



KARLSBORGS  
KOMMUN

# Systematisk kvalitetssammanställning 2020/2021

## Förskolan Kvarnbäcken



**Karlsborgs kommun**

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, [kommun@karlsborg.se](mailto:kommun@karlsborg.se)

[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)





## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	3
Underlag och rutiner.....	4
Organisation och förutsättning .....	5
Verksamhetens prioriterade mål.....	7
Mål .....	7
Insatser .....	7
Resultat.....	7
Analys.....	7
Åtgärder för utveckling .....	8
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	9
Prioriterat mål.....	9
Insatser .....	9
Resultat.....	9
Analys.....	9
Åtgärder för utveckling .....	10
Normer och värden.....	11
Mål .....	11
Insatser .....	11
Resultat.....	11
Analys.....	15
Åtgärder för utveckling .....	15
Utveckling och lärande.....	16
Mål .....	16
Insatser .....	16
Resultat.....	16
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling .....	18
Barns inflytande .....	19
Mål .....	19
Insatser .....	19
Resultat.....	19



Analys.....	19
Åtgärder för utveckling .....	20
Förskola och hem .....	21
Mål .....	21
Insatser .....	21
Resultat.....	21
Analys.....	23
Åtgärder för utveckling .....	24
Övergång och samverkan .....	25
Mål .....	25
Insatser .....	25
Resultat.....	25
Analys.....	25
Åtgärder för utveckling .....	26
Barn i behov av särskilt stöd .....	27
Mål .....	27
Insatser .....	27
Resultat.....	27
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling .....	28
Organisation och struktur .....	29
Insatser .....	29
Resultat.....	29
Analys.....	29
Åtgärder för utveckling .....	30
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	31

## Inledning

Kvarnbäckens förskola har funnits sedan slutet av åttiotalet. Under långa perioder har förskolans avdelningar, av olika anledningar, varit utspridda i olika byggnader. Efter en nybyggnation och renovering 2015 kom hela Kvarnbäcken under samma tak. Vi har fyra avdelningar, två för äldre barn och två för yngre barn.

Vår vision baseras på trygghet och lärande då vi tycker det är två viktiga grundförutsättningar för en bra förskoleverksamhet.

### **Kvarnbäckens vision:**

Vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära.

### **Kvarnbäckens värdegrundsvision:**

Vi vill skapa förutsättningar som ger trygga och harmoniska människor i en miljö där olikheter är en rättighet.

## Åtgärder enligt föregående sammanställning

När vi startade höstterminen 2020 hade vi redan på våren kommit fram till att vi ska fortsätta att arbeta med vår utemiljö som prioriterat mål. Vi skulle arbeta med att erbjuda barnen andra aktiviteter och ha en föränderlig miljö på våra gårdar.

## Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Läroplanen för förskolan (Lpfö18)
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Förskolans vision och värdegrundsvision
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Prioriterat målområde – ”Utemiljö”
- Observationer
- Vklass
  - Dokumentation av verksamheten genom bild och film i syfte att fånga barnens intressen och funderingar. Därefter reflektion med barnen och se deras lärande
- Reflektionsprotokoll
- Planering hur vi ska arbeta vidare
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngrupp)
- Arbetsplatsträffar (Apt) digitalt
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Kvällsplanering
- Planeringsdagar eller fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Föräldrainformation för vårdnadshavare (skriftlig på grund av Covid 19)
- Föräldraråd (inställt)
- Föräldraenkäter
- Utvärdering av 5–6 åringar

Arbetslagen på Kvarnbäckens förskola ser ett behov att få mer tid för reflektion, planering och utvärdering. Den utökade planeringstiden som förskollärare har rätt till har fortfarande inte varit schemalagd under året som varit.

Vid inskolning delgavs vårdnadshavare om verksamhetens mål och planer. Vi har även delgivit information om våra mål vid föräldrainformation i början av verksamhetsåret. Utöver det förs daglig dialog med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Dessa vardagliga samtal kan även utgå från barnens individuella behov, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i barngruppen. För att kunna se barnens individuella utveckling och lärande dokumenterade vi i Vklass vardagliga händelser och reflekterade över det både i arbetslaget samt med barnen. När vi dokumenterat barnens utveckling når det ut till vårdnadshavare och de får mer inblick i verksamheten. Tanken var att barnen tillsammans med vårdnadshavare skulle ha möjlighet att reflektera och samtala om barnens vardag på förskolan.



## Organisation och förutsättning

Förskolan Kvarnbäcken är byggd i slutet av 80-talet och tillbyggd och renoverad i två omgångar. Förskolan har fyra avdelningar utan gemensamma ytor inne för barnen. Kvarnbäcken har valt att använda en av de yngre barnens avdelning för öppning och stängning. Ute har vi två större gårdar där de yngre barnen delar en gård och de äldre barnen delar på en annan. De yngre barnen har även var sin liten gård utanför sina entréer.

Under året har förskolan haft fyra barngrupper med olika åldersfördelningar.

Hösten 2020: två avdelningar med barn i åldrarna 1–3 år, två avdelningar med barn i åldrarna 2–5 år.

Våren 2021: två avdelningar med barn i åldrarna 1–4 år, två avdelningar med barn i åldrarna 3–6 år.

Under höstterminen 2020 har vi haft 66 barn inskrivna på förskolan. Från och med vårterminen 2021 hade vi 72 barn inskrivna på Kvarnbäcken. Två av avdelningarna hade en överinskrivning var, men ingen utökning av personal.

Två barn hade beviljats resurs under hela året på 100%. Ytterligare tre barn har beviljats resurs under våren, de har delat på en resursperson på 37,5%.

Vi hade sju barn med annat modersmål än svenska och fyra pedagoger med annat modersmål. En avdelning fick sent under våren en praktikant 37,5%.

Tre avdelningar hade en personaltäthet på tre heltidstjänster och en avdelning hade 2,5 under höstterminen 2020, personaltätheten utgick från barnantalet. Detta medförde att vi rullade schemat för öppning och stängning på tre avdelningar. Dessutom fanns det inte personal på den avdelningen från klockan 16, så de andra tre avdelningarna fick ansvara för deras barn plus ”våra” egna barn. På vårterminen 2021 har alla avdelningar haft tre heltidstjänster var. Personalens arbetstider har fördelats på följande ramtid 06.00-18.00, dock under höstterminen hade personalen arbetstid schemalagd till 17.30 och fick vara flexibel med att stanna kvar. Gemensam öppning och stängning på en avdelning är en förutsättning för att få ihop personalens schema. Under året har det varit nio förskollärare anställda, två barnskötare samt fyra utbildade barnskötare. Några av pedagogerna har valt att gå ner i tid och de vikarier som vi hade har använts till att täcka upp för den tiden. Då någon varit frånvarande har det varit en utmaning att få in vikarie och ibland har det inte ens fungerat. Vi har då fått arbeta en personal kort eller gå ihop med annan avdelning, vilket har medfört större barngrupper. Det har varit en högre frånvaro bland personalen på grund av Covid 19, då vi som personal har följt restriktioner och varit tvungna att vara hemma vid minsta symtom.

Organisationen bestod av förvaltningschef/skolchef, en rektor samt en biträdande rektor. Vår närmaste chef är den biträdande rektorn.

Beslut har tagits om att det inte ska finnas några processledare på förskolorna, vilket innebär att det inte finns någon som har den närmsta kontakten med chefen och som tar huvudansvar för de uppgifter som tidigare vilade på processledarna. Utöver att vara i barngrupp finns det andra arbetsuppgifter som ska genomföras på arbetstid i barngrupp bland annat inköp. En



fördel hade varit om vi kunde schemalägga tid för det, men fakturor och varor kommer i tid och otid. Det har under året skett en förändring kring IT och vi har fått en ny organisation att vända oss till. Det har blivit en del arbete för oss att exempelvis lära oss en ny plattform (Teams), skriva upp appar, vilka enheter vi har och testa om det nya materialet fungerar. Detta har gjorts under arbetstid, men inte gått att strukturera upp när det ska ske.

Likt föregående år tillhör varken städ eller kök samma förvaltning som förskolan. Städet hade en tjänst på ca 40–45 % och schemat var förlagt när det var som flest barn på förskolan. I och med Corona har det blivit sårbart när ordinarie lokalvårdare blivit sjuk, det har varit många olika vikarier som har täckt upp. De har inte samma förståelse för förskoleverksamheten och dessutom inte fått de bästa förutsättningarna. De har varit måna om att utföra sitt arbete, men det har inte alltid passat i vår verksamhet. Vår ordinarie lokalvårdare har mer känsla för vår verksamhet och anpassar städningen efter det.

Inom köket var en kock anställd på 100%. I och med Corona har det blivit sårbart när ordinarie kock blivit sjuk, det har varit många olika vikarier som har täckt upp. Vi tycker det är positivt att maten tillagas på plats, då känner barnen dofterna i huset och kan själva prata med kocken om sina önskemål. Under våren har kocken startat ett samarbete med oss och barnen. De har bland annat fått bekanta sig med ”Pia Potatis” och skapat påskharar med hjälp av mat.

### **Utbildningar:**

Läslyftet under hela året fyra pedagoger en från varje avdelning och de kollegor som vill kan ta del av delar av utbildningen

Föreläsning ht 2020 med Christina Stielli ”Arbetsglädje” all personal (nedkortad)

Föreläsning ht 2020 Sagokistan 6 pedagoger

Föreläsning vt 2021 IKT 1 pedagog

Föreläsning vt 2021 för de yngsta barnen 1 pedagog

Utbildning i Teams vt 2021 all personal

Kompetensutveckling till barnskötare 1 pedagog (påbörjad vt21)

VFU-student (under hösten) investering för personal både i verksamhet och i ett långsiktigt perspektiv

## Verksamhetens prioriterade mål

### Mål

Utveckla barnens möjligheter till undervisning utomhus genom flera aktiviteter och en föränderlig miljö.

*”Utbildningen ska ge utrymme för barnens egna initiativ, fantasi och kreativitet. Barnen ska kunna växla mellan olika aktiviteter under dagen, både utomhus och inomhus och i varierande miljöer”* (Skolverket, 2018, s.11).

### Insatser

- Pedagogerna har medvetet planerat undervisningssituationer utomhus både på förskolans gård och i närmiljön.
- Pedagogerna har till viss del förändrat vad för lekmaterial som erbjuds på gårdarna. Barnen och pedagoger har tillsammans exempelvis skapat en bildvägg med aktiviteter som man kan göra på stora gården.
- Barnen har åkt vagn och använt ”gå-band” vid promenader utanför förskolans gård.
- Pedagogerna har samarbetat med vårdnadshavare för att få in material till ”uteköket”.
- Tog med “inomhusmateriel” ut, exempelvis musik, vattenfärg och böcker.
- Byggt lekmaterial av återvinningsmateriel och tillfört olika materiel.
- Odlat.
- Utnyttjat vädret (is, snö och sol).
- Stora gården för att möta de äldre barnen.

### Resultat

- Barnen har varit engagerade och frågat efter undervisning.
- Vi såg att barnen var trygga ute.
- Barnen har lekt andra lekar och utvecklat dessa tillsammans med materialet.
- Barnen har utvecklat sin motorik.
- Barnen hade större valmöjligheter på vad de kunde göra utomhus om vi som pedagoger planerat att ta med material ut.
- Barnen uttryckte sina önskemål om vad de ville göra.

### Analys

Vi har kommit fram till att i de planerade undervisningsaktiviteterna är vi som pedagoger väldigt engagerade. Detta har lett till att barnen tycker att det är roligt, vill vara med och leker spontant ”samling” ute.

Det krävs inte mycket nytt material på gårdarna för att barnen ska bli nyfikna och komma på nya kreativa lekar, men det krävs förberedelser och tid för att få chans att utveckla gårdarna.

Mycket av material är inlåst på olika ställen vilket gör att det inte finns lättillgängligt. Då vi vill flytta ut material som vi har haft inne behöver vi förvaringsytor och hyllor att ställa materialet på utomhus. Vi som pedagoger behöver diskutera vad vi vill ha för material som är lättillgängligt och vad som ska vara inlåst, att allt material är framme samtidigt leder inte till enbart kreativa lekar.





Målet begränsades många gånger av ansvarsfrågan vad det gäller ofärdiga material, pengar och ur miljöaspekt.

Barnen tyckte det var spännande att få ta med sig "inomhusmateriel" ut, men kom inte ofta på det själva. Vi såg en annan lek när förrådet med utemateriel var stängt.

Vi har förändrat vårt förhållningssätt till barnen då vi går utanför förskolans gård, vi ser barnens motoriska förmågor och använder oss av "gå-band" i större utsträckning istället för att åka vagn.

Om barnen uttryckte ett önskemål och det inte gick att genomföra kunde barnen få förståelse för varför, då vi förklarade för dem och inte bara sa nej.

### Åtgärder för utveckling

- Ge varandra tid och tillåtelse att göra om på gårdarna. Ett förslag är att utse en liten arbetsgrupp som ansvarar för gårdarna.
- När vi ska göra en förändring, kolla alltid med chefen som i sin tur kollar med fastighet och gatapark om det är genomförbart.
- Skaffa förvaringsskåp utomhus där exempelvis pennor, papper, penslar kan vara och blir mer lättillgängligt för barnen.
- Vi vill fortsätta erbjuda barnen mer ofärdigt material.
- Ta hjälp av föräldraförening för att utveckla gårdarna.
- Använda kvällsplaneringar för att få möjlighet att diskutera hur vi kan och ska genomföra större förändringar samt bli mer samspelta.

## Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### Prioriterat mål

*”Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas” (Skolverket, 2018, s.5).*

### Insatser

- Startat varje termin med trygghets- och samarbetsövningar för att öka självkänslan och gruppkänslan hos varje barn.
- Arbetat dagligen mot diskriminering och kränkande behandling genom dialog och närvarande vuxna samt att vara goda förebilder.
- Hjälpt barnen att hitta strategier för och stöttat dem att lösa konflikter – ”säga stopp”. Vi har varit nära barnen för att höra och se vad som händer i deras lek.
- Att se varje barn och arbeta för att alla ska komma till tals.
- Vi pedagoger har haft uppsikt på ”otrygga” platser exempelvis gårdsskogen eller vid kö som bildas vid förråd eller rutschkanor.
- Vid utflykter har vi ofta bestämt vem barnen ska gå med för att alla ska kunna gå med alla.
- Läst och dramatiserat sagor.
- Använt oss av ”Djuren på Djuris” och deras känslor.

### Resultat

- Ökad trygghet i barngrupperna.
- Barnen har varit trygga med oss vuxna, genom att vi är närvarande.
- Vi har sett att barnen visar mycket empati för varandra och oss pedagoger, samt använder begrepp som exempelvis ”vänta på din tur”. De säger till om någon behöver hjälp eller skadar sig.
- Vi ser att det har blivit färre konflikter och att barnen har lättare att lösa konflikter själva. De visar tydligt stopp om de inte vill och sa ifrån.
- Färre konflikter vid ”otrygga” platser.
- Lekte och kommunicerade mer med andra barn i större utsträckning
- Olikheter och känslor accepteras i högre grad.

### Analys

Vi pedagoger har arbetat aktivt med att få ihop barngrupperna och är en del av det ständiga arbetet som pågår hela tiden och vi har sett ett bra resultat då vi har empatiska och hjälpsamma barn. Vårt arbetssätt är viktigt, hur vi bemöter vårdnadshavare, barn och kollegor. Barn gör inte som vi säger, barn gör som vi gör. Då vi som pedagoger är lugna resulterar i lugna och harmoniska barn som trivs på förskolan. Vi som pedagoger upplever att vi blivit bättre på att själva visa och säga stopp. En förutsättning är att vi som pedagoger strävar åt

samma håll, gör vi inte det spretar hela verksamheten, är vi inte samspelta så påverkar det barnen. De har uppmärksammat andra kompisar som de tidigare inte har lekt och kommunicerat med och det har också bidragit till andra slags lekar. På avdelningar där personalfrånvaron varit hög påverkas barngruppen, både barn, personal och vårdnadshavare har blivit oroliga och otrygga.

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter med vårt arbetssätt och försöker utveckla det, utifrån de behov barnen har. Även den information vi får in från exempelvis enkäter. Värdegrunden är viktig och därför behöver vi prata, förklara och visa hur man är mot varandra.

- Regelbunden utvärdering av insatser och resultat för att bibehålla och utveckla det goda klimatet. Det här arbetet är ständigt pågående och får aldrig underskattas eller avbrytas.
- Revidera plan mot diskriminering och kränkande behandling varje höst.
- Göra planen mot diskriminering och kränkande behandling mer levande.
- Nyckelring med känslkort.

## Normer och värden

### Mål

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla...*

*...öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande (Skolverket, 2018, s.12).*

*... förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra (Skolverket, 2018, s.12).*

*... respekt och förståelse för alla människors lika värde” (Skolverket, 2018, s.12).*

### Insatser

- Arbetat tydligt med nolltolerans genom sagor, samtal, lek och drama.
- Kompisböcker.
- Resursen har kunnat stödja i lek.
- Lekgrupper.
- Gett barnen ansvarsuppgifter
- Tecken som stöd (TAKK) och bildstöd.
- Skapat förutsättningar för att alla ska kunna delta på sitt sätt.
- Vi har benämnt att vi samarbetar och gör tillsammans, bland annat två och två.
- Uppmärksammat alla barn i barngruppen vem är här eller vem är hemma.
- ”Djuren på Djuris” (UR).

### Resultat

- Barnen har respekterat varandra, tagit hand om varandra och visat förståelse för andras olikheter samt acceptans för olika behov.
- Har funnit andra kompisar att leka med och leker nya lekar.
- Tryggare och mer självständigare barn.
- Barnen har utvecklats i sin kommunikation och minskad frustration då de kan uttrycka sig.
- Hjälpt varandra och vill samarbeta.
- Respekterat varandra och kan varandras namn.
- Visat omsorg, empati och förståelse för varandra.



## Sammanställning enkät 5-åringar Kvarnbäcken, trygghet och trivsel höstterminen 2021

Antal barn: 16 stycken

Antal svar: 16 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 5 stycken

Kommentarer:

*-För att få träffa kompisar.*

*-Ibland vill jag åka hit, ibland vill jag stanna hemma.*

*-Jag gillar det bara. För att få träffa mina kompisar.*

*-Att jag inte vet vad som ska hända.*

*-För att det finns bra saker.*

*-Att leka.*

*-Allting! Spela I-pad älskar jag. Jag tränar p ett polisspel.*

*-För att jag får träffa mina kompisar.*

*-Bra! För att det finns kompisar och leksaker. Man kan "pärla" och lego är kul. Måla!*

*-För att vi är på Humlan på morgonen, det är småbarnsleksaker.*

*-Om min namngiven kompis är här känner jag mig glad annars är det lite så...pekar på gubben med rak mun.*

*-Lite så där. Jättebra känns det ibland och ibland blir jag ledsen. Ibland har vi tävling in och lilla syster vinner och då blir jag ledsen. Jag blir ledsen när mamma åker.*

*-Bra! Att jag ska leka! Med kompisar och leksaker.*

*-För att det är lite läskigt att gå ifrån mamma. Att vi inte är tillsammans på lång tid.*

*-Att ni har nya bilar på förskolan! Att ni har roliga fylla i målarbilder. Kompisar*

*-Jag leker lite med sopbilen, kör traktor lekte lite tåg (ser jätteglad ut).*



2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 12 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 5 stycken

Kommentarer:

-En har målat två gubbar därav 17 svar.

--*Roligt att cykla.*

-*Man blir svettig och det är lite tråkigt.*

-*För att det finns smal sand som jag tycker om för att den är mjuk. Jag gillar att gunga.*

-*Spännande vad man ska göra. Leka "my little pony är kul".*

-*Jag gillar inte fotboll. -Brukar du spela? Inte så ofta.*

-*Att cykla.*

-*För att vi inte öppnar till cyklarna jämt.*

-*Man kan åka rutschkana och leka datten.*

-*Jättebra! Jag kan klättra i träd, man kan göra allt! Gunga, cykla. Kurragömma och karate med pinnar*

-*Att man kan klättra i träden, i skogen, gräva i sandlåda. På sommaren leka med vatten och Penslar. Lika bra att leka inne eller ute.*

-*Bra! Att det finns fler kompisar att leka med (andra avdelningar) Att vi kan leka tillsammans. Man kan leka andra lekar än när vi leker inne, cykla, klättra och springa.*

-*Bra, jag har många kompisar och vi leker med andra barn på andra avdelningar (Trollsländan).*

-*För att jag kan springa, det tycker jag är kul! Leka med kompisar!*

-*För att man har grejer och kan bygga sandlott och andra saker, klättra, cykla, springa!*

-*Det finns många roliga saker. Lekstugan. Att laga mat i lekstugan. Att leka med mina kompisar*

-*Gräva skatter med spade, leka med lastbil grävmaskin, stor lastmaskin, bilar (ser jätteglad ut)*

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 16 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

--*En namngiven kompis.*

-*Fyra namngivna kompisar en vill alltid vara med mig och de andra ibland.*

-*Två namngivna kompisar.*

-*Tre namngivna kompisar.*

-*Alla förutom killar. Räknar upp fem olika tjejer och en kille.*

-*Två namngivna kompisar.*

-*En namngiven och ingen mer.*

-*Två namngivna kompisar.*

-*Tråkigt när jag pärlar och flyttar så går den sönder.*

-*Två namngivna kompisar vi leker lite vad som helst.*

-*Två namngivna. Jag vill leka ute och cykla.*



- Tre namngivna kompisar.
- Fyra namngivna. Men jag saknar mina gamla kompisar de som går i F-klass (blir ledsen).
- Två namngivna kompisar.
- Två namngivna kompisar
- Fem namngivna kompisar.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 9 stycken

Blå mun = 6 stycken

Grön mun = 2 stycken

Kommentarer:

- Det är bara bra.
- Det är inte alltid att eran kock gör mat som jag inte tycker om.
- Att äta, gott
- Det kommer alltid god mat.
- Idag tyckte jag om maten.
- Ibland gillar jag inte maten och ibland gillar jag maten.
- Smarrigt. Tomatsoppan var inte så god.
- Tycker du maten är gos? Nej.
- Att det är olika mat. Jag vill ha samma mat lite och sen byta.
- Det är jobbigt att säga till om man vill ha mera mat eller något. Ibland vill jag att ni (fröknar) ska fråga om jag vill ha mer av något.
- Jag gillar att äta. Jag gillar mat.
- Jag vill ofta röra mig på stolen. Jag gillar den mesta maten.
- Ibland tycker jag det är god mat men om det inte är det känns det mitt i mellan. Fröknarna vill att vi smakar och det känns bra, vi måste inte äta.
- Maten är mitt i mellan god, ibland god.
- För god mat.
- Pannkakor sen tycker jag om spagetti och köttfärssås, ketchup och korn med bröd. Sedan tycker jag om mos med korn, sylt

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 11 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 5 stycken

Kommentarer:

- För att man får leka ute.
- Att man ska ta på sig väldigt mycket kläder ibland när det är kallt. När det är varmt är det lätt. Då behöver man bara väst och skor.
- Det är lite mitt i mellan att klä på sig. Västen är krånglig, det är grus i dragkedjan. Dra över byxorna på stövelskafjet är jobbigt. Tjocka vintervantar är svåra att dra över, tunna kan jag.
- Det känns jobbigt, man vill ju ut direkt. Det är inte jobbigt att klä på mig. Det är jobbigt att behöva vänta på fröknarna.
- Det är roligt att gå ut. Inga kläder är jobbiga.



- För att det är som en träning som man mår mycket bättre av. Det är som man värmer upp för att gå ut och leka.
- Att vi kan gå ut och cykla. Kläderna går jättebra.
- Tungt att ta på sig alla kläder, blir svettig direkt.
- För då får jag klä på mig och gå ut.
- Det är så jobbigt att man ska ha tröja på sig jämt.
- Det känns bra att klä på sig.
- För att jag ska åka hem då.
- Att jag aldrig får vara först. Jag är långsam.
- Det är lätt att ta på sig.
- Jag gillar att ta på byxor (det är inte jobbigt då? Nej) Jag älskar att ta på skor. Jag gillar att leka (ser glad ut). Hur känns det att ta på överdragsbyxor? Det känns lite konstigt för de är lite långa. Hur känns det att ta på sig skorna? Det känns bra, det känns lite fint.

## Analys

Genom att i leken ha närvarande vuxna som ser vad som händer, kan vi på ett bättre sätt hjälpa barnen att hantera olika situationer och utvecklas på ett bättre sätt. Då barnen ges tid och utrymme till eftertanke i de dagliga samtalen kring normer och värden, sker en utveckling till ökad förståelse och acceptans. När personal organiserar verksamheten och medvetet placerar barnen i olika grupper och miljöer har vi möjliggjort att barnen har funnit nya kompisar och därmed haft chans att leka nya lekar. Då barnen har ett sätt att kommunicera skapar det ett tryggare barn som vågar ta för sig mer i lek, samspel med andra barn och med oss pedagoger.

Vi har under året hamnat olika på olika avdelningar, ett par avdelningar har haft hög närvaro hos personalen och då har det stärkt grupperna. Andra har haft hög frånvaro och mycket vikarier vilket märks på barngruppen. Viktigt att vi som pedagoger strävar åt samma håll, gör vi inte det så spretar hela verksamheten.

## Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbetet med värdegrunden.
- Vi fortsätter att dela upp barnen i mindre grupper och ge de nya chanser att hitta andra lekkompisar.
- Göra samarbetsövningar och arbeta över gränserna för att lära känna alla barn och personal.
- Ett förslag på insats till nästa år är att genomföra trygghetsvandringar med barnen som är 3-5år för att se om det är någon plats på förskolan som de upplever otrygga. Även att arbeta med smileys med de yngsta barnen för att de ska kunna berätta hur de upplever förskolan.





## Utveckling och lärande

### Mål

*”Förskolan ska erbjuda barnen en trygg omsorg och har en viktig roll för att bidra till att grundlägga barnens trygghet och självkänsla. Utbildningen ska präglas av omsorg om barnets välbefinnande och trygghet. Alla barn ska få uppleva den tillfredsställelse och glädje det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och att vara en tillgång i gruppen” (Skolverket, 2018, s.10).*

*”Utbildningen ska ta tillvara barnens egna erfarenheter, behov och det de visar intresse för. Men barnen ska också kontinuerligt utmanas vidare utifrån läroplanen genom att inspireras till nya upptäckter och kunskaper” (Skolverket, 2018, s.10).*

*”Förskolan ska stimulera barnens kreativitet, nyfikenhet och självkänsla. Barnen ska få möjlighet att förundras och utveckla sin förmåga att utforska, kommunicera och reflektera. Utbildningen ska stimulera barnen till att ta initiativ och ansvar samt ge dem möjlighet att arbeta både självständigt och tillsammans med andra” (Skolverket, 2018, s.10).*

### Insatser

- Förskoleåret-UR som baseras på läroplanen för förskolan (natur, teknik, språk, matematik och empati).
- Projekt ”Bäcken” (pratad mycket om det som finns vid bäcken).
- Projekt ”Petter och hans fyra getter”.
- Naturen, naturruta och naturfenomen.
- Välplanerade undervisningssituationer och sökt reda på kunskap tillsammans med barnen. Dokumenterat barnens lärande och utveckling genom lärplattformen Vklass.
- Läslyftet (skrivit brev med barnen, arbetat med bokstäver förändrat miljön inomhus och utomhus, dramatiserat sagor och sånger).
- Polyglutt (läst böcker på andra språk, förstärkning av TAKK, sagoläsning).
- Rapp-ljud (stampat, takt, verbalt och språkljud).
- Grovmotorik (gymnastik, ombyte och klädträning, klättrat på stenar och stubbar, promenader och morgondans med fokus på två låtar). Erbjudit pallar i tamburen så att de yngsta barnen kan nå sin hyllplats.
- Finmotorik (dela mat själva, äta med ”rätt” bestick, pärlat, skrivit och ritat).
- Uppmuntrat och arbetat för att barnen ska bli självständiga genom att använda tecken som stöd, blidschema vid exempelvis matsituationer, på- och avklädning och bli blöjfria med mera.
- Självporträtt.

### Resultat

- Barnen har utvecklat sina kunskaper om återvinning, natur, matematik, teknik, språk och empati genom URkalendern förskoleåret.
- Vi har sett att barnen har utvecklat ett intresse för att skriva, bokstäver, ljuden, läsa böcker och göra egna böcker.



- Barnen har blivit trygga att gå och utforska närområdet och har utvecklat sina kunskaper om omgivningen, exempelvis skogen, naturrutan och bäcken.
- Barnen har varit engagerade och intresserade av de planerade verksamheten och tillsammans med oss pedagoger är dem med och reflekterar över sitt lärande.
- Barnen upplevs kunna återberätta mer vad de har varit med om.
- Vi har sett att barnens motorik har utvecklats vad det gäller på/avklädning.
- Morgondansen har bidragit till att barnen har blivit tryggare och fått tillit till sin egen förmåga och har utvecklat sin motorik, koordination, kroppsuppfattning samt bjuda på sig själv. De har utvecklat en följsamhet.
- De har tillägnat sig tecken och har frågat efter nya tecken att lära sig för att kunna kommunicera i olika situationer.
- Många barn har ätit bra med bestick och har utvecklat förmåga att hålla i pennor och penslar.
- Vi har haft färre barn som använder blöja och barnen är mer självständiga att klara sig på toaletten.

## Analys

Barnen har varit nyfikna, intresserade och engagerade att arbeta med de olika ämnena som UR's "förskoleåret" erbjuder, detta tror vi beror på att det är ett så varierat utbud. De har lärt sig mycket och fått upp ögonen för exempelvis teknik, natur, känslor och språk. Barnen har berättat om sin kunskap hemma och även lärt vårdnadshavarna.

Vi tror att en anledning till barnens ökade intresse är att vi går till samma ställe kontinuerligt under året och de har kunnat se förändringarna i naturen. Tack vare att vi går till samma plats känner barnen en trygghet där och tillägnar sina kunskaper bra.

Genom att vi dokumenterat barnens lärprocesser och tar vara på barnens intresse kan vi fördjupa arbetet och se barnens utveckling. Vi har använt dokumentation från Vklass och reflekterat med barnen.

Vi har arbetat med att de olika momenten ska få ta tid i verksamheten och på det sättet har barnen möjlighet att bli mer självständiga.

Att vi som pedagoger uppmuntrat att barnen ska utveckla sin motorik och tillit till sig själv genererar att de blir tryggare i olika sammanhang.

Genom att vi använt tecken som stöd och bildschema har barnen ytterligare ett sätt att kommunicera på vilket stärker deras självkänsla. Vi har sett att om barnen har en ytterligare kommunikationskälla ger det dem mindre frustration för att de lättare kan förmedla vad de vill.

Läsluftet har bidragit med att vi som pedagoger har blivit mer engagerade och utvecklat vårt arbetssätt när de gäller att läsa och dramatisera böcker samt sagor för barnen. Vi har förändrat och utvecklat våra läs och skrivmiljöer både inomhus och utomhus.



Vi som pedagoger har reflekterat över barnens självporträtt och tycker inte att det ger det resultat som vi vill se, utan funderar på att ta bort den aktiviteten.

### Åtgärder för utveckling

- Låta barnen få mer tid för sina utmaningar i olika situationer.
- Att arbeta utifrån bok eller sång.
- Att utmana med nya saker och material.
- Att Läslyftet får fortsätta.

## Barns inflytande

### Mål

*”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen” (Skolverket, 2018, s.16).*

### Insatser

- Miljöer och material efter barnens intressen (finns variation).
- Lättillgänglig materiel.
- Röstning utifrån alternativ exempelvis leka inne eller ute, lekar och platser.
- Barnens reflektion och tankar tas tillvara.
- Kunna tillmötesgå barnens önskemål när det uppkommer.
- Barnen ges möjlighet att välja vad de vill äta utifrån vad som erbjuds.
- Barnen tog fram egna regler för trivseln på avdelningen.
- Dokumentation.

### Resultat

- Barnen blir mer inkluderade och mer intresserade i sin vardag och vår verksamhet, om de själva får vara med och påverka.
- Förstår demokrati, förstår att deras röst är värd något.
- Självständiga barn, de vågar säga, visa, känna och göra sig förstådda på olika sätt.
- Återupprepning av händelsen, de ser sitt eget lärande.
- Får syn på vad som intresserade barnen.

### Analys

Vårt arbetssätt har ändrats efter att vi haft detta som prioriterat mål tidigare. Alla barn, oavsett ålder kan vara med och påverka. En annan anledning till det goda resultatet kan bero på att vi nu på ett naturligt och medvetet sätt tänker på att barn ska ges inflytande när vi planerar aktiviteter eller miljön på förskola. Vi har fortsatt att sätta ord på när barnen har inflytanden. Vi har gjort materialet inomhus och utomhus mer tillgängligt. Då vi har mycket material kan vi tillgodose barnens intressen och variera utbudet och ändra miljöerna efterhand.

Genom att barnen får rösta fram vad de vill får de en förståelse för vad röstning går ut på och att deras röster och åsikter är värda någonting. Genom reflektion tillsammans med barnen ser de lättare sitt lärande genom att de får en upprepning av undervisningen.

Beroende på hur trygga vi som pedagoger har varit ges barnen mer eller mindre talutrymme i exempelvis planerade undervisningssituationer, vi upplever att vi som pedagoger har blivit bättre på att ta in barnen.



KARLSBORGS  
KOMMUN

### Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att arbeta vidare på samma sätt, men vill utveckla arbetet med att låta barnen bli mer delaktiga i dokumentation samt ta in mer röstning igen.



## Förskola och hem

### Mål

*”Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilka mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolans uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen” (Skolverket, 2018, s.8).*

*”... vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen” (Skolverket, 2018, s.17).*

### Insatser

- Inskolningar.
- Föräldrainfo genom vklass.
- Vklass.
- Daglig kontakt.
- Enkäter.
- Veckokalender.
- Utvecklingssamtal och uppföljningssamtal (telefon eller möte ute).
- Barnens bästa möte.

## Resultat

### Till vårdnadshavare med barn på förskolan Kvarnbäcken april 2021

Antal svar 51 stycken, antal barn 71 stycken svarsfrekvens 71%

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			3	7	41
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	1	46



Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen

1 2 3 4 5

Svar: 1 1 7 42

Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 1 4 13 33

Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material

1 2 3 4 5

Svar 1 1 5 44

Sidbrytning

Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 1 1 5 44

Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan

1 2 3 4 5

Svar: 1 1 4 45

Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

1 2 3 4 5

Svar: 1 2 5 43

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

	1	2	3	4	5
Svar:	1		1	4	45

### Övriga synpunkter:

- Jag skrattar mycket på förskolan, var kommentaren när vi pratade om enkäten ett gott betyg!
  - Det är toppen när ni lägger ut schemat på V-klass
  - V-klass är ofta svårt att logga in på det händer ofta att det inte fungerar
  - Enda anledningen att de två punkterna med fyra inte blev fem är på grund av de begränsningar som är för Covid (info och aktiviteter/material)
  - Keep up the good work
  - Mycket nöjd överlag på förskolan. Bra, påhittig och tillmötesgående personal.
  - Ett namngivet barn verkar helt nöjd med sin förskola fortsatt med ert fantastiska jobb.
- Underskrivet med bägge vårdnadshavarna
- Vi är supernöjda
  - Superbra
  - Vi är så nöjda med avdelningen tack för allt fint jobb ni gör

Vad vi kan utläsa av enkäterna verkar vårdnadshavarna vara väldigt nöjda över vårt arbete detta år. Dock ser vi en genomgående "etta" och funderar om ifall att vårdnadshavarna uppfattat skattningen åt andra hållet, då vi inte fått känsla av att någon inte skulle ha så negativ inställning till oss som personal eller undervisningen som bedrivs.

Inskolningen ger vårdnadshavarna en ökad insyn i barnens vardag och vår verksamhet.

Vårdnadshavare tar del av Vklass och dess information samt dokumentation. Vissa väljer att följa upp med det vi gör på förskolan och det leder till att vi strävar mot samma mål.

Genom de dagliga samtalen förbättras relationen mellan förskola och vårdnadshavare.

De "Barnens bästa möten" vi haft är ett positivt forum för att mötas och diskutera hur vi tillsammans ska kunna ge barnen ett individuellt stöd utifrån olika instanser.

### Analys

Genom den ökade insynen vid inskolningen och i de vardagliga samtalen ges vårdnadshavarna större möjligheter att ha synpunkter på verksamheten. Vi tror att den öppna dialogen, vår lyhördhet och den tid och uppmärksamhet vi ger vårdnadshavarna vid såväl inskolning som vid hämtning och lämning leder till att de känner sig delaktiga och att de är nöjda med vår verksamhet. Om vi jämför mot föregående år ser vi dock att skattningen kring "...tillräcklig information om verksamheten på förskolan" har sjunkit, vi kan tolka att det handlar om utrymmet vid hämtning och lämning, det vill säga att vi som personal har valt att vissa tider tagit emot eller lämnat hem barn ute och då lagt tid på att klä på barnen (Covid-19). All information och dokumentation genom lärplattformen tas inte emot då en del vårdnadshavare saknar notiser och att filmer inte kan kollas på ett önskvärt sätt. Under



höstterminen var det en avdelning som inte öppnade och stängde, vilket resulterade i att vissa vårdnadshavare aldrig träffade ordinarie personal. En god relation med vårdnadshavare leder till tryggare barn på förskolan och man vågar berätta hur ”verkligheten” är från båda håll.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi vill fortsätta att ta tillvara på vårdnadshavarnas åsikter för att utveckla vårt arbete och samarbete med dem.



## Övergång och samverkan

### Mål

*”Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet” (Skolverket, 2018, s.17).*

### Insatser

- Finns en plan för överinskolning till f-klass och fritids (träffar och samtal)
- Formulär till förskoleklass och fritidshem om barnet från vårdnadshavare och förskola, som vi utgår från vid överlämningssamtalet.
- Hjälps åt vid planering och ta hand om varandras barn (yngre-yngre, äldre-äldre).
- Sagoberättande för alla barn på planering under höstterminen.
- Överinskolning till andra avdelningar och de hälsar på tre förmiddagar.
- Placeringsmöte innan överflytt.
- Överlämningssamtal mellan personalen innan överflyttning mellan avdelningarna.
- Extra information med bilder och film till vårdnadshavare som byter avdelning.
- En avdelning har valt att gå över vissa tider på stora gården.
- Överlämning mellan personal mellan olika förskolor i kommunen.

### Resultat

- Fick bara ett möte istället för två möten till fritids och som enbart bestod av en timme (Covid-19), men barnen fick istället se en film från fritids.
- Till F-klass blev träffarna uppdelade på två möten (endast ute) per avdelning och inte tillsammans, men även ett par spontanbesök i skogen. Barnen fick se på film om skolans lokaler.
- Barnen lär känna de barnen på de respektive gårdarna och den personalen.
- Många barn vågar uttrycka sig i stor grupp.
- Det finns barn som uttrycker vilken gård de vill vara på.
- Vi har ännu inte träffat de barn som byter förskola, och därför inte kunnat se ett resultat.

### Analys

Eftersom det är andra året som vi har de här restriktionerna och på det sättet ändrat på vissa saker med övergången mot skola och fritids, så har det ändå blivit bra. Barnen har fått flera träffar och tyckte det var kul med filmer från både skola och fritids.

Det är positivt att vi i år hade överlämningssamtalen innan överinskolning mellan avdelningarna, då det fanns en vinst att ha informationen innan vi träffade barnen. Det blev rörigt när vi inte hade riktigt klart med placeringarna efter vårt möte och vissa saker hängde i luften.

Vi har även mellan avdelningarna försökt skicka bilder och filmer för att på så sätt få en bättre kontakt med de nya vårdnadshavarna.

Bra att få en överlämning på barn som tidigare gått på en annan förskola.

### Åtgärder för utveckling

Vi har ett behov av att bibehålla och utveckla föräldrakontakten när ett barn byter avdelning. Barnen är överinskolade men vårdnadshavarna har inte haft samma övergång. Kan vara bra att föräldrar är med på den nya avdelningen på hösten vid start.

Göra eller uppdatera en handlingsplan för flytt mellan avdelningar.

Informera extra om Vklass vid inskolning.



## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

*”Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar”* (Skolverket, 2018, s.6).

### Insatser

- Resursstöd på två avdelningar (100% på en avdelning och inget stöd på den andra under höstterminen, men från februari 37,5%).
- Vi såg till att möta alla barns olika behov. Vi anpassade gruppindelning, placeringar och miljöer så att verksamheten skulle fungera.
- Använt dagsschema, bildstöd (både till grupp och enskilt), förberedelser, särskilda anpassningar, tecken som stöd, praxis, en avdelning har använt ett fjärde matbord några dagar i veckan, extra material och vagn som trygghet.
- Verktyg och ledning av specialpedagog.
- Samarbetet med BVC, talpedagog och logoped.
- 1–1 träning.
- En resurs är till viss del med i planeringen för att kunna förbereda barnen och följer barnens tider och rutiner.
- Barnens-bästa-möte.
- Handlingsplaner med hjälp av specialpedagog
- Bis-överlämning till skolan.

### Resultat

- Barnen har blivit mer självständiga och konflikterna har minskat.
- Bättre lekar och samarbete i gruppen.
- Vi såg ett positivt resultat hos barnen då de använt bildschema och dagsschemat mycket vilket bidrar med trygghet och de blir mer självständiga.
- Extra anpassningar som lyckas vinner både det enskilda barnet och hela barngruppen på.
- Barnens frustration har minskat då de fått hjälp att kommunicera på olika sätt.
- Språket har utvecklats mycket.
- Ökat föräldrasamarbete på vissa håll.

### Analys

Det är en förutsättning att vi får hjälp från specialpedagog och talpedagog då vi inte har den kompetensen och vi ser ett behov hos barnen. Genom att ha samarbete med specialpedagog och talpedagog leder till att barnen får relevant hjälp och de har gett oss pedagoger verktyg för att kunna undervisa barnen utifrån deras behov. Tyvärr har varken talpedagog eller specialpedagog kunnat var ute fysiskt på förskolan så mycket som vi önskat (Covid-19 och restriktioner). Ett sätt har varit, med godkännande av vårdnadshavare, att skicka filmer genom teams till talpedagogen för att höra och se barnen i sin naturliga miljö.

Det är bra med ”extrapersonal” som kan stötta alla barn. Genom att ha ett tydligt ledarskap och använda exempelvis bildschema och tecken som stöd är ett arbetssätt som gynnar alla barn. Det hade kunnat bli ett ännu bättre resultat om assistenter hade haft adekvat utbildning. På avdelningen som under våren fått resurshjälp har det blivit stor skillnad, men tyvärr har resursen i perioder varit placerad på annan avdelning. På någon avdelning blev det en vinst i att ändra personalschemat, så barnen kunde få mer stöttning vissa tider exempelvis 1-1 träning.

### Åtgärder för utveckling

Elevassistenter behöver ha någon form av baskunskap för att förstå förskolans verksamhet och barns utveckling.

När det ska in nya resurser behöver cheferna tillsammans med elevhälsan se över när och vad behovet är på avdelningen.

Vi önskar att specialpedagog och talpedagog finns tillgängliga i vårt fortsatta arbete för barnens bästa.

Uppmärksamma och arbeta mer med bildstöd, 1-1 träning, anpassningar och tecken som stöd  
Sökt resursstöd till två avdelningar till hösten.

## Organisation och struktur

### Insatser

- Utbildad personal och långtidsvikarier samt vikarier.
- Elevassistenter.
- Flerspråkig personal.
- Åldersuppdelat med 1–3,5 år och 3–6 år.
- Delar på öppning och stängning för att få ihop personalschema.
- Enskild planeringstimme för förskollärare.
- Ålagda arbetsuppgifter utanför barngrupp exempelvis inköp, hälsoinspiratör, IT-organisation och brandskydd.

### Resultat

- Beroende på hur det har sett ut med ordinarie personal, tidvis mycket vikarie, varierar barnens möjligheter till lärande och omsorgen prioriteras istället.
- Elevassistenter har varit till fördel för både det enskilda barnet och gruppen, det underlättar att dela upp barngruppen i mindre grupper.
- Vi har sett en vinst i bland annat barns språkutveckling och kontakten med vårdnadshavare då flerspråkig personal arbetar på den avdelningen där behovet finns.
- Det har varit lättare att anpassa undervisning samt lärmiljöer inomhus och utomhus när barnen är uppdelade efter ålder.
- Påverkar gruppen och verksamheten mycket när vi inte räcker till eftersom vi ska täcka många timmar.
- Vi har inte kunnat schemalägga förskollärartimmen och ett resultat blir att vi planerar i barngrupp eller hemma.
- Mycket tid som försvinner från barnen när vi som personal ska göra andra arbetsuppgifter.

### Analys

Vi tror att barnens lärande hade blivit och följts upp på ett annat sätt om det varit ordinarie personal som är med och ser helheten av den planerade verksamheten. De barn som har tillgång till personal med sitt modersmål uppfattar vi har lättare att ta till sig båda språken. Det är även en bra hjälp vid föräldrakontakten eller översättning av information.

Under höstterminen har inte personalschemat gått ihop fullt ut, och detta berodde på att vi hade en tjänst för lite på grund av att vi inte hade rätt barnantal, tjänsterna var satta efter barnantalet. Vi gjorde ett val att inte schemalägga oss till klockan 18:00 under höstterminen, vilket vi ångrar, eftersom det slog ut olika för olika personal. Dessutom blev inte 16:30 tiden bra då personal hade svårt att gå hem för att man var tvungen att lämna över information om barnet antingen till annan personal eller vårdnadshavare.



För att vara säker på att du hade materialet till din undervisningssituation gjordes förberedelsen i barngrupp eller på kvällstid hemma. Vi tror att om vi hade schemalagt planeringstiden hade det blivit mer effektiv tid med barnen och mer närvarande pedagoger samt en mer utvecklad verksamhet eftersom vi oftast planerar mitt i verksamheten.

### Åtgärder för utveckling

För att utveckla arbetet är det bra om ordinarie personal kan gå in och hjälpa om det är tufft på en annan avdelning.

Vi behöver mer vikarier som är kända för barnen.

Ytterligare åtgärd för utveckling är att schemalägga den enskilda planeringstiden (en timme) för förskollärare.

Vid behov förändra 15-tim tiden.

Fast vikariepool i huset.

## Sammanfattande analys och reflektion av biträdande rektor

Förskolan har under året fortsatt med att arbeta och bygga upp lärmiljöer ute på gården för att flytta ut undervisningen. Detta är ett föränderligt arbete som behöver fortsätta under en längre tid. Eftersom Kvarnbäckens prioriterade mål har varit att skapa en föränderlig miljö utomhus och ge möjlighet till fler olika aktiviteter är detta en ständigt pågående process som kommer att fortsätta även framledes. Under året 2020/2021 har undervisningen förutom på stora och lilla gården också bedrivits på andra platser utomhus såsom i skolskogen och vid Bäckan.

Vad det gäller kvalitetsarbetet har vi som förra året haft två pedagoger, en från småbarnsavdelningen och en från syskonavdelningen, som skrivit. De har fått in underlag genom utvärderingar från övriga avdelningar. Utvärderingarna från arbetslagen kan i en del fall utvecklas för att skapa bästa möjliga underlag för de som skriver arbetet.

Avstämning/diskussion med biträdande rektor har skett under våren och man har följt tidsplanen. Vid samtalet har vi kommit fram till att vi vid kommande Apt/pedagogiska diskussioner vill ha en fortsatt diskussion för vad de olika begreppen står för detta för att öka samsynen i det fortsatta arbetet med att utveckla förskolan och att vi även här jobbar med de åtgärder för utveckling man kommit fram till i årets kvalitetsarbete

Under läsåret har vi jobbat med Läslyftet. Läslyftet i förskolan är en kompetensutvecklingsinsats avsedd för förskollärare som bygger på kollegialt lärande med stöd av handledare. Här får man möjlighet att utveckla kunskaper kring barns språk- läs- och skrivutveckling samt hur barns intresse för texter, bilder och språk tas tillvara.

Under läsåret 2020/2021 har en förskollärare/barnskötare på varje avdelning utsetts att gå på läslyftet. I år hade vi valt att alla som jobbar med småbarn i kommunen träffas och de som jobbar med de äldre barnen i kommunen har haft sina träffar. Handledare för träffarna har varit förskollärare/talpedagog Susanna Elander. Det har under det här läsåret varit träffar som skett digitalt via Teams. Varje utsedd pedagog har fått uppgifter att genomföra i sitt arbetslag. Vilket inneburit att man tagit ansvar för att utföra olika aktiviteter. I arbetslaget dokumenterar man vad som sker i barngruppen, reflekterar hur det fungerar samt eventuellt utvecklar aktiviteten. Allt sker inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Vi kommer att fortsätta med den här kompetensutvecklingen genom läslyftet under hösten 2021 då med en ny modul med inriktning matematik. Det kommer att under hösten utses en ny pedagog på varje avdelning som får ta ansvar för detta och handleda i sitt arbetslag.

Det har varit ett speciellt läsår då vi alla på olika sätt påverkas av den pandemi med Covid 19 som råder. Detta har påverkat i förskolan på många sätt till exempel har lämning/hämtning skett till stor del utomhus vilket inneburit att vårdnadshavare inte kunnat ta del av barnens vardag på förskolan på ett naturligt sätt. Inskolning har skett under annorlunda former såsom att det till stor del varit utomhus. Pedagoger har uppmanats att stanna hemma vid mista symtom vilket ibland inneburit lägre personaltäthet eftersom även de vikarier vi haft också har



fått stanna hemma av samma anledning. Inga fysiska föräldramöten eller föräldraråd har genomförts. Vi har till stor del stället använt oss av vår lärplattform Vklass för att gå ut med information. Pedagogerna har också lagt ut den dagliga verksamheten för att delge föräldrar så mycket som möjligt om förskolans dagliga verksamhet. Pedagogerna ska ha en stor eloge för sitt arbete under rådande år som varit.

Förskolans vision är: vi utbildar barn för framtiden med en stark tro på barns förmågor, ett fullständigt fokus på barns bästa och lusten att lära. Vi behöver här utveckla och få en samsyn på hur vi jobbar mer över avdelningsgränserna som en förskola. Utveckla det kollegiala lärandet över avdelningarna. Jobba mot en förskola där alla känner sig sedda utifrån sina möjligheter/olikheter/förutsättningar. Vill också hoppas att vi kan se fram emot en auskultation och ett kollegialt lärande mellan förskolorna i kommunen.

Ett ytterligare utvecklingsområde som finns är att schemalägga den enskilda planeringstimmen för förskollärare. Här tror jag också vi måste se över avdelningsgränserna för att stötta/hjälpa varandra för att frigöra tid.

Jag ser fram mot ett spännande läsår 2021/2022 med nya utmaningar.

Liselotte Gustafsson biträdande rektor för förskolan i Karlsborg