



# Systematisk kvalitetssammanställning 2022/2023

## Förskolan Myran



**Karlsborgs kommun**

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, [kommun@karlsborg.se](mailto:kommun@karlsborg.se)

[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)



## Innehållsförteckning

Inledning .....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning .....	5
Underlag och rutiner .....	6
Organisation och förutsättning .....	8
Förskolans prioriterade mål .....	10
Mål .....	10
Insatser .....	10
Resultat.....	11
Analys .....	12
Åtgärder för utveckling.....	13
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	14
Mål .....	14
Insatser .....	14
Resultat.....	15
Analys .....	15
Åtgärder för utveckling.....	16
Normer och värden.....	17
Mål .....	17
Insatser .....	17
Resultat.....	18
Analys .....	25
Åtgärder för utveckling.....	25
Utveckling och lärande .....	26
Mål .....	26
Insatser .....	26
Resultat.....	28
Analys .....	29
Åtgärder för utveckling.....	31
Barns inflytande .....	32
Mål .....	32
Insatser .....	32
Resultat.....	33
Analys .....	34
Åtgärder för utveckling.....	34
Förskola och hem.....	35

Mål .....	35
Insatser .....	35
Resultat.....	36
Analys .....	39
Åtgärder för utveckling.....	39
Övergång och samverkan.....	40
Mål .....	40
Insatser .....	40
Resultat.....	40
Analys .....	41
Åtgärder för utveckling.....	41
Barn i behov av särskilt stöd.....	42
Mål .....	42
Insatser .....	42
Resultat.....	43
Analys .....	43
Åtgärder för utveckling.....	44
Organisation och struktur.....	45
Insatser .....	45
Resultat.....	45
Analys .....	46
Åtgärder för utveckling.....	47
Sammanfattande analys och reflektion av rektor.....	48

# Inledning

(Vi kommer löpande genom hela arbetet att använda oss av ordet pedagoger för att benämna alla som arbetar på avdelningarna. Det inkluderar förskollärare, barnskötare, utbildade samt vikarier.)

Förskolan Myran med tre avdelningar, i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Ekorren är en filial till Myran beläget 200 meter ifrån och består av en storavdelning (motsvarande två ordinarie förskoleavdelningar med antalet barn och personal)

En grundförutsättning för en bra utbildning på förskolan är att barn, vårdnadshavare och pedagoger känner trygghet hos oss.

## **Förskolans vision:**

”Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett nyfiket lärande”.

## **Utifrån visionen har vi tagit fram tre ledord:**

Utforskande, trygghet och nyfikenhet.

## **Vår värdegrundsvision:**

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans rutin mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir inskolningen och överinskolning mellan avdelningar viktig att planera efter varje barns individuella behov.

All undervisning i vår utbildning utgår från förskolans läroplan (Lpfö 18). På Myran grundar sig detta mycket utifrån läroplanens värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. För oss på förskolan innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till socialt samspel och empati för att förbereda barnen för framtiden.

Barnens behov, intressen och åsikter ska tas till vara på vid arbetsätt och innehåll.

Barnen behöver bland annat kunskaper i att kunna leka tillsammans, samarbeta, klara turtagning, konflikthantering, att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som pedagoger innebär det exempelvis att vi ska ge förutsättningar för att kunna se och möta varje barns individuella behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barnen får en god självkänsla och att de stärker sig som individer. Det är en förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpsamhet utvecklas när ett barn exempelvis har lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi pedagoger har ett positivt bemötande mot barnen och kan se och lyfta fram alla barnens styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används flera olika värdegrundsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med

varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel.

Eftersom barn är olika individer som alla har olika behov är det viktigt att vi ger var och en av dem de bästa förutsättningarna att utveckla sin förmåga till lek och samspel. Genom observationer, reflektioner, att vara närvarande, förutseende och flexibla försöker vi se barnens olikheter för att på bästa sätt ge de en bra utveckling.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till undervisning som kan leda till lärande och utveckling hos barnen. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer. Språkutveckling sker i samtal exempelvis vid av- och påklädning, vid matsituationen, vid högläsning mm. Vi benämner olika begrepp, synonymer och förklarar svåra ord. Matematikinläring sker exempelvis i samlingen, kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar.

Motoriken utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, på promenader i vår närmiljö, när vi har rörelsegympa, själva får träna i att ta av och på sig sina kläder mm.



Teknik lär sig barnen när vi som pedagoger tillåter de att få utforska och få prova den vardagsteknik som finns i vår närhet. Därutöver arbetar vi med Webb-ägg, Blue-Bot, och Sphero för programmering, ljusbord, FunTable, dokumentkamera, Läsplattor, projektor mm för att barnen ska utveckla sina digitala kunskaper.



## Åtgärder enligt föregående sammanställning

- Läslyftets arbete har varit en bra metod för oss pedagoger att implementera i undervisningen för att få barnens intresse och engagemang och som i sin tur har lett till en hög måluppfyllelse. Läslyftets arbetsätt och kollegiala träffar har inspirerat och ständigt ökat pedagogernas kunskaper, både genom tips från handledaren men också från de andra pedagogerna från de andra förskolorna. Viktigt att alla pedagoger tar ansvar och är aktiva i läslyftets arbete även om man inte är den pedagogen som går på träffarna detta året.
- Barnens kunskaper har gynnats av en bra dialog och ett bra samarbete med hemmet. Resultatet har varit positivt när vårdnadshavarna har varit inkluderade och medvetna om förskolans prioriterade mål.
- Att ha delat in barngruppen i mindre grupper under dagen har varit positivt för både barnens måluppfyllelse och för pedagogernas arbetsmiljö. Det har då varit lättare att möta varje enskilt barns intresse och behov.
- Det har varit värdefullt för barnens lärande att benämna, sätta ord på begrepp i vardagssituationer och även att ha förklarat begreppens innebörd för barnen. Positivt att ha tydliggjort lärandet, både vid planerade situationer och spontana situationer för barnen.
- Kontinuerligt förändrat barnens miljöer utifrån barnen intressen och utveckling, för att kunna skapa miljöer som givit tillfällen till utforskande och lärande för barnen.

## Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande;

- Läroplanen (Lpfö 18)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Föräldramöte
- Föräldraråd med vårdnadshavare
- Enkät för 6-åringar och vårdnadshavare
- Dokumentation
- Samtalat och reflekterat med barnen
- V-klass (dokumentation/reflektion/informationsplattform)
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering)
- Arbetsplatsträffar med pedagogiska diskussioner
- Verksamhetsbesök av rektor med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Kompetensutvecklingsdagar
- Utvecklingssamtal

Utbildningen på Myrans förskola utgår ifrån läroplanens mål och riktlinjer, skollagen, barnkonventionen, kommunala mål, prioriterat målområde, barnens individuella behov, intressen, samt deras tankar och funderingar. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens individuella behov. Genomför observationer som sedan reflekteras över både enskilt och tillsammans med barnen.

Vårdnadshavarna görs delaktiga i utbildningen via samtal, den dagliga kontakten samt i V-klass.

Arbetslagsplaneringar är till för reflektion och planering av utbildningen och det som händer på förskolan. Det kan vara vad vi har sett att barnen har utvecklat, vilka frågor barnen har ställt, vilka intressen vi har sett, eller utifrån något behov som vi har sett är viktigt att bemöta. Planeringarna bygger på reflektioner som görs utifrån likvärdiga mallar i V-klass på alla förskolor.

Vi väcker barnens intresse på olika sätt för vårt prioriterade målområde.

För att utveckla det prioriterade målområdet lyssnar vi in barnens reflektioner samt utgår från de moduler/uppgifter vi har fått genom läslyftets utbildningstillfällen.

Information om det aktuella prioriterade målet och övriga ämnesområden som förskolan ska arbeta med under det kommande året har informerats om till vårdnadshavarna genom V-klass.

Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal (utvecklingssamtal) med vårdnadshavare berättar vi om vår utbildning, barnets utvecklingsnivå, förmåga till lek och samspel i gruppen samt det enskilda barnets individuella förmågor, styrkor och behov.



## Organisation och förutsättning

Förskolan är utformad med två separata hus/byggnader på olika platser (ca 200 m ifrån varandra).

Ett av husen har tre förskoleavdelningar (Myran) med en stor lekhall i mitten som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. För att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna, skapas det i lekhallen olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse.

Det andra huset (Ekorren) har en storavdelning med motsvarande två ordinarie förskoleavdelningar i antalet barn/pedagoger. På Ekorren arbetar all personal med alla barn under veckan och där finns inga avdelningsgränser.

Under året har förskolan haft fyra grupper med olika åldersfördelning;

- En avdelning med barn 1 – 3 år
- Två avdelningar med barn 2,5 – 6 år
- En avdelning med barn 1 - 6 år

Precis som under de senaste åren är det färre barn på höstterminen och ju längre läsåret går så utökas barnantal/antalet pedagoger utifrån när barnen önskar plats på förskolan.

Förskolan bemannar utifrån antalet barn och därför utökas ofta barn/antalet pedagoger under läsåret på förskolan. På hela förskolan växte antalet barn från 79 till 88 under läsåret och en heltidstjänst tillkom.

Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Personalen har bestått av nio förskollärare, sex barnskötare, två assistenter, en resurs

På Myran arbetar även en kock på 100 % i förskolans tillagningskök samt ett ekonomibiträde på 100 % och en lokalvårdare 32 %

På Ekorren arbetar en kock på 85 % i förskolans mottagningskök och en lokalvårdare 23,75 %

Vi har några barn på förskolan som har ett annat modersmål än svenska och några barn i behov av särskilt stöd.

Organisationen består av en förvaltningschef/skolchef, en rektor samt en biträdande rektor.

Ansvarig på förskolan är rektorn.

## Fortbildning som har erbjudits under året:

- Läslyftet. En pedagog per avdelning har gått på de kollegiala träffarna men hela arbetslaget har varit delaktiga i arbetet. Sanna Elander (kommunens talpedagog) har varit handledare.
- Riskfylld lek – Digital föreläsning av Susanne Axelsson
- Konsten att hantera besvärliga människor – Digital föreläsning genom Lärarförbundet, nuvarande Sveriges lärare av Morgan Alling.
- Barnets bästa ska alltid komma först – Digital föreläsning genom Lärarförbundet, nuvarande Sveriges lärare av Christian Eidevall.
- Stödinsatser som en naturlig del av förskolans verksamhet – Digital föreläsning genom Unikum av David Edelfelt.
- Psykisk hälsa – Föreläsning samt work shop med psykologen Chen
- Stress och stresshantering – Föreläsning av Sara Irenheim (Jordad hälsa)
- Lågaffektivt bemötande – Föreläsning av Carina Ekring och Sara Johansson (kommunens specialpedagoger)
- Ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd – Föreläsning av Sara Johansson (kommunens specialpedagog)
- Studiebesök på Balthzar i Skövde
- TAKK och bildstöd – Utbildning + work shop med Sanna Elander (kommunens talpedagog) och Annika Gustafsson (Elevassistent i kommunen)
- Livet med läroplanen – ett sökande efter mening och framtidshopp för barnen, de vuxna och världen – Föreläsning med Erika Kyrk Seger, Martina Lundström och Linda Lindner, Eva Tuvhav Gullberg, Carina Eriksson och Maria Högberg
- Hela förskolan skapar – Digital föreläsning av @pedagog\_sofia och Chrissie Westford från Medioteket
- FunBoard – Utbildning av Linda Forsberg (förvaltningens IKT pedagog)

# Förskolans prioriterade mål

## Mål

*Att utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för natur och teknik.*

Kring vårt prioriterade mål har vi arbetat utifrån följande:

- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra, (Lpfö18 2,2:17)*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen, (Lpfö18 2,2:18)*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen. (Lpfö18 2,2:20)*

## Insatser

- Vi har utgått ifrån Läsluftets olika moduler exempelvis:
  - Naturvetenskaps verb
  - Teknik i barnlitteraturen
  - Arbeteorier om naturvetenskap
  - Naturvetenskap om boksamtal.
- Byggt upp nya samt förändrat våra lärmiljöer inomhus, exempelvis ett rum med teknikfokus.
- Digital lärmiljö exempelvis Poly Glutt, Blue- Bot, Webb-ägg, programmering, Sphero, projektor där vi reflekterat på storbild, FunTable och läsplattor.
- Gått på naturpromenad där exempelvis årstidsväxlingarna har undersökts.
- Samtalat kring teknik, exempelvis verbet rulla, flyta/sjunka, samt vardagsteknik som osthyvel, dörrhandtag och på/avklädning.
- Begrepps träning.
- Pedagogiska program på UR exempelvis Natureverket och Skrutt.
- Väpplarna, exempelvis sopsortering, fakta om djur och årstider samt mätning.

- Samlat naturmaterial som sedan har sorterats och jämförts vikten av. Skapat egen färg som har använts till utformningen av lärmiljön.
- Skräpsamlarvecka, källsorterat regelbundet samt odling.
- Källkritik, exempelvis hur man söker information.
- Vi har inkluderat vårdnadshavarna i vårt prioriterade mål genom dokumentation.



## Resultat

Utvärderingen har visat på att barnen har utvecklat sin förståelse kring natur och teknik. Deras ordförråd har ökat kring ämnena, de är mer intresserade och nyfikna på natur och teknik nu. Barnen har upptäckt olika naturvetenskapliga begrepp i sin närmiljö, vilket även flera vårdnadshavare har lyft att deras barn gjort hemma. Språkutvecklingen har stärkts med hjälp av barnens nyfikenhet och intresse kring natur och teknik.

Vi har märkt att barnen nu kan benämna begrepp och att de nu på eget initiativ upptäcker naturvetenskap och teknik vid matsituationerna exempelvis vid hantering av äggskivare och osthyvel, vart maten och mjölken kommer ifrån.

Vi ser att barnen har utvecklat en mer konkret förståelse för växternas behov och utveckling från frö till färdig planta.

Barnen benämner naturvetenskapliga och tekniska begrepp med varandra mer spontant nu exempelvis i den fria leken. Utvärderingen har även visat vikten av att benämna naturvetenskapliga begrepp i böcker då vi tydligt har sett att barnen nu själva lyfter fram naturglasögonen och uppmärksammar naturvetenskapliga språket som förekommer i böckerna (vattnets olika faser).

Med hjälp av Blue-Bot och Sphero har barnen haft möjlighet att undersöka och utforska programmering tillsammans. Med hjälp av Webb-ägget har barnen skapat en nyfikenhet för att vilja utforska mer.

Vid av/påklädning har vi sett en ökad självständighet där de själva uttrycker att ”jag kan själv”.



## Analys

Vi har upplevt att läslyftet har gett oss pedagoger ett nytänkande kring naturvetenskap och teknik. Det har varit gynnsamt att vårt prioriterade mål och läslyftet har gått hand i hand. Vi har märkt att barnen har tagit till sig de olika modulerna och visar ett stort intresse som har ökat deras förståelse för naturvetenskap och teknik vilket är anledning till att läslyftet varit en bra metod för barnens måluppfyllelse och ökade intresse.

Tack vare att vi har delat in barnen i mindre gruppkonstellationer har de erbjudits mer individuell tid, vilket har gett barnen en större utvecklingspotential som bidragit till barnens utveckling inom naturvetenskap och teknik.

Att barnen har blivit mer nyfikna på naturvetenskap och teknikens betydelse tror vi beror på att vi har benämnt, diskuterat och förklarat begreppen på ett annat sätt än tidigare.

Vi tror att det har varit viktigt både vid planerade och spontana undervisningstillfällen att tydliggöra naturvetenskap och teknik i undervisningen.

Tack vare våra naturpromenader har det skapat förutsättningar för en utforskande undervisning, exempelvis vid de naturliga årstidsskiftningarna i naturen exempelvis i skog och sjö.

Vi upplever att barnens kunskaper sätter sig bättre och har blivit mer varaktiga när vi har samarbetat med vårdnadshavare. Vi har sett ett positivt resultat när vårdnadshavarna har varit inkluderande och medvetna om vårt arbete med det prioriterade målet.

## Åtgärder för utveckling

- Vi ska kontinuerligt förändra våra teknik lärmiljöer både ute och inne utifrån barnens intressen och utvecklingsnivåer, för att skapa miljöer som ger tillfällen till utforskande och lärande för barnen.
- Vi ska utveckla arbetet med gruppkonstellationer, som gynnar alla barn i förskolan. Exempelvis ett utvecklat samarbete med Väpplarna.
- Vi pedagoger ska fortsätta att benämna och tydliggöra naturvetenskapliga- och tekniska begrepp både i utbildningen och i undervisningen.
- Utöka vårt arbete med digitala verktyg, exempelvis samarbetsträning samt öka tillgängligheten av digitala verktyg för barnen.
- Utveckla källsorteringen exempelvis genom regelbundna promenader till återvinningsstationen.



# Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

## Mål

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång”

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)*

*”respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,” (Lpfö 18 2.1:4)*

## Insatser

- Förskolan har arbetat med barnkonventionen, kompisböckerna, Väpplarna, Polyglutt och UR program om kamratskap exempelvis Ugglan och kompisproblemet, Djuren på djuris.
- Vi har arbetat med samarbetsövningar och lekar. Vi har uppmuntrat barnen att vara hjälpsamma mot varandra. Vi har arbetat med att barnen får vara delaktiga i att lösa uppkomna konflikter sinsemellan och därigenom skapa förståelse för varandras perspektiv.
- Vi har arbetat med konflikthantering, pratat med barnen i mindre grupper och visat på hur man löser konflikter genom att samtala med varandra. Vi har haft dramatiseringar för barnen utifrån barnkonventionen.
- Arbetat med pedagogernas närvaro och engagemang i barnens lek. Snabba ingripanden vid behov i den aktuella situationen.
- Fortsatt att skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner, behov och intressen. Vi har bekräftat barnens känslor och vi har haft diskussioner om hur man är en bra kompis utifrån barnens egna funderingar, synpunkter och tankar.
- Medveten gruppindelning för att hitta nya konstellationer. Ekorren har fortsatt sitt arbete samt utökat sitt arbete med aktivitetstavla som nu finns till för alla barnen och nu även för de yngsta barnen.
- Arbetat med ett förhållningssätt som har uppmuntrat och stärkt barnens självkänsla och identiteter.
- Pratet mycket om genus, att vi är olika men lika mycket värda och lika viktiga. Att vi ska visa varandra respekt. Vi rockade sockarna på Downs syndrom dagen mm
- Vi har delat upp oss pedagoger både inomhus och utomhus så att möjligheter att agera tidigt i konflikter eller fall av kränkande behandling.

## Resultat

Vi har sett att när vi har arbetat med exempelvis barnkonventionen, kompis böckerna att barnen nu har blivit mer medvetna om hur de är mot varandra, hur de hjälper varandra mer spontant nu och hur de kan samarbeta och samspela med varandra på ett annat sätt än tidigare. Barnen har fått en ökad trygghet och visat upp en ökad samarbetsförmåga på förskolan.

Vi ser att när vi har jobbat med ovanstående nämnda material och samtalat runt det så har vi sett en kvarvarande positiv effekt i gruppkonstellationer som annars har svårt att undvika konflikter. Som ett exempel på detta har vi sett att kompisböckerna varit lätta för barnen att relatera till och gett barnen verktyg att använda för att förebygga och hantera konflikter.

När vi har arbetat med en medveten gruppindelning och aktivitetstavla, har vi sett hur barnen har getts möjligheter till att samspela utifrån sina förutsättningar. Vi har då också sett att det har knutits nya vänskapsrelationer.

Vi har sett att barnens självkänsla och identiteter har stärkts och att barnens empatiska förmåga har ökat under året ju längre tiden har gått.

När pedagoger har visat hur vi bemöter varandra genom exempelvis dramatiseringar har vi märkt hur barnen har tagit till sig och kommenterat felaktigheter.

## Analys

Eftersom vi har lagt stort arbete kring olika samarbetsövningar utifrån barnkonventionen, kompisböckerna mm. så tror vi att detta har lett till ett bättre samarbete bland barnen.

Vi tror att vi har fått ett gott resultat gällande nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling för att vi pedagoger har varit både engagerade och närvarande. Vi tror det har varit viktigt när vi som pedagoger har markerat vid minsta lilla tendens. När vi har förklarat för barnen har vi märkt vi att de har fått en ökad förståelse för andras upplevelser och känslor.

Det positiva resultatet av medveten gruppindelning och aktivitetstavla tror vi har gett barnen nya möjligheter att samspela utifrån sina individuella förutsättningar. I arbetet med att ha ett förhållningssätt som är tillåtande, där barnen har känt delaktighet och inflytande tror vi har bidragit till att barnens självkänsla och identiteter har stärkts. Vårt arbete med diskussioner kring genus och värdegrunden tror vi har bidragit till att barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, ta hänsyn och visa hänsyn. Att barnens empatiska förmåga har ökat tror vi bland annat beror på vårt arbete och den undervisning vi har bedrivit gällande värdegrunden och allas lika värde. Det konkreta material vi har använt oss av har barnen snabbt tagit till sig av.



## Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter att ha kompisböckerna (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen) aktuella och ha aktiviteter samt annat material där barnen tränar samarbete och samspel. Detta för att barnen ska fortsätta utvecklas i sin sociala förmåga.
- Vi använder hela dagen för att arbeta i mindre grupper.
- Utveckla arbetet ”stopp min kropp” genom ett större projekt som belyser vikten av begreppet.
- Göra rutinen mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen mer levande, till exempel genom begreppsdiskussioner på APT.
- Mer planerade aktiviteter på förskolan mellan avdelningarna.
- Mer medveten planerad indelning av barnen på aktivitetstavlan.



# Normer och värden

## Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande” (Lpfö 18 2.1:1)*

*”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)*

*”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet” (Lpf 18 2.2:1)*

## Insatser

- Lyft barnens styrkor.
- Arbetat med Väpplarna och kompisböcker (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen), PolyGlutt, UR och andra filmer om hur man tar hänsyn och respekterar varandra ex Djuren på Djuris.
- Arbetat efter rutinen mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetat med drama för att konkretisera värdegrundsfrågor.
- Använt oss av ”känslöhjärta”, ett hjärta av tyg. Vi har uppmärksammat barnens känslor.
- Uppmärksammat rockasockar dagen för att hylla allas olikheter.
- Uppmuntrat till samarbete och socialt samspel.
- Arbetat med konsekvenstänk, se sin egen del av konflikten.
- Pratad om demokrati och haft barnråd där alla har fått uttrycka sin åsikt.
- Närvarande och engagerade pedagoger.
- Arbetat med värdegrundsfrågor, genus, hur vi är mot varandra, våga säga stopp, kunna respektera ett stopp, konflikthantering, allas likavärde mm.
- Pratad om våra olikheter. Gjort barnen medvetna om att vi är olika.
- Genomfört enkät för 6-åringarna gällande trygghet och trivsel

## Resultat

När vi har arbetat med värdegrundsfrågor, har vi sett en ökad förståelse, samhörighet och omsorg om varandra och vår miljö. Vi har märkt att barnen har ökat sin förståelse för barn med annat språk och deras kulturer.

Vi upplever att barngruppen har blivit mer medvetna om när någon har saknats. Vi upplever att lekgrupperna har utvidgat barnens sociala interaktioner, att andra konstellationer har uppkommit i leken. Vi har också sett att de stora barnen har blivit mer engagerade i att stötta de små barnen som exempelvis i hallen vid på- och avklädning. Barnen har uppmärksammat när någon har varit ledsen.

Vi upplever att när vi har uppmärksammat barnens känslor så har det skapats mer empati i gruppen och de har fått lättare att förstå och ta till sig varandras känslor.

Vi märker att barn med annat modersmål kan ha behov av språkstödjare i olika situationer för att framförallt hjälpa barnen att tolka varandra och kunna se andra barns perspektiv och förstå deras intentioner i de fall där språket kan vara en begränsning vid kommunikation och samspel.

Under våra barnråd har barnen lyssnat mer på varandra nu än tidigare. De har också fått en ökad insikt om demokrati och demokratiska val.

Vi upplever att det är ett blandat resultat. Barnen vet vad som förväntas men väl i situationen ser de inte alltid sin del av konflikten. En del barn har varit mer hjälpsamma mot varandra exempelvis i hallen, vid pyssel, i leken mm. Vi har sett att de själva i större omfattning försöker lösa konflikter nu. Efter att vi har arbetat med värdegrund- och genusfrågor på olika sätt, har vi sett och hört att barnen har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra och haft ett bättre samspel. Vi har hört att barnen har påmint varandra om att man inte ska säga eller göra dumma saker mot varandra.

Vi har sett att barnens förmåga att lyssna och respektera varandra har ökat under året när vi har arbetat med värdegrundsmaterial så som känslöhjärtat och UR program. Barnen har fört över dessa kunskaper i lekarna på förskolan och använt sig av samma begrepp som på samlingarna.

Utifrån barnens enkätsvar har vi sett en positiv inställning till förskolan där barnen upplever en stor trygghet och trivsel.



## Sammanställning enkät 6-åringar Myran, trygghet och trivsel vårterminen 2023

Antal barn: 26 stycken

Antal svar: 26 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 18 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 7 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Ibland blir jag lite ledsen för jag inte vill gå hit. Jag vill stanna hemma och mysas.
- Jag och A hittar diamanter.
- Roligt att leka.
- Att leka och ha kompisar.
- Olika kompisarna.
- Ibland längtar jag hem.
- Ganska roligt. Att få leka med kompisarna men ibland vill de bara bestämma.
- Vi gör roliga saker, vi ska snart gå till badhuset och åka buss!
- Allt är roligt.
- Att alla kompisar är här.
- Man är så trött på morgonen.
- Att gunga är roligt, att leka fotboll.
- Jag gillar förskolan.
- Man behöver inte skriva så mycket. När pappa kramar mig och sen får han gå.
- Det känns bra.
- Ibland är jag ledsen ibland glad. Ibland tjuvar mamma på mig.
- För ibland vill jag inte. Ibland orkar jag inte och vill vara hemma.
- Då kan jag leka med alla mina vänner.
- Jag vill gå till Stubben.
- Jag vill kolla på TV, pappa säger inte till så att jag hinner titta färdigt.
- Att leka med två namngivna kompisar.
- Att få leka med kompisar.

- Leka.
- Det är kul att komma till förskolan men tråkigt att lämna mamma och pappa.
- Kommer inte ihåg riktigt.

## 2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 15 stycken

Sur mun = 1 stycken

Rak mun = 10 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Ibland har jag ingen att leka med.
- Mittemellan roligt att leka pirater.
- Gunga.
- Vet inte.
- Att leka med kompisar. Olika lekar.
- Roligt att leka med kompisarna och leksakerna.
- Ibland fryser jag.
- Vi får ha saker och kompisar att leka med.
- Att vara i sandlådan.
- Att alla vänner är ute. Vi har spadar och så.
- Man kan åka pulka på vintern och kasta blommor i luften på sommaren.
- Vet inte.
- Gillar att vara ute.
- Ibland gillar jag att vara ute.
- Fryser ibland.
- Lite kallt och roligt. Musik ute, åka rutschkana och klättra.
- Jag tycker det.
- Det är tråkigt att vara ute.
- Kompisarna.
- Ni måste köpa nya leksaker.
- Ibland är det roligt ute är det kallt är det tråkigt ute.
- Man kan göra vad som helst.
- Att cykla är roligt allt är roligt.

### 3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 21 stycken

Sur mun = 2 stycken

Rak mun = 4 stycken

(Ett barn har angett 2 svar)

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Sju namngivna kompisar.
- Tre namngivna kompisar
- Två namngivna kompisar
- Jätteroligt! Fyra namngivna kompisar och många fler.
- Två namngivna kompisar.
- Mitt hjärta dunkar så hårt ibland inne och då kanske jag blir rädd. Men inte nu då är jag glad. Det är hemma i min säng, då springer jag till mamma och pappa. På förskolan dunkar det bara ibland när jag längtar till mamma och pappa. Inte idag.
- Fyra namngivna kompisar och ibland en namngiven kompis.
- Mest en namngiven kompis och alla på förskolan.
- Tre namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar.
- Man kan hitta på och leka tillsammans. En namngiven kompis.
- Tre namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar.
- Tre namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar och sig själv.
- Tre namngivna kompisar och en namngiven kompis ibland.
- Två namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar.
- Alltid tre som säger (namngivna) att jag busar för mycket fast jag inte gör det.
- Två namngivna kompisar.
- Sex namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar.
- Fem namngivna kompisar.
- En namngiven kompis.
- Fyra namngivna kompisar.
- En namngiven kompis.

### 4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 15 stycken

Sur mun = 3 stycken

Rak mun = 8 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Får sitta med sina bästa kompisar och det är så god mat.
- Ibland är maten inte god.
- Tycker inte alltid om maten.
- Vet inte maten är god.
- Ibland får vi goda saker och ibland får vi inte goda saker, därför är det tråkigt.
- Vet inte. Jag gillar inte fisken.
- Maten är god.
- Ibland är jag jättehungrig.
- Det är gott.
- Tråkigt att man inte får leka vid matbordet men bra att få i sig mat.
- Om jag är hungrig är jag glad att äta.
- Gott med mat.
- Man får inte ha något skämt vid matbordet.
- Gott med mat.
- För att vi alltid får god mat.
- Jag tycker att det är bra.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 14 stycken

Sur mun = 4 stycken

Rak mun = 8 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- När jag är ensam är jag ensam. Blir lite ledsen då.
- Lite jobbigt, jag vill inte klä på mig. Vill att det ska vara sommar.
- Jag är ensam på min plats och har ingen bredvid mig.
- Gillar att klä på mig och gå ut.
- Att komma ut först.
- Jag brukar klä på mig jättesnabbt!
- Kompisarna är där.
- Ingen kommentar (rak mun)
- Min plats är bredvid en kompis.
- Ganska roligt. Jag kan ta på mig själv och dra över mina skor.
- Det är så roligt när vi går ut och är ute.
- Vet inte, jag kan ta jackan och skorna själv.
- Tråkigt att ta på oss kläderna, det är så jobbigt. Svårt att knyta skorna om jag har det.
- Tråkigt att klä på sig men roligt ute.
- Tråkigt att klä på sig.
- Svårt att dra över byxorna.
- Det är tråkigt att klä på sig.
- Jag vet inte.

- Alla drar så mycket skämt då.
- Det är ok om man slipper överdragsbyxor.
- Det finns ju leksaker där som man vill leka med men det får man inte.
- Vet inte.

6. Jag får vara med och välja (t.ex. aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?

Glad mun=19 stycken

Sur mun= 1 stycken

Rak mun= 5 stycken

(Ett barn har inte angivit något svar)

(Barns delaktighet) Kommentarer:

- Roligt att man får göra det. Roligt att ta av Ylvas blommor.
- Jag får välja Sonic, Spiderman och sådant.
- Bra att bestämma.
- Får välja lek.
- Vet inte (glad mun).
- Inga kommentarer (rak mun).
- När vi ska gå iväg.
- Välja dans, lekar vi ska göra.
- Bra att alla får bestämma.
- Roligt när jag får bestämma.
- Ibland får jag bestämma.
- Jag tycker om att bestämma.
- Ibland får jag vara med och bestämma.
- Fröken bestämmer (sur mun).
- Lekar.
- Bra att få välja.
- För att jag tycker att det är mittemellan.
- Nämner två barn vid namn.
- Bra att alla får välja.
- Ibland bestämmer kompisarna.

7. Finns det platser på förskolan (utomhus och inomhus) där du känner dig otrygg?

Kommentarer:

- I biblioteket, lilla gungan. Här är det inte så roligt (biblioteket). Lilla gungan är inte rolig.
- Känner mig inte trygg när jag inte är med mina kompisar.
- Ute, när ingen leker med mig.
- Nej.
- Nej.



- Nej.
- Inte någonstans.
- Nej.
- Bara om det är mörkt och jag är ensam.
- Inte.
- Nej jag tycker om alla rum på förskolan både inne och ute.
- Nej.
- Ute ibland om Myran eller någon kommer och hälsar på, det tycker jag är oroligt.
- Nej.
- Nej.
- Hörnet på gården. Att vara själv där.
- Nej
- När det är mörkt jag hatar när det är mörkt.
- Jag vet inte.
- Nej.
- Nej.
- Om man blir inlåst i förrådet.
- Nej.
- Nej.

## Analys

Vi upplever att den tillgång till språkstödjare vi har haft under tidigare år har varit oerhört viktig för barn med annat modersmål än svenska. Det underlättade för barnens delaktighet och tillhörighet i gruppen men också för vårdnadshavare i kommunikationen mellan hem och förskola. När den resursen nu inte har funnits har kommunikationen försvårats i alla ovan nämnda situationer.

När barnen och pedagogerna har arbetat utforskande tillsammans upplever vi att det har underlättat möjligheten att skapa delaktighet, inflytande, lärande och samspel hos barnen.

Vi tror att när pedagoger har tillämpat ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt har deltagit och haft möjlighet till inflytande, har det skapats bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Barnens allt större hjälpsamhet mot varandra tror vi har berott mycket på att vi har arbetat mycket med kompisböckerna, UR:s olika program, barnkonventionen mm. som barnen tog till sig av. Vi tror att när vi har använt oss av en konkret sak exempelvis ”känslöhjärtat” har de övriga barnen haft lättare att visa respekt och förståelse och även tagit till sig av budskapet lättare då.

Vi upplever att barnen har lärt sig vad som förväntas av de men att förmågan till att sätta sig in i andras situation varierar under året och från barn till barn. Vi tror att det till stor del är beroende på barnens mognad men även att det är en utveckling och ett ständigt pågående arbete som alltid måste hållas i.

Vi tror att barnen känner trygghet och trivs på grund av närvarande pedagoger som er och tar tillvara på barnens intressen och ser deras behov.

## Åtgärder för utveckling

- Ha begreppsdiskussioner om bemötande i förskolan eller diskussioner utifrån olika case, tex på APT.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer under hela dagen och vara mer närvarande och delaktiga pedagoger.
- Samtala med barnen om hur det känns att inte få vara med.
- Trygghetsvandringar på förskolan.

# Utveckling och lärande

## Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)*

*”motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.” (Lpfö 18, 2.2:7)*

*”ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”. (Lpfö 18 2.2:11)*

*”förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, (Lpfö 18 2.2:18)*

*”förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, (Lpfö 18 2.2:23)*

*”förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap” (Lpfö 18 2.2:25)*

## Insatser

- Musik, rytmik, sång, drama
- Motoriska övningar, såsom dans, gymnastik, rörelse, cykla, fotboll, hinderbana och promenader. Även finmotoriska övningar som att arbeta med pärlor på olika sätt, rita, klippövningar mm.
- Väpplarna, arbetsmaterial för 6-åringarna som utgår från läroplanen.
- Bad på Moliden för 6-årsgruppen. Vattenlek både inne- och utomhus.
- Vi har stimulerat språkutvecklingen med hjälp av sång, rim och ramsor, högläsning, PolyGlutt mm. Vi har använt oss av projektorduk, lånat böcker på biblioteket, haft böcker på andra språk och inom olika ämnen, har siffror, bokstäver och ordbilder uppsatta på väggarna.
- Bild och teckenstöd (TAKK)
- Utvecklat och förnyat våra miljöer utifrån vårt prioriterade mål.
- En pedagog per avdelning har gått på träffarna för läslyftet och hela arbetslaget har sedan gemensamt arbetat med de modulerna.

- Arbetat utifrån Kompisböckerna, där har vi har fått in EQ och även kopplat Igelkott och Kanin till naturvetenskap.
- Bygg- och konstruktion.
- Närvarande pedagoger som har lyssnat in och tagit vara på barnens tankar och funderingar.
- Vi har visat barnen uppskattning genom positiv förstärkning. Vi har berömt barnen och utmanat de vidare i lek och aktivitet för att de ska nå sin proximala utvecklingszon.
- Delat in barnen i mindre samt olika gruppkonstellationer.
- Samarbetsövningar, konflikthantering.
- Anpassat aktiviteterna efter barnens behov och intressen.
- Teknik, odlingar och natur.



- Digitala verktyg och programmering (Webb ägg, ljusbord, ljuskuber, projektor, dokumentkamera, Blue-Boot,, Läsplattor, Sphero, QR koder, Green screen)
- Skapande arbeten på olika sätt exempelvis experiment, lera, återbruksmaterial mm.
- Projektarbeten exempelvis genom läslyftet.
- Vi har dokumenterat och reflekterat tillsammans med barnen.
- Källsortering.
- Samarbetsövningar.

- ”Självständighetsträning” för främst de äldsta barnen som ska vidare till förskoleklass.

## Resultat

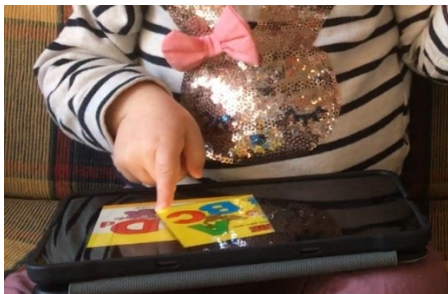
Utveckling och lärande pågår fortlöpande hela tiden i alla situationer. Det gäller att vi pedagoger uppmärksammar, reflekterar över och tar tillvara på de spontana tillfällena som ges.

Barnen har visat ett stort intresse för musik, rytmik och fysisk aktivitet. De har ofta haft önskemål om att vi ska ha den typen av aktiviteter igen. Vi har också sett att deras motoriska förmåga har utvecklats från våra promenader i vår närmiljö.

När vi har arbetat med språket på olika sätt har barnen visat ett intresse för bokstäver och skriftspråket. Vi har märkt att barnen har blivit mer uppmärksamma vid högläsning på ord de inte känner igen och ifrågasatt betydelsen. De har velat läsa mer både fysiskt och med PolyGlutt samt med QR koder och låtsats att de har läst för varandra.

När 6 års-gruppen har arbetat med Väpplarna har barnen varit engagerade och visat ett intresse.

Vi pedagoger har sett att deras kunskaper inom samtliga områden har ökat då de exempelvis har lärt sig att benämna olika begrepp och förklarar innebörden av dessa till andra barn och pedagoger. Vi har fått positiv respons från vårdnadshavarna.



Vi ser att läslyftet med dess olika moduler har gett barnen ökade grundläggande kunskaper/förståelse för naturvetenskap och teknik samt arbetsteorier.

Angående källsortering och kompostering har vi märkt att barnen har fått ett ökat intresse och visat på mer kunskap om vilka olika material man kan återvinna och blivit bättre på att sortera.



Flera av barnen har lärt sig att bygga avancerade konstruktioner med lego, Plus-Plus och andra byggmaterial, både fritt och utifrån ritningar. Vi har även sett att barnen har utvecklat sin förmåga till problemlösning när det gäller matematik.

Det har blivit färre konflikter och bättre lek när vi har delat in barnen i mindre grupper och haft närvarande pedagoger. Mer rollekar som har utvecklat barnens fantasi.

Vi har också sett att barnen har hjälpt varandra mer spontant både i leken och i vardagssituationer. Barnen uttrycker nu att de samarbetar och vi upplever att de samspelar bättre.

Vi har sett ett ökat intresse för digitala verktyg hos barnen, de har varit nyfikna och velat lära sig mera. Vi har arbetat med programmering, QR koder och Webb ägg. Efter att vi använt oss av Webbäggen har vi sett ett ökat intresse för insekter och maskar.

Barnen har blivit bättre på att själva reflektera i olika situationer, ställa hypoteser mm.

Barnen har själva fått fotografera sitt lärande med hjälp av Läsplatta eller mobil och därmed utvecklat sina digitala kunskaper.

Vid vår ”självständighetsträning” med de äldsta barnen har vi märkt att de har torkat sig själva på toaletten utan att ropa på hjälp, de har tagit på- och av sig kläderna själva, delat sin mat mm.

## Analys

Vi tror att när vi utifrån barnens intressen har skapat och förändrat våra lärmiljöer har vi gett förutsättningar för barnen att utmanas och inspireras i sitt lärande.

Vi tror att när vi målmedvetet har arbetat med rörelse, klippövningar och annan motorisk träning har barnens både fin och grovmotoriska förmåga ökat.

Att barnen har visat ett intresse och engagemang för språket, tror vi beror på att vi pedagoger har varit närvarande och kontinuerligt förändrat miljöer kring barnens språkutveckling.

Vi tror att Väpplarna har varit ett bra material då vi har sett att barnen har lärt sig mycket tillsammans.



Vi tror att barnens digitala kompetens har ökat tack vare att de har erbjudits olika digitala verktyg i olika sammanhang. Att förskolan har köpt in mer digitala verktyg och att vi pedagoger har fått en ökad kunskap. Tillsammans med barnen har vi använt oss av digitala verktyg på ett mer naturligt sätt i utbildningen, delvis på grund av läsflyfts moduler.

Vi har sett att barnens kreativitet, skapande och självständighet har utvecklats genom att vi har jobbat utforskande tillsammans pedagoger och barn i olika aktiviteter och projekt.

Vi ser att när vi medvetet har delat in barnen i mindre grupper har vi märkt att barnen har haft lättare att stanna kvar i leken och i samlingarna.

Vi upplever att när läsflyftet är knutet till vårt prioriterade mål så har det gynnat barnens lärande. Det har blivit ett större och mer omfattande projekt som pågått under en längre tid och som då bättre har befäst barnens kunskaper.

En bidragande orsak till barnens engagemang och medvetenhet kring källsortering och kring vår miljö tror vi har berott på att barnen själva har fått vara aktiva vid odling, källsortering och att vi har gått till återvinningen mm.

Barnen har uppmuntrats av pedagogerna att vara mer aktiva i sin självständighetsträning, vilket vi tror är anledningen till barnens positiva utveckling och resultat. Detta tillsammans med att vi har handlett barnen exempelvis vid utgång med bildstöd och att barnen själva har fått titta ut och se vad det har varit för väder och då avgöra vilka kläder som behövs tror vi är faktorer som har bidragit till barnens positiva utveckling. Vi upplever att det har varit en bra metod för att barnen ska lära sig att bli självständiga.

När vi som pedagoger ser det kompetenta barnet sker en stor utveckling hos barnen.

## Åtgärder för utveckling

- Arbeta med kollegialt lärande, ta vara på varandras kompetenser.
- Auskultera på övriga avdelningar på den egna förskolan
- På exempelvis APT kan vi ge varandra tips och idéer och diskutera olika dilemman mm.
- Göra kvalitetsarbetet mer levande i utbildningen, exempelvis ha med åtgärder på planeringarna eller sätta upp de synligt.
- Hålla ledord och vision levande som en röd tråd i utbildningen på Myran, samt utvärdera och diskutera vad de innebär och står för.
- Utveckla och stärka barnens digitala kompetens.



# Barns inflytande

## Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,” (Lpfö 18 2.3:1)*

*”Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och” (Lpfö 18 2.3:2)*

*”Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.” (Lpfö 18 2.3:3)*

## Insatser

- Reflekterat och dokumenterat tillsammans med barnen.
- Skapat nya lär och undervisningsmiljöer tillsammans med barnen utifrån deras intressen och behov.
- Gett barnen tillgång och valmöjligheter av olika material.
- Gett barnen inflytande inom ramarna exempelvis i att vara inne eller ute, önska måltider.
- Aktivitetstavla där barnen har kunnat välja lek/undervisningsmiljö
- Uppmuntrat barnen att uttrycka sina åsikter och önskemål.
- Använt demokratiska röstningar och arbetat med olika val för barnen.
- Mindre gruppkonstellationer då flera har haft lättare att uttrycka sina tankar och känslor då.
- Enkät ”Trygghet och trivsel i förskolan” för 6-åringarna.

## Resultat

Vi har sett att barnen har blivit mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande och våra olika miljöer när de har varit delaktiga i skapandet. Vi har också sett ett ökat lärande när barnen har varit med och dokumenterat och reflekterat kring sina aktiviteter.

Barnen har blivit mer medvetna om att de själva har påverkat sin situation och miljöerna. Barnen har blivit glada när maten de själva har önskat har serverats eller att miljön som de har saknat har byggts upp och att material har funnits tillgängligt att välja på.

När vi har haft demokratiska val har vi sett ett engagemang och intresse från barnen kring det som vi gemensamt har bestämt. Lite svårare för de yngre barnen att förstå än för de äldre. Nackdelen vi har sett är att barnen ofta har svarat samma som det första barnet har gjort, att de bara "hängt på" utan att tänka till vad de egentligen själva velat samt att de lätt har blivit påverkade om pedagogen uttryckt någon tanke först.



När vi har använt oss av aktivitetstavla eller delat in barnen i lekgrupper har vi sett att leken har fungerat bättre och nya gruppkonstellationer har uppstått. Vi har också sett att barnen har stannat kvar längre i leken.

Vi har sett att några barn har starka viljor och svårt att låta kompisarna få inflytande i leken. Ett exempel på detta har vi sett i barnens rollek då de gärna har velat bestämma hela leken själva och vad kompisarna ska göra eller ha för roll.

## Analys

När barnen har fått vara delaktiga har vi sett att det har skapat större motivation, engagemang och intresse. Då barnen har fått vara med vid dokumentation och reflektion så tror vi att det har skett ett ökat lärande då vi tillsammans med barnen har samtalat och funderat över det vi har dokumenterat.

Vi tror att en bidragande orsak till att de blyga barnen oftare vågat säga sina åsikter är att vi har uppmuntrat de och delat in barnen i mindre gruppkonstellationer. Detta tror vi har också lett till en ökad självkänsla hos barnen.

Vi tror att vi behöver erbjuda fler demokratiska val för att barnen skall förstå begreppet, sitt inflytande samt konsekvenserna av valet.

Vi tror att användandet av aktivitetstavlan och införandet av lekgrupper har lett till ett ökat samspel och gemenskap i barngruppen.

## Åtgärder för utveckling

- Vi kommer fortsätta att ta till vara på barnens tankar, intressen och behov exempelvis genom att förändra våra miljöer så att deras inflytande och delaktighet består.
- Tänka mer på att sätta ord på när barnen har inflytande. Få barnen att reflektera över att de själva bestämt detta, ett demokratiskt beslut.
- Tänka på att ställa mer öppna frågor så man inte påverkar barnen oavsiktligt.
- Arbeta mer med lekgrupper med närvarande pedagoger gärna även över avdelningsgränserna.
- Skapa fler tillfällen för demokratiska val för att lära sig att förstå konsekvensen.
- Utveckla TAKK och bildstöd för att ge alla barn möjlighet till inflytande.

# Förskola och hem

## Mål

Arbetslaget ska

*”Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen, (Lpfö 18 2.4:1)*

*”Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, ” (Lpfö 18 2.4:3)*

## Insatser

- Inskolningen har skett utifrån barnets behov, med en variation från tre dagar upp till ca två veckor. Föräldraaktiv inskolning på en utav avdelningarna med de yngre barnen.
- Uppföljningsamtal efter inskolning.
- Överskolningssamtal mellan pedagoger efter byte av avdelning.
- Öppen dialog med vårdnadshavarna.
- Dagliga samtal i positiv anda.
- Utvecklingssamtal.
- Avslutningssamtal.
- Föräldramöte
- Föräldraråd
- V-klass, ett dokumentation- information- och reflektionsverktyg.
- “Barnets-bästa-möte” med vårdnadshavare, ansvarig pedagog, rektor, specialpedagog, BVC samt eventuellt talpedagog, gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Föräldraenkät.

## Resultat

Vi har sett att när inskolningen har fått ta tid och skett utifrån barnets behov, har det gett goda förutsättningar för att barnen och vårdnadshavarna ska känna trygghet med oss och vår utbildning. Under inskolningen har vårdnadshavarna fått en god inblick i förskolans utbildning. De har känt förtroende och trygghet när de har lämnat sina barn hos oss.

Vårdnadshavarna har uttryckt att de har tyckt att det har varit bra att vi vid den dagliga kontakten har berättat om vad barnet har varit med om och vad som har hänt under dagen.

Flera vårdnadshavare har uttryckt att de tycker V-klass är ett bra verktyg för att få inblick i förskolans utbildning, barnets utveckling och lärande. Tyvärr upplever vi att kommunikationen inte alltid når fram, att alla inte är inne och tittar och tar del av den information som vi lägger ut.

Några vårdnadshavare har uttryckt ett visst missnöje med V-klass då det kan krångla med inloggningen. Önskan finns också att det ska finnas notiser på V-klass och översättningar till annat modersmål.

**Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2023**

**MYRAN**

**Antal svar 59, antal barn 88 stycken svarsfrekvens 67%**

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	19	40
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				18	43
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:				15	43
(1=inget svar)					
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				22	38
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar				20	39
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			7	15	38
Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisningen i förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	13	42
Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	10	36

**Om du skattar lågt på en fråga (1 och 2) önskar vi att en kommentar eller förslag till förbättring lämnas:**

---

---

---

---

Övriga synpunkter:

- Önskar att få ta del av veckoplanering i alla fall i grova drag till exempel om morgonen startar inne eller ute o.s.v.
- Fråga 3 (3) har varit stor omsättning på personalen.
- Fråga 4 (4) Vklass fungerar inte alltid, omöjligt att logga in.
- Skulle vara bra att köra ihop med övriga 5–6 åringar som ska börja F-klass så de lär känna varandra och känna en större trygghet innan det kör igång.
- Våldigt nöjd generellt. Det enda jag kan ifrågasätta är att det känns som barn får onödigt mycket skärmtid. Ofta att de sitter framför storbildskärmen/Ipad vid hämtning. Utvecklar gärna om ni inte instämmer.
- Finns en oro över att det är lite för mycket skärmtid på förskolan. Utomhus verksamhet föredras.
- Jag önskar att mitt barn inte använder skärm på ett passivt sätt (titta på film/spela). Skärm (Ipad) bör endast användas i utbildningssyfte.

## Analys

Vi tror att tack vare vår lyhörddhet för barnens och vårdnadshavarnas behov och låtit inskolningarna ta sin tid, har vårdnadshavare fått bra förutsättningar för att de ska känna trygghet och förtroende för oss. Vi anser att det är viktigt att det sker ett uppföljningssamtal efter inskolningen med vårdnadshavarna i ett tidigt stadie för en bra relation mellan förskola och hem.

Vi tror att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra eftersom vi ses dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning.

På Ekorren arbetas det övergripande i hela huset så där finns inga övergångar eller olika avdelningar. Vi tror att genom vårt arbetssätt i hela huset har alla en bra relation med vårdnadshavarna och alla verkar trygga att uttrycka sina frågor och behov.

Vi tror att en bidragande orsak till att vårdnadshavarna har blivit mer insatta i utbildningen är att vi delgett de information vid utvecklingssamtal, i V-klass, föräldramöte, föräldraråd och vid den dagliga kontakten vid lämning och hämtning. Vi har också arbetat för att ha ett öppet klimat med vårdnadshavarna, där de kan komma och lyfta saker med oss och att de kan känna en trygghet i det.

Nackdelarna är att några föräldrar har haft svårigheter med att V-klass inte finns på alla språk och att det har varit några tekniska problem. Vi upplever att det har varit svårt att fånga alla vårdnadshavares intresse på grund av detta.

## Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbeta med en god föräldrasamverkan på ett positivt sätt både via dagliga samtal på förskolan, V-klass och andra mötestillfällen så som utvecklingssamtal och föräldramöten osv.
- Förbättra informationen angående V-klass vid inskolning för att få mer delaktighet. Informera om vårdnadshavarnas skyldigheter exempelvis ta del av förskolans information, frånvaroanmälan, friskanmälan.
- Använda de funktioner som finns i V-klass ex skicka inbjudan där till utvecklingssamtal.
- Lägg ut bild på V-klass på nya vikarier och stötta vikarierna i den fysiska presentationen vid mötet med vårdnadshavarna.



# Övergång och samverkan

## Mål

Arbetslaget ska

*”I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.” (Lpfö 18 2.5:1)*

## Insatser

- Möte mellan pedagog från förskola/förskoleklass/fritidshem/rektorer för att tillsammans planera för överinskolningen.
- Förskoleklasspedagogerna har skickat foton på sig själva till förskolan innan de första besöken.
- Plan för överinskolning till förskoleklass och fritids.
- Två besök till förskoleklassen/fritidshemmet (Strandskolan)
- Fyra besök för barnen på förskoleklass/fritids och ett besök på förskolan av nya pedagogerna (Mölltorp).
- Teamsmöte mellan förskoleklass/fritidshemmet och förskolan.
- Överlämningsamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem.
- Skolverkets överlämningsblankett ifylld av både pedagoger och vårdnadshavare.
- Extra överlämningsamtal och blankett för barn med behov av särskilt stöd.

## Resultat

Årets planeringsmöte fungerade bra och vi fastställde en plan för vårens överinskolning. Fotografierna, informationsbrevet samt klasslistor, som vi önskade få tidigare det här läsåret kom tyvärr senare än bestämt även i år. Bilderna på miljöerna i skolan som skickades ut i fjol uteblev i år och var saknade. På mötet beslutades det att det kommer bli ett teams möte med blivande förskoleklassbarn, där de nya barnen ska ges möjlighet att ställa frågor till de pedagogerna i förskoleklass/fritidshemmet.

Besöksdagarna med barnen samt pedagogernas överlämningsamtal gick bra. Barnen var väldigt nöjda över sitt besök även om det såg lite olika ut mellan de två olika förskoleklasserna.

Barnen var positiva efteråt då de glatt återberättade för pedagogerna om vad de hade gjort, vilka nya och gamla kompisar de hade träffat samt vilka fröknar de får i förskoleklass och på fritids.

## Analys

Ett bra samarbete mellan förskola och förskoleklass upplever vi underlättar övergången för barnen mellan enheterna och de olika skolformerna, vilket det planeringsmötet gav en bra grund till.

Det var positivt med de foton som mailades ut före besöket även om de kom lite senare än planerat. Vi upplever att barnen har tittat och funderat mycket över de vilket har gett flera barn ett lugn och en trygghet. Teamsmötet var också positivt då barnen fick ansikten på de nya pedagogerna och de fick ställa sina frågor som de förberett. Dock upplever vi att mötet borde ägt rum en vanlig vardag och inte på en studiedag då många barn var lediga.

Vid mötet med planeringen inför överkolningen bestämdes tiderna när våra barn skulle besöka förskoleklassen. Det beslutades en förmiddagstid och en eftermiddagstid. Nu i efterhand hade det varit bättre med två förmiddagstider, då det inte påverkar vår verksamhet på förskolan lika mycket som eftermiddagstiden gör.

Ett önskemål är att vi i fortsättningen ska få veta innan besöken vilka pedagoger som kommer och möter oss när vi kommer dit. Vi förberedde barnen på att det var förskoleklasspedagogerna, men väl på plats var det uppdelat så fritidspedagogerna tog barnen på Fyren och förskoleklasspedagogerna tog barnen på Stranden.

Vi tyckte det var bra att alla besök skedde innan skolavslutningen.

## Åtgärder för utveckling

- Viktigt att man tar tillvara erfarenheten från föregående år, både positiva och negativa och reviderar planen utifrån det inför förskoleklass. (Sker i januari/ februari)
- Önskan från förskolan att besöken hos förskoleklassen sker på förmiddagar.
- Vi önskar få ut gruppindelningarna och annan övrig information från förskoleklass och fritidshem tidigare under våren.
- Vi tror att ett besök av förskoleklassen/fritidshemmet är betydelsefullt, dels för att barnen ska få ett bekant ansikte och dels för att barnen ska få visa upp sin förskola.
- Önskvärt vore om barnen blev erbjudna att äta lunch, som de fick innan pandemin. Vi tror att det kommer gynna barnen och reda ut många frågetecken som de har. Dock krävs det att någon pedagog från förskoleklass/fritidshemmet har tid att visa hur det går till i matsalen.
- Önskvärt vore även om att barnen får se gymnastiksalen vid ett av besöken vilket kan trygga oroliga barn som behöver mer förberedelse.
- Vi önskar att upplägget borde vara mer likvärdig både i Mölltorp och Karlsborg.
- Besöken/Teamsmöten för barnen ska inte vara på studiedagar.

# Barn i behov av särskilt stöd

## Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,” (Lpfö 18 2.2:1)*

*”självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 18 2.2:2)*

*”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)*

*”förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,” (Lpfö 18 2.2:4)*

## Insatser

- Resurser som har stöttat utifrån barnens behov vid exempelvis övergångar och förberedelser.
- Barnens-bästa möte.
- Pedagognärvaro
- Anpassning av aktiviteter efter barnens behov
- En till en träning, aktivitetsscheman, aktivitetstavla och tydliga rutiner.
- Begränsade valmöjligheter vid aktivitetstavla.
- Arbetat i mindre gruppkonstellationer.
- Alternativ kommunikation exempelvis TAKK, bildstöd, kroppsspråk mm.
- Bildstöd
- Timglas för att konkretisera tid.
- Konkret material
- Handlingsplan
- Samtalat med barnen, exempelvis genom ritprat.
- Kontakt med specialpedagog, logoped, talpedagog.

## Resultat

Då vi har haft bra samarbete med special- och talpedagog exempelvis genom barnens bästa möten har vi fått förslag på metoder och anpassningar för barnen vilket har gjort att vi pedagoger har kunnat skapa bra förutsättningar för barnen.

I en av barngrupperna har det blivit färre konflikter och fysisk konfrontation eftersom tillgång till resurs har funnits. Vi har också sett att barnet har haft lättare att utföra och fullfölja aktiviteter.

Aktivitetsschema, timglas, en till en träning och mindre gruppkonstellationer har vi upplevt som bra metoder då barnen har haft lättare att hålla fokus, barnens utveckling har gått framåt och det har skapat trygghet under dagen.

Aktivitetsschema har skapat en tydlighet och ordning som har gett barnen en lugnare dag. Minskade valmöjligheter har varit gynnsamt för barnets utveckling.

Barnens förmåga att samspela och kommunicera med andra har ökat. Barnen har också klarat av övergångar lättare med tiden och gett en ökad trygghet hos barnen och därmed en bättre utveckling.

Vi har sett en ökad förståelse för barnet när vi har samtalat och reflekterat tillsammans kring händelser

Tack vare närvarande pedagoger/resurser ser vi en ökad förståelse för bland annat samspel/turtagning.

Bildstöd vid måltidssituation har lett till färre missförstånd, ökat ordförråd och vilja till kommunikation.

## Analys

Vi har upplevt att tillgången till resurser har gett en ökad trygghet och utveckling. Utan resurserna finns inte samma tid till att tillgodose varje barns individuella behov och att se till alla barns bästa. Detta tror vi också är en bidragande orsak till att barnen klarar av övergångar på ett bättre sätt än tidigare genom att ha en person vid sin sida som har legat steget före samt att deras förmåga att samspela och kommunicera har ökat.

De möten med specialpedagog, talpedagog samt barnens bästa möten där vi har fått andra synpunkter, infallsvinklar och råd har gett oss fler verktyg att arbeta med och på det viset kunnat skapa bättre förutsättningar för att kunna arbeta vidare med barnen.

Vi har sett att när vi har använt oss av bildstöd över rutiner (aktivitetsscheman) mm har det gjort att barnen blivit mer trygga och klarat av hela sin dag på förskolan på ett bättre sätt.

Att vi har haft en välplanerad och tydlig struktur där vi har delat in barnen i smågrupper och där vi pedagoger har varit närvarande, tror har varit en stor bidragande orsak till en trygg och utvecklande miljö för barnen.

Med vårt användande av konkret material och alternativ kommunikation på olika sätt anser vi att barnen har fått lättare att fokusera och förstå utbildningen utifrån sina individuella behov.

Vi tror att en bidragande orsak till barnens positiva språkliga utveckling har berott på vår värdefulla kontakt och tillgång till talpedagog. Även specialpedagogens verktyg och tips anser vi har varit väldigt viktiga för barnens fortsatta utveckling.

## Åtgärder för utveckling

- Skriva handlingsplaner för att tydligt se vad arbetslaget ska fokusera på och hur vi ska arbeta likvärdigt med barnen i olika situationer. Utvärdera handlingsplanerna och följa upp de tätare.
- Skapa fler miljöer som är anpassade utifrån barnens behov.
- Utveckla arbetet av gruppkonstellationer under hela dagen.
- Utöka användandet av bildstöd, timglas, konkreta material samt andra alternativa kommunikationsmedel.
- Utveckla arbetet för att få barnen så självständiga som möjligt exempelvis vid vardagssituationer.

# Organisation och struktur

## Rektorns ansvar

*”utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,” (Lpfö 18 2.8:10)*

*”förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutvecklingen som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.”  
(Lpfö 18 2.8 :14).*

## Insatser

- Åldersindelade grupper på förskolan Myran. Ekorren är en avdelning men med indelning på samling med mera.
- Personalschema som bygger på att öppningar och stängningar sker gemensamt i huset.
- Stöttat upp och hjälpt till på varandras avdelningar vid personalfrånvaro och avdelningsplaneringar.
- Skapat en gemensam “årsplanering” där alla kan se vad som ska ske under året.
- Planeringskvällar gemensamt i huset.
- Vikariehandbok.
- Utbildat och engagerat långvarig vikarie till att bli en naturlig del i arbetslaget.
- Resursstöd.
- Ramtid.
- Handlingsplaner.
- Ändrat miljöer efter barnens behov.
- Startat upp lekgrupper valda av pedagogerna med hjälp av en aktivitetstavla.

## Resultat

När vi har stöttat upp och hjälpt till på varandras avdelningar har det skapats en ökad vi-känsla i huset, som har bidragit till vårt ökade arbetssätt mot en gemensam förskola. Vi har också skapat en årsplanering där alla årets traditioner är uppspaltade för att göra det tydligt om vad som ska göras och vem som ansvarar för vad. De gemensamma planeringskvällarna har gjort

att vi har kunnat diskutera frågor kring hela förskolans verksamhet vilket har varit väldigt värdefullt och utvecklande.

Vi upplever att både vårt samarbete och arbetet med aktivitetstavlan har lett till att barnen har hittat nya och fler lekkompisar över avdelningarna samt att barnen har utforskat miljön på hela förskolan.

På grund av mycket bortfall av pedagoger under höstterminen har det påverkat barnens lärande då samlingar mm har fallit bort samt att möjligheterna till gruppindelningar har minskat.

Överlag så har det varit svårt med vikarieanskaffning, vår schemalagda reflektion och planeringstid har fått utgå ibland på grund av sjukdom och brist på vikarier.

Vi har märkt att både barn och vårdnadshavare har blivit trygga med all personal i huset då vi har öppnat och stängt gemensamt. Inom varje barngrupp har vi delat in barnen i mindre grupper efter barnens behov och kunskapsnivåer för att kunna utmana och utveckla alla på bästa sätt.

## Analys

Vi upplever att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra då barnen har fått hälsa på sin nya avdelning några tillfällen innan de ska börja där. Vi ses också dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning vilket vi tror har bidragit till en ökad vi-känsla i huset.

Samarbetet inom förskolan upplever vi har blivit bättre utifrån barnens synvinkel, då vår ibland snabba omorganisation inte verkar ha påverkat barnen negativt. Barnen har snabbt skapat relationer till övriga pedagoger i huset samt till de andra avdelningarnas miljöer. Barngruppskonstellationerna har stundtals förändrats vilket vi upplever har fungerat bra och vi tror att det har gynnat verksamheten. Genom att vi stärker vårt samarbete tror vi att både barn och vårdnadshavare känner en trygghet hos alla pedagoger.

Vi tror att det skulle bli lättare med vikarieanskaffningen om varje enhet hade haft några vikarier som är knutna direkt till enheten. Detta tror vi kan vara svårt rent praktiskt att få, men ändå en önskan om få. Att samverka på hela förskolan är en mycket avgörande faktor för att få ut sin planeringstid och för att kunna skapa extra tid för planering för pedagogerna på förskolan.

Att vi ser lösningar och inte problem gynnar både barn, vårdnadshavare, pedagoger och chef.

Att arbeta med åldersindelade grupper tror vi har främjat barnens utveckling och lärande. Det kan exempelvis vara lättare att planera och anpassa utbildningen utifrån de olika åldrarna.

Vi upplever att vi inte kan påverka ramtiderna utan har anpassat oss utifrån vad som gäller. Det var positivt att ramtiden infördes och det blev en begränsning av öppetiderna på förskolan vilket vi tror gynnar både barn och pedagoger.

## Åtgärder för utveckling

- Ha gemensamma planeringskvällar på hela förskolan.
- Hjälpa varandra och använda tiden de stunder och dagar när det är färre barn på förskolan.
- Skapa utvecklande språk-och lärmiljöer inne och ute.
- Hitta former för att ta tillvara på varandras erfarenheter och kompetenser.
- Utveckla vårt samarbete över avdelningarna.
- Ge pedagogerna mer fortbildning och att alla pedagoger tar tillvara på de tillfällen till kompetensutveckling som ges.
- Försöka att komprimera inskolningsperioden exempelvis ha gruppinskolning.
- Bli bättre på att ta sin enskilda planeringstid med hjälp av samverkan på förskolan. Vara förberedd som pedagog för spontana tillfällen som uppstår så att den kan användas på ett effektivt sätt till planering.



## Sammanfattande analys och reflektion av rektor

För att göra fler pedagoger delaktiga i sammanställningen av vårt systematiska kvalitetsarbete så provade vi i år ett nytt upplägg där samtliga pedagoger blev delaktiga i den processen. Årets upplägg innebar att varje förskola blev indelad i mindre grupper, där varje grupp fick ett par områden var att skriva. Detta innebar att samtliga pedagoger blev delaktiga i de givande diskussionerna som pedagogerna tidigare år har upplevt vid arbetet av sammanställningen. Som rektor underlättade jag och tog ansvar för att skriva de fyra första punkterna, samt sammanställde enkäterna och klippte ihop alla områden samt tillförde bilder och skrev sammanfattande analys och reflektion. Samtliga pedagoger var mycket positiv till årets upplägg och tyckte det var en utveckling att alla blev delaktiga samtidigt som de uttryckte att det kändes smidigt och inte alls tog lika mycket tid som tidigare år. En metod helt klart att utveckla och arbeta vidare med till nästa år.

Det är mycket som har hänt under året och många utbildningsinsatser som har erbjudits.

Förskolan har även i år deltagit i kompetensutvecklingen läslyftet vilket har gett ett positivt resultat hos både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på läslyftets träffar. Det har varit en grupp för de som har arbetat med de äldre barnen och en grupp för de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läslyftet och uppgifterna kring läslyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot tidigare år. De kollegiala träffarna som läslyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna kunskaper från pedagogerna som arbetar på de andra förskolorna. Det här läsåret har man arbetat efter modulen ”natur, teknik och språkutveckling”. På förskolan har vi nu efter läslyftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap och fått med sig nya metoder för hur man kan arbeta med natur och teknik. Vi kan också se ett ökat intresse och engagemang genom läslyftet om hur man kan arbeta med natur och teknik på förskolan. För att sprida vikten av läsning och för att uppmuntra vårdandahavare till att läsa mer böcker för sina barn så har varje avdelning som en del av läslyftets arbete byggt upp ett kapprumsbibliotek där barn och vårdnadshavare uppmuntras att låna med sig böcker hem.

Som en utveckling mot tidigare år avslutades årets arbete med läslyftet att synliggöra arbetet ute i samhället. I samverkan med kommunens arbetsmarknadsenhet tillverkades tittskåp som förskolorna fyllde med innehåll från årets arbete. Tittskåpen sattes upp vid kanalen och det blev även ett reportage i tidningen om läslyftets arbete.

Läslyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna Elander som handledare.

Samtliga förskolor i kommunen har i år arbetat med samma prioriterade mål och har valt målet ”*att utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för natur och teknik*” då det hänger ihop med modulen i läslyftet och på så sätt blir en naturlig metod i arbetet mot det prioriterade målet.

Barn och utbildningsförvaltningen har under läsåret haft psykisk hälsa som ett tema på sina kompetensutvecklingsdagar. Här har all personal fått föreläsningar och work shops. Arbetsmiljö har också varit ett ökat arbete med under året med bland annat en riktad enkät till personalen, föreläsning i stress och stresshantering samt friskvård i skogen under planeringsdagen. Aktiviteterna har varit mycket uppskattade av pedagogerna.

Som ett fokusområde för oss som rektorer på förskolan har vi under våra planerade verksamhetsbesök på förskolorna under läsåret valt att fokusera på hur förskolorna arbetar

med inkluderande undervisning då vi har sett att detta har varit ett utvecklingsområde. Som en del av det arbetet med att höja kompetensen inom inkluderad undervisning samordnade vi via familjecentralen en utbildningsinsats för alla förskolor inom bildstöd och tecken som stöd. Tyvärr var det få pedagoger från Myrans förskola som gick på utbildningarna. Ytterligare en insats i att öka personalens kompetens var att anordna en utbildning på ett gemensamt APT för samtliga förskolor via kommunens specialpedagog om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.

Förskolan Myran har tidigare arbetat fram en vision och utifrån den tagit ut tre stycken ledord:

Förskolans vision: *Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande.*

Myrans ledord: *Trygghet, utforskande och lustfyllt lärande.*

Till nästa läsår behöver vi (förslagsvis på APT) konkretisera dessa ledord och vision och arbeta för att dessa ord verkligen har en samsyn på förskolan men också att de blir levande och genomsyrar vårt arbete på riktigt.

För att öka måluppfyllelsen än mer behöver vi till nästa läsår arbeta ännu mer som en förskola på Myran och arbeta mer över avdelningarna. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. En förändring som görs inför höstterminen för att uppnå detta syfte är att minimera avdelningsgränserna och arbeta mer tillsammans genom ett gemensamt schema och att all personal arbetar mer med alla barn under veckan. På det viset blir det också mer naturligt att dela upp grupperna i mindre grupper och andra konstellationer än bara avdelningsvis. Att dela upp barngrupperna under hela dagen är något som kan utvecklas både i lek och planerade målstyrda aktiviteter inne som ute och utanför förskolans gård. Ett utökat samarbete mellan Myran och Ekorren är viktigt att få till utifrån barnen så att de erbjuds att leka och samspela med fler barn vilket gynnar deras utveckling.

Det är viktigt att alla förstår syftet med att arbeta som en förskola på riktigt och att alla ser sin arbetsplats även utanför sin egen avdelning. Det handlar om att tänka nytt och tänka annorlunda vilket gynnar både barnens måluppfyllelse och pedagogernas arbetsmiljö. Det är också en avgörande aspekt för att möjliggöra sin planeringstid fullt ut.

Som ett arbete mot det målet kommer vi att anordna en utbildningsinsats med work shop på höstterminens APT i samverkan med kommunens utvecklingsstrateg. Utbildningen kommer att handla om *”jaget, laget och arbetsplatsen”* för att stärka kompetensen i att arbeta i ett team och öka kunskapen i att vara del av ett större sammanhang och vinsterna med att arbeta så.

Redan till hösten ska vi organisera att alla pedagoger på Myran byter avdelning med varandra och att alla får arbeta på varandras avdelning minst en gång. Ett önskemål vore sedan om detta gick att utöka så att pedagogerna också får möjlighet att byta arbetsplats med en pedagog från en annan förskola för få nya kunskaper, se nya perspektiv och få ta del av tips som fungerar bra på andra förskolor. Vi vill också utveckla det kollegiala arbetet mellan förskolorna, hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna.

Ett önskemål vore om ännu fler pedagoger visar mer intresse för utveckling, är mer nyfikna på nya arbetssätt och visar en vilja att ta sig an nya uppdrag. På Myran är det en hög kompetens och många utbildade förskollärare och barnskötare med lång erfarenhet men ibland behöver man tänka nytt och tänka annorlunda än tidigare för att inte begränsa sig.

Jag kommer till nästa läsår i dialog med pedagogerna att organisera ansvarsområden på Myran för en bättre utveckling. Att gå från ord till handling men också för att underlätta och organisera ansvarsområden för att inte alla pedagoger ska behöva göra allt.

Ett önskemål från rektorernas sida vore att kunna erbjuda handledning för alla arbetslag genom kommunens specialpedagog för att fortsätta arbetet med inkluderande undervisning, ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd och på så vis kunna höja kompetensen hos pedagogerna än mer. Detta är något vi kommer att arbeta för på samtliga förskolor då vi ser ett gemensamt utvecklingsbehov. Vi har även en förhoppning om att få till en utbildning i Praxis under året.

Vi har fortsatt vårt arbete i Vklass som föregående år vilket vi har fått positiv återkoppling om från flera vårdnadshavare. Till nästa läsår behöver vi, med tanke på att många är nya tydliggöra vad som är minsta gemensamma nämnare i Vklass och vad vi förväntar oss både av pedagogerna och av vårdnadshavarna i Vklass.

En positiv nyhet var att Myran under en vecka hade ansvar för kommunens Instagram telefon där de visade upp vad arbetet på förskolan Myran innebär.

Vi kommer också arbeta för en utökad samverkan med förskoleklass genom att ha uppföljningsmöte under höstterminen för att vi ska bli ännu bättre på att samverka och ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.

Som rektor behöver jag arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan. Vi behöver konkretisera vår läroplan, vad innebär våra styrdokument i verkligheten och vad ställer det för krav på oss som pedagoger? Att få en samsyn och förståelse för vårt uppdrag och vår läroplan tror jag är grunden för en god samverkan och en framgångsfaktor på förskolan för både barn och personal utifrån måluppfyllelse, arbetsmiljö och trivsel.

Till nästa läsår har förvaltningen arbetat fram ett tema för kompetensutvecklingsdagarna. Temat för läsåret 2023 - 2024 är tillgängliga lärmiljöer.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 2023/2024 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg