

Systematisk kvalitetssammanställning 2024/2025

Förskolan Kompassen



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	5
Organisation och förutsättning	6
Verksamhetens prioriterade mål.....	8
Mål	8
Insatser	8
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	9
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	10
Prioriterat mål.....	10
Insatser	10
Resultat.....	10
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	11
Normer och värden.....	12
Mål	12
Insatser	12
Resultat.....	13
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	15
Utveckling och lärande.....	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat.....	18
Analys.....	19
Åtgärder för utveckling	20
Barns inflytande	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	22



Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	23
Förskola och hem	24
Mål	24
Insatser	24
Resultat.....	25
Analys.....	26
Åtgärder för utveckling	27
Övergång och samverkan	28
Mål	28
Insatser	28
Resultat.....	28
Analys.....	29
Åtgärder för utveckling	29
Barn i behov av särskilt stöd	30
Mål	30
Insatser	30
Resultat.....	30
Analys.....	31
Åtgärder för utveckling	32
Organisation och struktur	33
Insatser	33
Resultat.....	34
Analys.....	35
Åtgärder för utveckling	35
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	36



Inledning

Förskolan Kompassen ligger i ett lugnt område i norra skogen i Karlsborg. Förskolan består av fyra avdelningar. På avdelning Röd och Gul går barn i yngre åldrar och avdelning Grön och Blå är för barnen i de äldre åldrarna.

Verksamheten bedrivs i stora, ljusa och moderna lokaler bestående av fyra avdelningar samt flera gemensamma utrymmen såsom torg, matsal och ateljé att vistas i.

Med skog, pulkabacke och egen grillplats på gården samt ett stenkast ner till vattnet gör att vi tillbringar mycket tid av vår verksamhet utomhus. På förskolans gård odlar vi tillsammans med barnen. Förskolan har eget kök där samtliga måltider tillagas på förskolan.

Prioriterat mål under läsåret 2024 - 2025:

”Skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.”

Vår vision:

”Alla barn ska få en livslång lust att lära”.

Vår värdegrund:

”Alla ska med, alla gör skillnad, alltid framåt, allt går med rätt förutsättningar, alla behövs.”



Åtgärder enligt föregående sammanställning

På planeringsdagen vid starten av höstterminen 2024 bestämde pedagogerna sig för att byta förskolans prioriterade mål. Det prioriterade målet fokuserar på lärande kring hållbar utveckling vilket innebär att undervisningen kännetecknas av frågeställningar om ekologisk-, social-, och ekonomisk hållbarhet. Syftet är att barn ska bli medvetna om och delaktiga i en långsiktigt hållbar samhällsutveckling.

Prioriterat mål under läsåret 2024 - 2025:

”Skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.”

Kompassen är sedan några år tillbaka en Generation Pep förskola. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan.

Då förskolorna i Karlsborgs kommun nu genomfört samtliga moduler i Läslyftet valde vi att fortsätta med Skolverkets specialpedagogiska kompetensutveckling. Med vår talpedagog Sanna som handledare har vi under läsåret genomfört modulen ”Tillgänglig förskola” vilket gett fördjupad kunskap och förståelse kring grundläggande specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt. Modulen har innefattat arbete och reflektion kring delarna: tillgänglighet och inkludering, lek och samspel, språk och kommunikation samt undervisning, stödinsatser och systematiskt kvalitetsarbete. Förskolans specialpedagog Sara har prioriterat att vara ute mycket på förskolorna för handledning vilket är väldigt värdefullt och uppskattat. Specialpedagogen Sara höll även i en föreläsning samt workshop om pedagogiska relationer på förskolan. Verksamhetsbesöken som gjorts av rektorerna i förskolan har fokuserat på pedagogiska relationer som består i tre dimensioner där pedagogen socialt, emotionellt och kognitivt stödjer barnet.

Förvaltningens fokusområde under läsåret har fortsatt varit tillgängliga lärmiljöer där vi har fått kompetensutbildning i form av utbildningar i bildstöd och tecken som stöd. Denna utbildning följdes upp i verksamheten genom att Annika (arbetar som elevassistent och är mycket kunnig inom alternativ kommunikation) var ute på våra förskolor och tecknade tillsammans med barn och pedagoger samt följde upp eventuella frågor och funderingar kring alternativ kommunikation.

Personalen fortsätter att utveckla samverkan i olika konstellationer inom och mellan förskolor samt med aktörer i närmiljön bland annat äldreboendet Haganäset.

Arbetet med områdesansvaren fortgår där pedagoger för respektive område under läsåret har utvecklat torget, kapprumsbiblioteket, ateljé samt utomhusmiljö/utomhuspedagogik. Pedagogerna har valt att förlägga tid för områdesansvaren till del av planeringskvällarna vilket har varit gynnsamt för det gemensamma arbetet i områdesgrupperna.



Underlag och rutiner

Som underlag för vår verksamhetsplanering, genomförande och utvärdering har vi använt oss av:

- Skollagen
- Läroplanen för förskolan
- Kommunala mål, riktlinjer och rutiner
- Barnkonventionen
- Förskolans rutin mot diskriminering och kränkande behandling
- Förskolans vision och värdegrund
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Prioriterat mål för läsåret:
 - ”Ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.”
- Observationer och trygghetsvandringar
- Vklass (lärplattform)
 - Veckovis planering och reflektion
 - Dokumentation av utbildningen genom text, bild och film i syfte att fånga barnens intressen och funderingar. Därefter reflektion med barnen och deras lärande.
- APT (arbetsplatsträff) med efterföljande pedagogiska diskussioner
- Arbetslagsträffar (tid för planering, reflektion och utvärdering utanför barngruppen)
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal med arbetslaget och rektor
- Kvällsplaneringar
- Planeringsdagar
- Fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal med vårdnadshavare
- Uppföljningssamtal efter inskolning
- Föräldramöte
- Föräldraråd
- Barnets bästa möten
- Kostråd
- Enkäter till barn och vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel
- Rutin för rörelse och hälsa i förskolan
- Möten Generation Pep
- IKT-träffar
- Karlsbok (projektgrupp för att främja det språkutvecklande arbetet för barn och unga i Karlsborgs kommun)
- Enkät efter föräldramöte till vårdnadshavare för att utveckla mötesformen
- Skolverkets kompetensutveckling Specialpedagogik för lärande i förskolan och modulen: Tillgänglig förskola



Organisation och förutsättning

Förskolan Kompassen har en öppen planlösning och består av fyra avdelningar samt gemensamma utrymmen där alla kan mötas på torget, matsalen och ateljén. Förskolan är modernt byggd med lokaler som är ljusa, har bra ljuddämpning och bra förutsättningar vid av- och påklädning.

Förskolan har två avdelningar för yngre barn (avdelning Röd och Gul) samt två avdelningar för äldre barn (avdelning Grön och Blå). Yrkeskategorier som arbetar på förskolan är förskollärare, barnskötare och resursassistenter. De barn som är beviljade särskilt stöd har haft tillgång till resursassistent under hela läsåret. Minskat antal barn på de yngre avdelningarna innebär under att avdelning Röd och Gul fick samverka under höstterminen och tillfälligt bilda avdelning Orange.

Personalens arbetstider har fördelats utifrån ramtiden kl. 6 – 18. Gemensam öppning och stängning är en förutsättning för att få ihop personalens schema.

Förskollärarnas enskilda planering har delvis schemalagts och organiserats för vilket har varit gynnsamt. Vi behöver bli bättre på att skapa förutsättningar och fånga tillfällena som ges där vi kan hjälpa varandra att få ut ytterligare tid för planering och tid till olika ansvarsområden och uppgifter.

Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla vårt arbetssätt och vi diskuterar tillsammans vad vi vill med våra olika miljöer och hur vi vill arbeta. Arbetet med områdesansvaren fortgår där pedagoger för respektive område under läsåret har utvecklat torget, kapprumsbiblioteket, ateljé samt utomhusmiljö/utomhuspedagogik. Pedagogerna har valt att förlägga tid för områdesansvaren till del av planeringskvällarna vilket har varit gynnsamt för det gemensamma arbetet i områdesgrupperna.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef samt rektor och biträdande rektor för förskolan. På förskolan tillagas samtliga måltider och det upplevs mycket positivt då barnen känner dofterna i huset och kan själva prata med personalen i köket om sina önskemål. De äldre barnen har getts möjlighet att vara delaktiga i köket och vi har regelbundna kostmöten för att utveckla och samverka mellan förskolan och kostenheten kring måltiderna på förskolan.



Fortbildning som erbjudits under läsåret 2024-2025:

- Skolverkets kompetensutbildning Specialpedagogik för lärande i förskolan där vi detta läsår har arbetat med modulen: Tillgänglig förskola med förskolans talpedagog Sanna som handledare. Det är ett kollegialt lärande som innebär att en pedagog per avdelning går på de gemensamma träffarna på Familjecentralen kontinuerligt under läsåret men där hela arbetslaget är delaktiga i arbetet på förskolan genom att läsa material, planera aktiviteter, reflektera och analysera gemensamt.
- Ambassadörer för Generation Pep har tillsammans med bitr. rektor haft digitala träffar under läsåret med fokus på reflektionsfrågor kring olika ämnen gällande rörelse och hälsa på förskolan.
- All personal genomgick brandutbildning.
- På planeringsdagen i augusti höll IKT-strategen i en workshop gällande vår digitala arbetsmiljö.
- På planeringsdagen i januari höll talpedagog Sanna och elevassistenterna Annika och Lina i föreläsning och workshop kring bildstöd och tecken som stöd.
- Digitala föreläsningen *Hela förskolan skapar* om digitaliseringens möjligheter i förskolan.
- Förskolans specialpedagog Sara höll föreläsning och workshop om pedagogiska relationer.
- Två pedagoger från respektive förskola fick åka till Lekolardagarna i Stockholm.
- Föreläsning *"I huvudet på en normalstörd"* av Pär Johansson som är initiativtagare och ledare för Glada Hudik-teatern. En inspirerande och rörande föreläsning där han bland annat belyste hur vi kan utvecklas om vi har rätt bemötande, attityd och inställning.
- Introduktionsdag för nyanställda.
- Hälsoinspiratörsträffar.
- IKT-träffar med inspiratörer från samtliga förskolor, skolledare och IKT-strateg.
- Kommunen erbjöd alla anställda föreläsning av Katarina Wilk som pratade om klimakteriet.
- Utbildning för skyddsombud och arbetsplatsombud.
- Digitala föreläsningen *"Att stötta förskolebarn som krocker med tillvaron"* av David Edfelt.
- Pedagogiska diskussioner med samtlig personal på förskolan kring:
 - Rutin mot diskriminering och kränkande behandling.
 - Rutin för rörelse och hälsa i förskolan.
 - Rutin mot hot och våld.
 - Arbetsglädje.
 - Jämställdhet och jämlikhet.
 - Hälsa, rörelse och utomhuspedagogik.



Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Förskolan Kompassens prioriterade mål för läsåret 2024/2025:

”Skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.”

Insatser

- Använt oss av och erbjudit olika typer av okodat material
- Skapat och använt oss av mer av natur-och återbruksmaterial
- Lagt stort fokus på den sociala hållbarheten, hur vi är mot varandra och skapa trygghet i barngruppen
- Diskuterat och reflekterat i barngruppen om hur våra handlingar påverkar miljön.
- Arbetat med de olika känslorna.
- Stort fokus på rörelse och hälsa, genom t.ex. miniröris, dans, promenader, yoga.
- Rutin för rörelse och hälsa i förskolan.

Resultat

Vi ser ett stort intresse hos barnen när det gäller okodat material och att det utvecklat barnens fantasi och kreativitet.

Vi ser att barnen fortfarande behöver utveckla sin förståelse för vilka konsekvenser deras handlingar får. Både gentemot varandra, miljön och material.

Barnen har utvecklat sin förståelse för varandra, och visar olika känslor med både ord och tecken.

Vi ser att barnen har ett stort intresse och ett behov av rörelse och avslappning.

Analys

Det har varit en tillgänglig miljö, och barnen har fått möjlighet till att upptäcka och utforska materialet på olika sätt och i olika miljöer. Det har funnits tillgängligt under en längre tid. Vilket vi tror har hjälpt barnen att utveckla sin fantasi och kreativitet.



Trots att vi ständigt diskuterar och påminner barnen om hur vi är mot varandra och vår miljö, så ser vi att barnen fortsätter med sitt beteende. Vi ser att vi behöver vara ännu mer närvarande och försöka förebygga konflikter och handlingar av olika slag.

Barnen frågar efter och vill ha yoga, dans och miniröris. Vi har också sett att barnen får en trygghet i att besöka en plats eller gör en aktivitet upprepade gånger.

Viktigt att arbeta med barnen angående verbala kränkningar, hur vi säger saker till varandra och att ord kan sår.

Åtgärder för utveckling

- Gemensamt på förskolan ta fram kompisregler och arbeta med det som ett tema under läsåret för samtliga avdelningar på förskolan.
- Utbildning önskas kring barn som utmanar och vilket förhållningssätt som behövs.



Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

Förskolornas gemensamma mål för läsår 2024/2025:

”Öka pedagogernas närvaro i barnens lek samt vara aktiva förebilder”

Insatser

- Konfliktantering. Vi är extra nära i situationer där konflikter ofta uppstår för att förebygga.
- Vi är närvarande och lyhörda pedagoger.
- Ständig dialog och diskussion kring hur vi förebygger och förhindrar konflikter och kränkningar.
- Vi arbetar ständigt med integritet, att säga ifrån och stopp när något inte känns okej (stopp min kropp).
- Diskuterar ständig i barngrupp hur är vi mot varandra och vad det för konsekvenser.
- Arbetat med att dela upp barnen i delade och mindre grupper.
- Arbetar med känslor.
- Positiv förstärkning.
- Reviderad rutin mot diskriminering och kränkande behandling som innehåller främjande och förebyggande åtgärder för att förhindra diskriminering och kränkningar.
- Trygghetsvandring, trygghetsobservation och trygghetsenkäter.
- Enkäten till vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel.

Resultat

- Vi ser att när vi är närvarande pedagoger så skapar det ökad trygghet hos barnen
- Vi ser att de yngre barnen har blivit mer medvetna om sina och andras känslor. Flera barn visar det tydligt med ansiktsuttryck och sitt kroppsspråk
- Vi ser att både verbala och fysiska handlingar har ökat ibland de äldre barnen
- Genom att vi genomför trygghetsvandringar, observationer och trygghetsenkäter kan barnen uttrycka var de känner sig trygga och eventuellt otrygga.
- Enkäten till vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel ger oss möjlighet att gemensamt utveckla förskolan utifrån deras återkoppling om verksamheten.



Analys

Genom att vara närvarande så är det lättare för oss att förhindra och medla vid konflikter som kan uppstå.

Vi behöver arbeta mer med och samtala kontinuerligt om hur man är en bra kompis, att det är viktigt att respektera andra och lyssna när andra barn eller vuxna säger nej eller stopp. Det är framgångsrikt att dela upp barnen i mindre grupper och vara när barnen i deras lek. Beroende personaltäthet och antalet barn under dagen möjliggör det olika gruppkonstellationer.

Genom att dela barnen i mindre grupper så ser vi att barnen blir tryggare och det blir lättare att förhindra, förebygga, se och höra. Barnen får mer utrymme vilket skapar ett lugn och bättre förutsättningar för lärande.

Genom att vi på yngre avdelning pratat, läst, använt bilder och tecken så har vi sett att barnen lättare har kunnat sätta ord på sina egna och andras känslor. Vi behöver utveckla vårt arbete med alternativa kommunikation som bildstöd, tecken som stöd och ritprat.

Viktigt att vi fortsätter att arbeta kontinuerligt med och samtala om hur vi är mot varandra.

Åtgärder för utveckling

- Arbeta mer med känslor och begreppen nej och stopp.
- Arbeta mer med att ge barnen strategier att lösa konflikter själva.
- Utveckla arbetet med att dela in barnen i mindre grupper och skapa en struktur och gruppindelning med tydligt syfte redan i början av läsåret.



Normer och värden

Mål

Förskolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera barnen att efterhand omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i praktisk vardaglig handling i olika sammanhang.

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

(Lpfö 2018)

Insatser

- Utformat tydliga regler och rutiner.
- Arbetat med delaktighet och trygghet.
- Anpassat miljö och undervisning efter barngrupp.
- Synliggjort för barnen att vi alla har olika behov och förutsättningar, att vi alla är olika men har lika värde.
- Arbetat för att vara närvarande och lyhörda pedagoger.
- Arbetat med demokrati, detta för att skapa möjlighet för alla att uttrycka sin åsikt, genom röstning och barnråd.
- Delat upp gruppen i mindre grupper och lekgrupper.
- Arbetat för en vi-känsla i gruppen, genom att skapa gemensamt till förskolan.
- Aktivt och medvetet uppmuntrat barnen till att hjälpa varandra och dela med sig.
- Uppmärksammat barnens positiva handlingar.
- Aktivt arbetat med begrepp som ”nej” och ”stopp”.
- Arbetat med olika känslor och hur man kan hantera dem på olika sätt.
- Arbetat aktivt med konflikthantering.
- Arbetat med hur man är en bra kompis.
- Enkät om trygghet och trivsel till barn och vårdnadshavare.
- Arbetat mycket med hur man uttrycker sig till varandra och arbetat för att få bort en del kränkande ord som förekommer i gruppen.



- Positiv förstärkning.
- Arbetat med tecken som alternativ och kompletterande kommunikation (TAKK) och bildstöd.

Resultat

- Vi ser en positiv utveckling hos barnen. De har tagit till sig rutinerna och är trygga med oss och varandra.
- Barnen visar varandra omtanke och hänsyn. De hjälper varandra exempelvis vid måltider samt vid påklädning. Framför allt att de äldre barnen hjälper de yngre barnen.
- Vi upplever att närvarande pedagoger minskar antalet konflikter i barngruppen.
- Genom att dela in barnen i mindre grupper, ser vi att barnen lättare kommer till tals.
- Genom att vi uppmuntrar barnens positiva handlingar har vi sett att barnens självkänsla växt, att de blir stolta.
- Vi ser att barnen vill försöka mer själva och gärna vill hjälpa varandra.
- Vi ser att barnen utvecklat sitt sätt att hantera sina känslor och att de kan prata mer om känslor. Barnen kan visa sina känslor på olika sätt, tex kroppsspråk, ansiktsuttryck och tecken.



Sammanställning av enkät till 5-åringar på förskolan Kompassen

Enkäten gjordes under vårterminen 2025. Totalt antal barn som svarade på enkäten var 16 st (svarsfrekvens 100%)

Enkäten består av sju frågor och varje fråga följs upp med följdfrågor från pedagogen för att få ett så fylligt svar som möjligt från barnet och ge dem möjlighet att ge sitt perspektiv.

Fråga			
1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?	11	3	2
2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?	14	1	1
3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?	14	1	1
4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?	12	3	1
5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på sig?	10	4	2
6. Jag får vara med och välja (t.ex. aktiviteter) och säga vad jag tycker på förskolan?	10	3	3
7. Finns det platser på förskolan (inomhus och utomhus) där du känner dig otrygg? Svar: - Kan vara dumt bakom förrådet på baksidan ibland. Kompis visar "fulfingret". - Nej (8 st). - Vid odlingslådorna på gaveln, det finns inte så mycket att göra där. - På bänkarna, jag har fått flisor många gånger. - Alla kan skrika högt. Det är inte kul. - När det är mörkt i ett rum. Bara bra ute.			

Analys

Vi upplever att rutinerna är viktiga för barnen. Rutiner skapar trygghet vilket skapar en lugnare barngrupp.

När personalen är närvarande kan vi hjälpa, stötta och vägleda barnen genom samtal när konflikter uppstår. Viktigt att arbeta med hur man är mot varandra och en bra kompis. Hur säger vi saker till varandra.



Vi ser att miljön har en stor betydelse för hur barnen är mot varandra. Vi ser att mycket onödig irritation och konflikter uppstår om barnen vistas på samma begränsade yta.

Många inskolningar, utspridda över hela läsåret påverkar barngruppen negativt.

Viktigt att arbeta i smågrupper, då vi ser det enskilda barnet bättre.

Genomgående mycket positivt resultat på sammanställningen av enkäten till barnen gällande trygghet och trivsel. Både pedagoger och barn uppmärksammar om hur viktigt arbetet med socialt samspel och konflikthantering är. Det har under läsåret arbetats intensivt med hur man är en bra kompis och pedagogerna stöttar barnen i hur hantera och lösa konflikter. Många barn signalerar om att de behöver mer återhämtning och vila då de har lång vistelsetider på förskolan vilket gör att vi utvecklat arbetet och tillfällena för återhämtning och vila på förskolan.

Det genomförs trygghetsvandringar och observationer på förskolan för att fånga upp otrygga platser på förskolan. Det är ett bra komplement med frågan om otrygga platser i barnenkäten.

Åtgärder för utveckling

- Aktiva och närvarande pedagoger, framför allt utomhus. Skapa ett tillfälle för dialog kring hur vi ska arbeta med stationstavlan för arbetet utomhus. Stationskartan ska testas från höstterminens början och utvärderas efter en månad.
- Utveckla arbetet och tillfällena för återhämtning och vila på förskolan.



Utveckling och lärande

Mål

”Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.”
(Lpfö 2018)

Förskolans lokala mål:

- Erbjuda mer varierande och tillgängligt material och lärmiljöer.
- Vara mer närvarande pedagoger för att fånga barnens intresse och nyfikenhet samt för att kunna utmana och stötta.
- Låta lärandet ta tid.
- Utveckla barnens förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar.
- Utveckla sin nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära.
- Utveckla förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar, erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans.
- Och utveckla sin motorik och koordinationsförmåga.

Insatser

- Vi observerar barngruppens intressen och nyfikenhet. Vi utformar verksamheten och miljöerna efter det.
- Vi lyssnar in barnens önskemål och tankar om innehåll i verksamheten.
- Vi belyser för barnen att det är deras idéer vi fullföljer.
- Vi förändrar miljöerna på avdelningen efter barnens intressen kontinuerligt under året.
- Vi har erbjudit många olika typer av material.
- Vi har haft en station på torget där barnen får möta olika konstnärers konst och testa olika tekniker.
- Vi har erbjudit material utomhus som vi tidigare bara arbetat med inomhus.
- Vi har tagit in material utifrån så att barnen kan utforska detta mer noggrant.
- Vi har arbetat mycket med att göra barnen självständiga vid på/avklädning.
- Vi har varit närvarande pedagoger för att kunna utmana barnen.
- Vi har arbetat i smågrupper i olika konstellationer.



- Vi har haft boksamtal kring våra temaböcker "Varför är stora apan så arg", "Glad" och "Gunga"
- Vi har arbetat med olika begrepp såsom stor, liten, framför, bakom, i och utanför.
- Vi har utforskat vatten i olika form genom att tex. ta in snö och is.
- Vi har utforskat is genom experiment med socker, salt och färg på is.
- Vi har arbetat med problemlösning genom att frysa fast en dockas fot i en hink. Sedan har barnen fått undersöka och testa hur dom ska få loss foten.
- Vi har pratat om olika kroppsdelar och jämför oss människor med apor. T.ex. ögon, fötter och händer.
- Vi har introducerat nya sånger kopplat till kroppen.
- Vi har pratat om våra olika sinnen.
- Vi har arbetat med alternativ och kompletterande kommunikation som bildstöd och tecken som stöd.
- Vi har jobbat med månadens tecken och nya tecken som barnen efterfrågat.
- Vi har arbetat med att göra barnen mer självständiga vid tex av- och påklädning.
- Vi har låtit rutinsituationer vara en del av undervisningen och försökt att inte se det som en transportsträcka till annat lärande.
- Miniröris
- Generation Pep såsom avslappning och yoga.
- Sång
- Tränat det finmotoriska tex. Klippa, pärlat, skriva sitt namn, vävt, sytt, garnbollar.
- Skogspromenader
- Cykelutflykter
- Vi har låtit leken pågå och ta tid.
- Praxis
- Spel, pussel
- Vi har arbetat med naturen och årstidsväxlingar.
- Delat in vilorna i mindre grupper.
- Vi har arbetat med barnkonventionen tex. Mitt namn, mitt hem, mat och min familj.
- Allemansrätten
- 6 åringarna har fått möjlighet att vara delaktiga i köket, stjärnkockarna.
- Rim och ramsor.
- Vi har arbetat med flyta/sjunka
- Vi har gjort barnen delaktiga i sopsortering.
- Vi har arbetat med sammansatta ord, par, mönster, antal och bokstäver.
- Vi har läst mycket böcker.
- Vi har arbetat med lärlýftet och modulen tillgänglig förskola.
- Vi har dukt fram mycket okodat material i miljöerna.
- Vi har arbetat med olika projekt.
- Vi har jobbat mycket med språk för flerspråkiga barn.



Resultat

När vi låter barnen vara delaktiga i utformningen av verksamheten så ser vi att barnen får en större lust och nyfikenhet. Detta ser vi även när vi belyser för barnen att det är deras idé eller önskemål som vi följer, såsom att åka till biblioteket där barnen får välja vilka böcker vi ska låna.

Vi ser att barnen har blivit väldigt självständiga när vi ska klä på/av kläder. Barnen tar även fram och hänger tillbaka sina kläder på egen hand. En del barn hjälper även kompisar som inte klarar det själva.

Vi har sett att stationen på torget gett många tillfällen för möten mellan barn i olika åldrar. Det har lett till mycket samarbetsövningar. Vi ser även detta när vi tagit ut inomhusmaterial såsom lera.

Vi ser att barnen undersöker och upptäcker utomhusmaterialet på ett annat sätt när vi tar in det. Det blir mer tillfällen för reflektion, samtal och lek.

Vi ser att genom att vi arbeta mer aktivt med AKK har vi tydliggjort vår struktur och våra miljöer. Samt skapat fler möjligheter till kommunikation.

Vi har sett att barnen har visat ett stort intresse för projektböckerna och dess innehåll, vilket vi även sett i barnens lek och i skapandet med lera. Barnen skapade olika saker utifrån boken.

Barnen har lärt sig nya begrepp, såsom fastna, stor och liten. Barnen sätter ord på stor och liten sten när vi är i skogen. Och använder dessa begrepp i vardagen.

Barnen kan själva berätta utifrån bilderna vad som händer i boken.

Under bananjakten i skogen kunde barnen benämna med lägesord vart bananerna fanns.

Barnen benämner olikheter mellan apan och björnens spår.

Vi ser att rollekarna har utvecklats, barnen fantiserar och leker längre stunder. Dom har lekt i fler olika kompiskonstellationer.

Barnen målar gärna och vi ser att flera barn lärt sig klippa.

Barnen har lärt sig att skriva och känna igen sitt namn.

Vi ser att barnen uppskattar att röra sig till musik, skogspromenader och cykel utflykter.

Barnen har tagit till sig praxis ljuden. Vi ser att några barn tagit till sig tecken som stöd och använder sig av det.

Vi har lyckats få till mer läsning med barnen, både genom Polyglutt, vanliga böcker samt kapitelbok med 6 åringarna. Vi ser att barnen utvecklas språkligt genom lek och läsning.

Vi har sett en utveckling i språket för flerspråkiga barn efter arbetet vi gjort under året.

När vi inte gör avbrott för annat har vi märkt att barnens lek blir lugnare och utvecklas på ett annat sätt. Vi ser också en stor skillnad när vi också delat in i mindre grupper.



Vi har sett ett stort intresse för okodat material och att barnen utvecklat sin fantasi och kreativitet.

Vi upplever att barnen tycker att det är kul med ett projektnriktat arbetssätt. Vi ser att barnen i och med projektet fått ett intresse och kunskaper kring fåglar.

Analys

Vi tror att verksamheten blir mer intressant och aktuell när den utformas efter barnens intressen.

Vi ser att det gör stor skillnad när vi inte stressar på utan det får ta den tid det behöver. Vi tror att onödiga avbrott ibland skapar oro och barnen har svårt att återuppta samma lek senare. Vi tror att det är viktigt att ge leken mycket tid.

Vi upplever att vi blir mer närvarade som pedagoger när vi delar in barnen i mindre grupper, vilket i sin tur gör att barnen får bättre förutsättningar för lek och lärande.

Har man ett projekt som fångar barnen så får man in många delar och barnen upplevs vara mer engagerade.

Genom att vi har läst boken många gånger och på olika sätt har barnet fått uppleva boken på olika sätt. Vilket har gjort att barnen har fått förståelse för boken och handlingen och därmed lärt sig nya begrepp.

Vi upplever att barnen är mer intresserade av läsning och böcker när vi lagt ett större fokus på detta.

Vi tror att genom bildstöd blir det en förutsägbarhet som är gynnsam för barnen när vi följer en tydlig struktur.

Vi tror att det är viktigt att arbeta kontinuerligt och återkommande med praxis och liknande material för att barnen ska få ett förändrat lärande.

Vi tror att det är viktigt att låta rutinsituationer ta tid och tänka på att inte se det som en transportsträcka.

Barnen har uppskattat att arbeta och leka med okodat, natur- och återbruksmaterial. Vi önskar fortsätta utveckla och erbjuda barnen ännu fler olika material och tekniker.

Det har varit en hel del konflikter bland de äldre barnen därför vill vi nästa termin fokusera på att ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.



Åtgärder för utveckling

- Få igång arbetet med aktivitets/plats tavla för pedagoger ute för att förbättra närvarande pedagoger och arbeta mer medvetet i och med utemiljön på gården.
- Grundtanken ska vara att vi delar barnen i mindre grupper med tydligt syfte för gruppkonstellationen.
- Arbeta mer aktivt med bildstöd för att tydliggöra våra miljöer. Det ska finnas bildstöd i lekmiljön så det blir tydligt vilket material som finns och på vilken plats.



Barns inflytande

Mål

”Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Barn har rätt till delaktighet och inflytande. Barnens sociala utveckling förutsätter att de alltefter förmåga får ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan. De behov och intressen som barnen själva på olika sätt ger uttryck för ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen av utbildningen.”

(Lpfö 2018)

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”

(Lpfö 2018)

Förskolans lokala mål:

- Dela upp barnen i mindre grupper och göra olika gruppkonstellationer utifrån aktivitet och förutsättningar.
- Personalen förändrar miljöerna utifrån barnens intressen och behov.
- Personalen observera och reflekterar mer tillsammans med barnen och arbetslaget.
- Arbeta med demokratiska beslut tex. röstning.
- Utveckla förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön på förskolan.

Insatser

- Vi har arbetat i smågrupper i olika konstellationer.
- Vi utformar miljöerna på avdelningen efter barnens intressen och behov kontinuerligt under året.
- Vi observerar barngruppens intressen och nyfikenhet.
- Vi har dokumentation tillgängligt för barnen på avdelningen.
- Vi har jobbat med att dramatisera utifrån projekt boken och bygga upp en miljö.
- Vi har skapat en egen berättelse där barnen får dramatisera boken.
- Vi har skapat en egen bok i appen bookcreator.
- Vi har haft boksamtal där barnen får berätta vad som händer utifrån bilderna. Och sedan använt barnens kommentarer i berättelsen till bilderna.
- Vi har haft röstningar på olika sätt/barnråd.
- Vi har tränat på att lyssna på varandra och uppmuntra barnen att uttrycka sin åsikt.
- Barnen väljer vad dom vill leka med.
- Vi har arbetat med hur man är en bra kompis och hur handlingar och ord påverkar andra.



- Arbetat för att barnen ska ta ansvar för sina handlingar.
- Vi har fokuserat på att vara närvarande, vi stöttar och uppmuntrar och ger barnen tid.
- Vi ger barnen valmöjligheter men pratar också med barnen om att det finns situationer där man inte kan välja tex. Att man inte kan välja om man vill gå med till matsalen men man kan välja vad och hur mycket man kan äta.

Resultat

Vi ser att barnen ges större möjligheter i smågrupper både i att våga testa nya saker samt uttrycka sina tankar. Att vi haft olika barn i grupperna har gjort att barnen fått samarbeta och ta hänsyn till olika barn och förutsättningar. Vi får också större möjlighet att anpassa aktiviteter utifrån varje barns behov och utvecklingsnivå.

Dokumentationen på avdelningen gör det möjligt att synliggöra barnens upplevelser. Där får vi möjlighet att fånga upp barnens lärande utifrån deras kommentarer.

Vi ser att barnen är medvetna om att deras idéer och tankar är viktiga. Vi ser också att barnen blir mer intresserade av de olika aktiviteterna som erbjuds.

Vi ser att de föränderliga miljöerna bjuder in till en mer självständig och fantasifull lek. När vi förändrar miljöer utifrån barnens intresse så ser vi ett ökat intresse och engagemang. Barnen intresse för verksamheten och miljöerna ökar när vi är lyhörda och anpassar oss efter det som är intressant just då.

I och med att vi har varit närvarande och stöttande ser vi att barnen varit trygga i att komma till oss och uttrycka sina åsikter och önskemål.

Vi ser att det är viktigt för barnen att vi lyssnar på dem. Barnen uppskattar när gör det som de önskat när är möjligt.

Barnen går självmant och tittar på dokumentationen som finns på avdelningen, det blir tillfällen för samtal och reflektion både enskilt och tillsammans.

Vi ser att det blir lugnare när vi delar in barnen i mindre grupper.

Vi ser att barnen vågar uttrycka sin åsikt, barnen behöver bli bättre på att lyssna på varandra, det gäller även i relation till vuxna.

Vi ser att barnens lek utvecklas när vi ändrar miljön efter barnens behov.

Vi ser att barnen utvecklas när det gäller att ta ansvar för sina handlingar, men det är ett långsiktigt arbete som sker kontinuerligt.

Analys

Vi jobbar med att barnen ska ha inflytande i att utforma lärmiljöerna. Vi diskuterar och



förändrar miljöerna efterhand. Vi erbjuder mycket okodat material för att främja fantasifull lek.

Vi upplever att vi pedagoger får större möjlighet att se varje enskilt barn när vi arbetar i smågrupper. Vi upplever att det är lättare för oss att fånga upp barnens lärande och även för barnen att få sin röst hörd när vi arbetar i smågrupper. Vi upplever också att vi pedagoger blir mer delaktiga när vi jobbar i mindre grupper, detta gäller även när vi är på gården.

Att förstå demokratiska beslut är svårt och något man behöver träna på under lång tid. Vi måste se det som ett led i det långsiktiga lärandet.

Genom att vi regelbundet frågar barnen vad dom vill leka och är lyhörda för barnens idéer, kan vi tillmötesgå barnens tankar och ser att leken utvecklas.

Vi ser att barnen kan ha en hård attityd mot varandra och att vi pedagoger måste arbeta ännu mer med barnen kring hur man är en bra kompis och konflikthantering.

Åtgärder för utveckling

- Samtala med barnen om delaktighet och demokrati samt erbjuda fler tillfällen att ta demokratiska beslut t.ex. röstning.
- Skapa en rutin för att kontinuerligt observera och reflektera tillsammans med barnen.



Förskola och hem

Mål

"För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen."

"Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen."

"Arbetslaget ska föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal".

(Lpfö 2018)

Insatser

- Föräldraaktiv och individanpassad inskolning.
- Daglig kontakt vid hämtning och lämning.
- Kontinuerlig dokumentation, information och nyheter via vår lärplattform Vklass.
- Utvecklingssamtal/uppföljningssamtal/extra samtal vid behov
- Enskilda samtal med vårdnadshavare vid behov
- Föräldraråd.
- Föräldramöte.
- Luciafirande
- Kapprumsbibliotek.
- Enkät till barn och vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel.
- Barnets bästa möte (samverkansmöte med vårdnadshavare, BVC, specialpedagog).
- 10-årsjubileum
- Lärplattformen Vklass - dokumentation och information
- Tryckt på vikten av att alla använder Vklass och uppmuntrat till att kolla dokumentation och lägga in schemaändringar
- Återkoppling från specialpedagog, talpedagog och psykolog med vårdnadshavare

Resultat

Sammanställning av enkät till vårdnadshavare med barn på förskolan Kompassen 2025

Totalt antal enkätsvar 39 st

Detta läsår testade vi att göra enkäten digital för att öka antalet deltagande vårdnadshavare.

Vårdnadshavare har skattat på följande nedanstående frågor. Instämmer man helt på påståendet skattar man 5. Om man inte alls instämmer med påståendet skattas 1. Om åsikten ligger däremellan skattar du 2, 3 eller 4 beroende på var på skalan man upplever påståendet stämmer.

På enkäten finns möjlighet att lämna kommentarer och de uppmanas att kommentera eller ge förslag till förbättring om man har skattat lågt på en fråga.

Påstående (antal svar)	1 (Instämmer inte alls)	2	3	4	5 (Instämmer helt)
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan		1		10	28
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan		1	2	14	22
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen		1	4	8	25
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med information om verksamheten på förskolan		7	7	11	14
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material			6	9	24
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan		1	6	11	21
Jag upplever att mitt barn har en bra vistelse och undervisning i förskolan			4	14	21
Jag upplever att mitt barn får uttrycka sin åsikt på förskolan		3	5	6	25



Vi upplever en bra daglig kontakt med vårdnadshavarna och samtal vi haft med vårdnadshavare har fungerat bra. Vi har blivit tydligare med våra regler och riktlinjer. Under höstterminen samverkade de två yngre avdelningarna och blev avdelning orange. Detta gjorde det svårare att upprätthålla en bra relation till vårdnadshavarna samt även att bygga upp en relation med nya vårdnadshavare.

Vi ser att det inte är så bra att ha inskolningar under hela läsåret. Under vårterminen hade vi gruppinskolning, vilket fungerade bra. Även överskolningarna har fungerat bra.

Vklass fungerar bra, men vi upplever att vissa vårdnadshavare inte tar del av informationen.

På föräldrarådet deltar en föräldrarepresentant per avdelning. Där informerar rektor och pedagoger om verksamheten och om eventuella förändringar samt vårdnadshavare har möjlighet att lyfta frågor.

Dålig uppslutning från föräldrarna på föräldramötet. De föräldrar som deltog på föräldramötet, var överlag nöjda. Föräldrarna önskar att föräldramötet är på sitt eget barns förskola.

Luciafirandet var uppskattat och genomfördes utomhus.

Lägre deltagande än önskat på den digitala enkäten som skickades ut till vårdnadshavare gällande trygghet och trivsel. Vi önskar att fler vårdnadshavare ska svara på de enkäter vi skickar ut för ökad delaktighet i att utveckla verksamheten.

10-årsjubileumet bestod av vernissage och tilltugg som köket hade fixat. Det var uppskattat.

Vi informerar på föräldramöte och föräldraråd om hur förskolan kommunicerar och informerar om verksamheten t.ex. via Vklass, möten och i den dagliga kontakten.

Analys

Det är viktigt för personalen att skapa goda relationer till alla vårdnadshavare. Det är en förutsättning för vår undervisning och utbildning att vårdnadshavare känner sig trygga och delaktiga. Detta blev svårt att upprätthålla när de yngre avdelningarna slogs ihop till orange avdelning.

Bra att gå igenom Vklass ordentligt ihop med nya vårdnadshavare vid inskolningen.

Vi fortsätter att utveckla formen för föräldramöte för att få fler vårdnadshavare att komma till föräldramötet samt påminna dem om att det är värdefullt för oss att de svara på enkäten om trygghet och trivsel.

Enkäten om trygghet och trivsel till vårdnadshavare skickades ut digitalt detta läsår med förhoppningen om ökat deltagande. Enkäten besvarades under vårterminen och deltagandet är anonymt. Det inkom 39 st svar vilket var ett lägre deltagande än vi önskat. Vi önskar att fler vårdnadshavare ska svara på de enkäter vi skickar ut för ökad delaktighet i att utveckla verksamheten.



Sammanställningen av enkätsvaren gick vi i år igenom avdelningsvis på en arbetsplatsträff där vi gemensamt analyserade och reflekterade över resultatet samt diskuterade förslag på hur arbeta vidare utifrån resultaten på enkäten.

Vi har gemensamt beslutat att arbeta vidare med fokus på frågeställningarna i enkäten som handlar om barns delaktighet/möjlighet att uttrycka sin åsikt samt information om verksamheten till vårdnadshavare.

Vi fortsätter att arbeta vidare med att få alla vårdnadshavare engagerade i vår lärplattform Vklass där mycket av informationen om verksamheten kommuniceras till vårdnadshavarna. Andra forum för kommunikation kring förskolans verksamhet är vid inskolning, daglig kontakt, föräldraråd och föräldramöten. Vi upplever att det finns vårdnadshavare som inte läser nyheter och dokumentationen på Vklass och missar då mycket av vår information om verksamheten. Vi fortsätter med att arbeta för att skapa ett ökat intresse och deltagande i Vklass. Tydliggöra hur förskolan arbetar med barns delaktighet t.ex. i dokumentation, på utvecklingssamtal och på föräldramöte.

Samtliga avdelningar behöver följa upp på utvecklingssamtalet kring användning av Vklass, om vårdnadshavarna saknar någon information samt om det är något annat de behöver stöd eller hjälp med.

Åtgärder för utveckling

- Tydliggöra hur förskolan arbetar med barns delaktighet i dokumentationer, på utvecklingssamtal och föräldramöte.
- Utveckla formen för föräldramöte för att öka deltagandet. Nästa gång ska vi påminna med lapp i hallen, påminnelse i Vklass samt muntlig påminnelse till vårdnadshavare samma vecka.
- Lyfta inskolning som en punkt på APT i höst för att skapa ökad likvärdighet mellan avdelningarna.
- För att öka användningen av vår digitala kommunikationskanal och lärplattform (Vklass) ska vi kontinuerligt lyfta Vklass som en punkt vid inskolning, utvecklingssamtal samt informera om det på föräldraråd och föräldramöte. Vid inskolning ska vårdnadshavare tillsammans med pedagog logga in i Vklass.



Övergång och samverkan

Mål

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. (Lpfö 2018)

Lokala mål på förskolan:

- Bra och trygga övergångar mellan avdelningarna.
- Förskolan ska förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.

Insatser

- Gemensam planering och struktur på hur överinskolningen i huset ska se ut.
- Överlämningssamtal mellan avdelningarna.
- 6-årsgrupp med gemensamma aktiviteter, bland annat arbetet med materialet "Väpplarna".
- Planeringsmöte på Strandskolan.
- Bilder på de nya pedagogerna i f-klass och fritids som sätts upp på förskolan.
- Två besök på Strandskolan.
- Besök av fritidspersonal på förskolan.
- Överlämningssamtal.
- BIS-överlämning.

Resultat

Överinskolningarna i huset fungerar oftast bra, vi ser att de flesta barnen är trygga och kommer i de flesta fall lätt in i den nya gruppen. Barnen är trygga med all personal och vi ser att barnen blandar sig över avdelningarna.

Barnen är förväntansfulla och lite pirriga inför att börja skolan och dem tycker det är roligt att arbeta i Väpplarna (material för barn som ska börja f-klass) och att få gå ifrån och göra olika aktiviteter. Det är väldigt uppskattat med 6-årsgruppen, det märks att det är viktigt för dem att vara bara i denna grupp, vi har sett att det har gjort gruppen starkare.

Planeringsmötet på Strandskolan fungerade bra, det blev en bra diskussion, planering, samarbete. Det resulterade i en tydligare struktur inför våren.

De två besöken på skolan var uppskattade och gick bra. Uppskattat att fritids kom till förskolan och hälsade på.



Analys

Bra att ha en kommunikation mellan avdelningarna inför överinskolningarna och bestämma datum för när barnen får komma på besök från de yngre avdelningarna.

Vi känner att det har fungerat bra med 6-årsgruppen, men det är svårt att få till planering till detta, och det är ofta som det faller bort tillfällen.

Vi anser att det är gynnsamt för barnen som ska börja i skolan till höstterminen att pedagoger från fritids kommit till förskolan och hälsat på. Det skapar trygghet och ger barnen ett ansikte som de känner igen. Önskvärt är om även lärarna i förskoleklass kan komma till förskolan och hälsa på.

Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna ska arbeta för ett planerat och strukturerat samarbete mellan avdelningarna.
- Utveckla samverkan med skolan med önskemål om att lärarna i förskoleklass och fritids hälsar på förskolan för att skapa trygg övergång.
- Prioritera och organisera för arbetet och samverkan för 6-årsgruppen.



Barn i behov av särskilt stöd

Mål

”Förskolan ska särskilt uppmärksamma barn som av olika anledningar behöver mer ledning och stimulans eller särskilt stöd. Alla barn ska få en utbildning som är utformad och anpassad så att de utvecklas så långt som möjligt. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd och stimulans ska få detta utformat utifrån sina egna behov och förutsättningar.”
(Lpfö 18)

Insatser

- Personalen skapar tydlighet och struktur kring varje barn samt barngruppen.
- Personalen har kontinuerlig kontakt och dialog med vårdnadshavare och rektor och har även extra samtal med vårdnadshavare.
- Personalen skriver handlingsplaner vid behov tillsammans med specialpedagog.
- Personalen skapar förutsättningar för extra anpassningar i barngruppen. Personalen har organiserat och planerat utbildningen utefter barnens behov.
- Personalen har delat barngruppen i mindre grupper och anpassat grupperna efter barnens behov och utveckling. Detta görs vid planerad aktivitet, övergångar och andra olika situationer.
- Personalen använder olika kommunikativa hjälpmedel t.ex. tecken som stöd, bildstöd, aktivitetsschema, veckoschema, praxis och ritprat.
- Personalen får handledning och verktyg att arbeta med av specialpedagog, talpedagog, psykolog, barnhabiliteringen och logoped.
- Resursassistenter.
- Utbildning i alternativ och kompletterande kommunikation (AKK).
- Anpassad miljöanpassning vid exempelvis måltid och vila.
- Intensivträning.
- Barnets bästa möte (samverkansmöten med rektor, pedagog, barn- och elevhälsa, BVC och hälso- och sjukvården)
- Närvarande pedagoger som ger kognitivt, emotionellt och socialt stöd utifrån barnets behov och situation.

Resultat

Med resursassistent närvarande i barngruppen så ser vi positiva resultat, då barnen i lek, planerade aktiviteter, måltider och övergångar lättare får det stöd och trygghet i de situationer som de behöver. Resursassistenterna är ett stöd i hela barngruppen vilket är gynnsamt för alla barn.



Vi ser att barnen blir lugnare när vi delar gruppen i mindre grupper och barnen får på detta sätt större möjlighet att komma till tals och får lättare att ta till sig det som sker i verksamheten. Att arbeta med smågrupper gynnar barnen i de allra flesta situationer under en dag.

Vi ser att barnen tar till sig och använder bilder, praxis och tecken som stöd i kommunikationen med oss och varandra. Vilket resulterar i mindre frustration, bättre samspel och glädje i att förstå och kunna bli förstådd.

Veckoschema har varit ett hjälpmedel i verksamheten. Det har hjälpt vissa barn att känna ökad trygghet, struktur och tydlighet över dagen och hur den ser ut. En del barn går själva och tittar på veckoschemat och pratar med varandra om dagen.

Tydliga handlingsplaner med återkommande utvärderingsdatum för varje barn gör att vi ser en ökad positiv utveckling hos barnen.

Vi ser att barnen blivit lugnare, när vi arbetat utifrån det som specialpedagogen har hjälpt oss med. Det har resulterat i mindre konflikter.

Vi har haft ett gott samarbete med vårdnadshavarna, vilket gett positiva resultat hos barnen.

Genom att skapa möjligheter till anpassad sovsituation så tillgodoses olika barns sömnbehov.

Vi har sett att miljöanpassningar fungerar med goda resultat kring barnens lek, samspel och lärande.

Analys

Genom kontinuerlig kontakt med specialpedagog och talpedagog har vi kunnat rådfråga och fått handledning och på så sätt fått nya verktyg i vår verksamhet, vilket skapat bättre förutsättningar för alla barn.

Utbildningen i AKK för samtlig personal har gett ökad kunskap och inspiration vilket har visat sig i ökad användning av alternativ kommunikation på förskolan.

Genom att vara närvarande pedagoger så har vi haft möjlighet att se med en gång om det blir rörligt. Vi upplever att det blir mindre jobbigt för barnen om vi är nära och kan fånga upp, hjälpa till och leda vidare.

Vi upplever att det gagnar hela gruppen när vi delar in i gruppen i mindre grupper. Vi upplever också att det är lättare att anpassa aktiviteten efter barnen när det är en liten grupp.

Genom att ha daglig kontakt, samtala och samarbete med vårdnadshavarna ser vi att vardagen för barnen blir bättre.

Genom att låta olika moment få ta tid t.ex. påklädning, matsituation ser vi att barnen utvecklas lättare.



Genom att vi har varit tydliga i arbetssätt och följt en strategi, så har barnen blivit lugnare och tryggare. Vi upplever att barnen lättare löser sina konflikter och utbrotten blir färre och mer sällan.

På eftermiddagen kan det upplevas som att konflikter och utbrott ökar vilket vi tror beror på att barnen är tröttare.

Det är ett ständigt pågående arbete att utveckla och anpassa förskolans miljöer för alla barn och bedriva en inkluderande undervisning.

Utifrån barnens behov, förutsättningar och delaktighet behöver pedagogerna kontinuerligt förändra lärmiljöer och utveckla undervisningen för att den ska vara inkluderande.

Åtgärder för utveckling

- Samtliga avdelningar ska skapa en struktur för hur man ska arbeta med mindre grupper under dagen.
- Fortsätta utveckla arbetet kring bildstöd, tecken som stöd och praxis. Ta fram mer bildstöd för vilket material och lekar som finns på gården.



Organisation och struktur

Insatser

- Då vi inte haft fulla barngrupper och därför inte heller haft full personalstyrka under hösten så har avdelning Röd och Gul arbetat som ett stort arbetslag men vi har varit på två avdelningar. Barnen har haft sin avdelning men vi pedagoger har flyttat på oss.
- Hela förskolan hjälps åt på morgon och eftermiddag, vid öppning och stängning.
- Vi hjälper varandra vid behov.
- Vi hjälps åt när vi är ute.
- Vi samverkar under våra veckoplaneringar.
- Vi har haft regelbundna samlingar tillsammans hela förskolan.
- Vi hjälper varandra vid måltider.
- Vi har gemensamma aktiviteter tillsammans, tex traditioner, generation pepp osv.
- Spontana gemensamma aktiviteter tex. Bio
- Tipspromenader.
- Alla avdelningar har nu egna matplatser i matsalen
- Vi hjälps åt att skaffa vikarier och strukturera upp dagen utifrån antal personal och barn.
- Bemanningenheten hjälper till med korttidsfrånvaro from maj månad.
- Delvis planerad och schemalagd förskollärartimme.
- Gemensamma planeringskvällar, APT och infomöten.
- Inköpsansvarig
- IKT-inspiratör med två mötestillfällen per termin med samtliga inspiratörer på förskolorna tillsammans med rektorer och IKT-strateg/utvecklingsledare.
- Friskvårdsinspiratör.
- Ambassadörer för Generation Pep med två mötestillfällen per termin.
- Arbete med Sunt Arbetslivs friskfaktorer. Under vårterminen har vi jobbat med friskfaktorn kommunikation och återkoppling.
- Möjlighet att byta förskola och vara på en annan förskola och avdelning under en dag.
- Planeringskvällarna har strukturerats och tiden har fördelats till ansvarsområden samt avdelningsplanering.
- Pedagogerna är indelade i olika ansvarsområden: torget, ateljén, gården, kapprumsbibliotek/entré.
- Vi försöker utnyttja tiden när det är färre barn och när det är möjligt.
- Hjälps åt mellan avdelningarna, se möjligheter.
- Använda resursassistenten när tillfälle ges.



Resultat

Att arbeta som vi gjorde under hösten på de yngre avdelningarna har gjort att det blivit mer rörigt för barn, personal och vårdnadshavare. En del barn har blivit lite vilsna i vissa situationer och inte vetat vilken avdelning de ska vara på. Som personal har det varit svårt att hitta kontinuiteten då man bytte avdelning från dag till dag. Blev svårt med återkoppling av information och att hålla den röda tråden i verksamheten eftersom det var nya arbetslag från dag till dag. Detta märkte vi även var svårt för en del vårdnadshavare, då dem inte visste vem de skulle prata/återkoppla till.

Samverkan i huset vid öppning/stängning och när personal är borta har fungerat bra i det stora hela.

Det har fungerat bra när vi varit på torget tillsammans på morgonen mellan kl. 6-7.

När vi är ute har vi sett att fördelningen av vuxna inte riktigt har fungerat som vi har pratat om, vilket leder till att man missar saker och konflikter.

Vid veckoplaneringarna har samarbetet fungerat bra.

Bra samarbete och vi hjälps åt för att dagen ska fungera. Det känns naturligt att be andra avdelningar om hjälp, viktigt att också be om hjälp.

Barnen rör sig tryggt i dom olika lokalerna och är trygga med all personal samt tar kontakt med den som är närmast.

Mycket bra att alla avdelningar fått sina egna bord i matsalen, man behöver inte vänta in varandra för att få ett eget bord. Det är stor skillnad för Röd och Gul när ingen ska ha borden efteråt.

Vi har sett en positiv utveckling av miljöerna eftersom vi har skapat en regelbunden tid till detta. Det blir mer levande miljöer och tillgängligt för alla. När vi inte får tid till våra ansvarsgrupper så gör det att de olika ansvarsområdena stannar av.

Vid färre barn så kan en pedagog gå ifrån för att planera eller iordningställa lärmiljöer.

När det är färre barn än planerat så innebär det inte alltid att en pedagog kan gå ifrån. Vi ser att barngruppen gynnas av att det är färre barn och väljer därför att prioritera att dela upp barngruppen så att det blir få barn i varje grupp i stället även då.

Vi har blivit bättre på att erbjuda varandra tid för planering när vi ser att det är möjligt.

Vi ser att barnen har längre vistelsetider än tidigare då de flesta vårdnadshavarna jobbar heltid. Detta medför att det nästan alltid är många barn och personal behövs då i sin barngrupp.

Att ha den enskilda planeringen för förskollärare på Grön och Blå schemalagd har underlättat mycket för att få till den.

Utveckla arbetet med att resursassistenterna är en resurs till hela förskolan.



Analys

Vårt schema under hösten på Röd och Gul fungerade inte som vi tänkt oss. Även fast vi gjorde fasta rutiner och hade god kommunikation så fungerade det inte så bra. Vilket även gjorde att en del vårdnadshavare blev lite osäkra. Att det fungerade så bra som det ändå gjorde på Gul och Röd under hösten, tror vi kan bero på att vi alla har varit lyhörda, delaktiga och att man litar på varandra.

Stressen i matsalen har minskat i och med att alla avdelningar har egna bord.

Det blir lättare att hjälpa varandra och har förståelse för varandra när vi har god kommunikation. Vi ser att när kommunikation brister så skapas irritation och stress.

Vi tror att vi kan få till ett bättre samarbete om vi planerar och strukturerar upp det bättre den tid då resursassistenterna är knutna till det barn den är resurs för.

Vi tror att vi skulle kunna få till ett bättre samarbete om vi strukturerar upp och planerar bättre då det är stort bortfall av barn på en del avdelningar. Vi kan bli bättre på att hitta småstunder och ta vara på den tiden.

En avdelning har gjort en gemensam att göra lista som har gjort det lite lättare vid spontana planeringstillfällen.

Viktigt att vi kommunicerar med varandra om något behöver förändras eller förbättras.

Det har varit gynnsamt att de äldre avdelningarna har samarbetat vid måltider. Bra att hjälpas åt i huset vid måltiderna vid behov.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetet utomhus med aktivitetstavla för att bli bättre på att fördela oss utomhus och samverka.
- Att vi på planeringskvällarna ska delge varandra tankar och idéer om hur vi ska arbeta med miljöerna. Ha prova på stunder då vi får prova olika tekniker och material tillsammans.
- Ha god kommunikation i arbetslagen om vad som behöver göras när möjligheten till planering uppstår. Alla avdelning gör en "att göra lista" så att man vet vad som behöver prioriteras när man väl får tiden.
- Morgonmöte gällande bemanningen för dagen.
- Följa upp friskfaktorn kommunikation och återkoppling under höstterminen.



Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Barn- och utbildningsförvaltningens övergripande tema för läsåret 2024/2025 har varit tillgängliga lärmiljöer vilket har gett personalen föreläsningar och workshop för att höja kompetensen inom området.

Mina verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiska samtal har under läsåret varit fokuserade på hur personalen har arbetat med pedagogiska relationer och hur pedagogerna använder de pedagogiska relationerna för att stödja undervisningen på förskolan som är grunden i uppdraget och en viktig aspekt för att vara en tillgänglig förskola. Jag har också deltagit på en planering/reflektion med varje arbetslag vilket har varit värdefullt vilket vi därefter har följt upp med ett samtal kring kvalitet och utveckling.

Att arbeta med att dela upp barnen i mindre barngrupper och i olika gruppkonstellationer med fokus på inkluderande undervisning är oerhört viktigt för att få till en bra lärmiljö och arbetsmiljö för barn och personal. Att skapa tillgängliga lärmiljöer i förskolan handlar om att skapa de förutsättningar som krävs för att alla barn ska kunna vara delaktiga i en inkluderande verksamhet. Att utveckla förskolans tillgänglighet innebär att anpassa den pedagogiska, fysiska och den sociala miljön i relation till barns lärande.

Ett nära samarbete med barn- och elevhälsan är av största vikt där vi kan ta del av kompetenserna från specialpedagoger och talpedagog. Förskolans specialpedagog Sara Johansson har gett handledning till samtliga arbetslag och hon har också föreläst på arbetsplatsträff om pedagogiska relationer för att öka kompetensen hos pedagogerna för att kunna möta alla barn på förskolan på bästa sätt. Vi har i samverkan med vår talpedagog Susanna Elander, resursassistenterna Annika Gustafsson och Lina Ekstrand genomfört ett utbildningstillfälle gemensamt för hela förvaltningen i bildstöd och tecken som stöd. Att utveckla arbetet med bildstöd och tecken som stöd på förskolan har varit ett önskemål och ett behov vi gemensamt har sett och något vi behöver fortsätta att utveckla i arbetet med barnen framöver då vi ser att det är mycket gynnsamt.

En framgångsfaktor tidigare år har varit att arbeta med läslýftet som kompetensutveckling. När vi nu har genomfört samtliga moduler i läslýftet via Skolverket valde vi till det här läsåret att fortsätta arbeta med samma upplägg som kompetensutveckling men utifrån modulen *tillgänglig förskola* som har blivit en tydlig röd tråd i arbetet med förvaltningens fokusområde och har varit ett utvecklingsområde som vi rektorer och specialpedagogen har identifierat i förskolan.

Lärlýftet är en mycket uppskattad kompetensutveckling för personalen som leds av vår talpedagog Sanna Elander. Arbetet under läsåret med modulen *tillgänglig förskola* har lagt stort fokus på reflektioner och arbete utifrån sin egen roll som pedagog. Pedagogerna har gemensamt fått reflektera över texter, filmer och har också filmat sig själva i sitt uppdrag som förskollärare. Det har skett en utveckling i arbetet med barnen där pedagogerna har organiserat sig på ett annat sätt exempelvis i hallsituationer, måltider, övergångar etc. som har



gynnat barnen och inneburit lugnare lärmiljöer och ökad möjlighet till undervisning i dessa miljöer. Till nästa läsår kommer vi att fortsätta arbetet utifrån samma tema med modulen *Specialpedagogik i förskolans praktik* för att förhoppningsvis kunna utveckla arbetet ännu mer.

Stressen ökar i samhället och vi märker att barn generellt går längre dagar på förskolan. Därför finns ett behov av mer tid för återhämtning på förskolan. Förskolan ska fokusera på att erbjuda fler aktiviteter som yoga, avslappning, massage och mindfulness för att skapa mer tid till barnen för återhämtning och vila. Alla förskolor i Karlsborgs kommun är nu med i arbetet med rörelse och hälsa samt Generation Pep.

Kronprinsessparet är initiativtagare till Generation Pep som arbetar för att skapa en folkrörelse för mer fysisk aktivitet, bättre matvanor och mer jämlik hälsa för barn och unga. På förskolan har vi två pedagoger som är utsedda till ambassadörer för Generation Pep och som driver arbetet med hälsa och rörelse på förskolan. Under läsåret har jag tillsammans med de pedagoger som är ambassadörer för Generation Pep på våra förskolor haft gemensamma digitala träffar utifrån olika områden kopplat till Generation Pep för att inspirera, tipsa och utveckla arbetet på samtliga förskolor. Det finns också ett gemensamt team för ambassadörerna som en del i det kollegiala arbetet. Under läsåret har vi gemensamt arbetat fram en rutin för hälsa och rörelse på förskolan som implementerats under läsårets arbetsplatsträffar.

Förskolans arbete med rörelse och hälsa kopplat till Generation Pep och rutinen för hälsa och rörelse kommer fortsätta att utvecklas och fokuseras på under kommande läsår bland annat genom att arbeta med boken *vila och återhämtning* på träffarna med Generation Pep. I samband med detta arbete har vi också pratat om vikten av att vara aktiva förebilder som är närvarande i barnens lek. Till nästa år kopplar vi detta arbete till två fokusområden som förskolan gemensamt ska arbeta strukturerat och aktivt med. Kompassens fokusområden nästa läsår är: *Gruppkonstellationer, Utomhuspedagogik och gården*.

Vi rektorer i förskolan har i år arbetat fram en ny gemensam rutin för förskolan mot diskriminering och kränkande behandling som har implementerats i utbildningen och till all personal under året. Målet i rutinen är att ”öka pedagogernas närvaro i barnens lek samt vara aktiva förebilder” vilket hänger ihop med rutinen för hälsa och rörelse och fokusområdena till nästa läsår. Rutinen behöver fortsätta att konkretiseras och arbetas aktivt med på olika sätt kommande år.

Förskolan Kompassens prioriterade mål under läsåret 2024/2025: *”Skapa förutsättningar för barnen att förstå hur deras egna handlingar kan påverka miljön och bidra till en hållbar utveckling.”* fokuserar på lärande kring hållbar utveckling vilket innebär att undervisningen kännetecknas av frågeställningar om ekologisk-, social-, och ekonomisk hållbarhet. Syftet är att barn ska bli medvetna om och delaktiga i en långsiktigt hållbar samhällsutveckling.



Det har funnits ett behov av att arbeta med dilemman och begreppsdiskussioner för att öka kompetensen och ge bättre samsyn pedagoger emellan. Vi har under arbetsplatsträffar diskuterat utifrån frågeställningar gällande vår barnsyn och syn på uppdraget för att skapa likvärdighet inom förskolan. Arbetet med dilemman begreppsdiskussioner fortgår nästa läsår.

Förskolan har under några års tid gjort en satsning på inköp av lådcyklar (elcyklar) med syftet att barn och personal ska få bättre möjligheter att utforska närmiljön i samhället tillsammans och även kunna samverka med varandra mellan förskolorna. Nu har alla förskolor i kommunen 2 – 3 cyklar var och de är oerhört uppskattade och används flitigt. Cyklarna ger helt nya möjligheter och det har gett barnen mer undervisning i hela samhället och möten mellan förskolornas barn och pedagoger.

Med en förhoppning om att locka fler vårdnadshavare till förskolans föräldramöten och att prova något helt nytt så ordnade vi i år work shop som föräldramöten där olika aktörer som familjecentralen, biblioteket, kostenheten, talpedagogen var inbjudna. Förskolans personal hade även några egna stationer som Vklass, material från verksamheten, digitalisering, Generation Pep och lärliftet. Vårdnadshavarna fick gå runt i egen takt mellan de olika stationerna och prata och ställa frågor till pedagogerna. Årets upplägg var uppskattat även om vi hade önskat att fler vårdnadshavare hade deltagit. Efter att ha utvärderat arbetet och lyssnat in önskemål från vårdnadshavarna genom en utskickad digital enkät samt via föräldrarådet fortsätter vi att utveckla arbetet och planerar för att ha det på respektive förskola med både stationer (med inbjudna aktörer) och information på respektive avdelning.

Karlsborgs kommun har under året arbetat med friskfaktorer utifrån Sunt arbetsliv och i samverkan med kommunens fackliga ombud. Medarbetarenkäten var i år kompletterad med frågor om arbetsmiljö utifrån Sunt arbetsliv. Efter en heldags gemensam utbildning för chefer och fackliga ombud arbetade förskolans ledning tillsammans med fackliga ombud fram en plan för hur arbetet framåt skulle se ut vilket resulterade i tre prioriterade friskfaktorer, med ökat fokus på en friskfaktor för varje termin. Under vårterminen 2025 har vi fokuserat på friskfaktorn *kommunikation och återkoppling* för att till nästa läsår gå vidare till att arbeta med *tidiga insatser och arbetsanpassningar samt prioritering av arbetsuppgifter*.

Mina tankar om nästa läsår är fortsatt stort fokus på samverkan, både mellan avdelningarna på förskolan samt mellan förskolorna. Samverkan ger ökad förståelse för varandra och sprider goda exempel i verksamheten. Till nästa läsår ska vi återigen organisera för att pedagogerna byter avdelning för en dag på Kompassen för att bland annat öka samsyn, förståelsen för varandras verksamhet samt göra att fler pedagoger blir trygga vuxna för fler barn på förskolan.

Kompassen har utvecklat en god samverkan och till nästa läsår vill jag se fler gemensamma aktiviteter där både barn och personal från yngre och äldre avdelningar blandas i olika gruppkonstellationer. Förskolan ska fokusera på att skapa aktiviteter som gynnar övergången för barnen som ska börja på ny avdelning eller i förskoleklass. Som ett led i arbetet med rörelse och hälsa via Generation Pep kommer vi även att utveckla vårt arbetssätt på gården



med fokus på att vara aktiva förebilder som nyttjar vår fantastiska gård men också utvecklar arbetet med att erbjuda undervisning i närmiljön.

Vi kommer att fortsätta vår kompetensutveckling utifrån Skolverkets material tillsammans med vår talpedagog Sanna Elander som handledare. Nästa läsår går vi över till Skolverkets kompetensutveckling: *Specialpedagogik i förskolans praktik*. Modulen lyfter hur undervisning och lärmiljö i förskolan kan bli tillgänglig utifrån varje enskilt barns förutsättningar och behov i en förskola för alla. Modulen fokuserar på grundläggande specialpedagogiska perspektiv och förhållningssätt, inkluderande undervisning och arbetssätt, pedagogiska relationer samt delaktighet och engagemang. Modulen avslutas med hur ett systematiskt och evidensbaserat arbete med tidiga insatser kan se ut.

Jag har ett starkt önskemål om mer handledning från specialpedagogen till arbetslagen där vi arbetar mer utifrån gruppnivå. Fortsatt arbete kring att stärka arbetslagen i att planera och organisera undervisningen utifrån barngruppen med fokus på inkluderande undervisning och tillgängliga lärmiljöer.

Förskolan Kompassen är bra på att dokumentera verksamheten och delge vårdnadshavare i Vklass och under nästa läsår ska vi utveckla det ytterligare. Vi upplever ett behov av att förtydliga våra förväntningar på att vårdnadshavare kontinuerligt läser det som vi kommunicerar i Vklass via dokumentationer, nyheter etc. Därför kommer vi i början av läsåret att dela ut förväntansdokument till vårdnadshavare där det framgår vad vi förväntar oss att de gör i Vklass samt kontinuerligt lyfta med vårdnadshavarna under inskolning, utvecklingssamtal, daglig kontakt samt under föräldramöten och föräldraråd för att förhoppningsvis få fler vårdnadshavare motiverade som aktivt läser det som kommuniceras i Vklass.

Områden som vi kommer att fokusera extra på under kommande läsår 2024/2025:

- Implementera en ny reviderad läroplanen för förskolan.
- Arbeta strukturerat och aktivt med Kompassens fokusområden:
 - Gruppkonstellationer
 - Utomhuspedagogik och gården
- Påbörja arbetet med vår andra friskfaktor: *Tidiga insatser och arbetsanpassningar*.
- Utveckla formen för föräldramöten utifrån vårdnadshavares önskemål och synpunkter. Vi satsar på att ha ett föräldramöte för respektive förskola där vi erbjuder drop in med stationer med efterföljande information avdelningsvis.
- Våra verksamhetsbesök kommer vara kopplat till utomhusvistelse och pedagogik vilket är ett av våra fokusområden kommande läsår.
- Utveckla det kollegiala lärandet. Hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna och inom den egna enheten.
- IKT-möten kommer ske i samverkan med vår IKT-strateg Annika där vi utvecklar våra arbetssätt kring hur vi använder digitala verktyg i undervisningen samt kommer resultera i en gemensam workshop.



- Fortsatt arbete med att utveckla överlämning till förskoleklass och fritids. Vi kommer att ha uppföljningsmöte under höstterminen för ökad samverkan och möjlighet att ta del av varandras kompetenser för att ge rätt förutsättningar till 6-åringarna inför skolstart.
- Vi utvecklar vårt arbete med Generation Pep på samtliga förskolor och kommer arbeta med boken *Återhämtning och vila* under hela läsåret. Eventuellt kommer ambassadörerna att bli inbjudna till en utbildning som anordnas av folkhälsostrategen i vår kommun.
- Vi fortsätter att utforska närmiljöerna med våra fantastiska cyklar som finns på samtliga förskolor. Cyklarna ger oss även fina möjligheter till att besöka varandras förskolor!

Arbetet med att skriva sammanställningen av det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats till att samtlig personal är delaktig. På en arbetsplatsträff började vi gemensamt att skriva de första fyra områdena. All personal delades in i grupper där varje grupp ansvarade för att skriva om ett par områden var. Som rektor ansvarade jag sedan för att diskutera deras inlämnade material med gruppen samt sammanställa allt inlämnat material och slutligen skriva den sammanfattande analysen och reflektionen. Vid utvärderingen var samtlig personal positiv till vårt nya arbetssätt där man uppgav att det gav givande diskussioner i grupperna, tog mindre tid att skriva, jämnare arbetsbelastning då det fördelades på samtlig personal samt kändes mer lustfyllt att skriva. Vi kommer att fortsätta med arbetssättet där samtlig personal är delaktig samt utveckla formen för hur vi följer upp, analyserar och dokumenterar sammanställningen.

Under läsåret har vi utvecklat formen för hur vi följer upp de åtgärder för utveckling som föregående års kvalitetsarbete och rapport resulterade i med anledning att ha åtgärderna mer aktuella och göra en mer kontinuerlig avstämning under kommande läsår. Vi valde därför att personalen på sin avdelningsplanerings under oktober månad följde upp åtgärderna för utveckling avdelningsvis. På en arbetsplatsträffen i januari i år följde jag upp genom att vi gemensamt gick igenom åtgärderna för utveckling från Kompassens kvalitetsrapport för att stämna av hur långt vi har kommit samt om det är något som behövde extra fokus under vårterminen.

En dag på förskolan är fylld av aktiviteter, undervisning och lärande både i den spontana leken och i planerade aktiviteter. Barnen erbjuds pedagogiska måltider och tid för vila och återhämtning. På förskolan erbjuds barnen spännande lärmiljöer och material att utforska. Okodat material ger barnen fina möjligheter till att utveckla sin fantasi, kreativitet och föreställningsförmåga. Att arbeta mer med okodat material samt återbruksmaterial är något som vi önskar utöka under nästa läsår.



KARLSBORG

Jag ser med glädje på kommande läsår då vi ska implementera ny reviderad läroplan, öka våra specialpedagogiska kunskaper via Skolverkets kompetensutveckling och genom det skapa ännu bättre förutsättningar för barnen att tillgodogöra sig utbildningen inom förskolan utifrån sina egna förutsättningar. Min roll som ledare är att tillsammans med pedagogerna utveckla verksamheten genom att motivera, inspirera och kommunicera gemensamma visioner och mål. Förskolorna i Karlsborgs kommun ska erbjuda alla barn rätt förutsättningar för lärande och trygg omsorg där de kan utvecklas och utforska kreativitet, nyfikenhet och självkänsla!

Cecilia Alexandersson
Bitr. Rektor förskolan