



**KARLSBORGS KOMMUN**  
Barn- och utbildningsförvaltningen

# Kvalitetsredovisning

Verksamhetsåret 09/10

Kvarnbäckens förskola



Sammanställt av  
Pernilla Plånborg

Förskolechef  
Britt-Marie Henricson

	Sidan
<b>Innehåll</b>	<b>2</b>
<b>A. Förutsättningar</b>	<b>3</b>
<b>B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål</b>	<b>4</b>
<b>C. Prioriterade mål i barn- och utbildningsplan</b>	<b>13</b>
<b>D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning</b>	<b>14</b>

## A. Förutsättningar

Kvarnbäckens förskola består av två avdelningar. Förskolan ligger på ett plan med kök och gemensamma utrymmen i mitten. Avdelningarna består av ett större rum och några mindre rum. Gården är stor och inspirerar barnen till lek. På gården finns några fasta lekredskap, en liten skog där barnen bygger kojor och klättrar i träd, en slänt som används som pulkabacke på vintern.

Kvarnbäcken ligger nära bibliotek, skolskog och gymnasium, som barnen får möjlighet att besöka.

### A.1 Statistik

#### Statistik och nyckeltal

Enhet	Barn/elever		Personal		Barn-elever/årsarbetare	
	Ht-2009	Vt-2010	Ht-2009	Vt-2010	Ht-2009	Vt-2010
Kvarnbäcken förskola	36	39	6	6,75	6,0	5,7
Kopparsjöns förskola	53	57	9	9	5,8	6,3
Dbv Karlsborg	16	17	3	3	5,3	5,6
Myrans förskola	52	55	9	10	5,7	5,5
Solgläntan - Dbv Udenäs	12	16	2,5	2,5	4,8	5,8
Tallkottens förskola	75	78	12	13	6,2	6,0

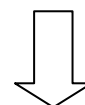
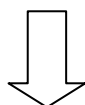
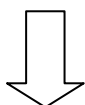
Kommentarer:

Solgläntan är en Dbv-grupp i Udenäs för barn mellan 1-12 år

## B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål.

### B.1 Normer och värden

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p><b>Alla som arbetar i förskolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och</li><li>• Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.</li></ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,</li><li>• i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,</li><li>• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och</li><li>• visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.</li></ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,</li><li>• i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land och</li><li>• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.</li></ul>



<b>Enhetens mål/Arbetslagens mål</b>
<p>Verksamhetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Barnen ska känna trygghet på förskolan.</li><li>• Alla barn ska bli sedda.</li><li>• Barnen ska bli goda kamrater och visa hänsyn till andra barn och vuxna.</li><li>• Att kunna fungera i grupp.</li></ul>

## **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

För att nå målen har vi:

- Skapat bra och fasta rutiner.
- Arbetat i mindre grupper.
- Engagerad personal som är goda förebilder.
- Pratat om hur man är en bra kompis, och att man lyssnar på varandra.
- Tagit tid för hämtning och lämning.

### **Resultat:**

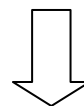
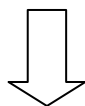
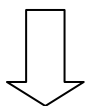
Vi upplever att våra fasta rutiner är bra för barnens trygghet. Genom att ha fasta rutiner vet barnen vad de ska göra och vad som gäller på förskolan. Barnen blir sedda och känner trygghet när vi har delat dem i grupper. Det negativa med att vi delar i grupper är att städerskan inte kommer åt så mycket som hon vill. När barnet lämnas på morgonen finns oftast en personal som tar emot barnet så att han/hon känner sig välkommen. När vi har pratat om hur en bra kompis ska vara, har resultatet varierat. Det finns barn som är impulsiva och slår till "kompisen" vid minsta lilla, det blir då mycket skrik och gap. Vid matbordet har barnen blivit bättre på att prata en i taget och att lyssna på varandra.

## **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi behöver fortsätta att dela barnen i mindre grupper.  
Barnen får berätta för varandra och de andra lyssnar.  
Vi behöver gå in i barnens lek och vara med mer.

## B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p><b>Alla som arbetar i förskolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin undervisning.</li> </ul> <p><b>Förskolan skall sträva efter att varje barn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,</li> <li>• utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och</li> <li>• samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande</li> </ul> <p><b>Skolan skall sträva efter att varje elev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utvecklar nyfikenhet och lust att lära,</li> <li>• utvecklar sitt eget sätt att lära</li> <li>• utvecklar tillit till sin egen förmåga</li> <li>• tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande.</li> </ul> <p><b>Skolan skall sträva mot att varje elev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas,</li> <li>• utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra</li> <li>• utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv</li> </ul>



### Enhetens mål/Arbetslagens mål

#### Verksamhetsmål:

- Hjälpa barnen att bli självständiga.
- Skapa en positiv och stimulerande miljö så att barnen får möjlighet att utveckla sin förmåga att utforska och lära.
- Att barnen får stöd och stimulans i sin motoriska utveckling.
- Utveckla sitt matematiska tänkande och lära sig nya begrepp.

## **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

För att nå målen har vi:

- Arbetat tematiskt i mindre grupper.
- Uppmuntrat till styrd och fri lek.
- Låtit barnen ta mer ansvar.
- Delat upp barnen ofta och mycket
- Varit ute så mycket vi kan.
- Ändrat innemiljön och skaffat nytt lekmaterial.

### **Resultat:**

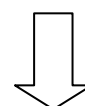
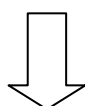
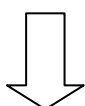
Barnen har lekt bättre när de har varit uppdelade, de får plats att leka. Vi har sett att barnen har blivit mer självständiga vid påklädning och matsituationen. De benämner former, antal och lägesord. Vid våra lunchsamlingar är barnen mer delaktiga när vi pratar om dag, månad och år, vi har även satt upp året i bilder för att göra det tydligare för barnen. Ändringen av innemiljön har gjort tydligare och fler ”lekställen” för barnen. Ute har barnen tränat sin grovmotorik genom att de springer, klättrar och hoppar. De äldre har även fått möjlighet att ha gymnastik och åka till badhuset där de har tränat sin grovmotorik. Några barn har haft svårt att tyda leksignaler och ofta hamnat i konflikt eller utanför. Vi har haft hjälp av en specialpedagog som har hjälpt oss med arbetet runt dessa barn.

## **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi kommer att arbeta vidare med att dela barnen i mindre grupper.  
Barnen ska fortsätta med att ta eget ansvar.  
Fortsätta att jobba med tema som fångar barnens intresse.

### B.3 Ansvar och inflytande

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p><b>Alla som arbetar i förskolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskola och</li> <li>• verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras.</li> </ul> <p><b>Arbetslaget skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen.</li> <li>• förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.</li> </ul> <p><b>Läraren skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,</li> <li>• tillsammans med eleverna planer och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.</li> </ul> <p><b>Läraren skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan,</li> <li>• låta eleverna pröva olika arbetsätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.</li> </ul>



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p><b>Verksamhetsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lyssna på varandra.</li> <li>• Alla ska få möjlighet att uttrycka sig.</li> <li>• Att vi ska vara rädda om vår förskola.</li> </ul>

## **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

För att nå målen har vi:

- Pratad och diskuterat vid matbordet.
- Barnen har fått välja på vissa aktiviteter.
- De äldre barnen har själva röstat fram sitt "gruppnamn".
- Delat barnen i mindre grupper.
- Berömt och uppmuntrat mycket.

### **Resultat:**

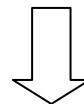
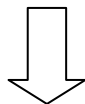
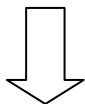
Vid matbordet blir det mycket prat och diskussioner, där barnen har blivit bättre på att lyssna på varandra. Alla har här chansen att uttrycka sig. Ibland spårar det ut och alla pratar på en gång. De äldre barnen lärde sig mycket om hur en röstning gick till och var väldigt stolta över att de själva har valt sitt namn. Barnen har svårt att ta hand om förskolans saker och att vara rädda om dem.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi behöver fortsätta med att barnen ska ta hand om förskolans saker bättre. Vi ska fortsätta att jobba med att få barnen att lyssna på varandra och prata en i taget.

## Samverkan

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.</p> <p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.</li> </ul>	<p>Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.</p> <p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.</li> <li>• Få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.</li> </ul>	<p>De frivilliga skolformerna skall nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt.</p> <p>Personalen skall, efter en av rektor gjord arbetsfördelning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och</li> <li>• bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.</li> </ul>



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p>Verksamhetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ett gott samarbete mellan förskola och hemmet.</li> <li>• Att barn och föräldrar ska känna sig trygga på vår förskola.</li> <li>• Att 6-åringarna ska få en bra överinskolning till f-klass och fritids.</li> <li>• Att Kvarnens barn får en bra överinskolning till Bäckén.</li> </ul>

## **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

För att nå målen har vi:

- Varit positiva pedagoger.
- Erbjudit utvecklingssamtal höst och vår.
- Lagt tid på lämning och hämtning.
- Bjudit in till föräldramöte på hösten.
- Bjudit in 6-åringarna och deras föräldrar till en gemensam avslutningsfest.
- Haft flera träffar med fritids och f-klasspersonal.
- Två veckors inskolning på våren med barnen som går från Kvarnen till Bäckén.

### **Resultat:**

På Kvarnbäckén upplever vi att vi har ett gott samarbete med föräldrar. Många kommer på samtal och föräldramöten. 6-årsfesten var uppskattad av både barn och föräldrar, nästan alla barnen kom med båda sina föräldrar. Oftast har vi kunnat ta emot varje enskilt barn och dess förälder ute i tamburen och kunnat säga några ord. Vi har försökt att vara positiva och värnat om alla barn på vår förskola.

Personal från fritids och f-klass har hälsat på hos oss på förskolan, sedan har barnen vid ett flertal tillfällen under våren fått bekanta sig med lokaler och skolans personal, vilket har lett till att det blivit en lättare övergång för barnen. Överinskolningen från Kvarnen till Bäckén har flutit på bra, blev tyvärr lite för mycket barn på Bäckén vid något tillfälle.

## **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi fortsätter som tidigare. Vi ska skicka ut föräldrainformation oftare än vi tidigare gjort. Bestämma tydligare vad som gäller med Kvarnen och Bäckéns barn vid en överinskolning.

## **B.5 Likabehandlingsplanen**

För varje verksamhet skall finnas en likabehandlingsplan. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten.

<b>Enhetens mål/Arbetslagens mål från likabehandlingsplanen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• All personal känner till och arbetar efter vår likabehandlingsplan.</li></ul>



### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Vi känner till vår likabehandlingsplan och tänker på den i vårt arbete tillsammans med barnen och kollegier. Kvarnbäcken har nu sin egen likabehandlingsplan med konkreta metoder. Men det är svårt att veta hur man ska göra vid alla tillfällen.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Ständigt prata och diskutera likabehandlingsplanen. Vi skulle behöva mer tid till att diskutera händelser som inträffar på förskolan.

## **C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål**

Förlängning av Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2008 och gäller t o m 2010. I den uttrycks följande prioriterade mål:

### **Arbetsformer**

<b>C.1 Elever och personal skall känna att de har möjlighet att påverka.</b>
--

### **MÅL**

Barn och personal ska alltid känna att de har möjlighet att påverka och vara delaktiga i den dagliga verksamheten.

För att nå målen har vi:

- Delat barnen i mindre grupper både vid ute- och innelek.
- Vi vuxna har lyssnat på varandras åsikter.
- Uppmuntrat barnen till att lyssna på varandra.
- Försökt att låta alla barn komma till tals.
- Planerat efter barnens behov.

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Då barnen fått vara i mindre grupper har vi upplevt som positivt för barngruppen, det har gett en bättre lekro, lugn och en lägre ljudvolym i gruppen. Barnen har lättare att komma till tals både med varandra och med oss personal. Man orkar mer lyssna på varandra i en mindre grupp. Barnen har då fått bättre och fler då de kan påverka vad de vill leka med och var. Vi upplever att barnen uppskattat när de får vara med och hjälpa till vid dagliga sysslor som dukning etc samt att få ansvara vid olika moment under samlingar och dylikt.

Personalen har känt sig trygga i sina arbetslag och känt att de kunnat påverkat verksamhetens utveckling.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Fortsätta dela barnen i grupper så att de får fler tillfällen då de kan påverka hur och vad de vill leka med.

## **D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning.**

### **MÅL**

Skapa en bättre lekmiljö utomhus som lockar till lek och aktivitet.

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

För att nå målet har vi:

- Lagt förslag på att bygga sandlåda nere i skogen och på lilla gården.
- Fixat stockar, stenar, grenar och bildäck.
- Haft cykelförbud två dagar i veckan.
- Skaffat många fotbollar.

### **Resultat:**

Föräldraföreningen ska ta tag i frågan om sandlådor. De dagar vi inte har använt cyklarna har inspirerat barnen till en bättre lek, det blir mindre konflikter, då barnen ofta blir osams om den bästa cykeln eller att cyklarna inte räcker till alla som vill ha. I vår lilla skog bygger barnen kojor och släpar grenar, de har lekt indianer, valborgsmässofirande och mycket annat. Fotbollarna har använts i perioder. Vi hade även förslag på att skaffa fotbollsmål, måla övergångsställ på cykelvägarna, fixa utebelysning mot skogen, staket med grindar när vi vill minska gården och kunna vara på en sida, men det har inte blivit något.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi fortsätter att utveckla utomhusmiljön så att barnen ska få utforska omvärlden med alla sina sinnen.