blivande f-klass elever/fritidsbarn Strandskolan mellan 9:00-14:00
- 13/5 Föräldramöte på strandskolan för blivande f-klass elever.

riktade sig till vårdnadshavare som har barn som ska gå på fritidshemmen (Inget föräldramöte för förskoleklass då, eftersom det mötet sker i samband med skolstarten).

- 19/6 Överlämningssamtal från förskolan till fritids.
- Två möten har varit under våren, där pedagoger från förskola/f-klass/fritids diskuterat samarbete och hur vi ska arbeta för en bra överinskolning.

Resultat

Barnen har tyckt att besöken varit roliga. Själva övergången har avdramatiserats, inte så oroliga barn utan mer förväntansfulla. Förståelsen har ökat för varandras verksamheter, genom våra röda tråden träffar.

Analys

Bra med en planläggning kring överinskolningen till f-klass/fritids. En bra kommunikation mellan pedagoger på förskola – skola.

Åtgärder för utveckling

Återkoppling.

Under oktober kommer besök att göras av förskolepersonal på förskoleklass och fritids.

Utvärdering av handlingsplanen kommer att göras i augusti.

Viktigt att rektor på skolan skickar information gällande överinskolning till förskolan i tid.

Viktigt att även Forsviks friskola finns med i planen för överinskolning till skolan, då föräldrar även väljer det alternativet.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

- *”Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den” (Lpfö, 2.2:1)*
- *”Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö, 2.2:2)*
- *”Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö, 2.2:3)*
- *” Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö, 2.2:5)*

Insatser

- Anpassat verksamheten, en ständig närvaro kring barnen.
- Extra resurs.
- Tydlighet och struktur kring varje barn samt barngruppen.
- Ständig kontakt och dialog med vårdnadshavare och förskolechef.
- Barnens-bästa möten.
- Handlingsplaner, extra anpassningar PFL
- Lyfta barnens starka sidor med medvetenhet. Ge beröm!
- Arbeta med olika hjälpmedel såsom veckoschema, tecken som stöd, klädschema, timglas, Ipad.
- Stöttning av specialpedagog, talpedagog och psykolog



Resultat

När barnen har haft en pedagog nära sig och som har följt barnen i verksamheten både i lek, planerade aktiviteter, måltider och övergångar har vi sett att det har gett ett positivt resultat. Med en resurs i gruppen har det underlättat för barnen så att de lättare klarat av sin vardag och fungerat i gruppen. Vi har sett att barnen har mått bra av detta då resursen har gjort verksamheten tydligare för barnen, legat steget före och kunnat undvika annars vanliga konflikter som brukar uppstå. Då vissa barn påvisar att de inte orkar, är trötta och vill vara ifred ser vi vikten av att det finns en lugn och avskild miljö på förskolan.

Att använda sig av ett veckoschema som hjälpmedel i verksamheten har hjälpt vissa barn att få mer struktur och tydlighet över dagen och hur den ser ut. Barnen går själva och tittar på veckoschemat och pratar med varandra om dagen. Barnen pratar nu mera om t.ex. dagens färg och aktiviteter över dagen.

Vi pedagoger känner att ”barnens bästa - möten” har varit ett bra forum, då barnens problematik tydligt har kartlagts och synliggjorts. Detta har blivit ett bra sätt att gå vidare på och att få nya verktyg, tips och idéer för hur vi tillsammans kan hjälpa och underlätta för barnen. Vårdnadshavarna har även visat sig vara positiva till den samverkan som finns i detta forum.

Med denna stöttning och med tydligare handlingsplaner har pedagogerna sett en positiv utveckling hos barnen, i tex leken och i den sociala kontakten med både barn och vuxna. Det nya materialet, extra anpassningar, har varit ett bra underlag i samarbetet med specialpedagogen.

Analys

Genom att använda sig av specialpedagogen/talpedagogen har pedagogerna kunnat rådfråga och fått handledning och på så sätt fått nya verktyg i sin verksamhet.

I arbetslagen är det ett ständigt pågående arbete och dialoger förs hela tiden kring vårt arbetssätt, vårt sätt att organisera och tänka kring dessa barn för att underlätta verksamheten för barnen. Vi tycker det är viktigt att vi vågar vara kritiska mot oss själva och varandra. Våga fråga och ta hjälp av varandra och våga prova nya vägar och metoder, detta för att utvecklas vidare och föra vårt arbetssätt framåt.

Veckoschemat har fungerat bättre nu än tidigare dels för att vi har hittat bättre rutiner för hur och när vi ska använda det. En fördel för barnen då de byter avdelning är att alla avdelningar använder bildschema. Detta tror vi underlättar för barnen. Flera i personalen har gått en teckenkurs, ”tecken som stöd”, vilket gjort att vi använder oss av tecken i större utsträckning nu.

Den täta kontakten vi har med vårdnadshavare skapar ett ömsesidigt förtroende som gör att det är lättare att mötas i den dagliga kontakten, men också vid svårare samtal eller situationer. Vi har haft stor hjälp av elevhälsan med specialpedagog, talpedagog och psykolog samt extra resurs. Vi har även följt de handlingsplaner som gjorts. Dessa handlingsplaner gör att pedagogerna har ett tydligt dokument att stötta sig mot och arbeta med.

Vi har inte i full utsträckning kunnat ge barnen möjligheten till att få gå undan då det behövs extra lugn och ro.

Det som har fungerat bra trots allt är att vi haft samma goda kontakt med vårdnadshavare.

Åtgärder för utveckling

Vi måste synliggöra vikten av att insatser och att resurser sätts in tidigt för barnen. Ibland kan det handla om insatser under en kortare period.

Det är viktigt att vi pedagoger fortsätter att tänka på förskolans miljöer, och försöka anpassa dem för alla barn.

Tydliggöra för all personal som arbetar på förskolan vilka regler och förhållningssätt som gäller för barnen. Det är också viktigt för barnen att vi talar om varför vi gör som vi gör i vissa situationer. Vi försöker skapa en lugn plats, där man kan gå undan.

Vi kommer att fortsätta att arbeta för att ha en god relation med vårdnadshavare. Vägleda dem vidare till t.ex. familjecentralen för råd och stöd, så att samarbetet kring barnet blir så bra och tryggt som möjligt.

Organisation och struktur

Insatser

- Skyddsombuden har ansvaret för att genomföra introduktionen av nya vikarier på förskolan
- Åldersindelade grupper på förskolan
- Resurser
- Ramtid
- Processledare under del av året

Resultat

Skyddsombudet tar det praktiska som gäller på förskolan

Tillgången på vikarier har varit väldigt liten. Vi har haft tre vikarier som har fått jobba väldigt mycket. Vikariepoolen har fungerat bra.

Vi tycker att det genom åldersindelade barngrupper har varit lättare att anpassa verksamheten, miljön och materialet. Det har gjort det lättare att möta barnens intressen och behov.

Verksamheten har anpassats på ett bra sätt efter barnens behov och utveckling. I 3 - 5 års gruppen kan man se att de nyinskolade barnen utmanas och utvecklas, men det tar tid att komma in i den nya gruppens rutiner. Det kan vara svårt att bli yngst i gruppen, från att ha varit äldst tidigare. Alla pedagoger har varit överens om att åldersindelade grupper har varit det bästa för verksamheten och för det enskilda barnet.

Vi känner alla att vi inte har räckt till så att vi kunnat möta alla barn utifrån deras behov och förutsättningar.

Hög personaltäthet och mindre barngrupper leder till att barns utveckling och lärande gynnas.

Under läsåret 18/19 har det varit hög sjukfrånvaro bland personalen och svårigheter att få tag på vikarier. Personalen har fått ändra arbetstider, varit underbemannade och hjälpt varandra över avdelningarna. Den fasta ramtiden är tydlig och bra för både personal och vårdnadshavare. Alla vet vad man har att rätta sig efter.

All planeringstid har inte kunnat följas enligt avtal, vilket har gjort att den pedagogiska verksamheten blivit drabbad, detta har lett till en ökad stress hos pedagogerna. Barnen har inte heller kunnat få samma möjlighet till planerad verksamhet.



Analys

Vi har sett att behovet av vikarier är stort och då poolen ska täcka upp på alla förskolor har vi inte alltid kunnat få den hjälp vi behövt. Återigen har vi sett att mycket tid har gått till att försöka få tag på vikarier. Arbetsbelastningen har varit hög.

Emellanåt har det varit svårt att få lekmiljöerna att fungera och det har ibland varit en rörig miljö då vi pedagoger inte alltid räckt till. Det har då varit svårare att tillgodose alla barns behov. Pedagogerna har noterat att vissa barn flyr undan för att hitta egna vrår och en lugnare miljö.

Under läsåret har vi inte kunnat ha all planeringstid, det är den individuella tiden som inte har fungerat att ta ut, vilket inte har gynnat barnen.

Vi pedagoger är överens om vikten av små barngrupper på förskolan och att antalet hålls nere. Vi tror också att med färre barn i grupperna kan vi minska antalet resurser, eftersom barnens problematik minskar och inte blir lika tydlig när de inte har lika många barn att förhålla sig till. Vikten av mindre barngrupper är väldigt avgörande för alla barns utveckling och framtid. Genom att ha en helhetssyn på barnet gynnar det barnets utveckling och lärande. Vi tycker att det genom åldersindelade barngrupper har varit lättare att anpassa verksamheten, miljön och materialet. Vi har haft lättare att möta barnens intressen och behov

Det är bra med en central introduktion av vikarier, vi tycker dock att det vore bra om förskolechefen ansvarar för en större del av introduktionsinnehållet. Detta för att vikarier ska vara väl förberedda när dem kommer ut i arbete och för att spara tid för oss pedagoger. Vi tycker att vikariepoolen är en bra idé men att den behöver utökas. En person är inte tillräcklig för att täcka alla Karlsborgs förskolor.

Då vi har fått lägga mycket tid på att få tag på ytterligare vikarier, har det lett till en hög stressfaktor hos pedagogerna. Vikarieanskaffningen tycker inte vi ska belasta pedagogerna i verksamheten utan ligga centralt. Då vi haft en hög sjukfrånvaro bland personalen och arbetssituationen har varit tung, har detta lett till en ökad stressfaktor hos oss. Det känns frustrerande att vi inte har kunnat göra allt som vi bör göra så som reflektion, planering och dokumentation. Även det vi har planerat har ibland inte kunnat genomföras då vi inte varit full personalstyrka, på grund av sjukdom eller att vi fått täcka upp för varandra. De stora barngrupperna är också en stor anledning till hur vi mår. Det känns också jobbigt att vi inte hinner/kan tillgodose alla barn, vi känner oss ständigt otillräckliga, vilket skapar en stress inom oss.

Åtgärder för utveckling

Introduktionsmallen för vikarier behöver revideras.

Vi behöver schemalägga vår individuella planeringstid.

Vikariepoolen för förskolan måste utökas och bli permanent. Poolen kan också förstärka vid planeringstillfällen. Det vore bättre om de olika uppdrag vi har fördelas mer mellan avdelningarna, så att det inte blir så sårbart för en och samma avdelning. Något som också diskuterats är att ha en ateljérista, för att få en mer fungerande verksamhet i ateljén.

Vi har fått modernare teknisk utrustning samt utbildning på dessa, detta bör underhållas eftersom vi har krav på oss i våra styrdokument på exempelvis dokumentation och reflektion.

För att pedagogerna ska få ny inspiration, kunna utvecklas och förändra verksamheten behövs det fortbildning. Ett förslag kan vara att samverka med andra kommuner för att få hit föreläsare och få fortbildning på närmare håll. Vi efterfrågar utbyte med de andra förskolorna i olika forum, detta för att få ny inspiration och nya kunskaper från varandra.

För att verksamheten ska fungera och fortsätta att utvecklas vidare, krävs det att det blir färre barn i grupperna samt att planering- och reflektionstid fungerar. Det är viktigt att kommunen arbetar efter och följer de riktlinjer i skolverkets rekommendationer som finns om antalet barn i grupperna

Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef

Pedagogerna har under 2019 valt att prioritera en hållbar förskola med återvinning och återbruk. Personalen har dels arbetat med att göra barnen uppmärksamma på natur och miljö vad det gäller för ett hållbart samhälle. Sedan har personalen också arbetat med ett hållbart samhälle vad det gäller det sociala samspelet. Samtal och rollspel har skett kring vad det gäller hur man är som en bra kompis. Personalen har också under perioder jobbat i speciella lekgrupper. Dessa stunder av leksituationer har varit i utvalda lekmiljöer.

Ett utvecklingsområde som vi ser inom området är att utnyttja sig av ateljén mer och tidigt under hösten utarbeta en plan för detta. Detta dels för att jobba med återbruk men också för att där bygga vidare på barns intresse av att skapa med återvinningsmaterial. Ett annat utvecklingsområde som vi ser är att skapa ett rum för en egen återvinningscentral.

Under läsåret året har lokalvården gått över i egen regi och tillhör inte längre BUN. Lokalvården ligger numer under samhällsbyggnadsförvaltningen och det har rekryterats en städledare som har ansvaret för lokalvårdarna. Det har sedan den övergången skett lite förändringar i hur man städar samt att antalet timmar/förskola som man städar har blivit färre än tidigare.

Den 1 juli 2019 träder en reviderad läroplan för förskolan i kraft. På förskolans pedagogiska diskussioner i samband med APT har vi under året ägnat oss åt att implementera den reviderade läroplanen hos pedagogerna genom diskussioner, reflektioner, utifrån skolverkets webinarie och boken utbildning och undervisning i förskolan av Christian Eidevald och Ingrid Engdahl som stöd för implementeringen.

Under året har en tydlig plan presenterats av förskolecheferna för pedagogerna som bygger på kompetensutveckling och arbete utifrån förändringarna i den reviderade läroplanen.

Insatserna har varit:

Polyglutt – ett digitalt bibliotek med svenska och flerspråkig litteratur. Ett efterfrågat verktyg bland personal och som också gett ett bra resultat i barngrupperna. Alla barn har blivit mer

uppmärksammade på olika språk och barn med annat modersmål än svenska har givits möjligheter till utveckling i det egna språket.

Läslyftet, där en pedagog/avdelning deltagit i träffar i ett kollegialt lärande. Läslyftet har haft ett bra resultat och även varit en uppskattad form av pedagogerna att arbeta med. Vår ambition och målsättning är att kunna fortsätta med Läslyftet även till hösten.

Kompetensutveckling i tecken som stöd, digitalisering (Vklass), förskolans digitala lärmiljö, bemötande, rasism för att höja kompetensen inför den reviderade läroplanen träder i kraft.

Under våren har förskolorna i kommunen tagit del av regerings läsfrämjande insatser för alla förskolor i Sverige i form av Kulturrådets ”Bokgåvor”. Förskolan har också under gångna året fått ett förstärkt bokbidrag genom Kulturrådet i Karlsborg i syfte flerspråkighet.

Arbetet med digitalisering och användning av digitala verktyg har utvecklats under året samt kunskaperna kring arbetet med nyanlända. Att vi har haft en språkstödjare under delar av året på alla förskolor har varit ett bra stöd i det arbetet.

Som förskolechef behöver vi bli bättre på att implementera de kommunala målen i förskolan så att de blir mer kända bland pedagogerna.

Vad det gäller den enskilda planeringstimmen för förskollärare har personalen själva under året valt att inte schemalägga den. Resultatet av detta har varit att den faller bort av olika anledningar. Till hösten kommer förskollärarna tillsammans med biträdande förskolechef att schemalägga den planeringstimmen i det ordinarie schemat.

Det är första året/vårterminen som Kompassen på flera år inte har utökat sina barngrupper vilket till stor del beror på att vi fick beslut på att öppna avdelning Ekorren på Myrans förskola vilket var ett positivt beslut ur många aspekter. Antalet barn i grupperna är politiskt taget beslut på vilket vi inte kan påverka varken som personal eller förskolechef. Under året har det jämförts med andra förskolor varit mer personal på Kompassen av olika anledningar och personaltätheten varit högre vilket man inför sommaren fick minska på eftersom det inte var möjligt ekonomiskt med den extra utökningen.

Till läsåret 2019/2020 går vi in i Vklass som är en gemensam lärplattform för hela BUN. På varje förskola har det utsetts två pedagoger som är inspiratörer för detta och som har fått utbildning i detta under våren. Vklass kommer att ersätta tidigare Pluttra samt att schemahantering blir digitalt för vårdnadshavare i och med Vklass. En stor fördel är att ha allt i ett system.

Genom att personalen har arbetat med den reviderade läroplanen har vi uppmärksammat att personalen mer och mer använder sig av begreppet undervisning och utbildning men vi behöver använda det så att vårdnadshavare får kännedom om vad begreppen står för.

Vi kan också se att personalen mer och mer tar med barnen i planeringen genom att de får vara delaktiga i aktiviteterna. Personalen ser att barnen är mer delaktiga i dokumentation, reflektion och utvärdering även om det kan utvecklas mer.

Genom att personalen turas om att skriva kvalitetsarbetet ser vi en vinst när fler blir mer medvetna om vad det handlar om och att det synliggör det fortsatta arbetet framåt. När kvalitetsarbetet är levande under året höjs också kvaliteten.

Helena Dahlqvist, förskolechef

Liselotte Gustafsson, biträdande förskolechef