



KARLSBORGS KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

Verksamhetsåret 09/10

FÖRSKOLAN MYRAN



Sammanställt av
Marie Nilson

Förskolechef
Britt-Marie Henricson

	Sidan
Innehåll	2
A. Förutsättningar	3
B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål	4
C. Prioriterade mål i barn- och utbildningsplan	13
D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning	14

A. Förutsättningar

Förskolan Myran har tre avdelningar. Lokalerna är rymliga och ändamålsenliga. En avd. är lite mindre till ytan. Det finns bra möjligheter att dela upp barnen i mindre grupper i de olika rummen, som är inredda och har lekmaterial efter olika tema. Mellan avdelningarna finns två lekhallar.

Vid tema-arbeten jobbar vi i åldersindelade tvärgupper över avdelningarna.

Vi har en stor utegård med många olika möjligheter till lek och rörelse. Där finns det bl.a ett skogsområde, en lekstuga, en stor sandlåda och asfaltsområde att cykla på. Det finns också två klättertorn, ett större för de äldre barnen och ett mindre för de yngre.

A.1 Statistik

Statistik och nyckeltal

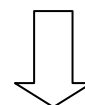
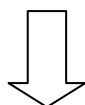
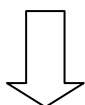
Enhet	Barn/elever		Personal		Barn-elever/årsarbetare	
	HT-2009	VT-2010	HT-2009	VT-2010	2009	2010
Kvarnbäcken förskola	36	39	6	6,75	6,0	5,7
Kopparsjöns förskola	53	57	9	9	5,8	6,3
Tallkotten förskola	75	78	12	13	6,2	6,0
Myran förskola	52	55	9	10	5,7	5,5
Solgläntan - Dbv Udenäs	123	16	2,5	2,75	4,8	5,8
Dbv Karlsborg	16	17	3	3	5,3	5,6

Solgläntan är en Dbv-grupp i Udenäs för barn mellan 1-12 år

B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål.

B.1 Normer och värden

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och • Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, • i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, • aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och • visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, • i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land och • aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p>Verksamhetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att alla barn ska känna sig respekterade och alla ska visa respekt och hänsyn till varandra. • Att hjälpa barnen att utveckla sin empati och sin förmåga att lösa konflikter. • Att lära barnen att förstå att man måste vara beredd att kompromissa. • Förståelse för människors lika värde. • Att kunna fungera i grupp.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Vi vuxna ska vara engagerade och goda förebilder.
- Vi lyssnar på varandra.
- Vid händelser i den vardagliga verksamheten pratar vi om hur man ska vara mot varandra.
- Vid konflikter följer vi upp händelsen och hjälper barnen att reda ut den på ett positivt sätt.
- Vi använder oss av sagor som tar upp hur man ska vara mot varandra.
- Uppmuntra barnen att säga vad de tycker och respektera deras åsikter.
- Uppmärksamma barnen på olikheter, utseende, åsikter och värderingar.

Resultat

Vi upplever att vi är en bit på väg. Vi ser tillfällen då barnen hjälper varandra och delar med sig. Att de visar medkänsla om någon är ledsen. Vi ser att barnen leker bättre ihop.

Vi ser både i leken och i rutinsituationer att när vi delar upp barnen blir det färre konflikter. Det är dock inte alltid helt lätt att dela barnen i mindre grupper p.g.a stora barngrupper, personalen räcker inte alltid till.

Vi märker också att vi behöver arbeta mer med att barnen ska lyssna och ta till sig både vad vuxna och andra barn säger.

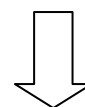
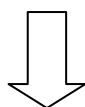
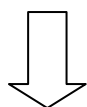
ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi arbetar vidare som vi beskrivit under rubriken ”för att nå våra mål”. Att arbeta med kamratskap och empati är något man behöver göra på olika sätt hela tiden. Se ovan

Vi ska försöka att dela in barnen oftare i smågrupper för att minimera konflikter. Det är viktigt att vi vuxna är med och stöttar barnen.

B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin undervisning. <p>Förskolan skall sträva efter att varje barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära, • utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och • samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande <p>Skolan skall sträva efter att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar nyfikenhet och lust att lära, • utvecklar sitt eget sätt att lära • utvecklar tillit till sin egen förmåga • tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. <p>Skolan skall sträva mot att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, • utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra • utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p>Verksamhetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att på ett roligt sätt ta tillvara barnens nyfikenhet och genom lek, samlingar och i temaarbete utveckla ett intresse för lärandet. • Att utveckla barnens självständighet och tilltro till sin förmåga. • Att barnen ska få en så bra språkutveckling som möjligt, för att kunna kommunicera och förmedla tankar och upplevelser. • Målrummet ska stimulera till skapande och det ska finnas tillgängligt material för barnen. • Att utveckla det matematiska tänkandet.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Vi erbjuder barnen miljöer och material som inspirerar till att undersöka och utforska, samt främjar barnens lek och lärande.
- Vi delar in barnen i mindre grupper
- Vi jobbar med lärande genom leken
- Vi låter barnen få prova och upptäcka själva.
- Vi ger barnen uppskattning.
- Vi samtalar med barnen, använder oss mycket av sagor på olika sätt.
- Vi har språksamlingar med sånger och musik, rim och ramsor, språklekar mm.
- Vi har haft ”sagan” som tema (Törnrosa) där vi har jobbat med språket, social kompetens, fantasin, självständighet och skapande.
- Vi har haft ”leken” som tema, där vi använt oss av leklådor, drama mm.
- Vi arbetar medvetet med matematik, både i vardagen och i samlingar. samt har två ”mattemånader”/ år.
- Använda oss av ”matteburkar”

Resultat:

Vi upplever att barnen har en god språkutveckling, det märks både vid samtal och i leken. Konflikter blir lättare att reda ut när man har ett utvecklat språk. Flera har lärt sig att rimma och visar ett intresse för bokstäver. Barnen har utvecklat sin fantasi och vågat spela olika roller när vi har haft drama. De har även vågat uppträda för publik. Vi märker att fler och fler barn har blivit mer självständiga och klarar aktiviteter utan vuxenstöd.

Många barn har lärt sig räkna, och tycker det är roligt med ”matte-burkar”. De kan olika lägesord, ordningstal som först, sist mm, samt benämner spontant namn på olika former i leken. Vi märker att barnen har lärt sig att bli mer uthålliga och provar och försöker mer själva innan de ber om hjälp, t.ex. när de klär på sig eller vid matsituationen.

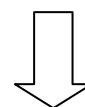
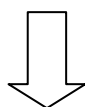
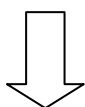
Vid behov har vi fått handledning och hjälp av specialpedagog.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi arbetar vidare som vi gjort. Det är viktigt och en förutsättning att det finns utrymme för personalen att reflektera och planera verksamheten så att det blir utvecklande och lärande för barnen.

B.3 Ansvar och inflytande

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskola och • verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. <p>Arbetslaget skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen. • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, • tillsammans med eleverna planer och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan, • låta eleverna pröva olika arbetsätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p>Verksamhetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att respektera och uppmuntra barnen att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation • Att barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar. • Att ta tillvara och utveckla barnens förmåga att känna ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen. • Att vara rädda om vår förskola. • Uppmuntra till självständighet och berömma ofta. • Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra, t.ex. vid påklädning mm.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Vi är lyhörda för barnens önskemål och egna val utifrån mognadsnivå. T.ex. vid val av aktivitet, material och i matsituationen mm.
- Vid olika konflikter pratar vi med barnen och försöker reda ut vad som gick fel. Barnen får då ta ansvar för situationen och ta konsekvensen av sitt handlande efter ålder och förmåga.
- Genom att ge barnen förtroende lär de sig ta ansvar för sina val.
- Ge barnen ansvarsområden.
- De äldre barnen får vara med och ansvara för vissa gruppaktiviteter.

Resultat:

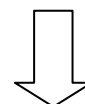
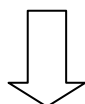
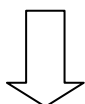
Vi lyssnar på barnens olika önskemål. Det har t.ex. varit att gå ut på promenad, måla mera, önskan om olika ”pyssel. mm. Vi upplever att barnen lärt sig att vi vuxna lyssnar och tar till oss när de uttrycker vad det är de vill. Det är inte alltid som barnen vill ta konsekvenserna och reda ut konflikten.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi fortsätter att lyssna och ta till oss barnens önskemål. Låta barnen prova på ytterligare att ansvara för vissa aktiviteter, för att visa att vi har förtroende för deras medverkan. Vi jobbar vidare med att barnen ska ta ansvar för sina handlingar.

B.4 Samverkan

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.</p> <p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. 	<p>Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.</p> <p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet. • Få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. 	<p>De frivilliga skolformerna skall nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt.</p> <p>Personalen skall, efter en av rektor gjord arbetsfördelning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och • bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p>Verksamhetsmål</p> <p>1) Föräldrasamverkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att ha en öppen och varm föräldrakontakt • Att barn och föräldrar ska känna sig trygga med förskolan och dess personal. • Förskolan och hemmet ska komplettera varandra. <p>2) Överskolning av 6-åringar till förskoleklass och fritids</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att lära känna den nya personalen. • Att bli bekant med den nya miljön • Att ha ett överskolningssamtal med den nya personalen

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

Föräldrasamverkan:

- Prata med alla föräldrar vid hämtning och lämning.
- Vi hjälps åt att lösa problem som uppkommer och stötta föräldrarna i deras roll.
- Erbjuder utvecklingssamtal höst och vår
- Skicka ut brev med avd.-information till föräldrarna
- Föräldramöte på hösten
- Bjuda in föräldrarna på luciafirande
- Vi har en veckokalender i hallen med info vad vi har gjort under dagen.
- Vi sätter upp foton mm. för att synliggöra vår verksamhet.
- Vi har en föräldraförening.

Resultat:

Vi upplever att vi har en god föräldrakontakt. Vi kan prata om både positivt och negativt. Föräldrar har sagt att det känns tryggt att lämna barnen hos oss. Uppslutning på föräldramötena har varit lite olika på de tre avdelningarna.

Överskolning av 6-åringar:

- Personal och barn har tyckt att det har varit mycket positivt att personalen från förskoleklass/fritids har varit och hälsat på flera gånger under våren.
- Vid besök hos förskoleklass/fritids har personalen tagit hand om dem så att barnen kände sig trygga både med personal och miljö

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Föräldrasamverkan:

Vi fortsätter som vi gjort. Vi vill försöka synliggöra barnens utveckling ytterligare genom foton och dokumentation i barnens pärmar och på anslagstavla till föräldrarna. Eftersom det är ganska tidskrävande, beror det på hur vi har det i barngrupperna om vi når dit.

Överskolning av 6-åringar:

Vi fortsätter som vi gjort

B.5 Likabehandlingsplanen

För varje verksamhet skall finnas en likabehandlingsplan. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten.

Enhetens mål/Arbetslagens mål från likabehandlingsplanen
<u>Verksamhetsmål:</u> Att all personal känner till och arbetar efter vår likabehandlingsplan.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Vi känner till likabehandlingsplanen och tänker på den i vårt arbete tillsammans med barnen och med kollegor.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsätta arbeta mer kring likabehandlingsplanen . Färdigställa Myrans egna likabehandlingsplan med mera konkreta metoder.

C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål

Förlängning av Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2008 och gäller t o m 2010. I den uttrycks följande prioriterade mål:

Arbetsformer

C.1 Elever och personal skall känna att de har möjlighet att påverka.
--

MÅL

Barn och personal ska känna att de kan påverka och vara delaktiga i den dagliga verksamheten.

För att nå våra mål har vi:

- Lyssnat på barnens åsikter och låter dem vara med och påverka efter ålder och mognad.
- Delat in barnen i mindre grupper, då de har lättare att uttrycka sina åsikter då.
- Uppmuntra barnen att lyssna på varandra.
- Låta alla barn komma till tals
- I personalgruppen lyssnar vi till allas åsikter.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Vi är lyhörda för barnen och upplever att de är med och påverkar genom att de uttrycker sina önskemål i vardagen. T.ex vid val av aktiviteter, i leken och vid matsituationen.

Barnen har lättare att komma till tals i mindre grupper

Personalen känner att de är med och påverkar och utvecklar verksamheten.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi fortsätter att jobba som tidigare.

D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning.

MÅL

Vårt kvalitetsområde är : Ljudnivån
Att få en lägre ljudnivå i förskolan

För att få en lägre ljudnivå har vi:

- Vi tänker på att dela in barnen i smågrupper.
- Vi vuxna pratar med låg röst
- Vi har fått akustikplattor uppsatta på väggar och i tak
- Satt ”filtassar” under stolar.
- Lagt bordsfilt under vaxduken på borden, vi har även ett bord med ljuddämpande yta.
- Lagt tunn frigolit i botten på olika leksakslådor.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Stor skillnad med det vi gjort med den fysiska miljön. Men fortfarande är många barn väldigt högljudda. Inte så att de skriker så mycket, utan de har väldigt hög samtalston.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi fortsätter att tänka på vår egen samtalsnivå.

Vi har fått lyssna på en föreläsare som gav oss tips på hur man ytterligare kan få ner ljudnivån. Hon pratade också om ett material som man kan använda i barngruppen.

Att dela upp barnen.

Att inte ha för stora barngrupper är också viktigt för ljudnivån