



Sammanställning av Myrans systematiska kvalitetsarbete 2017



Innehållsförteckning

Inledning	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning	4
Underlag och rutiner	5
Organisation och förutsättningar	6
Verksamhetens prioriterade mål	7
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling	12
Normer och värden	14
Utveckling och lärande	16
Barns inflytande	17
Förskola och hem	19
Övergång och samverkan	21
Barn i behov av särskilt stöd	22
Organisation och struktur	24
Förskolechefens sammanfattning	25

Inledning

Förskolan Myran i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Under åren 2014–2017 har förskolans inne och utemiljö renoverats. Miljöerna har blivit ljusa och trivsamma.

En grundförutsättning för en bra förskoleverksamhet är att barn, vårdnadshavare och personal känner trygghet i vår verksamhet. Utifrån det är Myrans vision och värdegrundsvision:

”Att alltid ha en helhetsyn på barns utveckling där trygghet, omsorg och lärande samspekar”

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid på förskolan Myran. Därmed blir förskolestart och överskolning mellan avdelningar viktiga att planera utifrån barnens individuella behov.

All vår verksamhet utgår från förskolans läroplan (Lpfö 98).

Myrans verksamhet gällande barnens utveckling och lärande har sin grund i läroplanens beskrivna värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. För förskolebarnen innebär det ett för oss pedagoger ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till att klara att vara i en gruppverksamhet. Barnen behöver då bl. a. kunskaper i att kunna leka tillsammans, klara turtagning, klara konflikthantering, klara att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som arbetar på förskolan innebär det att vi ska kunna ge förutsättningar till att se och bemöta varje barns behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barns självkänsla och självförtroende är starkt. Det är förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpsamhet utvecklas när ett barn lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi vuxna har ett positivt bemötande mot barnen och kan lyfta fram alla barns styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter utan att behöva misslyckas. På Myran används arbetsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel. Eftersom barn är olika så är det viktigt att veta hur barnens förmåga till lek och samspel är. Observationer och att vara närvarande samt vara förutseende är redskap som förskolan arbetar med.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till lärande och utveckling. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer. Ex. språk- och talutveckling sker vid samtal i hallen, vi benämner olika begrepp och använder oss av bildschema. Matematikinlärning sker exempelvis kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar. Motorik och självständighet utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, samt själva får träna i att ta av och på sina kläder. Teknik lär barnen sig genom att utforska och pröva den vardagsteknik som finns i vår närhet.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

När vi inför hösten 2016 startade upp vår verksamhet, fattade vi ett gemensamt beslut, att utifrån det tidigare verksamhetsårets resultat (2015/16), vore det betydelsefullt att arbeta med kommunikation och samarbete som prioriterat mål kommande verksamhetsår. Utvärderingen från föregående verksamhetsår visade på att detta målområde var viktigt att utveckla för såväl barn som personal/avdelningar. Vi ansåg även att det var viktiga områden att utveckla i relation till Myrans vision gällande att barnens lärande och utveckling ska ske utifrån en helhetssyn.

Att arbeta med kommunikation och samarbete parallellt ansåg vi vara viktigt eftersom det ena är en förutsättning för det andra.

Utvärderingen av vårt kvalitetsarbete 2015/16 visade också på, att det för oss påbörjade arbets sättet att i större utsträckning utgå från barnens intressen, frågor och reflektioner samt utifrån barnens individuella behov, lett till positiv utveckling och lärande. Det visade också på bra utveckling gällande mål som läroplanen beskriver i relation till barns inflytande på förskolan.

Under verksamhetsåret 2015/16 hade vi samarbete och kommunikation som prioriterade målområden. Vårt arbete med detta ledde till ett resultat som vi behöver fortsätta utveckla. Läroplanen beskriver att det är viktigt att ge barnen förutsättningar och kunskaper i samarbete och kommunikation därför behöver vi fortsätta utveckla detta.

Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som styr vår verksamhets grund samt det som är grunden för en mer detaljstyrda verksamheten är följande;

- Läroplanen (Lpfö 98)
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Informationsmöte/föräldraråd med vårdnadshavare
- Dokumentation/Verksamhetspärm
- Dokumentation av barnets samtal, frågor och reflektioner
- Reflektionsprotokoll
- Arbetslagsträffar (barn fri tid för planering, reflektion och utvärdering)
- Arbetsplatsträffar, pedagogiska diskussioner
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering,
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal
- Gemensam temavecka inom BUN:s verksamhet ex Hälsovecka
- Vi använder ”Pluttra” som dokumentationsplattform

Förskolan Myrans verksamhet utgår ifrån, prioriterat målområde (som hela förskolan Myran följer) läroplanens mål och riktlinjer, barnens individuella behov samt deras frågor, intressen och berättande. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

För att kunna se barns individuella behov genomför vi observationer och använder oss av reflektionsbok där vardagliga händelser skrivs ner.

Arbetslagsträffar är till för reflektion av aktuella frågor kring det som händer på förskolan. Det kan vara utifrån att barnen ställt frågor eller berättat om något intressant eller utifrån något behov som man ser är viktigt att bemöta.

För att utveckla det prioriterade målområdet hjälper vi barnen till att själva kunna reflektera, dvs. vi väcker ett intresse utifrån deras utvecklingsnivå.

Vid möte med vårdnadshavarna informerades de om det aktuella prioriterade mål som förskolan ska arbeta med under det kommande året och hur vi ska arbeta med förskolans andra ämnesområden. Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal med vårdnadshavare tas det enskilda barnets individuella behov upp, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i gruppen.

Organisation och förutsättningar

Förskolan Myran är traditionell byggd förskola så som var brukligt att utforma kommunala förskolor då barnomsorgen byggdes ut på 1970-talet. Förskolan har varit i stort behov av uppfräschning gällande inomhus och utomhus. Detta har åtgärdats under 2014–17.

Förskolan är utformad med tre avdelningar och en stor lekhall som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. Lekhallen har iordningställt för att skapa olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse. Detta för att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna.

Under året har förskolan haft tre grupper med olika åldersfördelning;

- 1 avdelning med barn 1–3 år
- 1 avdelning med barn 4–6 år
- 1 avdelning med barn 3–6 år

Organisationen består av biträdande förskolechef, förskolechef samt förvaltningschef.

Förskolan har 54 barn inskrivna, några i behov av särskilt stöd. Vi har några barn som är nyanlända och ett antal barn på förskolan har annat modersmål än svenska. Varje avdelning har personal motsvarande 3 heltidstjänster. Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00. På två av avdelningarna har man haft resurstjänster för barn i behov av särskilt stöd.

Personalen består av 6 förskollärare, 3 barnskötare och 2 praktikanter. På förskolan arbetar även 1 personal på 75 % för kök samt en personal på 60 % för lokalvård.

Köket är ett mottagningskök. Lunchen köps från Haganäset. Frukost samt mellanmål lagas på förskolan.

Verksamhetsansvarig är förskolechefen.

Fortbildning som erbjudits under året:

- Föreläsning om sekretess - alla
- Föreläsning; Sara Lund - alla
- HLR-kurs - alla
- Safi - 3 pedagoger
- Elevhälsa – 2 pedagoger
- Föreläsning; ”När vi behöver tänka annorlunda”, Linda Grahn – alla
- Utbildning i Linköping – processledarna

Verksamhetens prioriterade mål

Mål: Att utveckla kommunikation och samarbete.

Förskolans Läroplan beskriver att barnen ska utveckla;

- ”I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation samt förmåga att samarbeta och lösa problem” (Lpfö 98 sid 6).
- ”Lärandet ska baseras såväl av samspel mellan vuxna och barn som på att barnen lär av varandra. Barngruppen ska ses som viktig och aktiv del i utvecklingen och lärande”
- ”Förmågan att kunna kommunicera, söka ny kunskap och kunna samarbeta är nödvändigt i ett samhälle präglad av ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt”
- Förskolan ska vara en levande social miljö som stimulerar barnen att ta initiativ och som utvecklar deras sociala och kommunikativa kompetens”
- ”Förskolan ska sträva mot att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och förstå andras perspektiv” (Lpfö98 sid 10)
- ”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö98 sid 9)

Processer/insatser för barngrupperna

- Tränat turtagning och på att lyssna in varandra.
- Använt tekniska hjälpmedel som ex. I-pad och Iphone samt bildstöd.
- Fotat och filmat.
- Använt drama, sång, musik, rytmik och rörelse.
- Uppmuntrat barnen att hjälpa varandra
- Kontinuerligt ompröva och tydliggöra förskolans regler och rutiner.
- Stöttat barn med annat modersmål.
- Vuxnas närvaro i barnens leksituationer.
- Arbetat med att förhindra kränkande handlingar och konflikter.
- Arbetat med språkutvecklande planerad verksamhet.
- Promenader.

Processer/insatser mellan arbetslag och avdelningar

- Gemensam planeringskväll där vi diskuterade bl. a gemensamma aktiviteter, möjligheter för samarbete mellan avdelningarna, samsyn på regler kring utemiljö och lekhall, samt arbetsgrupp för gemensamma aktiviteter
- Övningar uppstyrda av förskolechef i grupper med annan konstellation än arbetslagsgruppen
- Genomfört mera gemensamma aktiviteter i vår utevistelse
- Gemensamma diskussioner och prioriteringar gällande investeringar/inköp
- Iordningsställt lekhall som en lekmiljö där barn och personal från olika avdelningar gemensamt kan arbeta och leka
- Stöttat varandra mellan avdelningar vid personalfrånvaro

Pedagogisk dokumentation

I ett lärande som ska ha sin grund i ett förbestämt målområde, som samtidigt ska tillvarata barnens egna intressen, reflektioner och frågor, är det viktigt att ge barnen rätt förutsättningar. Vårt prioriterade mål har sin grund i Läroplanens mål för normen och värden där demokrati och jämlikhet ska vara verksamhetens grundförutsättningar. För att tryggt kunna utvecklas i ett demokratiska och jämlikt samhälle behövs tidiga insatser där förskolan spelar en viktig roll.

En förutsättning för att varje barn ska utvecklas och lära inom detta viktiga område är att vi vuxna kan vara förebilder. Därför har våra insatser handlat om kommunikation samarbete och mellan såväl barnen som oss vuxna.

Begreppen kommunikation och samarbete är abstrakta begrepp för barnen. Därför har ett stort arbete lagts ner på att konkretisera och synliggöra detta. För att synliggöra detta har tekniska hjälpmedel (ex I-pad och dator) varit till stor hjälp för att kunna samtala och reflektera med barnen.. Vi vuxna har varit delaktiga och närvarande i barnens lek och aktiviteter. Därmed har vi kunnat se utveckling och behov inom dessa områden. Vid planeringstillfällen har vi sedan reflekterat kring dessa observationer och iakttagelser. Vi har kontinuerligt delgivit vårdnadshavarna våra reflektioner och även lyssnat in dem när de upplevt att barnen behövt stöd i något eller har lärt sig något nytt.

Barn i förskoleålder lär mycket utifrån det de ser och upplever. Inläring och utveckling sker ”här och nu”. I förskolan har vi många arbetsområden som redskap för lärande och utveckling där vi under året inkluderat vårt prioriterade målområde. Förskolebarnens lekförmåga är ett viktigt pedagogiskt redskap för att barnen ska utvecklas och lära sig nya saker.

Genom vår dokumentation samt i våra utvärderingar ser vi ett gott resultat utifrån att vi på olika vis planerat, dokumenterat och reflekterat kring barnens lek och samspelsutveckling. Reflektioner har gjorts mellan personalen i arbetslaget och tillsammans med barnen. Vi har arbetat mycket med att iaktta barnens lek och samspel. Viktigt i arbetet med konflikthantering har varit att göra barnen delaktiga i att finna lösningar.

Utifrån lekobservationer har vi kontinuerligt reflekterat och planerat hur vi ska arbeta vidare. Reflektionerna har bidragit till att rutiner, regler, lek och styrda aktiviteter kontinuerligt har förändrats och utvecklats utifrån barngruppens behov.

Pedagogisk dokumentation gällande utveckling av kommunikation och samarbete mellan avdelningarna, har inte lika frekvent utförts. Utvärdering visar att detta måste vi arbeta med för att det ska blir en mer positiv utveckling.

Resultat

Gällande barnen: Utvärderingen visar på tydliga och konkreta resultat gällande vårt prioriterade mål. Exempel på detta är att barnen erbjuder varandra hjälp. Det kan vara vid på/avklädning av ytterkläder, eller visa att de lyssnar när andra pratar och kan vänta på sin tur att prata. Vi ser en utveckling av lek och samspel mellan barnen på de olika avdelningarna. Vi ser andra konstellationer i uteleken.

Barnens förmåga till självinsikt har ökat vilket har lett till att de lättare kan möta och förstå andra. En positiv följd av detta är att barnen leker bättre och mer självständigt. De har även utvecklat sin förmåga att själva lösa konflikter som i sin tur bidragit till att konflikter och utagerande har minskat. När barnen har behövt hjälp för att lösa konflikter har vi vuxna ställt frågor såsom; ”vad hände, varför hände det, vad gjorde vi, hur gör vi i stället”

Utvärderingen visar på stor utveckling i barnens förmåga att variera sina lekar, sysslor och vilka kamrater de leker med. Vi har även sett resultat i att de flesta barn idag bättre klarar av att samspela med många barn. Flickor och pojkar väljer oftare än tidigare att leka med varandra.

Barnen använder sig av uttrycket ”vi kan samarbeta” och man erbjuder sin hjälp ex. när barnen har pysslat eller konstruerat så händer det ofta att barnen erbjuder varandra hjälp. Barnen sätter sig gärna nära varandra så att de lättare hjälps åt när de exempelvis spelar spel eller pusslar.

Det prioriterade målet med att öka barnens kommunikations - och samarbetsförmåga har lett till att barnen lär av varandra.

Vi ser tydliga resultat i att barnen förbättrat sin kommunikation med varandra utan att vi vuxna är med och styr upp. Barnen kan idag bättre själva starta och genomföra en dialog med varandra. Fler barn har tydligt visat på att de klarar att framhäva sig själva genom att de bl.a. sagt; ”Nu är det min tur att prata”. Detta har även lett till utveckling gällande att lyssna på andra.

Vi ser att barnens lekförmåga har utvecklats i såväl rollek som konstruktionslek. Genom att lära av varandra och i förmågan att lyssna in vad andra vill förmedla har i sin tur ökat kommunikationsförmågan, kunskapsutveckling och språklig utveckling inom alla språkliga områden.

För de avdelningar som har barn till nyanlända familjer, har målet med kommunikation och samspel varit en stor utmaning. Vi ser en positiv utveckling i kommunikationsförmågan som har blivit bättre till stor del på grund av språkresurs. De nyanlända barnen har med stöd av språkresursen kommit in i gruppen, lärt sig regler, det har även minskat oro hos barnen och det har skapat en trygghet hos dem. Språkresursen har direkt kunnat ge förklaring till olika saker och barnen har fått svar på sina frågor och funderingar.

Gällande vuxna: Vi har visat på vilja att förstärka samarbetet och vi har genomfört en del aktiviteter och planeringar tillsammans. Alla uttalar att de tycker det är viktigt med samarbete men resultatet av vårt arbete går att förbättra ytterligare.

Vi har sett att vi tolkat begreppen kommunikations och samarbete på olika sätt. Vi behöver reflektera mer kring vad kommunikations och begreppet samarbete står för hos var och en och mer

konkret planera för hur vi ska utveckla detta vidare. Resultatet visar tydligt att kommunikationen är det primära att utveckla ibland tolkar vi beslut olika.

Analys

Att arbeta med prioriterat mål utifrån förskolans värdegrund ser vi vara mycket betydelsefullt för barnens helhetsutveckling och lärande inom alla utvecklings områden. Vi har med detta prioriterade mål konkret visat på resultat som lett till att vi är på väg mot Myrans vision och Myrans värdegrundsvision som även är en bärande grund till vår plan mot diskriminering och kränkande behandling (se inledning sid 3).

Bildkommunikation och strukturbilder har använts och bidragit till att förstå vad som ska göras, hjälp för ordförståelse samt för att kunna visa på vad man vill ha eller behöver göra.

Planerade samarbetsövningar med hjälp av drama, dans, gympa, bild och form har bl.a. utvecklat barnens förmåga att jobba ihop med alla barn i gruppen och inte enbart med de ”bästa kompisarna

Förskolebarn är i en utvecklingsfas där språk, kommunikation, samspel, förmåga till turtagning och att förstå konsekvenser av sina handlingar, ständigt utvecklas. I och med att vi medvetet prioriterat kommunikation och samspel har vi generellt sett goda resultat inom dessa utvecklingsområden.

Analysen av resultatet visar att vi pedagoger är mer medvetna om hur barnen är mot varandra och att det lett till att vi vuxna är mer närvarande och observanta på vad som sker i relationen mellan barnen.

Vi vuxna har blivit mer medvetna om hur viktigt det är med social och känslomässig utveckling hos barnen, för att skapa trygga och självständiga individer i våra barngrupper. När barnen själva kan lösa konflikter och själva inser att de kan hjälpa varandra har det visat sig att de vuxit i sin självständighet och därmed stärkts i sin självkänsla.

Vi har sett att det ökat barnens lärande när vi blivit mer observanta på barnen och då bättre sett det individuella barnets behov och barnens olika förmågor. Detta kan naturligtvis även gälla oss vuxna.

Analysen visar också att vi vuxna behöver bli bättre på att kommunicera med varandra då vi märkt att det kan uppstå missförstånd. Vi ser att grunden för ett gott samarbete börjar med en god kommunikation. Vi behöver fundera över hur vi kan bli bättre på att kommunicera så vi kan prata ”samma språk”.

Åtgärder för utveckling

Vi ser att det är viktigt att jobba vidare med detta prioriterade mål mellan såväl barnen som mellan oss vuxna, men att vi primärt behöver jobba med kommunikations begrepp då det är tydligt att kommunikationen är en grundförutsättning för samarbete.

Gällande samarbete mellan avdelningarna och mellan personal visar analysen att vi vuxna ser ett värde av att förbättra och utveckla samarbetet mellan avdelningarna att det i sin tur gynnar barnen på förskolan och ökar såväl barnens som personalens trygghet och arbetsglädje på förskolan. Utvärderingen visar på att detta är områden vi bör jobba vidare med.

Vi behöver utveckla vårt arbete med att ge barnen förutsättningar till kommunikation då barnen inte behärskar det talade språket eller har andra modersmål än det svenska språket.

Vi behöver arbeta med barnens lyssnarförmåga då det är en förutsättning för turtagning i kommunikationen.

För lärande, utveckling och trygghet hos såväl barn som vuxna visar analysen att detta prioriterade mål är viktigt att kontinuerligt arbeta med.

I det fortsatta arbetet med att utveckla detta behöver vi mer konkret planera för hur det ska genomföras och vi behöver även se hur vi realistiskt behöver begränsa det som vi ska samarbeta kring.

Vi behöver även fundera kring och skriva ner gemensamma mål gällande kommunikation och samarbete mellan avdelningarna samt hitta konkreta och utvärderingsbara vägar för att nå målen.

Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

Mål: Att öka barns möjligheter att kunna skapa goda relationer till varandra såväl inom gruppen som inom hela förskolan.

Processer/insatser

- Förskolan använder ett Bamse-material.
- Arbetat med att öka pedagogernas närvaro vid barnens lek.
- Fortsatt skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner och intressen.
- Arbetat med barns språkutveckling.
- Medveten gruppindelning samt minskad gruppstorlek.
- Arbetat med ett förhållningssätt som bygger på att ge barnen beröm och uppmärksamhet.
- Kontinuerliga samtal med föräldrar.
- Samtalat med barnen och konkret visat på hur man ska bete sig om man blir utsatt
- Gemensamma aktiviteter på förskolan.

Resultat

Detta års resultat visar på att barnens trygghet här på förskolan har ökat i takt med att de nu bättre klarar att lösa konflikter, hitta kamrater att leka med och att de vill och mår bra av att hjälpa varandra.

Ett ökat samarbete mellan de olika avdelningarna har lett till att de äldre barnen mer hjälper och tar hänsyn till de yngre barnen.

Vi ser även att barnens empati förmåga mer har utvecklats då de visat sympati över att någon är ledsen, slagit sig etc. Det händer ofta att barnen själva försöker trösta eller tillkalla hjälp från någon vuxen.

Trots generell god utveckling, förekommer fortfarande kränkande behandling mellan barnen.

Analys

Analysen visar att vårt arbete med det prioriterade målet har lett till att förekomsten av diskriminering och kränkande behandling har minskat. I arbetet med det prioriterade målet har vi vuxnas delaktighet i barnens lek och aktiviteter ökat och det kan vara en orsak till detta goda resultat. En annan orsak kan vara att vi ser och reflekterar mycket kring det enskilda barnet och dess förmåga till att samspela med andra.

När vi ser att det ändå förekommer kränkande handlingar mellan barnen, vet vi att barn i förskoleåldern är i en utvecklingsfas och är i behov av stöd för att förstå konsekvenser av sina handlingar och för att utveckla sin empatiförmåga.

Vi har även sett att det är av stor vikt att samarbeta med vårdnadshavare gällande detta arbete och inför dem visa på de möjligheter vi på förskolan har att ge barnen och vad de kan göra hemma. Förskolan och hemmet kompletterar varandra.

Åtgärder för utveckling

- Ta vara på varandras kompetenser och lära av varandra
- Konkretisera hur och när vi ska samarbeta
- Reflektera hur vi kommunicerar för att minimera missförstånd
- Använda oss av Läroplanen, Kvalitetsmanstämning, Likabehandlingsplanen och reflektera och kontinuerligt återkoppla
- Att minimera kränkande handlingar.
- Nolltolerans
- Konkreta handlingsplaner

Normer och värden

Mål: ”Att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar Lpfö 98 2.1-1.

”Utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra” Lpfö 98 2.1-2. ”Utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö” Lpfö 98 2.1-5

Insats

- Arbetat med hur man ska vara mot varandra.
- Arbetat med vårt känslspråk.
- Ge våra svenska barn insyn i och förståelse för asylbarnens situation gällande upplevelser och språksvårigheter.
- Närvarande vuxna vid barns lek.
- Hjälpa barn att bearbeta sina känslor och upplevelser.
- Arbeta barns språkutveckling.
- Stärka barnen till att hjälpa varandra.
- Arbeta med att värna om vår natur och vår miljö.

Resultat

Resultatet från verksamhetsåret 2015/16 visade att vi behövde hitta bättre redskap för att inkludera de nyanlända barnen. Vi hade inte lyckats inkludera dem tillfredställande i grupperna. Det visade sig bl.a. genom att de andra barnen ibland visade avoghet och att de nyanlända samspe- lar/leker mest med varandra, dvs. vi har inte till fullo uppnått målet.

Resultatet från verksamhetsåret 2016/17 visar fortfarande att vi behöver bli bättre på att hitta andra lösningar på att inkludera de nyanlända barnen. Däremot såg vi under hösten 2016, när vi fick en språkresurs med samma modersmål som de nyanlända barnen att det gav resultat med bättre inkludering. De nyanlända barnen har med stöd från språkresursen kommit in i gruppen, lärt sig regler. Det har skapat en trygghet och minskat oron hos dessa barn. Barnen har blivit motiverade att kunna delta i våra planerade aktiviteter.

Analys

Eftersom förra årets resultat visade att vi inte tillfredställande nått Läroplanens mål, är det viktigt att analysera orsaken. Vi såg att det var personalkrävande att ge barn med annat modersmål möjligheter till kommunikation och samspel. De visade tydligt att de barnen fann trygghet med varandra då de pratar samma språk. Vi såg även att det var svårt och tidskrävande för oss vuxna att lära dessa barn våra regler och rutiner samt att förstå turtagning eftersom de inte förstår vårt språk.

Vi ser att årets resultat av insats från språkresurs för att ge barn med annat modersmål möjligheter till kommunikation och samspel har varit till stor hjälp.

Språkresursen har direkt kunnat ge förklaring till olika saker och barnen har fått svar på sina frågor och funderingar. Vi vuxna har haft ett bra stöd i språkresursen som har hjälpt oss förstå och reda ut olika situationer.

Åtgärder för utveckling

Detta kvalitetsarbete som här sammanställs visar på att vi arbetar i en positiv riktning men vi vet också att vi kan och behöver vidareutveckla detta. Vi behöver utöka inkluderingsarbetet med barn ifrån nyanlända familjer och se över hur våra resurser ska räcka till för övriga barn oavsett individuella behov.

Utveckling och lärande

Mål: Att varje barn ”utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama” (Lpfö 98 2.2–12)

Insats

- Kontinuerligt genomföra planerade aktiviteter såväl inomhus som utomhus
- Använt sånger för att utveckla barns språk och lära ord genom att vi vuxna har illustrerat sånger
- Samarbetsövningar genom dans och rytmik
- Personalen har hjälpt barnen att klara av turtagning.
- Barnen har tillsammans arbetat med skapande verksamhet.
- Använt I-pad och projektor i verksamheten

Resultat

Utvecklings och lärande området har varit till stor hjälp för att kunna arbeta med att utveckla barnens språkkunskaper. Genom sånger har barnen lärt sig nya ord och begrepp, som ex att man sjunger om årstiden, naturen och dagarna samt använder sig av räkne sånger/ramsor. Detta har bli bidragit till att barn med annat modersmål har kunnat utveckla det svenska språket. Det har också gett större möjligheter att alla barn har kunnat vara delaktiga vid planerade aktiviteter.

Den skapande verksamhet som vi har genomfört har gett barnen utveckling inom det prioriterade området ex. barnen har hjälpt varandra genom att klippa eller rita saker eftersom barnen är i olika utvecklings faser.

Analys

Vi ser att bild, sång, musik, rytmik och drama är verktyg för lärande och utveckling inom de flesta målområden som finns beskrivna inom i läroplanen.

Vi kan tydligt se att det gagnar barnen från de nyanlända familjerna samt barn med annat modersmål för deras språkliga utveckling inom det svenska språket. Det i sin tur har lett till bättre kommunikation och samspel med de andra barnen.

Analysen visar på vikten av att koppla samman skapande verksamhet, lek, motorisk träning med det teoretiska lärandet och se dess möjligheter för utveckling inom området normer och värden. De estetiska ämnena och lek är en bas för förskolans arbete och lärande och utveckling.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att fortsätta att utveckla vårt arbete med att använda detta läroplansmål som ett verktyg för nästa års prioriterade mål. Det är viktigt att vi reflekterar kring vår läroplan kontinuerligt och blir bättre på att se såväl läroplan som detta kvalitetsarbete som ett verktyg för att underlätta hela vår verksamhet.

Barns inflytande

Mål: ”Att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande” Lpfö 98 2.3–3

Insatser

- Vi har kontinuerligt lyssnat in och dokumenterat barnens intressen.
- Använd I-pad och faktaböcker.
- Tillfört material och utformat miljö utifrån barnens intressen.
- Observationer.
- Vi jobbar mycket med språkutvecklingens alla områden för att ge barnen ökade möjligheter att verbalt kunna ha inflytande i verksamheten
- Använd oss av alternativ kommunikation.
- Språkresurs
- Träna turtagning -förståelse för andra.
- Prat om demokrati.

Resultat

Genom vårt prioriterade mål har vi arbetat med att öka barnens kommunikationsförmåga. Vi har sett att barnens förmåga att lyssna till andra och att bli lyssnade på har förbättrats.

De kan bättre uttrycka sina känslor, behov samt ökat sin förmåga till berättande och klara av att förmedla sina kunskaper. Detta har lett till ökad utveckling gällande att ha inflytande över sin situation i förskolan.

I och med språkresurs har de nyanlända barnen haft en möjlighet till ökad inflytande.

Barnens empatiska förmåga har ökat. Enskilda barns intresse har bidragit till att flera har blivit intresserade av samma sak som i sin tur lett till bättre lek och samspel. Hjälpensamheten och viljan att dela med sig har förstärkts och förmågan att ta motgångar har förstärkts.

Barnens förmåga att föra en längre dialog om något har förbättrats, då de fått möjlighet att förstärka sina egna intressen. Barnen har visat ökad motivation för inläring och lyssnande.

Turtagning har förbättrats och konflikterna minskat. Att man ska dela med sig och vara hjälpsam är områden som förbättrats och kamratskapet i grupperna har i och med detta ökat.

När barnen har fått mer inflytande över sin situation har det bidragit till en ökad motivation för såväl lärande som utveckling och gett bra förutsättningar för en demokratisk utveckling.

Analys

Genomgående för hela denna sammanställning av vårt kvalitetsarbete, har visat att vårt sätt att arbeta med att utgå från barnens intressen och behov inom alla förskolans arbetsområden har ökat barnens inflytande.

Åtgärder för utveckling

Vi kommer att arbeta vidare med barns inflytande över verksamheten i förskolan.

Utifrån resultat och analys ser vi att det är av stor vikt att fortsätta arbetet med att utveckla möjligheter för barnen till ökad kommunikation och samspel.

Diskutera införande av barn råd på förskolan.

Vi kommer att jobba vidare med barnens kommunikationsförmåga för att ge barnen ökat inflytande på förskolan.

Förskola och hem

Mål: Att varje barn tillsammans med föräldrar får en god introduktion i förskolan. Att ge föräldrar möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten. Lpfö sid 13

Insats

- Tredagarsinskolning på småbarnsavdelningen. Lite variation på inskolning på de andra avdelningarna
- Personalen är lyhörda för vårdnadshavares önskemål och är måna om ett bemötande som ska bidra till en öppen dialog
- Återkommande vardagliga samtal.
- Utvecklingssamtal erbjuds.
- Föräldramöte
- Stöttat vårdnadshavare i barnens utveckling.
- Verksamhetspärm
- Använder Pluttra som är ett dokumentationsverktyg
- Samtal med vårdnadshavare, förskolechef och BVC gällande barn i behov av särskilt stöd
- Enkätundersökning till vårdnadshavare kring förskolans verksamhet

Resultat

Den aktiva inskolning som vårdnadshavare erbjuds har bidragit till att de fått ökad insyn i barnens vardag och hur förskoleverksamheten fungerar ur ett helhetsperspektiv. Oftast har tre dagar varit tillräckliga för barnen men mer tid kan behövas för att barnet ska känna tillräcklig trygghet.

Vårdnadshavare har under året gett oss positiv feedback på vårt arbete med deras barn och vi upplever att de känner sig trygga med oss. Det har visat sig genom att de klarar att ge både positiv och negativ kritik. Vi har även märkt att föräldrarna förmedlar önskemål, sina bekymmer gällande uppfostran och ber oss om råd.

Vi ser att den vardagliga dialogen vi för vid lämning och hämtning är viktig för att vårdnadshavare ska veta hur barnet har det och hur vi i vår verksamhet ger barnen utveckling och lärande

Flera vårdnadshavare har bett om att få ha extra samtal när de upplevt saker problematiska och visat att det gett bra resultat genom att vi då kan stödja barnet såväl hemma som på förskolan.

På grund av ett lågt deltagande vid föräldramötet kan vi se ett problem med att få ut information rörande verksamheten

Föräldrasamverkan vid överflyttningar mellan avdelningarna ger ett positivt resultat, där föräldrars delaktighet har varit bra för att stärka samarbetet förskola-hem.

Resultatet visar att vi arbetar på ett bra sätt utifrån uppsatta mål.

Analys

Den vardagliga kontakten är mycket betydelsefull i förskolans samverkan med hemmet.

På grund av lågt deltagande på informationsmötet med vårdnadshavare behöver vi reflektera kring den formen.

Vårdnadshavarna fått bra information om vår verksamhet och gällande deras barns individuella behov, utveckling och lärande och de har visat att de varit insatta i vårt prioriterade mål.

Barnens bästa möten ser vi som ett positivt forum för att mötas och diskutera hur vi tillsammans ska kunna ge barnen ett individuellt stöd utifrån olika instanser.

Åtgärder för utveckling

- Hitta andra alternativ ex via föräldraråd för att få ett ökat deltagande till föräldramöten
- Få en bättre föräldradelaktighet vid överinskolningarna.
- Fortsätta att utveckla användandet av Pluttra.
- Vi ser att personalen behöver göra föräldrarna mer delaktiga vid överinskolningen så att detta kan leda till ett bra samarbete mellan förskola och hem.

Övergång och samverkan

Mål: Att i samverkan med lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande

Insats

- Möte mellan personal på förskolan/förskoleklass/fritidshem för att tillsammans planera för över skolning
- Besök av personal från fritidshem på förskolan
- Besök till förskoleklassen och fritidshemmet
- Överlämningsamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem
- Avslutningssamtal med föräldrar.
- Beskriva skillnaden mellan förskoleklass/fritidshem

Resultat

Vi ser att över skolningen har i stort sett varit bra.

Samarbetet med personal från förskoleklass och fritidshem har fungerat bra. Barnen tyckte det var roligt och spännande med att besöka skolan/fritidshemmet. De fick bra kontakt med den nya personalen.

Ett besök av personal från förskoleklass blev inte av.

Trots att förskolan försökt att förklara vad som är skillnad på F-klass och fritidshem har barnen svårt att förstå detta och blandar ihop verksamheterna. Personalen på skolan beskriver att det är något de jobbar vidare med efter det att barnen börjat i de nya verksamheterna.

Analys

Över skolningen har skett vid rätt tidpunkt, under maj månad och det har varit bra för förskolans verksamhet att över skolningen har varit sammanhängande under två veckor. Vi anser att en återkoppling bör ske för att möjliggöra förbättringar.

När barn med särskilda behov och deras föräldrar inte får besked om vem som ska ta ansvar för barnet i den nya verksamheten, uppstår en oro.

Åtgärder för utveckling

- Samarbete med förskoleklass och fritidshem.
- Återkoppling med personal och barn i förskoleklass/fritids
- Att vi i god tid får reda på vem som tar över ansvar för "Bis" barnen. Den personalen bör lära känna barnet redan på förskolan

Barn i behov av särskilt stöd

Mål: ”Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö 2.2–5)

Insats:

- Resursstöd på två avdelningar
- Handlingsplan
- En till en träning
- Arbetat i mindre grupper
- Strukturschema
- Logopedkontakt
- Alternativ kommunikation
- Paus och vila
- Använda Time timer
- Struktur kring varje barn
- Planeringstid
- Daglig kontakt med vårdnadshavare
- Kontinuerlig kontakt med förskolechef
- Barnens-bästa möte

Resultat

När resursstödet har varit inriktat på barnen så ser vi att det har lett till ökad arbetsro och underlättat för barnen att klara sin vardag under sin vistelsetid.

Användandet av strukturschema har gjort att barnen är mer trygga och därmed fungerar bättre i grupp.

Efter kartläggning av barnens behov har vi utarbetat en handlingsplan för att planera olika insatser krävs för barnen.

När vi har kunnat arbeta i mindre grupper har vi gett barnen mera möjligheter för att tillgodose vår verksamhet. Att ha tillgång till ett vilorum, har gjort att barnen har fått möjlighet till att komma ifrån och återhämta sig.

Barnens-bästa möten, logoped har gjort att vi har fått andras synpunkter, infallsvinklar och råd som vi har kunnat arbeta vidare med vi kunnat utgå

Analys

Vi ser att barnen behöver en välplanerad, flexibel verksamhet där den vuxne alltid är närvarande för att skapa en bra, trygg och utvecklande miljö kring barnen. Det är viktigt att barnen får möjlighet att komma ifrån den stora gruppen för återhämtning. Vi ser vikten av att kartlägga barnen för att upprätta olika handlingsplaner, där pedagogerna ser vilka insatser som krävs. Det är viktigt att all personal förstår att barnen kan kräva olika förhållningssätt, utifrån det behov det enskilda barnet har.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta skapa miljöer som är anpassade utifrån barnens behov.
- Att tydliggöra för personal på förskolan vilket förhållningssätt som gäller för barnen.
- Resurstiden ska anpassas och inriktas under barnenens vistelsetid.

Organisation och struktur

Insats

- Gemensam introduktion av vikarier till förskolorna i kommunen
- Tre heltider på varje avdelning
- Åldersindelade grupper på förskolan
- Införande av processledare
- Auskultation (studera annan arbetsplats)

Resultat

Det har genomförts en gemensam introduktion av vikarier. Förskolechefen har berättat att det var en bra metod för att kartlägga tillgången på olika kompetenser.

Generellt är det lättare att arbeta i åldersindelade grupper. När en avdelning valde att låta barngruppen stanna kvar blev en effekt på den andra avdelningen att det blev för få barn i en åldersgrupp. Detta innebar också för småbarnsavdelningen att den gruppen som skulle flyttas, fick delas till två avdelningar.

De som har fått möjlighet till att auskultera på annan arbetsplats, upplever att det har bidragit till ny inspiration och nya infallsvinklar på arbetssätt som har lett till funderingar kring förändringar.

Svårt att bedöma resultatet av införandet av processledare eftersom ett byte skedde efter så kort tid.

Analys

Vi tror att en gemensam introduktion av vikarier kan vara ett bra sätt att få en inblick i förskolans verksamhet.

Att arbeta med åldersindelade grupper tror vi främjar barns utveckling och lärande. Det kan vara lättare att planera och anpassa verksamheten utifrån de olika åldrarna.

Vi tror att auskultationen är utvecklande för personalen och kan leda till en positiv utveckling och ge inspiration till den egna förskolan.

Vi tror att det har varit problem med vilken roll processledaren har och vart det ska leda till, men i förlängningen tror vi att det är en bra kanal mellan förskolechef och förskolan i det pedagogiska arbetet.

Åtgärder

- Att alla får möjlighet till auskultation
- Fortsätta med processledarens arbete

Förskolechefens sammanfattning

Förskolan Myran har även under detta läsåret renoverats ytterligare. Staket har förbättrats liksom uteförrådet. Nu är i stort sett hela förskolan renoverad både inomhus och utomhus vilket naturligtvis känns bra för barn, personal och vårdnadshavare.

Förskolan har under läsåret 16/17 tagit emot några nyanlända barn. Detta medför språkliga konsekvenser men är naturligtvis också väldigt berikande. En av förskolan avdelningar har under en tid haft en språkresurs vilket i allra högsta grad har underlättat både för barn och personal. Kommunikationen mellan barn och personal har blivit betydligt bättre genom att denna språkresurs har funnits till hands.

Alla förskolor i Karlsborgs kommun använder nu dokumentationsverktyget Pluttra.

Under läsårets startade vi också upp med att ha en processledare på varje förskola. Det uppdraget innebär att tillsammans med förskolechefen håller kvalitetsarbetet levande under hela året och att man leder pedagogiska diskussioner. Man ska även vara informationslänk mellan förskolechef och förskolan samt utföra några enkla administrativa uppgifter. Varje processledare har 2 timmars nedsättning per vecka för att utföra processledaruppgifter. En gång i månaden träffas processledarna o förskolecheferna för att gå igenom vad som hänt och vi ska gå vidare. Process-ledarna har också varit på en utbildning i kvalitetsarbete under året.

Processledarskapet har fungerat bra men det har uppstått problem ute på förskolorna för att personalen tycker att uppdraget är diffust och kräver mer av process-ledarna än vad som var tanken från början

Vi väljer att fortsätta med processledare under nästa läsår för att vi tycker det är en bra form för att få snurr på kvalitetsarbetet och det levande under året. Vi drar dock ner något på de administrativa uppgifterna för att de bättre ska kunna koncentrera sig på kvalitet och utveckling.

Arbetet med det prioriterade målet har gett goda resultat men alla på förskolan Myran måste arbeta för att öppna upp mer mellan avdelningarna. En tanke som finns är att arbeta med hur lekhallen kan användas för att utveckla samarbetet och kommunikationen. Diskussionsfrågor till pedagogiska diskussionen kan vara

”Vad innebär samarbete för var och en i personalen”? ”Vart vill vi”?

Karlsborg 20170730

Karin Gustavsson, förskolechef

Helena Dahlqvist, biträdande förskolechef

