



KARLSBORGS KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

Verksamhetsåret 09/10

Förskolan Talkotten



Sammanställt av
Susanna Larsson

Förskolechef
Britt-Marie Henricson

	Sidan
Innehåll	2
A. Förutsättningar	3
B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål	4
C. Prioriterade mål i barn- och utbildningsplan	13
D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning	14
E. Enhetens nya prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår	15

A. Förutsättningar

Förskolan ligger på en stor naturskön tomt nära skogen. Gården är kuperad med stora gräsytor, träd och buskar vilket skapar mycket bra förutsättningar för olika aktiviteter sommar som vinter. Vi har nära till vatten dit vi ibland går på utflykt. En lekställning togs bort under föregående år då vi ansåg att den var olämplig. Den har inte ersatts av någon ny. Däremot bidrog föräldraföreningen med en hel del nya lekaktiviteter till gården som lekstuga, båt, borg m.m. till barnens glädje.

Förskolans lokaler är väldigt slitna. Tvättutrymmena på tre av fyra avdelningar har fräschats upp, dock inte toaletterna på någon avdelning vilket det finns stort behov av. Personalen upplever att ventilationen är bristfällig.

Det har varit mycket diskussioner om nybyggnation alternativt renovering av befintliga lokaler och därför görs inte större åtgärder.

Förskolan består av två enheter, som i sin tur består av två avdelningar. Det finns en linje på förskolan att en personal följer med barnen över till syskonavdelningen som trygghet. Detta har kunnat genomföras till viss del beroende på hur personalsituationen varit vid övergången. Vi har samarbetat med skolan för att få en så bra överinskolning som möjligt till förskoleklass och fritids.

Personalens avdelningsplanering har kunnat genomföras genom att vi har turats om att ta hand om varandras barn. Dock har personalen svårt att få tid till den enskilda planeringstiden.

Förskolan lägger en grovplanering tillsammans för att sedan planera enhetsvis och avdelningsvis. Under dagen delar vi barnen i grupper men även i tvärgrupper över enheterna, beroende på barnens åldrar. Förutom att det ger trygghet att vara i en mindre grupp ger det också barnen fler tillfällen att bli sedda och bekräftade. Vi kan möta varje barn utifrån barnets eget behov och förutsättning.

A.1 Statistik

Statistik och nyckeltal

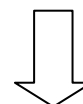
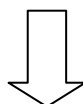
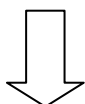
Enhet	Barn/elever		Personal		Barn-elever/årsarbetare	
	Ht 2009	Vt 2010	Ht 2009	Vt 2010	Ht 2009	Vt 2010
Kvarnbäcken förskola	36	39	6	6,75	6,0	5,7
Kopparsjöns förskola	53	57	9	9	5,8	6,3
Myran	52	55	9	10	5,3	5,6
Dbv Karlsborg	16	17	3	3	5,7	5,5
Solgläntan - Dbv Udenäs	12	16	2,5	2,5	4,8	5,8
Tallkottens förskola	75	78	12	13	6,2	6,0

Solgläntan är en Dbv-grupp i Udenäs för barn mellan 1-12 år.

B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål.

B.1 Normer och värden

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none">• Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och• Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none">• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,• i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och• visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none">• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,• i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land och• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none">• Att barnen skall utveckla en empatisk förmåga.• Att dela med sig.• Att respektera varandra. Vi får tycka olika och se olika ut.• Att hjälpa varandra• Att utveckla sin förmåga att lösa konflikter genom att prata med varandra.• Att vi alla har lika värde.• Att utveckla sin förmåga att ta ansvar.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Försökt att skapa tillfällen där barnen fått hjälpa varandra samt där de varit delaktiga i olika sysslor på förskola
- Delat barnen i mindre grupper under dagen.
- Varit med och stöttat i barnens lek men svårt att hinna med då barngruppen är stor.
- Lyssnat på varandra.
- Tänkt på att vara goda förebilder.
- Gått till skogen.
- Uppmuntrat barnen till att säga vad de tycker och respekterat deras åsikter.
- Försökt att vara med och hjälpa barnen lösa konflikter.
- Läst sagor med olika känslor.
- Arbetat med teman.

Resultat

Man har genom observationer av barngruppen sett att de visat stort intresse av de olika teman som man arbetat kring. De har frågat och pratat med varandra om olika händelser och fenomen som uppkommit. Barnen har lyssnat på varandra och tagit till sig av budskapet. Detta har vi märkt genom att barnen ofta har kommenterat och kunnat relaterat till det vi pratat om vid olika situationer som varit rätt och fel. Man har på så sätt sett att de visat stor empatisk förmåga när det handlat om något ledsamt i sagan. De har sedan vid flera tillfällen överfört detta i leken och påpekat när något barn gjort samma negativa handling och på samma gång hänvisat till sagan. Dock har man sett att barnen inte lika lätt tar till sig innehållet om det gäller de själva. Vi har kunnat se att barngruppen nu känner varandra väl, de är mer tillåtande i sin attityd genom att inte lika mycket kommentera varandras olikheter. De försöker att hjälpa de som är mindre eller om någon kompis vill ha hjälp med något. Talar också om för oss och andra om de hjälpt någon.. Barnen kommer till oss och frågar om de får vara med och hjälpa till, vilket vi uppmuntrar. Vi upplever att barnen nu mer vågar säga vad de tycker. Vi ser dock att många barn är otåliga och vill helst prata själva. Man har i barngrupperna sett att de utvecklat en större förståelse för de barn som är i behov av särskilt stöd, då de gärna vill hjälpa till.

Vid skogsutflykter har vi sett att barnen utvecklat mer respekt och ansvar för sin natur när de säger till varandra om de tycker någon gör fel. I mindre grupper har vi uppmärksammat att tystare barn pratar mer.

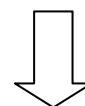
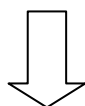
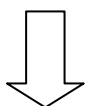
När vi vuxna varit med och stöttat barnen i leken ser vi att barnen utvecklat mer förståelse för varandra, man hjälper och tröstar varandra. Dock har vi inte kunnat vara med i leken så mycket som vi önskat p g a barngruppernas storlek och då vi behövs på många olika håll samtidigt.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Vi behöver utveckla våra egna roller på avdelningarna så att vi kan vara med mer i barnens lek.
- Fortsätta arbeta med smågrupper över hela dagen så att vi ger många tillfällen för barnen att komma till tals och göra sig hörda.
- Vi behöver prata med barnen om förskolans miljö, hur vi tillsammans med barnen ska göra för att vara rädda om våra saker på avdelningen.
- Arbeta ännu mer kring kamratskap
- Barnens tillfällen att hjälpa till, t ex ansvarsområden behöver utvecklas. Barnen tycker det är roligt att ansvara för något vilket stärker dem. Planera för ansvarsområden där alla barn får delta i turordning.

B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin undervisning. <p>Förskolan skall sträva efter att varje barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära, utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande <p>Skolan skall sträva efter att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> utvecklar nyfikenhet och lust att lära, utvecklar sitt eget sätt att lära utvecklar tillit till sin egen förmåga tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. <p>Skolan skall sträva mot att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none"> Att skapa en miljö som inspirerar till lek och lärande. Att stärka barnets självkänsla – våga tro på sig själva. Att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker. Att barnen utvecklar sitt matematiska språk. Att stimulera barnens språkutveckling och stimulera till skriftspråket. Att barnen får stöd och stimulans i sin motoriska utveckling.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå målen har vi:

- Varit en engagerad personal som ger barnen vägledning till skapande, utforskande och samspel i leken.
- Förändrat i miljön på avdelningarna efter barnens intressen och behov.
- Skapat fler leköar (platser att leka).
- Haft lagom med material som inspirerat till att undersöka och utforska.
- Arbetat i små grupper där barnen bättre kan göra sig hörda.
- Arbetat medvetet med det matematiska språket som begrepp, antalsuppfattning, kategorisering m. m.
- Haft två mattemånader då vi fokuserar hela verksamheten mer runt matematiken.
- Arbetat med rim och ramsor och inspirerat till skriftspråket med hjälp av ordbilder m.m.
- Varit ute så mycket vi kan.
- Arbetat tematiskt.
- Arbetat med att strukturera om i miljö och i rutiner.

Resultat

Genom att vi förändrat i miljön ser vi att aktiviteterna förändrats i barngruppen. Genom observationer ser vi att barnen har inspirerats till nya lekar och man lär känna nya kompisar. Då vi personal varit engagerade i leken ser vi också nu att leken bland både stora och små barn utvecklats mer. På småbarnsavdelningarna är barnen nyfikna och har roligt i sina rollekar. Man har sett att de har utvecklat en självständighet i leken.

Små grupper har utvecklat leken i barngruppen, det är en mer ro, barnen pratar mer, vågar mer och blir hörda.

Barnens fantasi har stimulerats till nytt skapande vecka efter vecka, man har sett glädjen och stoltheten över vad de själva åstadkommit. I dessa aktiviteter har man också sett och hört hur barnen diskuterar med varandra om hur man kan göra. Miljön har också förändrats så att barnen nu lättare själva kan se vad som finns och ta det de vill göra. Barnen har visat en enorm leklystnad och har haft lätt till att starta upp en lek på egen hand, man har sett en självständighet i leken. Förändringarna i miljön har också betytt mycket för de barn som kanske varit lite trötta sista året här på förskolan och som kanske hade lite svårt att komma till ro med något att göra.

Barnen har utvecklat sitt matematiska och språkliga intresse mer efter att bl.a nytt material som stimulerar detsamma har köpts in. Barnen har sett sambandet i vardagliga aktiviteter där former och siffror varit med. Skriver gärna bokstäver och är intresserade av skriftspråket. Även i leken har man observerat att barnen använt sig av olika matematiska begrepp. Efter de två mattemånaderna ser vi att barnen blivit ännu mer intresserade och medvetna om både siffror och lägesord, de små barnen pekar och vill att vi ska bekräfta vad de uttrycker. På alla avdelningarna uppskattar barnen mattelekar, de är delaktiga och intresserade. Man lyssnar på varandra och man såg under tiden hur de utvecklade sitt sätt att tänka genom att observera varandras olika sätt att lösa problem och sen hur de själva förändrade sina egna strategier vid aktiviteterna.

Alla barnen på förskolan är ute mycket, både för- och eftermiddag och på vår stora gård har de fått många tillfällen som stimulerat grovmotoriken men även då vi varit på skogsutflykter. Vi har sett att barnen cyklar, klättrar, springer och bygger m.m. De äldsta barnen har även varit i badhuset.

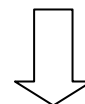
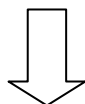
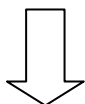
Vid behov har vi fått handledning och hjälp av specialpedagog.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Fortsätta förändra i miljön efter hur barngruppen ser ut.
- Strukturera upp materialet ännu mer och märk med bilder och text.
- Fortsätta att arbeta med att vara delaktiga i barnens lek och stimulera till skapande och utforskande samt till samspel i leken.
- Uppmärksamma barnen mer på sin egen utveckling och lärande i det de gör.
- När vi ser barnens nyfikenhet, ge utmaningar! Inte vara rädda för att förändra och prova nya saker.
- Utgå från barnen och deras intressen!
- Ge nya utmaningar!
- Arbeta mer med att ta in matematiken i vardagen.

B.3 Ansvar och inflytande

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskola och • verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. <p>Arbetslaget skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen. • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, • tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan, • låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none"> • Att barnen får ge uttryck för den egna uppfattningen men även att lyssna och reflektera över vad andra tycker. • Att alla vågar uttrycka sina åsikter och tankar. • Se till att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. • Att vara rädda om vår förskola. Har man rättigheter har man också skyldigheter. • Uppmuntra till självständighet och att berömma ofta. • Att barnen ska känna att de har möjlighet att kunna påverka sin dag på förskolan.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå målen har vi:

- Givit barnen tillfällen att uttrycka sin uppfattning och att lyssna på varandra.
- Uppmuntrat vid på- och avklädning och andra aktiviteter
- Berömt ofta.
- Givit barnen möjlighet att ta och välja material och aktiviteter på avdelningen.
- Givit barnen ansvarsområden som de kan turas om med.
- Uppmuntrat till att våga!
- Givit barnen tillfällen till val på förskolan
- Vi har varit lyhörda för barnens önskemål.
- Arbetat tematiskt

Resultat

Barnen har vid olika tillfällen i mindre grupper, i samlingar och vid matbordet fått uttrycka sig, säga sin mening, hur de vill ha saker och ting m.m. för att därigenom fått känna att de har inflytande över sin dag på förskolan. Vi har sett att när barnen känt sig trygga i gruppen har de också vågat prata och agera inför sina kamrater. Genom att vi delat barngruppen och haft de största barnen för sig har vi sett positiva förändringar hos de yngre barnen, där de försiktigare barnen nu vågat mer, blivit tryggare och tagit mer plats i en grupp med färre barn. Det har varit viktigt att vi personal är med så att alla barn får komma till tals. Försökt att vara med och stötta barnen till att känna ansvar för sina handlingar genom att prata om vad som hänt, säga förlåt m.m. Vi vuxna har alltid markerat vid minsta tendens till ord och handling för att motverka kränkning och mobbing. Vi personal har varit tydliga och markerat direkt vad som varit rätt och fel.

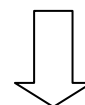
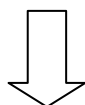
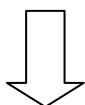
Barnen har tagit mer ansvar vid på- och avklädning och man har sett hur stolta de blivit över att kunnat klara sig mer och mer själva. Vi har berömt ofta och barnen har kommit till oss och fått bekräftelse på vad de gjort. Förändrat i miljön vilket gjort att barnen nu känner mer inflytande i verksamheten när de kan välja och ta sitt material men även utvecklat sitt ansvar när de plockat ihop och ställt tillbaka sitt material. Det har också medfört att vi pratat om att vara rädda om vår gemensamma miljö här på förskolan. De äldsta barnen har även haft olika ansvarsområden som varit mycket viktiga för dem och de är noga med att det sker i turordning.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Fortsätta med att vara lyhörda för vad barnen vill.
- Fortsätta dela barnen i mindre grupper.
- Fortsätta med att träna på att prata inför varandra i liten grupp.
- Ge barnen fler tillfällen till att uttrycka vad de tycker om saker och ting.
- Uppmuntra barnen till att respektera varandras åsikter.
- Vi märker att vi fått ett annat ”genustänk”. Har diskuterat detta mycket i personalgruppen och kommer att tänka på detta i vår verksamhet.
- Fortsätta att utveckla ansvarsområden för barnen.
- Uppmuntra barnen till ansvarstagande och medbestämmande.
- Vara nära barnen och vara goda förebilder.

B.4 Samverkan

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.</p> <p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none">• visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.	<p>Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.</p> <p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none">• samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.• Få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.	<p>De frivilliga skolformerna skall nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt.</p> <p>Personalen skall, efter en av rektor gjord arbetsfördelning:</p> <ul style="list-style-type: none">• i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och• bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none">• Att ha ett bra samarbete med föräldrar och att förskolan och hemmet skall komplettera varandra.• En god relation med alla föräldrar.• Att föräldrarna känner trygghet att lämna sina barn i förskolan.• Lära känna miljön, rutiner och fröknar inför fritids- och förskolestarten till hösten.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå målen har vi:

- Förändrat inskolningen till en föräldraaktiv inskolning på tre dagar.
- Tagit emot varje barn på morgonen på ett sätt som vi kommit överens om med föräldrarna.
- Erbjudit utvecklingssamtal höst och vår.
- Regelbundna informationsbrev till föräldrarna under året.
- Föräldramöte hösten.
- Luciafirande som arrangerades ihop med föräldraföreningen.
- Uppmuntrat föräldrarna till att besöka eller att vara med under en dag.
- Planerat överinskolningen till fritids genom träffar förskola – fritids – förskoleklass.
- Haft besök av personal från fritids och förskoleklass som träffat de barnen.
- Personal har varit med vid överinskolningen fritids Strandskolan.

Resultat

Föräldraaktiv inskolning har gjort att barnen blivit snabbare trygga med både oss vuxna och barngruppen. Överinskolningen mellan avdelningarna fungerade bra men kan göras ännu bättre.

Vi har haft daglig kontakt med alla föräldrar vid lämning och hämtning. Föräldrarna har vid samtal påpekat att de uppskattat detta. Har försökt att tillgodose varje barn och förälders önskemål och behov.

Föräldrarna uppger vid utvecklingssamtal att de känner att de har en bra kontakt med oss. De uppskattar att få se kort som dokumenterar hur barnens dag varit och vill gärna läsa breven som berättar vad vi gör.

Föräldramötet hölls tidigt under hösten vilket vi personal tyckte var en fördel då man tidigt kunde informera nya föräldrar och övriga föräldrar om hur det kommande året skulle se ut. Något som föräldrarna också verkade uppskatta märkte vi.

Lucia-firande arrangerades ihop med föräldraföreningen och var uppskattat av alla.

En representant från föräldraföreningen har framfört önskemål och åsikter från föräldrarna. Vi har sedan diskuterat och försökt att tillmötesgå önskemålen.

Fotoramar köptes in av föräldraföreningen och ersatte foton som vi brukade sätta upp. Uppskattat av barn, personal och föräldrar.

På en avdelning har man uppgett att föräldrarna varit mycket delaktiga i temat då barnen pratat mycket om det hemma och som inspirerade föräldrarna till aktiviteter inom temat både hemma och på förskolan.

Överinskolningen till fritids och förskoleklassen Strandskolan fungerade mycket bra, något som föräldrarna uppgav vid 6-åringarnas utvecklingssamtal på våren. Vi märkte att det ingav trygghet för barnen att det fanns känd personal med hela tiden vid överinskolningen.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Vi planerar att fortsätta med samtal, brev och foton för att på sätt berätta om vad vi gör.
- Ha en fortlöpande dialog med föräldrarna om lämning och hämtning och om hur dagen har varit för barnet. Försöka att tillgodose varje barn och föräldrars behov.
- Fortsätta som vi gjort hittills med överinskolningen.
- Träffa personalen på fritids och förskoleklass och tillsammans planera strukturen.
- Försöka planera för att göra föräldramötet mer intressant så att det blir en större uppslutning.

B.5 Likabehandlingsplanen

För varje verksamhet skall finnas en likabehandlingsplan. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomförs konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten.

Enhetens mål/Arbetslagens mål från likabehandlingsplanen
<ul style="list-style-type: none">• Att all personal känner till och arbetar efter vår likabehandlingsplan.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Vi känner till likabehandlingsplanen och tänker på den i vårt arbete tillsammans med barnen och med kollegor. Har under året arbetat fram en egen likabehandlingsplan med mer konkreta metoder. Likabehandlingsplanen utvärderas varje år

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Fortsätta arbeta kring likabehandlingsplanen och utvärdera.

C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål

Förlängning av Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2008 och gäller t o m 2010. I den uttrycks följande prioriterade mål:

Arbetsformer

C.1 Elever och personal skall känna att de har möjlighet att påverka.
--

MÅL

- Barn och personal ska alltid känna att de har möjlighet att påverka och vara delaktiga i den dagliga verksamheten.

För att nå målen har vi

- Delat barnen i mindre grupper både vid ute- och innelek.
- Uppmuntrat barnen till att lyssna på varandra.
- Försökt att låta alla barn komma till tals.
- Planerat och planerat om efter barnens behov.
- Vi i personalen har lyssnat på varandras åsikter.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Då barnen varit i mindre grupper har det upplevts som positivt för hela barngruppen. Det har gett en bättre lekro, ett lugn och en lägre ljudvolym i gruppen. Barnen har lättare att komma till tals både med varandra och med oss personal. Barnen orkar lyssna mer på varandra i en mindre grupp. Barnen har då fått bättre och fler tillfällen då de kan påverka vad de vill leka och var. Vi upplever att barnen uppskattat när de får vara med och hjälpa till vid de dagliga sysslorna som dukning etc samt att få ansvara vid olika moment under samlingar o dyl.

Personalen har känt sig trygg i sina arbetslag. De har känt att de kunnat vara med och påverka verksamhetens utveckling. Man försöker att utvärdera ofta vilket är viktigt för utvecklingen av verksamheten. Tyvärr känner dock personalen en otillfredsställelse då tiden är knapp för planering, reflektion och utvärdering.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Fortsätta dela barnen i grupper så att de får fler tillfällen då de kan påverka hur och vad de vill leka.
- Personalen ska försöka dela upp sina arbetsuppgifter på avdelningen mer och även försöka planera in enskilda planeringar.
- Tänka på att ge tid för reflektion i planeringsarbetet.

D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning.

Föräldrabemötandet

MÅL

Se till att alla barn och föräldrar blir sedda och bekräftade.

För att nå målet har vi:

- Tagit emot varje barn på morgonen på ett sätt som vi kommit överens om med föräldrarna.
- Berättat för föräldrarna om hur dagen varit när de hämtat sitt barn.
- Erbjudit utvecklingssamtal höst och vår.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Personalen har fört en fortlöpande dialog med föräldrarna om hur lämning och hämtning fungerar. Man försöker att alltid tillgodose varje barn och förälders behov. Genom samtal under dagen och utvecklingssamtal känt att de har en god kontakt och relation med föräldrarna. De känner att barnen känner sig trygga och trivs här.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Fortsätta att utveckla samarbetet med föräldrarna, i utvecklingssamtal, föräldramötes och i kontakten vid lämning och hämtning.

Innemiljön

MÅL

Att skapa en miljö som inspirerar till lek och lärande.

För att nå målet har vi:

- Med hjälp av vårt tema byggt upp miljön på avdelningen som stimulerat till att leka och lära med djur och natur.
- Strukturerat upp materialet i rummen för att inspirera till skapande och andra aktiviteter.
- Tagit fram en snickarbänk för att öppna upp intresset för att bygga
- Barnen var med och dekorerade och inredde musikrummet.
- Försökt att vara med i barnens lek mer.
- Flyttat ut en del av verksamheten på gården.
- Försökt att se miljön som hela tiden föränderlig.
- Försökt att vara en engagerad personal som ger barnen vägledning till skapande, utforskande och samspel i leken.
- Material som stimulerar till matematiska och språkliga utmaningar.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Vi ser att miljön har en viktig betydelse för barnens lek och utveckling. Vi ser att barnen utvecklats betydligt i sin lek, har lekro och kommunicerar mer med varandra nu. De har fått prova på mer aktiviteter som de inte gjort tidigare, upptäckt att de kan mera saker än tidigare. Vi märker att barnen gillar att skapa med olika material. Införskaffat material som stimulerar mer till matematisk utveckling, pussel, mönster, former antalsuppfattning m.m vilket vi sett att barnen gärna aktiverar sig med och de lär av varandra.. Musikummet har inspirerat till att spela, sjunga och uppträda för varandra, de vill vara där. Genom att bygga upp miljön på avdelningen runt de teman man arbetar kring inspirerat barnen till fundera och fråga om olika ämnen. Barnen pratar mycket runt temat och figurerna i den.

Barnen på småbarnsavdelningen har uppskattat sina nya lekmiljöer ute på gården. Man ser att barnen tycker om att gå ut och leka. De provar och undersöker sina nya stationer på gården som ingår i avdelningens tema ”upptäcktsresan” med lust och nyfikenhet.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Fortsätta utveckla miljön efter barngruppen och dess intressen.
- Att alltid se miljön som föränderlig.
- Att reflektera över verksamheten och se vad man kan förändra i miljön.

E. Enhetens nya prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår.

Föräldrabemötandet

MÅL

Se till att alla barn och föräldrar blir sedda och bekräftade.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Att en personal tar emot föräldrar och barn vid lämning.
- Att en personal pratar med föräldrar om hur dagen har varit när det hämtar sitt barn.

Miljön

MÅL

Att hela tiden se miljön som föränderlig.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Att ha lagom med material framme som inspirerar till utforskande och skapande.
- Att ha tillgängligt material för barnen.
- En engagerad personal som ger barnen vägledning till utforskande, skapande och samspel i leken.
- En miljö som stimulerar till språklig- och matematisk utveckling.