

Systematisk kvalitetssammanställning 2021/2022

Förskolan Kvarnbäcken





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	7
Verksamhetens prioriterade mål.....	9
Mål	9
Insatser	9
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling	10
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	11
Prioriterat mål.....	11
Insatser	11
Resultat.....	11
Analys.....	12
Åtgärder för utveckling	12
Normer och värden.....	13
Mål	13
Insatser	13
Resultat.....	13
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	18
Utveckling och lärande.....	19
Mål	19
Insatser	19
Resultat.....	19
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	20
Barns inflytande	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	21



Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	22
Förskola och hem	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	23
Analys.....	26
Åtgärder för utveckling	26
Övergång och samverkan	27
Mål	27
Insatser	27
Resultat.....	27
Analys.....	28
Åtgärder för utveckling	28
Barn i behov av särskilt stöd	29
Mål	29
Insatser	29
Resultat.....	29
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling	30
Organisation och struktur	31
Insatser	31
Resultat.....	31
Analys.....	32
Åtgärder för utveckling	32
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	33

Inledning

Kvarnbäckens förskola har funnits sedan slutet av åttiotalet. Under långa perioder har förskolans avdelningar, av olika anledningar, varit utspridda i olika byggnader. Efter en nybyggnation och renovering 2015 kom hela Kvarnbäcken under samma tak.

Vår vision baseras på lärande och trygghet då vi tycker det är två viktiga grundförutsättningar för en bra utbildning.

Kvarnbäckens vision: Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.

Kvarnbäckens värdegrundsvision: Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

På första planeringsdagen under höstterminen 2021 bestämde pedagogerna sig för att byta förskolans prioriterade mål till att ”utveckla barnens språkliga förmåga genom olika metoder”. Pedagogerna valde det prioriterade målet eftersom vi ser ett behov hos barnen att utveckla språket. Dessutom ska pedagogerna under året få fortbildning genom läsllyftet, där fokus är på språk och matematik.

Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen för förskolan (Lpfö18)
- Skollag
- Kommunala mål och riktlinjer
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Förskolans vision och värdegrundvision
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Prioriterat målområde – ”Utveckla barnens språkliga förmåga genom olika metoder”
- Observationer
- Vklass
- Dokumentation av utbildningen genom bild och film i syfte att fånga barnens intressen och funderingar. Därefter reflektion med barnen och se deras lärande.
- Reflektionsprotokoll av utbildningen
- Planering om hur vi ska arbeta vidare
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngrupp)
- Arbetsplatsträffar (Apt)
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Kvällsplaneringar
- Planeringsdagar
- Fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare, både fysiska samtal och via telefonen.
- Uppföljningssamtal efter inskolning
- Digitalt föräldramöte för vårdnadshavare
- Föräldråd
- Föräldraenkäter
- Utvärdering av 5–6 åringar

Arbetslagen på Kvarnbäckens förskola ser ett behov av att få mer tid för reflektion, planering och utvärdering. Den planeringstiden som förskollärarna ska ha (1 timmer extra enskild planering/vecka jämfört med barnskötarna) har under en kortare period under våren gått att utnyttja. Tiden har fortfarande inte gått att schemalägga, men det har funnits tillfällen då förskollärare spontant har kunnat ta sin utökade planeringstid. Det är fortfarande önskvärt att få tiden schemalagd.

Vårdnadshavare har delgivits information om våra mål vid det digitala föräldramötet i början av höstterminen. Utöver det förs daglig dialog med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Dessa vardagliga samtal kan även utgå från barnens individuella behov, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i barngruppen. För att kunna se barnens individuella utveckling och lärande dokumenterar pedagogerna i Vklass vardagliga händelser och reflekterar över det både i arbetslaget samt med barnen. När vi dokumenterar barnens utveckling når det ut till vårdnadshavare och de får mer inblick i utbildningen. Tanken är att barnen tillsammans med vårdnadshavare ska ha möjlighet att reflektera över och samtala om barnens vardag på förskolan.



Organisation och förutsättning

Förskolan Kvarnbäcken är byggd i slutet av 80-talet och tillbyggd och renoverad i två omgångar. Förskolan har fyra avdelningar utan gemensamma ytor inne, men vi använder en avdelning för gemensam öppning och stängning. Sista tillbyggnaden gjordes 2015, då även en av de två gårdarna fick en uppfräschning med bland annat nya lekredskap. Ute har vi två större gårdar där de yngre barnen delar en gård och de äldre barnen delar en annan. De yngre barnen har även var sin liten gård utanför sina entréer.

Under året har förskolan haft fyra barngrupper med olika åldersfördelningar.

Hösten 2021: två avdelningar med barn i åldrarna 1–2 år, två avdelningar med barn i åldrarna 3–5 år.

Våren 2022: två avdelningar med barn i åldrarna 1–3, två avdelningar med barn i åldrarna 3–6 år. Under höstterminen 2021 har vi haft 70 barn inskrivna på förskolan. Från och med vårterminen 2022 hade vi 73 barn inskrivna på förskolan. En avdelning hade en överinskrivning och en annan avdelning hade två överinskrivningar, men ingen utökning av personal på grund av svårigheter med att få in vikarier. Fem barn hade beviljats resurs under hela året. Vi hade fyra barn och tre pedagoger med annat modersmål än svenska.

Alla fyra avdelningar hade en personaltäthet på tre heltidstjänster. Höstterminen 2021 var det åtta förskollärare anställda och under vårterminen 2022 var det sex anställda förskollärare.

Utöver det bestod personalen av en förskollärestudent, tre barnskötare och två utbildade barnskötare. Det har funnits två resurstjänster på 100% fördelade på två avdelningar för barn i behov av särskilt stöd. Personalens arbetstider har fördelats på ramtiden 06.00-18.00.

Gemensam öppning och stängning på en avdelning är en förutsättning för att få ihop personalens schema. En av pedagogerna har valt att gå ner i tid och en vikarie har gått in och täckt upp för den tiden. Förskollärestudenten har arbetat deltid vid sidan av studier. När någon varit sjuk har det varit en utmaning att få in vikarier och det har inte alltid funnits någon vikarie att kunna sätta in. Vi har då fått arbeta en personal kort, förflyttat pedagoger samt låtit barnen gå över till en annan avdelning. Dessutom har vi ibland fått gått ihop med andra avdelningar, vilket har medfört större barngrupper. Pandemin som har präglat stora delar av året har också medfört att barnantalet har varit betydligt färre under perioder.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef, en rektor, en biträdande rektor. Under året har två olika vikarierande biträdande rektorer arbetat i olika perioder på grund av sjukskrivning av ordinarie biträdande rektor. Kortare perioder har det enbart varit rektor på plats. Under vårterminen infördes hus-samordnare på Kvarnbäckens förskola, där rollen inneburit att ha nära kontakt med vikarierande biträdande rektor, lösa bemanning, se möjligheter till att frigöra tid till att få ut planeringstid för förskollärare och inköp.

Städ och kök tillhör inte samma förvaltning som förskolan. Vår ordinarie lokalvårdare har en bra känsla för vår utbildning och anpassar städningen efter det. Under året har det varit många olika vikarier inom både kök och städ. Det har lett till att det blivit många nya ansikten i huset som resulterar i att barnen inte lär känna vikarierna. Alla vikarier har inte samma förståelse för när det passar att utföra sitt arbete utifrån förskolans utbildning. Inom köket är en kock anställd på 100% och en annan kock täckte upp några procent då den ordinarie personalen var

föräldraledig någon dag i veckan under året. Vi tycker det är positivt att maten tillagas på plats, då barnen känner dofterna i huset och kan själva prata med kocken om sina önskemål.

Under våren har Kvarnbäcken haft en extratjänst inom breddad rekrytering via AME. Syftet har varit att avlasta pedagogerna gällande kringuppgifter som exempelvis att ansvara för att plocka in ren disk och att hjälpa till där det finns behov. Det är egentligen pedagogernas ansvar att plocka in disken efter varje måltid, vilket tar tid från barnen och utbildningen.

Personalen som kommit till Kvarnbäcken genom AME kommer att fortsätta i sin tjänst även under hösten 2022 i en sk breddad rekrytering,

Utbildningar:

- Läslyftet - under hela året har fyra pedagoger fått möjlighet att gå på läslyftet, en från varje avdelning. Övriga arbetslaget kan ta del av materialet.
- Lärarförbundet – ht 2021, inspelad föreläsning ”samspelets psykologi i förskolan” med Jenny Jakobsson. Frivilligt att delta.
- Webinarium SITS – vt 2022, Lekresponsiv undervisning och lekgrupper i förskolan med docenter Agneta Jonsson och Susanne Thulin. 4 förskollärare.
- Socialtjänsten - vt 2022, informerade om vår skyldighet gällande orosanmälningar. All personal under ett APT.
- Utbildning om Fun-tables var tänkt vt 2022 men är framflyttad till ht 2023, dessa hålls för IKT-inspiratören.
- All personal deltog i utbildning i PDV(Pågående dödligt våld) juni 2022.
- Kollegialt lärande i en halv studiedag gemensam för alla förskolor.



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

“Utveckla barnens språkliga förmåga genom olika metoder”

Insatser

Pedagogerna har medvetet planerat undervisningssituationer med fokus på språk utifrån läslyftet – Tokiga visan, formsången, böcker/polyglutt, känslor, ramsor, sånger, rapp, klappa stavelser, bokstäver, praxisalfabetet, namn och ljud.

Pedagogerna tar tillfälle till vardagliga samtal i den spontana undervisningen (exempelvis mat-, tambur-, toalett-, och leksituationer)

Pedagogerna använder tecken som stöd och bildstöd.

Pedagogerna ser samtal och reflektion om dokumentation som en viktig del i kvalitetsarbetet.

Resultat

Barnen har ljudat mer och lärt sig uttala fler ljud och kan sätta ihop ljuden.

Barnen har letat bokstäver och tränat ljud spontant.

Barnen har varit intresserade och engagerade, blir glada när samlingsväskorna kommer fram. De vågar uttrycka idéer, frågor och undrar.

Barnen har utvecklat ett intresse för “formsången” och sjungit den spontant i verksamheten. De har blivit uppmärksamma om figurerna i miljön både inne som ute. Samtalat om dess olika egenskaper.

Barnen har utvecklat sitt matematiska språk och lärt sig fler ord.

Barnen har haft intresse att läsa böcker.

Barnen har blivit bättre på att kommunicera känslor och hur de känner både mellan varandra och till oss pedagoger.

Barnen har blivit mer självständiga i exempelvis tamburen.

Barnen använder tecken som stöd och använder dessa i rätt sammanhang.

Barnen använder bildstöd och tecken som stöd för att förmedla vad de vill.

Analys

Ibland är pedagogernas upplevelse att det känns för upprepande att undervisa om exempelvis tokiga visan, trots det ser vi att vår variation i innehållet ändå skapar ett engagemang och fortsatt intresse hos barnen. Barnen har utvecklat sin språkliga förmåga genom projektet.

Det har varit väldigt roligt och uppskattat att arbeta med formkompisarna. Barnen känner igen former och berättar ofta vad de ser och vad formen heter.

En medvetenhet hos pedagogerna ger resultat. En upplevelse bland vissa pedagoger är att det fortfarande är många barn som har svårt med det verbala språket. Kanske har vi arbetat för lite med det, på fel sätt eller under för kort tid eftersom vi inte har fått det resultat som vi önskat. Vi skulle behöva lägga mer tid på att utveckla språk och kommunikation.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna vill fortsätta att arbeta aktivt med språk och kommunikation.

Pedagogerna vill fortsätta arbeta med formkompisarna så länge barngruppen tycker att det är roligt.

Pedagogerna vill ställa mer utmanande frågor och förändra miljön och material i undervisningen.

Pedagogerna vill fortsätta ta vara på barnens intresse genom att exempelvis använda bokstavsljud/bokstäver i undervisningen.

Pedagogerna vill fortsätta använda tecken som stöd med barnen.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Att alla känner sig trygga och trivs på förskolan.

Insatser

Pedagogerna har skapat förutsättningar att barnen ska kunna vara med på sitt sätt.

Pedagogerna har pratat om samarbete, känslor och haft många samarbetsövningar med barngruppen i olika situationer.

Pedagogerna har läst böcker (kompisböcker).

Pedagogerna har skapat lekgrupper/mindre grupper.

Pedagogerna har lagt fokus på att vara närvarande pedagoger (konflikthantering, inskolning, i leken, rutinsituationer).

Pedagogerna har arbetat med känslor (dramatiserat).

Pedagogerna visar varandra respekt (rocka sockor)

Pedagogerna har använt stopp-hand och ordet stopp.

Pedagogerna har pratat om vem är här/vem är hemma?

Barnen får hjälpa varandra i olika situationer och trösta varandra.

Resultat

Pedagogerna upplever en ökad trygghet i barngrupperna.

Pedagogerna upplever att barnen har fått mer tålamod när det kommer till att vänta på sin tur.

Pedagogerna upplever att barnen vågar visa känslor, berättar om det har hänt något och kan visa eller säga stopp om det behövs.

Pedagogerna har arbetat med reflektion om vad som är rätt och fel utifrån dramatisering. Barnen säger ifrån mer och har börjat uttrycka sina känslor mer, både med färg och verbalt. Konflikter har minskat och ibland löser barnen konflikterna själva. Barnen har hittat nya kompisar och har fått träna på att ta olika roller i olika grupper.

Pedagogerna har uppmärksammat att det har blivit mindre konflikter och barnen löser oftare konflikter själva.

Pedagogerna noterar att barnen känner igen kompisarna och vet vem det är och vad de heter.

Pedagogerna ser att barnen är empatiska och hjälpsamma.

Analys

Att vi som pedagoger har ett gott och öppet bemötande, där vi kan säga vad vi tycker och visar empati för varandra smittar av sig till barnen. Dessutom att vi pedagoger aktivt arbetar med hur man ska vara mot varandra har lett till tryggare barngrupper som vågar säga stopp och lärt sig lösa konflikter. Barnen har blivit mer omtänksamma och hjälpsamma mot varandra.

Att barnen börjat uttrycka sina känslor mer tror vi beror på att vi arbetat mycket med känslor och lagt fokus på det. Närvarande pedagoger som visar vad som är rätt och fel, bidrar till att konflikterna minskar. Det är positivt med styrda lekgrupper eftersom barnen har fått leka med barn som de själv inte hade valt, vilket har resulterat i att de har hittat nya kompisar och nya roller. Barnen har blivit mer inbjudande till dem som de vanligtvis inte leker med. Utöver detta har vi sett att barnen är väldigt hjälpsamma i olika situationer där någon behöver en hjälpande hand.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna vill fortsätta arbetet med värdegrunden på olika sätt (trygghetsvandringar, dela in i olika grupper, arbeta utifrån olika böcker).

Pedagogerna vill fortsätta stötta barnen att våga uttrycka vad de vill och känner.

Pedagogerna vill fortsätta vara närvarande i lek och uppmuntra barnen att hitta strategier till att själva lösa konflikter.

Pedagogerna kommer i höst revidera planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Normer och värden

Mål

Att alla känner sig trygga och accepterade.

Hitta en gemenskap i gruppen.

Insatser

Pedagogerna har arbetat med kompisböckerna och pratat om känslor.

Pedagogerna har arbetat med delade grupper med syfte att barnen skall hitta fler och nya kompisar.

Pedagogerna har arbetat med konflikthantering.

Pedagogerna lägger sin planering utifrån barnens behov.

Pedagogerna reflekterar med barnen under och efter undervisningstillfällen.

Resultat

Pedagogerna upplever mycket vi-känsla i flera utav barngrupperna och barnen är empatiska och tar hand om varandra. De tröstar och hjälps åt när någon är ledsen eller behöver hjälp.

Pedagogerna ser att det fortfarande är barn som inte vågar säga vad de tycker, men många har blivit bättre på att uttrycka sina känslor.

Pedagogerna ser att barnen har blivit mer hjälpsamma mot varandra, samarbetar mer och löser konflikter själva i större utsträckning.

Pedagogerna ser att barnen respekterar, välkomnar och frågar efter varandra.

Pedagogerna ser att barnen har hittat olika lek-konstellationer.

Sammanställning enkät 5-åringar Kvarnbäcken, trygghet och trivsel höstterminen 2022

Antal barn: 11 stycken

Antal svar: 11 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

- Att leka med kompisar.
- Träffar mina kompisar.
- Träffar mina kompisar. Jag får göra roliga saker.
- Att leka.
- Att få åka till förskolan. Leka med kompisar.
- Att träffa kompisar på förskolan.
- Jag tycker det är roligt att vara på förskolan. Alla barn är roliga att leka med. Finns mycket leksaker i huset. Leker mamma pappa barn är roligt.
- Att man får leka!
- För jag tycker om att vara på förskolan.
- Det finns leksaker och lego.
- Jo för att det är roligt att komma och se vilka kompisar som är där. Det blir liksom en överraskning.



2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 10 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

- *Det är kul ute.*
- *Gillar inte att smutsa ner mig, gillar inte att klättra inte bollar.*
- *För då får jag leka med Nyckelpigekompisar. Får vara där nere på gården. Klättra på stora stenen.*
- *Att jag kan leka med lillasyster.*
- *Leka, göra snöbollar, åka pulka.*
- *För att vi tar ut cyklarna.*
- *Det är roligt att vara ute. Så roligt att cykla.*
- *För att man får cykla.*
- *För att få luft och sen kan man röra sig på ett större utrymme.*
- *Det finns leksaker, bilar i sanden. Pytte leker vi kurragömma. Springa!*
- *Jo det är att jag får vara med mest. Det blir väldigt roligt för det finns många barn att leka med.*

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

- *Fyra namngivna kompisar.*
- *Sex namngivna kompisar.*
- *Sex namngivna kompisar.*



- *Två namngivna kompisar.*
- *Fyra namngivna kompisar varav en är lillebror och går på förskolan.*
- *Tre namngivna och en namngiven att leka med ibland.*
- *Tre namngivna.*
- *Fem namngivna. Det är dom!*
- *Tre namngivna är mina bästa kompisar.*
- *Två namngivna.*
- *Oh det var en rolig fråga! Fem namngivna och typ alla.*

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 8 stycken

Blå mun = 3 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

- *Maten är god.*
- *Gillar att sitta i biblioteket.*
- *Vi får olika mat.*
- *Känns som jag ska kräkas det gjorde jag hemma en gång.*
- *Att äta. Jag älskar hallonkräm. Att det är tyst vid bordet och alla sitter still, så är det inte hemma.*
- *För att maten är så god.*
- *Bra med kompisar vid bordet samt nämner en personal. Pizza är gott.*
- *För att Helene gör god mat.*
- *Det är gott och vi får mat i magen.*
- *När jag är borta så länge är det lite pirrigt.*
- *Det är att det blir att man vet inte innan hur maten smakar och det blir knäpptyst över taket man hör inga flygplan eller så. Det blir högljutt när alla pratar men tyst uppe vid taket.*



5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 7 stycken

Blå mun = 4 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

- *Att jag vill gå hem då.*
- *Att jag ska få leka ute.*
- *För vi kan leka massa olika saker ute, klättra, gunga, piratskeppet, laga mat.*
- *Jag gillar inte att klä på mig, gillar inte kläderna, jobbigt med strumpor och skorna.*
- *För att jag tycker det är kul att vara ute.*
- *Det är bra och går bra men tar lång tid när det är mycket kläder.*
- *Det är roligt att klä på sig. Gillar att gå ut.*
- *Det är kul att gå ut för jag vill cykla. Jag behöver ingen hjälp, bara om dragkedjan i västen fastnat.*
- *För då vet jag att jag ska gå ut eller hem.*
- *Pirrigt. Varför finns det inte en sån som håller för öronen? Dom är så högljudda tycker jag.*
- *Jo det är för att man får klä på sig ifred då de andra barnen klär på sig vid sina hyllor och jag med. Man får se de andra ta på sig.*

Analys

Det är viktigt att prata om känslor. Arbetet har gett resultat och det har varit lätt för barnen att ta till sig de arbetsätt vi har använt oss av. Vi pratar med barnen om vad de gör bra och tar oss tid till att reda ut missförstånd och konflikter, oftast genom samtal men även genom att ritprata och bilder.

Att vi lägger stor vikt vid att barnen lär känna varandra och pedagogerna under dagarna på förskolan och under inskolningen, tror vi bidrar till att barnen utvecklar sin sociala förmåga, empati och ser varandra. Hur vi är mot varandra tror vi också speglar av sig på barnen.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna vill fortsätta arbeta med kompisböckerna, känslor och stötta barnen i att våga säga vad de tycker.

Pedagogerna vill diskutera tillsammans och ställa mer utmanande frågor till barnen.

Pedagogerna vill fortsätta vara närvarande i leken för att uppmärksamma barnens bemötande mot varandra.

Utveckling och lärande

Mål

Kunna uttala olika ljud/bokstäver och att utveckla matematiska förmågor utifrån läslyftet.
Utveckla barnens kunskaper inom digitalisering och självständighet.

Insatser

Pedagogerna har tränat på ljuden i olika aktiviteter i undervisningen.

Pedagogerna har klappat stavelser.

Pedagogerna har arbetat med bokstäver och barnens namn.

Pedagogerna har arbetat med språkutveckling och matematik genom läslyftet utifrån sången ”tokiga-visan”.

En pedagog per avdelning går på läslyftet och håller i aktiviteter kopplade till matematik med barngruppen.

Pedagogerna läser böcker och kollar på avsnitt som handlar om matematik.

Pedagogerna arbetar med digitalisering genom bland annat green screen och makey makey.

Pedagogerna arbetar med morgondans.

Pedagogerna har utmanat barnen i rutinsituationer och gett olika slags stöd för att hjälpa dem i deras utveckling.

Resultat

Ett intresse för ljud, ord och skriftspråk har väckts hos barnen och de har varit engagerade i undervisningen. Många av barnen känner igen sin första bokstav och kan skriva sina namn. Barnen har fått testa och utforska mycket nytt material och nya aktiviteter. Barnen har lärt sig många av karaktärerna i sången, hur de låter och vad de gör. Vissa kan låten och vill skapa de olika karaktärerna med olika material. Några vet vad de olika geometriska formerna heter och hur de ser ut. Barnen är intresserade av matematik och pratar mycket om det.

Barnen pratar om vad som händer när de arbetar med digitalisering och vet hur man ska göra med det tekniken. Motoriken har utvecklats och barnen har blivit bättre på att följa rörelser. Utvecklat barnens självständighet i olika situationer så som på- och avklädning, toalettbesök och matsituationen.

Analys

Det var rätt tillfälle att introducera ljuden då barnen var mottagliga och intresserade. Använt sig av olika arbetssätt för att träna på ljuden. Barnens språk har utvecklats mycket. Tanken med att arbeta med ett projekt som ”tokiga-visan” är att barnen ska känna igen vad de arbetar med och de olika karaktärerna berör olika delar i läroplanen. Ett medvetet fokus på matematik ger bättre utveckling och resultat av de matematiska förmågorna.

Apparna gällande digitalisering har använts flera gånger och barnen har fått utforska och testa själva efter instruktioner av pedagogerna. Att pedagogerna möjliggjort att barnen fått utmanas i sin självständighet har lett till att barnen blivit mer självständiga i olika situationer.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna vill fortsätta arbeta med ljuden på samma sätt.

Pedagogerna vill fortsätta lägga fokus på språkutveckling genom att bland annat ställa utmanande frågor till barnen och att upprepa ord.

Pedagogerna vill fortsätta med aktiviteter kopplade till läslyftet, bekräfta barnen och uppmärksamma matematik.

Pedagogerna vill planera för ett nytt projekt till hösten och att fortsätta arbeta med digitalisering.

Barns inflytande

Mål

Att barnen får möjlighet till och upplever att deras röst och vilja betyder något.

Att barnen vågar säga vad de tycker och kan vara med och påverka sin situation.

Insatser

Pedagogerna har lyssnat till barnens intressen och utformat miljöerna efter det. Pedagogerna har dessutom anpassat miljön så att materialet är synligt placerat eller i barnens höjd för att de ska kunna se vad som erbjuds.

Pedagogerna har utfört röstning vid olika aktiviteter.

Pedagogerna har varit i ständig dialog med barnen om vad de vill göra och utforska. Planerat att gå iväg till olika ställen utifrån barnens önskemål.

Pedagogerna har låtit barnen välja vad de vill ha att äta utifrån vad som erbjuds vid borden.

Pedagogerna har uppmuntrat barnen till att våga uttrycka sina känslor och berätta vad de önskar.

Resultat

Miljöerna som barnen har varit med och skapat har varit uppskattade av barnen.

Barnen har lärt sig att deras vilja betyder något, men att man inte alltid kan få sin vilja igenom.

Pedagogerna ser en glädje hos barnen över att de blir sedda och hörda.

Barnen har uttryckt mer vad de vill göra och vad de har tyckt om olika aktiviteter, ifall det är något som de vill göra igen.

Barnen kommunicerar med hjälp av olika sätt vad de vill ha att äta och vågar lämna önskemål om var de vill gå eller vad de vill göra.

Flera av barnen frågar om vi kan lägga ut foton på vklass för att vårdnadshavare ska få se. Många vågar ta för sig och säga vad de tycker.

Analys

Miljöerna är anpassade efter barnens önskemål samtidigt som vi kompletterar med material som barnen inte har hemma. Att barnen har fått vara delaktiga och fått vara med och påverka undervisningen tror vi har varit en anledning till att barnen varit positiva till det vi har gjort. Genom att pedagogerna varit närvarande och har utforskat tillsammans med barnen är också en anledning till att det varit lättare för barnen att uttrycka vad de tycker och vad de vill göra. Lyhörda pedagoger skapar tryggare barn som vågar säga vad de tycker. Om barnen har flera olika sätt att kommunicera på ökar deras möjligheter till inflytande och delaktighet.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna vill utforma miljöerna oftare och tillsammans med barnen mer för att de ska få känna att de är delaktiga och kan påverka sin situation.

Pedagogerna vill förändra gården efter barnens önskemål och intresse.

Pedagogerna vill fortsätta uppmuntra barnen till att våga säga vad de tycker.

Förskola och hem

Mål

Skapa goda relationer till barnen och deras familjer.

Insatser

Inskolningar

Digitalt föräldramöte

Vklass (dokumentation och information)

Daglig kontakt

Veckokalender

Uppföljningssamtal

Utvecklingssamtal

Barnens bästa-möte

Enkät till vårdnadshavare

Föräldraråd

Resultat

Inskolningarna ger, enligt oss pedagoger, vårdnadshavare insyn i förskolans arbete och barnens vardag.

Många vårdnadshavare tar del av information och dokumentation på vklass. En annan upplevelse utav oss personal är att vissa vårdnadshavare inte har tillräckligt med kunskap om vklass och tycker lärplattformen strular och därav inte tar del av informationen.

Vissa vårdnadshavare uttrycker att de saknar viss information och andra har uttryckt att de upplever det otryggt på grund av många personalbyten, men övervägande är vårdnadshavare nöjda med förskolan.

Under samtal i tambur, uppföljningssamtal/utvecklingssamtal, barnens bästa möten och i enkäter delger vårdnadshavare information om barnen och hur de upplever förskolans arbete. Många vårdnadshavare har uttryckt under utvecklingssamtal och i enkäterna att de är nöjda och tycker att dokumentation på vklass är bra.

Två vårdnadshavare har representerat två avdelningar i föräldrarådet och informationen har sedan lagts ut på vklass för att alla som vill ska kunna ta del av den.

Till vårdnadshavare med barn på förskolan Kvarnbäcken april 2022

Antal svar 47 stycken, antal barn 73 stycken svarsfrekvens 64%

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			3	2	42
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:		1	2	8	36
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:		2	2	2	41
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:		1	3	12	31
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar			1	8	38
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:		1	5	8	38
Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan	1	2	3	4	5
Svar:		1		8	38



Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

	1	2	3	4	5
Svar:		1	2	7	36

En som svarar vet ej

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

	1	2	3	4	5
Svar:			1	5	40

En som svarar vet ej

Övriga synpunkter:

- V-klass upplevs väldigt ostabil; problem att logga in, otroligt långsamt. Videosnuttar fungerar aldrig, går inte att spela upp. Stor personalrotation känns otryggt.
- Superbra! 😊
- Bra information ges vid olika sjukdomsutbrott så man kan förebygga hemma.
- Toppen när veckoschemat läggs upp 😊. Vore kul med mer uppdatering på V-klass. Vårt barn älskar att komma till er (ett hjärta)
- Toppenbra!
- Jag gillar den förskolan.
- Rörigt med mycket personalbyten, den personalen som är närvarande gör så gott de kan!
- Fråga 1 (3),2 (3),8 (5) Hon har stor hemlängtan. Samtidigt har det varit mycket vård av barn, har hon haft svårt att hitta sin trygga punkt hos någon efter byte av avdelning.
- Vi upplever allt väldigt bra. Trots att (namngiven) inte har varit på plats så mycket på grund av vård av barn. Utöver detta märker vi att han är positiv till förskolan.
- Engagerad personal, som ser mitt barn varje dag. Bemöter, ser henne vid lämning och hämtning.
- Vi är så nöjda! Fantastiska pedagoger!
- Ni är BÄST! Ni tror på vårt barn och utmanar henne på ett bra sätt! Hon gillar att vara hos er och lär sig så mycket! (ett hjärta)
- Är överlag väldigt nöjda med förskolan. Ni är underbara och gör ett fantastiskt jobb med våra barn. (ett hjärta)
- Fjärilens personal är underbar!
- Jag tycker att i princip allt funkar väldigt bra. Ni gör ett fantastiskt jobb med våra barn (ett hjärta)
- HJÄLTINNOR! (ett hjärta)
- Vi tycker ni gör ett toppen jobb!
- Vi blir alltid välkomnade på ett positivt sätt och är nöjda med överlämning vid hemgång.



Analys

En avdelning brukar göra att alla pedagoger har chans att vara nära barn och vårdnadshavare under inskolningen för att de ska vara naturligt att lära känna alla. Vi som pedagoger tänker att man "klickar" olika med alla och vissa då kanske har lättare att prata om vissa saker med någon av oss pedagoger och någon annan om något annat. Vi har bland annat skapat ett dokument med frågor som vårdnadshavare får fylla i för att vi ska kunna lära känna barnen ännu mer, dessa intressen och information kan vi sedan använda i vår undervisning på många olika sätt. Vi tror på att om vårdnadshavare känner tillit och trygghet till oss och verksamheten, ger det positiv effekt på barnen. Vi upplever dessutom att vi har en god dialog med vårdnadshavarna och kan prata öppet om det är något.

Några pedagoger har en upplevelse av att vissa vårdnadshavare har haft oro och ett bristande förtroende gentemot oss personal. Genom att förskolan erbjuder många olika kommunikationsmöjligheter tror vi det har lett till bra kommunikation mellan förskola och hem. Det är viktigt med goda relationer till vårdnadshavare för barnens skull, blir lättare att arbeta mot samma håll då.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna vill fortsätta skapa goda relationer till barn och dess vårdnadshavare.

Pedagogerna vill fortsätta ha bra samarbete med vårdnadshavare och ta in deras synpunkter i det fortsatta arbetet.

Pedagogerna vill fortsätta ta reda på vilken information vårdnadshavare saknar.

Pedagogerna vill eventuellt planera om när enkäter och utvecklingssamtal ska ske under läsåret.

Detta som en åtgärd på att föräldrarna upplever att de saknar information.

Övergång och samverkan

Mål

Bra övergångar för barn och vårdnadshavare.

Att barnen känner igen personal och lokaler på förskolan.

Att 6-åringarna är trygga att börja i f-klass och fritids.

Insatser

Pedagogerna har samarbetat mellan avdelningarna under planeringar.

När det har funnits behov har barn fått gå över till andra avdelningar.

De yngre barnens avdelningar har tagit vara på spontana tillfällen att vara på den stora gården för att bekanta sig med miljön.

Överinskolningar och överlämning av information till både skola, fritids och till de stora avdelningarna.

Personalen från f-klass och fritids har hälsat på barnen på förskolan.

Barnen har hälsat på f-klass vid två tillfällen och fritids vid ett tillfälle.

Pedagogerna arbetar ihop 6-årsgruppen under hela året (gymnastik, bad, gå till skogen).

Pedagogerna har introducerat 6-åringarna i skolans värld och dokumenterat på vklass för att vårdnadshavare ska få se vad barnen fått göra under besöken.

Resultat

De barn som får göra tillfälliga besök på andra avdelningar har varit glada och nyfikna över att få gå till en annan avdelning och hälsa på.

Barnen frågar ofta om de får gå och leka på en annan avdelning.

Barnen har blivit tryggare genom att vara med andra avdelningarnas barn och pedagoger.

De äldre barnen i gruppen önskar att få gå till den stora gården.

Överinskolningarna har fungerat bra, barnen har lärt känna de nya miljöerna och är förväntansfulla.



Analys

Barnen är nyfikna och vill gå till andra avdelningar. Vi tror att det har blivit mer lustfyllt för barnen att hälsa på någon annan avdelning på grund av att avdelningarna har samarbetat mer vid exempelvis frånvaro av personal och barnen då har lärt känna andra avdelningars pedagoger och barn mer.

Följande analys är utifrån förra årets övergångar till andra avdelningar:

Vi lade ner mycket tid på barnen och vårdnadshavare under inskolningarna vilket genererade i bra inskolningar. Vi ser en skillnad i trygghet hos vårdnadshavare vid inskolning mellan avdelningarna. Dock uppfattades några barn vara ängsliga och hade behövt träffa de nya pedagogerna mer för att hinna lära känna varandra bättre innan överflyttning till ny avdelning. Beroende på barnens vistelsetid på förskolan känner pedagogerna barnen olika bra. Vissa av barnen går 15-timmarstider och får då inte samma möjlighet att träffa pedagogerna från avdelningarna med de äldre barnen.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna önskar ökat samarbete.

Pedagogerna önskar en handlingsplan på hur vi vill att övergångar och samverkan ska gå till.

Pedagogerna önskar en öppen dialog mellan avdelningarna för att kunna samverka för att skapa bättre förutsättningar för barnen under dagen.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Att alla barn får samma förutsättningar till lärande och rätt till att utvecklas utifrån sin egen förmåga och förutsättningar.

Insatser

Resurser

Tagit hjälp av specialpedagog, talpedagog och socialtjänst.

Barnens bästa-möte.

Handlingsplaner.

Gett viss utökade vistelsetider för barnets bästa.

Föräldrasamverkan.

Bildstöd, bildschema, ritprata, praxisljud och tecken som stöd.

Möjlighet att gå undan vid behov och delat barnen i mindre grupper.

Suttit bredvid pedagog vid planerad aktivitet, matsituationer, lässtund.

1-1 träning både i verksamhet och på en avgränsad plats.

Haft med och använt vagnar i undervisningen/verksamheten.

Resultat

När personalen har varit på plats och allt "har flutit på" har insatserna fungerat.

Mindre frustration och färre konflikter i barngruppen men också gentemot oss pedagoger.

Barnen har fått chans att utvecklas utefter sin egen förmåga och fått riktade insatser. Vi ser att barnen har lärt sig det vi har riktat fokus på (självständighet, språk och samspel).

Handlingsplanerna har underlättat arbetet med barn i behov av särskilt stöd.

För barnen har det varit positivt att komma samma tid, det blir en trygghet och resulterat i att hela dagen blivit bättre. Barnen har utvecklat socialt och stannar kvar i leken, fast att det kommer fler barn och leker där dem leker.

Barnen kan konkret se händelsen genom att få den målad och berättad, fler sätt att ges möjlighet att förstå situationer som uppstår.

Barnen är med på sitt sätt i de planerade aktiviteterna.



Analys

Det blir enklare att upptäcka och förhindra konflikter när det finns en extra vuxen. Vi ser att om alla är på plats och gör det vi har tänkt, kan vi exempelvis vänta ut barnen om det uppstår konflikter. Då personal har varit frånvarande och vikarier har saknats har upplevelsen varit att barnen har fått stå tillbaka med sina riktade insatser, eftersom vi som personal inte har räckt till.

Pedagogerna har fått tips och idéer på nya arbetssätt av specialpedagogen som vi har provat, vissa saker har fungerat bra. Det är bra att få hjälp i situationer där vi "kört fast" och inte vet hur vi ska göra och bemöta. Positivt att vi som personalgrupp har varit förberedda och hittat olika sätt och strategier för att möta alla barn. Vi som arbetslag har provat olika metoder för att hjälpa barnen i deras utveckling. Vi har vågat testat nytt och har en samsyn i arbetslaget.

Vi som personal ser vinster i att ändra exempelvis tider, vilket gynnar både enskilda barn men hela barngruppen. Om man lägger ner detta arbete för barn som har behov så gynnar det alla barnen i barngruppen, gruppen blir mer harmonisk.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna önskar resurs till de barn som är beviljade hjälp. Om vi exempelvis får rätt till stöd till andra barn fortsättningsvis, vill vi få tydlighet och hjälp av cheferna att få ut den tid som vi blir lovade. Detta för barnens bästa och för deras fortsatta utveckling.

Pedagogerna vill skapa förutsättningar för Barnens bästa-möte.

Pedagogerna vill fortsätta prova förslag från specialpedagog och talpedagogen.

Pedagogerna vill fortsätta med 1-1 träning om behov finns.

Pedagogerna önskar att grundbemanning är intakt.

Pedagogerna har ett önskemål om att elevhälsan tar in vikarie för resurser.

Pedagogerna och rektor har sökt resurstöd till fyra barn till hösten och hoppas få stödet beviljat.

Organisation och struktur

Insatser

Pedagogerna har varit öppna för att hjälpa till på andra avdelningar och sett möjligheter till samarbete och lösningar.

Pedagogerna har sett oss som pedagoger till alla barn på hela förskolan.

Pedagogerna öppnar och stänger tillsammans och hjälps åt att ta hand om barnen vid planeringar.

Pedagogerna har anordnat Förskolans dag.

Pedagogerna har arbetat med en 6-årsgrupp.

Förskolan har under våren har vi haft hussamordnare som skött bemanningen.

Pedagogerna har haft gemensamma planeringskvällar.

Personalschemat har lagts om på en avdelning.

Pedagogerna har tagit tillfället i akt när det varit färre barn till att kunna gå ifrån och planera eller ge extra tid till ett eller några barn.

Organisationen rymmer en enskild planeringstimme för förskollärare.

En personal är inköpsansvarig.

En personal är IKT-ansvarig.

Resultat

Det har blivit mer samarbete i huset och bättre stämning. Några känner dock en stress över att prestera och upplever en tävlan, vilket skapar en viss ångest. Det har lånats ut personal till andra avdelningar vid många olika tillfällen. Personalen ser en ökad trygghet hos barnen med personal som arbetar på andra avdelningar. Barnen upplevs vara trygga och de vågar bland annat komma fram och berätta vad de behöver ha hjälp med.

Förskolans dag blev lyckad. Alla var tillsammans på gården, samarbetade och värnade om varandra.

Det har blivit bra med aktiviteterna för 6-åringarna. Barnen har varit nöjda och känt sig trygga i gruppen.

Barnen får mer tid tillsammans med pedagogerna, då schemat är omlagt och planering samt dokumentation sker när barnen sover.

Vi får saker gjorda, men mindre tid tillsammans med barnen när vi utnyttjar tid till att gå ifrån barngruppen och planera.

Inköpsansvarig har fått tid till inköp.

Analys

En ny rektor tror vi har påverkat samarbetet i huset. Om man som pedagog är flexibel i sin roll och kan tänka sig att arbeta på olika avdelningar, blir det inte lika stor omställning för de barn som idag kan ha svårigheter med detta. Det skapar samtidigt insikt och förståelse hos pedagogerna för de andra avdelningarna. Det upplevs som att avdelningarna arbetar för mycket enskilt. Det påverkar den barngruppen negativt som blir av med en pedagog och får gå en kort, när det behövs hjälp på en annan avdelning. Samarbetet mellan personal i huset tror vi bidrar till att tryggheten till andra pedagoger har ökat.

Under våren har mycket tid gått åt till många andra uppgifter och att gå in och hjälpa andra avdelningar. Vi ser att barnen mår bra av extra tid med en pedagog. Upplevelsen är att det tas mycket tid från vissa av avdelningarna. Det har ibland varit svårt att få ihop tid till planering på grund av frånvaro av personal.

Åtgärder för utveckling

Pedagogerna önskar ett ökat samarbete på förskolan med stöttning av rektorer.

Pedagogerna önskar samarbeta mer mellan avdelningarna i olika grupper, exempelvis med projekt.

Pedagogerna önskar i möjligaste mån behålla ordinarie personal på avdelningen.

Pedagogerna önskar fortsätta att ändra personalschema vid behov efter barngruppens tider och att fortsätta ge varandra tid till att planera.

Pedagogerna önskar samarbeta mer mellan avdelningarna för att skapa mer tid till planering.

Pedagogerna bör våga ta för sig och fråga om man kan få loss tid till planering.

Pedagogerna vill minska arbetsbelastningen för att skapa mer tid och mindre stress.

Pedagogerna får dock inte glömma bort att vi är här för barnens skull och ibland måste tid med barnen gå före förskollärartimme, planeringstid och inköp med mera.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Stora delar av läsåret 2021 - 2022 fortsatte Coronapandemin att dominera samhället och påverkade oss alla på många sätt både på arbetet och privat. Vi hade nu sedan förra läsåret en del värdefull kunskap och erfarenheter som vi kunde dra nytta av i vårt uppdrag i vårt sätt att tänka och förhålla oss. Till skillnad mot förra läsåret ”ställde vi inte in” exempelvis föräldramöten, föräldråråd, samtal ”nu ställde vi om” och genomförde de i digital form vilket kändes som en positiv utveckling och ett bra alternativ när situationen var som den var. Tekniken var med oss och vi hade en teknisk utrustning som fungerade bra för våra ändamål. En stor eloge till både personal och vårdnadshavare som anpassade sig och snabbt kunde ställa om till digitala möten. Hos pedagogerna ser vi idag en stor skillnad i både trygghet och kompetens i att genomföra samtal och möten digitalt så inte något ont som inte för något gott med sig.

Karlsborgs kommun följer Folkhälsomyndigheternas rekommendationer. Vi har i övrigt arbetat efter framtagna rutiner och har en organisation för att leda arbetet. Exempel på åtgärder som vidtogs på förskolan på grund av pandemin har varit att rektorerna har arbetat fram en handlingsplan för att underlätta arbetet när det saknas personal, omfördelat personal mellan förskolorna, ökad kommunikation mellan rektor och pedagoger, flyttat ut undervisningen utomhus, genomfört APT m.m. digitalt via Teams, ändrade riktlinjer för inskolning samt hämtning/lämning på förskolan, ökad samverkan mellan avdelningarna. Det här läsåret behövde vi enbart på grund av bemanningen gå ut med en vädjan 3 dagar till de vårdnadshavare som hade möjlighet att inte lämna sina barn förskolan att inte göra det vilket blev ett enormt gensvar på hos vårdnadshavarna som direkt hjälpte till och följde vår vädjan. Även om det har varit ett mycket speciellt läsår och en tuff utmaning på många olika sätt både för pedagoger och ledning så har det så här i efterhand ändå fungerat och vi har kunnat erbjuda förskola och en god utbildning även under pandemin även om vi har fått anpassa undervisningen och ställt om vår planering många dagar när många personal eller barn varit sjuka. Pedagogerna ska ha en stor eloge för hur de har arbetat under pandemin.

Kvarnbäcken har i år arbetat med att två pedagoger utgått från utvärderingarna från avdelningarna i en sammanställning av kvalitetsarbetet. Därefter har kvalitetssammanställningarna lagts ut på teams för att all personal skall läsa och komplettera.

Responserna har varit liten vilket kan bero på att man antingen helt håller med eller att man inte läst utkastet.

Det är av största vikt att all personal blir insatta i kvalitetsarbetet, extra viktigt då nästa års planeringsarbete bör bygga på Åtgärder för utveckling.

Till nästa år är målsättningen att göra fler personal delaktiga i processen och i själva skrivandet av arbetet eftersom de som har gjort detta har uttryckt en ökad kunskap och förståelse just i den processen. Därför vill vi till nästa år prova att förskolans personal delas in

i mindre grupper (lite som vi gör med utvärderingarna) och att varje grupp får ansvara för ett område var i rapporten. Samma metod kommer att gälla alla förskolor.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. En stor fördel för förskolan var att man sedan tidigare har använt sig av Pluttra som dokumentationsverktyg vilket gjorde att pedagogerna snabbt tog till sig Vklass. Vårdnadshavarna uttrycker att det är positivt med Vklass och lätt att ta del av information och väldigt roligt att få ta del av den dokumentationen som läggs ut. Vi har använt oss av likvärdiga mallar för planering och reflektion som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. En positiv utveckling var att vi under året fick hjälp (genom IT) med att hitta ett fungerande sätt för att lägga upp längre filmer i Vklass vilket länge har varit ett önskemål från pedagogerna. Till nästa läsår ska vi/kommunen förstärka nätverket på förskolorna för att få en bättre uppkoppling och pedagogerna ska även lägga mer tid på att handleda vårdnadshavarna i Vklass under inskolningen. Ett utvecklingsområde är att informationen om Vklass finns på fler språk för att underlätta för familjer som har annat modersmål än svenska.

Förskolan har deltagit i kompetensutvecklingen läslyftet vilket har gett ett positivt resultat hos både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läslyftet och uppgifterna kring läslyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot förra året. De kollegiala träffarna som läslyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna mycket kunskap från de andra pedagogerna som arbetar på de andra förskolorna. Det här läsåret har man arbetat efter modulen ”matematik och språkutveckling”. På förskolan har man nu efter läslyftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap och fått nya metoder för hur man kan arbeta med matematik och språkutveckling. Vi kan också se ett ökat intresse och engagemang genom läslyftet om hur man kan arbeta med barnens matematik och språkutveckling på förskolan. Läslyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare men då med modulen ”Natur, teknik och språkutveckling”.

Förskolans vision: Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande.

Till nästa läsår behöver vi (förslagsvis på APT) konkretisera dessa ledord och vision och arbeta för att dessa ord verkligen har en samsyn på förskolan men också att de blir levande och genomsyrar vårt arbete på riktigt.

Som en arbetsmiljöåtgärd för pedagogerna har vi rektorer under året gått med i ett projekt genom AME, ”breddad rekrytering”. Det handlar om att personer som idag står långt ifrån arbetslivet får en möjlighet att få en anställning på förskolan med uppdraget att utföra diverse kringssysslor som inte kräver en pedagogisk utbildning. Arbetsbeskrivningen är framtagen tillsammans med våra fackliga ombud. Projektet finns i dagsläget ekonomiska medel till hela 2022. Projektet har slagit väl ut och vi har fått positiva och engagerade personer till

förskolorna som avlastar ordinarie personal. Nu är vi igång fullt ut på tre förskolor, målsättningen är att samtliga förskolor och då även Myran ska få en person som får uppdraget ”förskole assistent”.

Efter önskemål från Lärarförbundet har vi under läsåret startat igång lokal samverkan på förskolan. Vi kör gemensamt för alla förskolor med en representant från Lärarförbundet och en från Kommunal vilket har fungerat bra. Till nästa läsår kommer vi att utöka den här samverkan med fler möten/år.

Kvarnbäcken hade för avsikt att arbeta med Lärarförbundets material ”Från Risk till Frisk” i vår men det hanns inte med och kommer att tas upp i höst.

Under läsåret har hela förvaltningen med hjälp av förvaltningens IKT strateg byggt upp tekniken på förskolor och skolor samtidigt som vi har upprättat en digitaliseringsplan och en plan för framtida inköp. Det finns nu avsatta medel för IKT. Genom detta har vi byggt upp en bra teknikpark och till nästa läsår behöver vi utveckla HUR vi arbetar med digitalisering utifrån läroplanen och som en naturlig del i utbildningen.

Till nästa läsår behöver vi arbeta ännu mer som en förskola på Kvarnbäcken och arbeta mer över avdelningarna. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. En förändring som görs inför höstterminen för att uppnå detta syfte är att minimera avdelningsgränserna och arbeta mer tillsammans genom ett gemensamt schema och att all personal arbetar mer med alla barn under veckan. På det viset blir det också mer naturligt att dela upp grupperna i mindre grupper och andra konstellationer än bara avdelningsvis. Att dela upp barngrupperna under hela dagen är något som kan utvecklas både i lek och planerade målstyrda aktiviteter inne som ute och utanför förskolans gård.

Rektor behöver arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan. Förskolan behöver konkretisera sin läroplan utifrån; vad innebär våra styrdokument i verkligheten och vad ställer det för krav på oss som pedagoger? Att få en samsyn och förståelse för vårt uppdrag och vår läroplan tror jag är grunden för en god samverkan och en framgångsfaktor på förskolan för både barn och personal utifrån måluppfyllelse, arbetsmiljö och trivsel.

Förskolans rektorer vill också utveckla det kollegiala arbetet mellan förskolorna, hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna men också återgå till askultation där pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration och kunskap från andra.

Till nästa läsår har förvaltningen arbetat fram ett tema för kompetensutvecklingsdagarna. Temat för läsåret 2022 - 2023 är psykisk hälsa. Förhoppningsvis kan vi återigen till nästa läsår få möjligheten att ta del av inspiration genom föreläsningar, studiebesök m.m. som är så värdefullt för en utveckling i vårt arbete på förskolan.

Förskolan Kvarnbäcken har under 2021 /2022 haft ett skiftande ledarskap. Augusti – mars så har Liselotte Gustafsson och Carin Gustafsson delat på rektorskapet i samarbete med Helena Dahlqvist.

I mars 2022 anlitas en rektor för en period av fyra månader, Lina Walin.
Under mars-juni har fokus legat på ett antal frågor:

- Bemanningen vid bortavaro- hur löser vi detta smidigare?
- Svårigheter i att få loss planeringstid- hur löser vi detta mer husgemensamt?
- Information och bemötande mot vårdnadshavare- hur arbetar vi för att Kvarnbäcken har ett mer likvärdigt tilltal till sina föräldrar?
- Hur kopplar vi vårens kvalitetsarbete till höstens planering?
- Hur skapar vi en bas för ett ökat samarbete i huset, mellan avdelningarna?

Förarbete för utveckling inom dessa områden har skett och upplevelsen är att avdelningarna börjat kommunicera mer sinsemellan under våren.

Vilja till ett ökat samarbete och en större vi-känsla finns men det tar tid att bygga ny kultur. En dialog kring ökat samarbete genom gemensamma temaarbeten/ projekt har påbörjats.

Ett IKT- samtal har inletts mellan IKT-inspiratören på Kvarnbäcken och IKT-inspiratören på Kompassen. Det är viktigt att IKT blir ett verktyg för att stärka den pedagogiska verksamheten och inte ett självändamål. Det är viktigt att kompetens inom IKT sprids inom varje enhet.

En ansvarsfördelning har gjorts inför hösten där de som haft ett uppdrag och/ eller har intresse av ett uppdrag tilldelats detta för det fortsatta.

Dessa personer och roller kan komma att bytas givetvis men det är viktigt att man har följande frågor för ögonen i ett verksamhetscentrerat utvecklingsarbete nu i höst:

Vad?

Varför?

Vem?

När?

Hur?

Och det viktigaste;

Hur säkerställer vi att de planerade aktiviteterna möter de utvecklingsbehov pedagogerna har sett i kvalitetssammanställningen?

Och hur mäter vi resultat?

Överlämning av vårens arbete har skett till Helena Dahlqvist, Liselotte Johansson och Cecilia Alexandersson.

Kvarnbäcken går emot ett spännande läsår 2022/2023 med nya utmaningar.

Lina Walin, vikarierande biträdande rektor förskolan