

# Kvalitetsredovisning

Läsåret 2009/2010

Carl Johanskolan



**Britt-Marie Palmqvist /**  
2010-10-21

<b>INLEDNING OCH SAMMANFATTNING</b>	<b>4</b>
<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR</b>	<b>6</b>
<b>Statistik</b>	<b>6</b>
<b>Verksamhetens olika delar</b>	<b>6</b>
Grundskolan	6
Särskolan 7-10:an	6
Särskilda skolgruppen SSG	7
Funktionshinder /BiS	7
<b>Kompetensutveckling för personalen</b>	<b>7</b>
<b>ARBETET I VERKSAMHETEN</b>	<b>8</b>
<b>Verksamhetsåret</b>	<b>8</b>
<b>Hur jobbar vi med elever med olika funktionshinder</b>	<b>11</b>
<b>Undervisning</b>	<b>11</b>
Bedömning och betyg	11
Betygsstatistik	13
Slutbetyg	14
Betyg nationella prov	14
Temat/Projekt	14
Skola – arbetsliv:	14
Dexter	14
<b>Elevers inflytande</b>	<b>15</b>
Elevråd	15
Friends	15
Elevskyddsombud	15
<b>Planer</b>	<b>15</b>
Likabehandlingsplan	16
Carl Johanskolans policydokument	17
Carl Johanskolans lokala arbetsplan	17
Carl Johanskolans miljöpolicy	17
<b>Kabyssen</b>	<b>17</b>
<b>Utvärderingar</b>	<b>17</b>
Utvärdering gymnasieinformation	17
Utvärdering mopedinformation	18
Utvärdering "En sju-tusan till kväll"	18
Utvärdering Kamratbanan	19
Utvärdering Tobaksprojekt - Oasen	19
Utvärdering ANT Åk 8	19
Utvärdering Utväg/Värdegrund	20
Utvärdering Nätmobbing	20
Utvärdering Elevens val	20
<b>Skolan som arbetsplats</b>	<b>21</b>
Skolans psykosociala miljö	21
Skolans fysiska miljö	21

<b>SKOLA OCH HEM</b>	<b>22</b>
<b>Föräldramöten</b>	<b>22</b>
<b>Föräldrainflytande</b>	<b>22</b>
<b>Skolans löpande kontakter med hemmet</b>	<b>23</b>

## **Inledning och sammanfattning**

Under läsåret har vi arbetat med kvalitetssäkring fortlöpande, för att bättre kunna beskriva verksamhetsåret.

### **Inledning**

Carl Johanskolan har relativt små klasser och vårt mål är att inte ha mer än 25 elever per klass. Delning sker endast i musik, slöjd och hemkunskap. Slöjd på grund av säkerhetsskäl, hemkunskap pga. antal platser i salen och musik för att det kombineras med halvklasser i hemkunskap schemamässigt sett. Det är också viktigt att musik får mindre grupper, då eleverna enbart har musik i årskurs 7 och 9 och behöver små grupper för att utvecklas i ämnet. Att ha ”små” klasser gör att lärarna kan se varje elev och även hinna att ge varje elev den respons de behöver för att utvecklas i varje ämne. Lärarna hinner också med att ha muntliga prov istället för skriftliga för de elever som behöver det. Vi ser en stor fördel att ha ”små” klasser för att individanpassad undervisning ska kunna ges till alla elever för att alla ska nå målen.

### **Sammanfattning**

Förutsättningarna för skolutveckling och pedagogisk ledning har minskat avsevärt, på grund av att rektor inte får avlastning med det administrativa arbetet, då det endast finns en halv administrativ tjänst förutom skolledning.

Förutsättningarna resursmässigt för att alla elever ska nå målen har varit goda under läsåret 2009/2010. Vi har fått de resurser vi har behövt.

Att så många elever har gymnasiebehörighet är ett resultat av detta.

Resursteamet har varit en stor tillgång i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Teamets arbete med våra elever är en anledning till det stora antalet behöriga elever till gymnasiet.

Vi har gjort ett stort antal elevutredningar för att kunna ge rätt stöd. Det är alltför sent att göra utredning på högstadiet. Utredningar borde ha gjorts mycket tidigare för att undervisningen ska kunna anpassas redan i åk-7.

Särskolepersonalen har gjort ett gott arbete och anpassat verksamheten trots ökat antal elever.

Särskilda skolgruppen, SSG, behövs för elever som inte fungerar i ”vanlig” klass. Behöriga lärare har haft ansvaret för betygsbedömning, arbetet har fungerat bra i gruppen och eleverna har klarat av sin skolgång.

Den kompetensutveckling skolan har satsat på under läsåret är framför allt likabehandling. Vi avser att fortsätta arbetet med detta och målet är att ingen elev eller personal ska utsättas för kränkande behandling. En del i arbetet har varit att ge elever, personal och föräldrar insikt om ”nätmobbing”.

Övrig kompetensutveckling har handlat om bl a läs och skrivsvårigheter, dyslexi/dyskalkyli och minnesträning i avseende att få mer kunskap om hur vi kan hjälpa elever med dessa handikapp.

Ett antal projekt/teman har genomförts under läsåret. Alla projekt har som mål att ge eleverna mer kunskap i ett ämne, i värdegrund eller hälsa. Vi kommer att fortsätta med samtliga teman/projekt eftersom utvärderingar visar att eleverna är nöjda och har fått mer insikt

Elevrådsarbetet och skyddskomiteéns arbete har fungerat bra.

Vi kommer att fortsätta i samma anda och låta elevernas synpunkter komma till tals.

De planer vi har för skolans arbete ska elever, föräldraråd och personal även fortsättningsvis få ge synpunkter på. Det är viktigt att alla är delaktiga.

Kabyssens rastverksamhet är viktig för våra elever. Vi ska värna om Kabyssens verksamhet och Kabyssenföreståndaren ingår som en viktig resurs i skolans verksamhet.

Vi ska fortsätta att ha gymnasieinformation för alla elever och föräldrar. SYV har ett stort ansvar för att alla föräldrar får information vid bla föräldramöten. Skriftlig information ska också ges för att nå alla föräldrar.

Projektet Skola-Arbetsliv kommer att fortsätta, då det blev ett stort gensvar från elever och personal. Att vi inte fick igenom utbildning för entreprenöriellt lärande är vi ledsna över, men en satsning på detta ska ske inför nästa läsår.

Att få elever och föräldrar engagerade i utvecklingssamtal har varit ett annat viktigt mål. Dexteranvändandet har påbörjats och kommer att utvecklas under nästa läsår.

Utvärdering har varit en viktig del i vårt arbete. Utvärderingar har sammanställts och vidare åtgärder ska tas upp inför nästa läsårs start.

**Slutsats:**

Skolan har en bra organisation, är anpassad efter antalet elever och det behov av stöd eleverna behöver. Vi kommer att behöva samma organisation inför nästa läsår.

Britt-Marie Palmqvist/rektor

## Verksamhetens förutsättningar

### Statistik

#### Carl Johanskolan:

	antal elever	antal anställda	årsarbetare
<b>Grundskola åk.totalt</b>	220		
Åk 7	64		
Åk 8	73		
Åk 9	83		
Lärare/pedagoger		24	18,91
Elevassistenter		4	3*0,75 1*0,70
Skolhemsföreståndare		1	1,0
Synpedagog		1	1,0
Skolintendent		1	0,5
Studie- o yrkesvägledare		1	0,8
Skolledare		1	1,0
Kurator		1	0,75
Skolsköterska		1	1

(Kurator och skolsköterska jobbar även med övriga skolor i kommunen)

#### Särskola åk.6-10

4

Lärare	1	1,0
Fritidspedagog	1	1,0

## Verksamhetens olika delar

### Grundskolan

Carl Johanskolan har 220 elever varav 123 flickor och 97 pojkar. Vi har tre paralleller i åk 7-8 och fyra klasser i åk 9.

### Särskolan 7-10:an

Särskolan hade vid skolstart 4 elever inskrivna, varav 2 stycken i åk 8, 1 elev i åk 7 samt en elev i åk 6. Under läsåret har ytterligare 1 elev tillkommit i åk 6 och särskolan heter återigen 6-10.

Samtliga i gruppen fortsätter nästa läsår 2010/2011.

Under hösten fick också 6-10:an ny personal då en av särskolans lärare gick i pension.

Till kommande läsår utökas gruppen med ytterligare en elev.

## **Särskilda skolgruppen SSG**

Antalet elever i gruppen har varierat men under vårterminen bestod gruppen av 8 elever. Av dessa gick tre elever i åk 9. Till nästa läsår tillkommer en åk 8 elev.

Elever som går i gruppen har svårt att fungera i vanlig klass.

Gruppen har en sammanhållen skoldag med korta raster mellan lektionerna.

## **Funktionshinder /BiS**

Under läsåret har 53 elevvårdskonferenser genomförts. Socialtjänsten har varit inkopplad vid flera tillfällen.

Skolan kan se ett ökat behov av stöd för allt fler elever. Det är exempelvis mycket skolkl på grund av privata sociala problem och även attitydproblem mm som påverkar skolarbetet negativt.

Åtgärdsprogram upprättas, extra stöd från lärare och även extralektioner ges för att eleverna ska komma ifatt. De flesta lärarna har kontakt med föräldrarna varje vecka för att eleverna ska få hjälp med planeringen i skolan. Assistenterna har också haft nära kontakt med föräldrar för att samordna planering för elever.

Skolans arbete med en elev med svårt synhandikapp har berömts från Syncentralen m. fl. då eleven är helt integrerad i klass och följer vanlig undervisning.

Vi har elever med skilda slag av funktionshinder och 18 elevvårdskonferenser har gällt elever med funktionshinder, exempelvis adhd, muskelsjukdom och inom autismspektrat mm. Socialtjänsten har varit inkopplad på fem av dessa elever.

Vi har haft psykologutredningar för sex elever och skolan har även BUP-kontakt för uppföljning av några elever.

## ***Kompetensutveckling för personalen***

Under oktober/november genomfördes brandutbildning för all personal.

Två lärare har varit på seminarium om likabehandling och har under läsåret tillsammans med rektor utvecklat Carl Johanskolans likabehandlingsplan.

I februari var två lärare på utbildning i språkutveckling. Lärarna ska leda arbetet med språkutveckling i kommunen.

Rektor och skolintendent har genomgått en distanskurs i kvalitetssäkring.

Schemaläggarna var på vidareutbildning under slutet av februari.

En speciallärare var på utbildning inom läs- och skrivsvårigheter. Dyskalkyli och dyslexi har en annan speciallärare varit på utbildning inom.

Resursteamet var på konferens om arbetsminnesträning.

Nätmobbing har varit en utbildningsdel under läsåret för all personal.

Kabyssenpersonalen har varit på konferens om "kraftsamling".

Därtill kommer övrig individuell kompetensutveckling, exempelvis högskolekurser ma-no, konflikthantering och pedagogik.

Lsåret avslutades med utbildning i HLR för all personal.

## Arbetet i verksamheten

### Verksamhetsåret

**Augusti:** Läsåret startade med att eleverna i åk 7 började en dag tidigare än övriga elever för att lära känna skolan, varandra och lärarna. Under första veckan genomfördes också "En sju-tusan till kväll" för åk 7. Kvällen började med en klasstävling där både föräldrar och elever deltog. Därefter hade klasserna sitt första föräldramöte och ÖPP-information. (Örebro Preventionsprogram – alkoholinformation för föräldrar)  
Kamratbanan genomfördes för åk 7.  
Ett antal nya elever dök upp precis vid skolstart.

**September:** Under slutet av september genomfördes föräldramöten i åk 8. Föräldrarna fick information om ÖPP, förberedande gymnasieinformation av SYV samt medicinsk yrkesinformation av skolsköterskan.  
I slutet av september genomfördes skolmästerskapet i friidrott.  
Vi hade också en halv friendsdag.

**Oktober:** Oktober var en hektisk period för åk 9. Det var föräldramöten med information om gymnasievalet och ÖPP. Skolan hade också "Öppet hus" den 20 oktober där många gymnasieskolor runt omkring var med och presenterade sig.  
Eleverna var ute på praktik och arbetade sedan med vårt nya projekt "Skola-arbetsliv". Detta utmynnade i en mäsas på Moliden den 19 november.  
I början av oktober genomfördes Triangelkampen, ett mästerskap i friidrott mellan kommunerna Hjo, Tibro och Karlsborg. Detta år lyckades Karlsborgseleverna väldigt bra och tog hem hela kampen.  
8 oktober genomfördes i NTF:s regi en mopedinformation för årskurs 8. Det var en timmas information per klass, där man diskuterade trafikregler, trimning, hjälm, alkohol/droger och försäkringar.  
En tisdagseftermiddag strax före höstlovet bjöds alla elever på musik på Moliden. Det var gruppen Kulturation som bjöd på 40 minuters rapmusik.

Åk 7 hade tobaksutbildning, Oasen, vecka 42, där två av våra lärare hade byggt upp en utställning som eleverna sedan jobbade kring. Eleverna fick prova sina egna tankar och värderingar kring tobak. Man pratar och funderar även kring tobakens miljöpåverkan ex vad som händer med regnskogarna. Man lär sig hur kroppen påverkas och hur man står emot negativt gruptryck.

Under oktober samt i början av november genomfördes brandskyddsutbildning för personalen.

### November:

I november genomfördes projekt "Utväg". Projektet handlar om att personal och elever får information om hur och vart man kan vända sig vid problem i hemmet. Det kan ex vara alkoholrelaterade problem eller misshandel.  
Både personal och elever såg en film på detta tema och eleverna fick också diskutera filmen med Utvägspersonalen. Detta är ett led i skolans värdegrundsarbete.

I slutet av november genomfördes volleybollturnering för alla årskurserna.  
Föräldrarrådet hade möte.

## **December:**

Under terminen har personalen vid 4 tillfällen haft gemensam fys för att så många som möjligt ska komma igång.

Lucia firades i Missionskyrkan med kör från skolan. Föräldraföreningen hade ordnat med fika till elever och personal.

Avslutningen genomfördes också den i Missionskyrkan där frivilliga elever tillsammans med musikläraren ordnat ett musikprogram i kärlekens tecken.

## **Januari:**

Vårterminen startade med en studiedag där bland annat betyg och bedömning diskuterades. Man hade också pedagogiska diskussioner om likvärdighet och likabehandlingsplanen. Även elevrådet diskuterades.

Elevrådsarbetet startade upp igen ordentligt. Rektor och en lärare är ansvariga för detta.

Åk 9 besökte under en dag Fågelviksgymnasiet i Tibro för information inför gymnasievalet.

Eleverna i åk 9 gjorde under slutet av januari sin gymnasieansökan.

Föräldrarådet hade en träff under januari där man bland annat diskuterade att bilda en styrelse och man fick information om tidsplaneringen för blivande åk 7 och hur beslutsgången ser ut i skolan.

Skolans fick nytt tillskott av 10 bärbara datorer och tre kanoner. Medel togs ur skolans egen driftsbudget. Målet är att alla lärare ska ha en egen bärbar dator.

En miljö- och hälsoinspektion genomfördes i slutet av januari där ventilation och den nya städupphandlingen gicks igenom.

Två elever blev skadeståndsskyldiga för att ha lekt med en brandsläckare.

## **Februari:**

SYV och rektor besökte alla blivande åk 7-elever och informerade om den tidsplanering som gäller. Tidsplanen skickades också till rektorerna för åk 6 som vidarebefordrade denna till elevernas målsmän.

Alla elever fick en föreläsning om nätmobbing. En kvällsföreläsning för personal och föräldrar erbjöds också.

Åk 7 bjöds på en musikshow på Casablanca av Benyam Lemma Band. Showen uppskattades av eleverna och bandet tackade särskilt Carl Johanskolans elever för ett fint bemötande.

Elevrådet fick vecka 6 besök av BUN-nämndens ordförande, Sture Carlsson med anledningen av den skrivelse som elevrådet hade lämnat in. Skrivelsen gällde Kabyssens öppettider.

Eleverna fick ett löfte om att Kabysen skulle få ökade medel för att kunna ha öppet även dagtid på fredagar.

I gengäld ska eleverna verka för att kostnader för kludd och förstörelse minskas.

De nationella proven i svenska genomfördes.

**Mars:**

Åk 8 besökte Fågelviksgymnasiet som förberedelse till gymnasieansökan.

De nationella proven i engelska genomfördes och på idrotten hade man en årskursvis turnering i innebandy.

Föräldrarådet hade möte.

**April:**

Åk 8 var ute på prao under en vecka. De nationella proven i matematik genomfördes.

Åk hade besök från RFSL under temat sex och samlevnad.

**Maj:**

För andra året genomfördes nu nationella prov i NO, detta år i biologi.

Åk 7 hade utvecklingssamtal.

Åk 9 började förbereda sig för avslutningen genom en klassfotografering.

Ett brev med information om avslutningen och hur vi skulle hantera eventuellt vattenkrig gick ut till alla föräldrar och frågan togs även upp i föräldrarådet samt i alla klasser.

Under maj månad hade vi överlämningskonferenser för blivande åk 7.

Vi fick förmånen att återigen få klassteater i åk 8. Denna gång visades *Vikarien* där kön och identitet stod i fokus. Alla var nöjda och tyckte att det var en givande föreställning.

Skolmästerskapen i orientering genomfördes.

Elevens val genomfördes under två heldagar.

Under maj hade vi en logga-tävling där eleverna på bildlektionerna fick arbeta med att göra en logga för Carl Johanskolan. Både elever och personal fick sedan rösta på de olika bidragen.

Föräldrarådet hade möte.

**Juni:**

Sista skolveckan hade vi en brännbollsturnering för eleverna där vinnande lag i åk 9 spelade "final" mot lärlaget. På onsdag var det klassens dag. Några cyklade Bottensjön runt, någon klass var i Tibro och spelade bowling m.m.

Avslutningsdagen började med samling i skolan kl. 16.00. Därefter tågade alla klasserna upp till Garnisonskyrkan, där vi hade en ca en timmas avslutning med medverkan av musikelever under ledning av musikläraren. För första gången på många år fanns det även möjlighet för föräldrarna att delta i avslutningen, vilket uppskattades mycket. Rektor delade ut pris till vinnaren i logga-tävlingen.

Åk 9 gick sedan tillbaka till Carl Johanskolan för supé i matsalen. 20.45 var det utspring och därmed var skolgången klar för åk 9.

Veckan efter elevernas avslutning hade personalen utvärdering.

## **Hur jobbar vi med elever med olika funktionshinder**

För att hjälpa elever med olika funktionshinder att nå målen har vi speciallärare som antingen arbetar i klassen eller i liten grupp. Speciallärarna har också täckt upp på andra timmar där behov finns.

Vi har ett resursteam där förutom speciallärare även assistenter ingår. Resursteamet träffas kontinuerligt för att se över behov och schemaändra när nya behov dyker upp.

Vi har också en personlig assistent och en synpedagog.

Några lärare har extraresurs i tjänsten och täcker då upp där resursteamet inte räcker till.

## **Undervisning**

Vi har individanpassad undervisning så långt det är möjligt i alla ämnen. Detta innebär att i exempelvis matematik väljer eleverna nivå tillsammans med läraren. I de flesta ämnen finns det möjlighet att få muntliga prov. Skolan tillhandahåller CD-böcker och tydligt anpassat arbetsmaterial för att ge alla elevers individpassad undervisning.

I So-ämnet försöker man skapa diskussionstillfällen för de elever som vill fördjupa sig mer i ämnet.

Om det bedöms att eleven inte når målet i något ämne skrivs en betygsvarning och ett åtgärdsprogram upprättas. Åtgärdsprogrammet ska även skrivas under av föräldrarna.

Om de bestämda åtgärderna resulterar i att eleven ändå inte når målet kallas elev och föräldrar till elevvårdssamtal för vidare åtgärdsprogram.

## **Bedömning och betyg**

Lpo 94	Lpf 94
<p><b>Läraren skall</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,</li><li>• utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn</li><li>• med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och</li><li>• vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig</li></ul>	<p><b>Läraren skall</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna,</li><li>• i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan samverka med hemmen och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling och</li><li>• redovisa för eleverna på vilka grunder betygsättning sker.</li></ul> <p><b>Läraren skall vid betygssättningen</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,</li><li>• beakta även sådana kunskaper som en</li></ul>

bedömning av dessa kunskaper.	<p>elev tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beakta såväl muntliga som skriftliga bevis på kunskaper och</li> <li>• göra en allsidig bedömning av kunskaperna och därvid beakta hela kursen.</li> </ul>
-------------------------------	---

Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p>Alla ämnen skall ha minst ett gemensamt prov per termin            Utvecklingssamtal skall ske varje termin            Klasskonferenser ska hållas varje termin            Alla skall ha kännedom om mål och krav enligt både nationella och lokala kursplaner</p>

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

I moderna språk tyska genomfördes under vecka 43 det första gemensamma provet för alla elever. Resultatet var väldigt bra. Det delprov eleverna presterade sämst på var den grammatiska delen.

Alla teoretiska ämnen har haft minst ett gemensamt prov under läsåret. Kärnämnen har bara gemensamma prov.

Alla årskurser har haft utvecklingssamtal en gång per termin. 90% av föräldrarna är nöjda eller mycket nöjda med utvecklingssamtalen. Föräldrarådet har också sagt att de är nöjda med föräldrasamtalen och är positiva till Dexter.

Klasskonferenser har genomförts varje termin.

Lärarna går igenom nationella och lokala kursplaner med eleverna under hela läsåret. De lokala målen är kopplade till de nationella.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Åtgärd i moderna språk tyska – från och med vecka 45 satsades det på extra grammatik i alla grupperna i åk 9. Grupper och personal omorganiserades för att på bästa sätt nyttja personalens olika spetskompetenser.

En av studiedagarna har ägnats åt betyg och bedömning.

Ämneskonferenserna under VT 2010 har arbetat med betyg/formativ bedömning. Antalet ämneskonferenser ska utökas under nästa läsår för att få fler pedagogiska diskussioner om både ämnet och betygssättning. Första studiedagen läsåret 2010/2011 fortsätter arbetet i ämnesgrupperna.

Åtgärder och förbättringar inför nästa läsårs utvecklingssamtal är att vi ska arbeta fram formativ bedömning i alla ämnen så att lärarna tydligt skriver varje individs kunskapsutvecklingsmål.

Ett framtida mål är att involvera eleverna mer i utvecklingssamtalen genom att låta dem göra en självskattning tillsammans med klassföreståndaren inför samtalen för att sedan kunna hålla i samtalet. Målet är att eleverna ska klara detta någon gång under läsåret 2010/2011.

Målet med klasskonferenser är uppfyllt.

För att alla ska ha kännedom om nationella och lokala kursplaner ska lärarna naturligtvis fortsätta prata om detta i sina grupper under hela läsåret. Vi ska också revidera kursplanerna på hemsidan och koppla dessa till Dexter så att även föräldrarna lättare kan få tillgång till dessa.

## Betygsstatistik

Nationella prov genomförs i svenska, matematik och engelska. I år har även nationellt prov genomförts i biologi.

Betygen i årskurs 9 i svenska, engelska och matematik såg vid julavslutningen 2009 ut enligt följande;

Svenska	60,3 G	33,3 % VG	5,1 % MVG	1,3% ej uppnått målen
Engelska	63% G	34,6 % VG	2,4 % MVG	
Matematik	46,9 %G	34,6 % VG	14,8 MVG	2,5 % ej uppnått målen

Slutbetygen i svenska, engelska och matematik i årskurs 9 såg ut enligt följande vid vårterminen 2010;

Svenska	58% G	32% VG	8% MVG	2% ej uppnått målen
Engelska	53% G	37% VG	10% MVG	
Matematik	50 %G	29% VG	18% MVG	3% ej uppnått målen

För årskurs 8 – som vid jul fick sina första betyg på Carl Johanskolan – såg det ut enligt nedan i de tre kärnämnen. Vi ska följa åk 8 under våra kvalitetsredovisningar för att se hur resultaten förändras.

### Höstterminen 2009

Svenska	86,1 % G	12,5 % VG	0 % MVG	
Engelska	69,4 % G	20,8 % VG	0 % MVG	8,3 % ej uppnått målen
Matematik	68,1 % G	20,8 % VG	5,6 % MVG	4,2 % ej uppnått målen

Under våren 2010 har extra resurser satts in för att hjälpa elever i engelska och matematik att nå målen.

### Vårterminen 2010

Svenska	75 % G	21 % VG	0 % MVG	4 % ej uppnått målen
Engelska	65% % G	21 % VG	2 % MVG	12 % ej uppnått målen
Matematik	60 % G	28 % VG	6 % MVG	6 % ej uppnått målen

Vi ser att inför åk 9 kommer än mer resurser att krävas för att alla elever ska nå godkända mål.

## ***Slutbetyg***

Endast två elever saknade betyg i kärnämnen, svenska och matematik och är inte behöriga till gymnasiet.

7 elever saknade godkänt i ett ämne och två elever saknade två eller tre ämnen, dock inte kärnämnen och har inte ett fullständigt betyg.

## ***Betyg nationella prov***

Proven genomfördes under vårterminen 2010

Svenska	59% G	31% VG	10% MVG
Engelska	51% G	42% VG	7% MVG
Matematik	54% G	30% VG	16% MVG
Biologi	56% G	31% VG	13% MVG

## **Teman/Projekt**

### ***Skola – arbetsliv:***

Projektet Företagsamt lärande skulle slutföras under hösten 2008 men sköts upp till hösten 2009. Målet är att utveckla samarbetet mellan det lokala näringslivet och skolans lärare och elever. Syftet är även att öka kunskapen om företagande och entreprenörskap i skolan för att på detta sätt bidra till återväxt och utveckling i Karlsborg.

Ett lärarteam har varit i Götene på studiebesök för att se hur de har lagt upp sitt arbete med projektet Företagsamt lärande. Teamet har även besökt Tibro där man gjorde ett besök på en robotverkstad.

Projektet utmynnade i en mäsas på Moliden den 19 november där eleverna presenterade sina olika praoarbetsplatser i text och bild.

Utvärderingen visar att eleverna tyckte att det gav mer än en vanlig prao. För eleverna kändes bra att ta ansvar för presentation av ett företag man lärt känna under sin prao.

Målet inför nästa läsår är att koppla arbetet till fler ämnen än SO. Målet är att även bild och svenska ska inkluderas i projektet och att arbetet ska kopplas till betygskriterierna.

Under hösten 2009 har SO-lärarna tillsammans med rektor varit på en work-shop i Lidköping om entreprenöriellt lärande. Målet är att vi ska påbörja ett projekt i entreprenöriellt lärande nästa läsår.

### ***Dexter***

Personalen fick utbildning i Dexter i slutet av läsåret 2008/2009 och Dexter har under höstterminen 2009 varit ett dagligt inslag för personalen då vi nyttjat frånvaromodulen. Under vårterminen 2010 genomfördes även utvecklingssamtalen med hjälp av Dextermodulen. Dexter har under hösten utvärderats muntligt av personalen och alla är positiva och ser fördelar med användandet.

## ***Elevers inflytande***

### **Elevråd**

Elevrådet sammanträder en gång per månad. Under höstterminen var det lite färre gånger på grund av att ansvarig lärare var sjukskriven. Under vårterminen har en ny lärare tillsammans med rektor blivit ansvarig.

### **Åtgärd inför nästa läsår**

Fortsätta ha två vuxna som ansvarar för elevrådet.

### **Friends**

Eleverna har själva valt kamratstödjare – ”friendsare”. Alla friendsare träffar sina vuxenstödjare lagvis enligt schema och har även samlingar med rektor några gånger per termin. Kamratstödjarna har fått utbildning, då deras arbete är viktigt och ska uppmuntras.

En halv friendsdag genomfördes i september enligt det nya konceptet med en friends-pärm till varje årskurs.

Kamratstödjarna avslutade läsåret med en teaterföreställning för övriga elever och personal. De visade hur friendsarbetet ser ut och gav exempel på kränkande behandling i olika situationer.

### **Åtgärd inför nästa läsår**

Eleverna har önskemål om att få fortsatt utbildning. De är positiva till den utbildning de har fått, men att utbildningen kunde innehållsmässigt varieras mer. Ansvariga lärare kontaktar Friends.

Friendsarbetet ska fortsätta att vara en viktig del i Carl Johanskolans arbete.

Ansvar för arbetet har rektor och lärarna i Friendsgruppen.

### **Elevskyddsombud**

Eleverna har valt 6 stycken ombud, två från vardera årskursen. Ombuden har erhållit en heldagsskyddsutbildning och deltar på månatliga möten där man tar upp arbetsmiljö, brandsäkerhet och går skyddsronder.

### **Åtgärd inför nästa läsår**

Skyddsombuden ska vara kvar och arbetet ska fortskrida enligt Carl Johanskolans arbetsmiljöplan.

### **Planer**

Lsåret startade med att alla planer reviderades enligt elevers och personals utvärderingar från föregående läsår. De uppdaterade planerna gicks igenom av klassföreståndarna i respektive klass. Alla planer får också godkännas av elevrådet och föräldrarådet.

## Likabehandlingsplan

### Enhetens mål/Arbetslagens mål från likabehandlingsplanen

Alla som arbetar i skolan ska:

- visa respekt för den enskilde individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt
- aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper
- aktivt verka för att kränkningar aldrig ska förekomma
- Varje incident av kränkande behandling ska resultera i en reaktion från de vuxna i skolan

### RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Det aktiva Friendsarbetet bidrar till att skapa en skola som motverkar alla former av kränkningar och trakasserier.

Under läsåret har åk 7 och 8 samlats tillsammans klassvis för att få igång och arbeta enligt faddermetoden. De har bland annat fikat tillsammans och har haft lära känna varandra-aktiviteter.

Utvärderingen visar att elever och personal trivs. Antalet mobbingfall har varit få och föräldrar som haft elever som mobbats upplever att eleverna har fått den hjälp de har behövt.

### ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Likabehandlingsplanen går igenom tillsammans med eleverna varje terminsstart och även med föräldrar vid läsårets första föräldramöte.

Föräldrarådet får också utvärdera och ge sina synpunkter på Likabehandlingsarbetet. På klassråden diskuteras livskunskapsfrågor och ett demokratiskt förhållningssätt.

Föreläsningar och temadagar inplaneras för att eleverna ska få fördjupade insikter i likabehandlingsfrågor.

Nytt för läsåret 2010/2011 är ett samarbete med Svenska Kyrkan. Eleverna får i ett filmprojekt diskutera kränkande behandling och även se vad detta kan leda till.

Inför nästa läsår har kartläggning gjorts gällande trakasserier och annan kränkande behandling. Material har arbetats fram och eleverna fick en genomgång innan enkäten gjordes. I materialet ges förklaringar och exempel på de olika diskrimineringsgrunderna.

Utifrån resultaten på kartläggningen ska vi under läsåret 2010/2011 arbeta för att eliminera och förebygga risker för trakasserier och annan kränkande behandling. Arbetet ska vara ett återkommande inslag varje år. Beslut om nya åtgärder för att eliminera risker ska göras årligen som ett tillägg i Likabehandlingsplanen.

## **Carl Johanskolans policydokument**

Dokumentet går igenom i alla klasser och målet är att alla elever och all personal skriver under dokumentet.

### **Åtgärder och utveckling**

Regler och policy ska ses över vid början av varje läsår. Målet är att ny personal och alla nya elever och föräldrar ska skriva under.

## **Carl Johanskolans lokala arbetsplan**

Carl Johanskolan arbetar utifrån vår lokala arbetsplan som upprättas och utvärderas varje läsår.

## **Carl Johanskolans miljöpolicy**

Carl Johanskolan har en arbetsmiljöpolicy vilken elevrådet, personal och skyddskommittén gick igenom och antog under september.

## **Kabyssen**

Kabyssen är en aktiv del av skolverksamheten och skoldagen för eleverna. Öppettiderna under läsåret 2009/2010 har varit sämre än tidigare på grund av personalneddragningar. Kabyssen har aktivt deltagit och varit en viktig del i arbetet kring åk 7: s uppstart och med en ”7-tusan till kväll”.

Personal från Kabyssen har även deltagit i projektet Oasen, är med i elevvårdsteamet och deltar kontinuerligt i EVT-träffar och KUR-träffar tillsammans med elevvårdsteam, rektor, socialtjänst, polis och ungdomsmottagning.

Under vårterminen har Kabyssen fått extra resurser och öppettider har kunnat utökas efter önskemål från eleverna.

## **Utvärderingar**

Utvärderingar genomförs kontinuerligt under läsåret. Alla aktiviteter/teman utvärderas av elever och personal via skriftliga enkäter.

Klassrådstiden, ämneskonferenser och personalkonferenser är ytterligare en utvärderingstid som nyttjas både muntligt och skriftligt.

## **Utvärdering gymnasieinformation**

Torsdagen den 20 oktober genomfördes gymnasieinformation kvällstid på Carl Johanskolan. Många gymnasieskolor från Skaraborgsområdet var med och informerade eleverna om just sina skolor.

80% av eleverna i årskurs 9 deltog i kvällsinformationen, de flesta tillsammans med föräldrar. 93% av eleverna svarade i enkäten att föräldrarna kände till gymnasieinformationskvällen men endast 67% svarade att föräldrarna erhållit skriftlig information om densamma.

De elever som inte deltog i informationskvällen gav följande svar på varför de inte deltagit;

- 4 elever hade ingen skjuts
- 3 st ville inte gå

- 3 st vet vad de ska välja och gör ett besök på respektive skolas Öppet Hus istället
- hade inte tid
- glömde bort

### **Åtgärd gymnasieinformation**

Vi ska försöka hitta tydligare former för att informationen, både skriftligt och muntligt, ska nå elever och föräldrar. SYV är ansvarig.

### **Utvärdering mopedinformation**

Den 8 oktober genomfördes i NTF:s regi en timmas mopedinformation per klass i årskurs 8. Frågor som tas upp är: trafikregler, trimning, hjälm, alkohol/droger och försäkringar. Syftet är att förhindra att allvarliga mopedolyckor ökar.

Av eleverna i årskurs 8 är det endast en elev som inte tycker att det är bra att mopedinformation ges. Utvärderingen visar att eleverna fått lära sig konsekvenserna med att köra trimmat, köra alkoholpåverkad och att inte använda hjälm. Önskemål från två elever var att man vill ha mer information om kostnad för mopedkort. Brev skickades också hem till föräldrarna om att denna aktivitet genomfördes

### **Åtgärd trafikinformation**

Aktiviteten kommer att fortsätta genomföras för årskurs 8-eleverna. Rektor ansvarig.

### **Utvärdering "En sju-tusan till kväll"**

På torsdagen första skolveckan i augusti genomfördes en uppstartsaktivitet för årskurs 7-eleverna, en "sju-tusan till kväll".

Syftet med kvällen är att få en trevlig gemensam skolstart för eleverna tillsammans med klassföreståndare och föräldrar, stärka klassgemenskapen och ge alla föräldrar möjlighet att lära känna varandra och att ha ett första föräldramöte tidigt. På föräldramötet informeras föräldrarna också om ÖPP. Syftet med ÖPP är att man ska försöka komma överens i klassen om att få eleverna att avvakta med alkoholdebuten.

Föräldrarnas svar på utvärderingen visar att alla tycker att konceptet en "7-tusan till kväll" är bra. Alla tycker också att det är bra att klassföreståndarna är med. Två föräldrar tycker inte att vi ska ha med information om ÖPP.

Elevernas svar på utvärderingen visar att alla utom tre elever tycker att kvällen är bra. Eleverna uppskattade att uppstarten var en torsdagskväll. Alla utom tre elever tyckte att det var bra att klassföreståndarna var med och alla tycker att den här aktivitetens kvällen stärker klassgemenskapen. I kommentarerna skriver många att det var jättebra och roligt men att man kanske kan ha lite mer förberedda aktiviteter på Kabysen och att klassföreståndaren ska dela in klassen i grupper i förväg.

### **Åtgärd "en sju-tusan till kväll"**

Vi kommer att ha denna aktivitet samt ha tidigare skolstart för årskurs 7 även nästa läsår.

Nuvarande elever i årskurs 7 är mycket nöjda med tidigare skolstart.

Klassföreståndarna gör gruppindelning i förväg.

Rektor är ansvarig tillsammans med Kabysseföreståndaren.

### **Utvärdering Kamratbanan**

Kamratbanan genomfördes tidigt på läsåret i årskurs 7.

Syftet med kamratbanan är att stärka klassgemenskapen och att lära eleverna att samarbeta genom olika övningar.

Elevutvärderingen visar att Kamratbanan är en bra aktivitet. Eleverna tycker att man fick tillfälle att lära känna nya klasskamrater. Utvärderingen visar också att Kamratbanan ska vara ett återkommans inslag för åk 7 vid uppstarten varje läsår.

### **Åtgärd kamratbanan**

Fortsätter som tidigare. Personalen går igenom samarbetsövningarna och funderar om några eventuellt ska bytas ut.

Kurator och skolsköterska är ansvariga.

### **Utvärdering Tobaksprojekt - Oasen**

Syftet med tobaksprojektet som genomförs i årskurs 7 är att eleverna får prova sina egna tankar och värderingar kring tobak. Man pratar och funderar även kring tobakens miljöpåverkan ex vad som händer med regnskogarna. Man lär sig hur kroppen påverkas och hur man står emot negativt gruptryck.

Brev om denna aktivitet gick hem till föräldrarna.

Utvärderingen visar att eleverna är mycket positiva till tobaksprojektet Oasen och att skolan ska fortsätta ha denna utbildning för kommande åk 7. Eleverna har lärt sig mycket om miljö, hur regnskogen påverkas och hur kroppen påverkas av tjära och nikotin. Eleverna tycker att det är bra med Kabysse's anti-snus- och rökkort.

### **Åtgärd tobaksprojekt- Oasen**

Projektet kommer att leva vidare och genomföras även för nästa års sjuor.

Ansvariga för projektet är en idrottslärare och en NO-lärare.

### **Utvärdering ANT Åk 8**

Tema ANT, gällande alkohol, hölls för årskurs 8 under början av vårterminen. Temat var indelat i tre delar; film med efterföljande diskussion, teoriavsnitt samt olika värderingsövningar.

90% av eleverna upplevde att de fått bättre teoretiska kunskaper om alkoholens följder. 57% tyckte att filmen speglade verkligheten men att den var lite gammaldags. 83 % tyckte att övningarna var bra och 90% tycker att man ska fortsätta med tema kring ANT.

### **Åtgärd ANT**

Temadagen kommer att finnas kvar även under nästa läsår, eventuellt med en utökning av en kunnig föreläsare.

Ansvarig är NO-lärare.

### **Utvärdering Utväg/Värdegrund**

Detta var en temadag för åk 9. Den inleddes med att klasserna fick se filmen *Ingen ser oss*. Därtill gjordes ett antal värderingsövningar.

Föreläste gjorde Meta Lindberg Rosenlund och Kristina Nettelbladh Malm från Utväg Skövde.

85% av eleverna tyckte att föreläsarna var bra och att värderingsövningarna i samband med filmen var bra. 88% av eleverna tycker att värdegrund är ett bra tema att ha och 85% av eleverna fick värdefull information om vart de ska vända sig om de har/ får problem.

### **Åtgärd Utväg/Värdegrund**

Målet är att temadagen kommer att finnas kvar även under nästa läsår.

Ansvarig är kurator.

### **Utvärdering Nätmobbing**

Tisdagen den 2 februari genomfördes en föreläsning för elever i ämnet nätmobbing. Föreläsningen var en del i skolans förebyggande arbete för att motverka alla former av kränkande behandling.

Under kvällen fick även intresserade föräldrar lyssna till föreläsningen.

Av eleverna upplevde 92 % att de fått kännedom om hur man surfar säkert på nätet och 93% upplevde att de fick information om att det är förbjudet att publicera bilder utan lov.

92% upplevde sig också få kännedom om att det är straffbart att kränka någon via SMS eller MMS.

35% av eleverna upplevde att de någon gång blivit kränkta via nätet eller meddelande via mobilen.

### **Åtgärd nätmobbing**

Temat kan fortsättningsvis ingå som en del i skolans förebyggande arbete mot kränkande behandling, men kartläggningen/riskanalysenkätens resultat får utvisa om vi behöver arbeta med detta eller något annat som förebyggande insats.

Ansvarig är rektor.

### **Utvärdering Elevens val**

Elevens val genomfördes detta år under två heldagar i maj. Detta är ett nytt sätt att arbeta med elevens val som tidigare legat varje vecka, men då tiden nu minskats till 20 min/vecka var detta inte genomförbart på samma sätt som tidigare.

Eleverna kunde välja på följande; bild, hemkunskap, idrott, musik, virka och träslöjda ute.

Elevernas utvärdering av att ha två heldagar visar att 57% tyckte att det var bra med två heldagar. 29% tyckte att det var mindre bra och endast 14% tyckte att det var dåligt.

Vid utvärdering säger eleverna att man helst vill ha elevens val varje vecka eller varannan, men samtidigt tycker många att det var bra med två heldagar, då man hinner göra färdigt det man har påbörjat.

Eleverna hade önskat fler aktiviteter att välja på och vill lämna fler förslag till nästa år.

Lärarnas utvärdering av Elevens val visar att även de tycker att fler aktiviteter hade varit bra, bland annat läxläsning. Även här finns delade meningar kring heldagar kontra varje vecka men heldagar väger över, dock fördelade på varje termin eller alternativt halvdagar. På grund av alltför sen inlämning från några klasser kunde inte valen fördelas i tid, vilket gjorde att lärarna inte kunde planera tillsammans med eleverna såsom var tänkt från början. Fler aktiviteter för att kunna ha mindre grupper vill både lärare och elever ha.

### **Åtgärd Elevens val**

Beslut om hur dagarna för Elevens val ska fördelas tas på PK under höstterminen 2010.

Vi ska låta eleverna ge förslag på olika aktiviteter och de gjorda valen ska redovisas för lärare och elever i god tid innan dagarna genomförs.

De lärare som har elevens val i sin tjänst får tillsammans arbeta fram ett koncept så långt som möjligt enligt elevernas önskemål.

## **Skolan som arbetsplats**

### **Skolans psykosociala miljö**

Målet enligt den lokala arbetsplanen är att alla elever och all personal ska trivas och må bra på sin arbetsplats.

Utvärderingarna visar att 98% av åk 7 eleverna trivs och mår bra i skolan, trots att man inte är nöjd med den fysiska miljön. En hög andel av övriga eleverna säger att de trivs och mår bra i skolan.

93% av föräldrarna säger att deras barn trivs och mår bra i skolan. Lika hög andel säger att de tycker att personalen bryr sig om och tar hand om deras barn.

Personalens utvärdering visar att de trivs och mår bra på sin arbetsplats.

Väldigt positivt är att i åk 7 svarar 100% ja på frågan om de blir uppmärksammade och sedda av personalen och 99% säger att deras individuella förutsättningar respekteras.

I åk 8 och 9 är det lite sämre siffror, men här kan vi också se att många elever inte sett till helheten i sina svar.

### **Åtgärder och utveckling**

Likabehandlingsplanen blir en viktig del i den psykosociala arbetsmiljön, då vi kommer att kartlägga riskplatser i skolan för trakasserier och kränkande behandling.

Friendsarbetet är en viktig del i vårt arbete med den psykosociala arbetsmiljön. Vi ska fortsätta att ha friendsdagar och uppmuntra våra kamratstödare.

Vi ska påbörja ett samarbete med Svenska kyrkan vad gäller kränkande behandling, som en ytterligare del i vårt likabehandlingsarbete.

Ett viktigt mål är att all personal följer gemensamt uppsatta regler och att alla fattade beslut som tas efterföljs.

### **Skolans fysiska miljö**

Under vintern var det oerhört kallt i våra lokaler. I flera klassrum uppmättes minusgrader runt fönstren och i något kontor var det -9 grader under ett fönster.

Skyddskommittén har lämnat en skrivelse till BUN angående toaletter och dess placering i skolan.

Det märks att vi har fått lite mer utrymme och har tillgång till fler grupperum och kan på ett annat sätt dela upp eleverna, vilket vid behov varit bra för eleverna och verksamheten.

Att det finns mycket att göra för att förbättra den fysiska arbetsmiljön för både lärare och elever tar många av personalen upp i sina utvärderingar.

Många elever har åsikter om den fysiska miljön och de skulle gärna vilja se en ansiktslyftning. Som en elev skriver i sin utvärdering; ” Människorna är bra, men skolan är inte den fagraste i världen.”

Nya bänkar har köpts in för att skapa fler sittplatser i korridorerna men eleverna önskar fler.

Under året har Övningsbyggnaden fått en ommålning inomhus.

### **Åtgärder och utveckling**

Skolan har fått beslut på att toaletterna ska helrenoveras under sommaren 2010. Målet är också att köpa in fler sittplatser till korridorerna om medel finns inom befintlig budgetram.

## **Skola och hem**

### ***Föräldramöten***

Föräldramöten genomförs 1 gång per läsår och ligger i början av läsåret. Där delges information om verksamheten, läsåret, gymnasieintag, ÖPP m.m.

### ***Föräldrainflytande***

På skolan finns ett aktivt föräldraråd. Rektor sammankallar och informerar om vad som är på gång i skolan.

Föräldrarådet har under läsåret 2009/2010 träffats vid 4 tillfällen. Gruppen diskuterar aktuella områden och eventuella förändringar. Föräldrarådets protokoll läggs ut på kommunens hemsida.

Man har under året bland annat diskuterat lunchschema. Detta ledde till att skolan ändrade lunchschemat så att eleverna fick bättre lunchtid. Problemet har varit att maten oftast kommer sent, vilket man vid schemaläggning inte kände till.

Man har också diskuterat utvecklingssamtal och önskemål från föräldrarådet har varit att alla lärare uttrycker sig likartad och framåtsyftande hur eleven ska göra för att nå högre mål.

Enligt föräldraenkätens utvärdering tycker 75% att de har möjlighet att påverka skolans verksamhet. 7% tycker inte att de kan påverka och där får vi bland annat en kommentar om att man faktiskt inte heller har försökt.

Föräldraenkäten visar att 93% av föräldrarna instämmer i att det finns tydliga regler på skolan.

Föräldrarådet bjöd hela skolan på luciafika. De har också hjälpt till med att ordna båtturen med Sandön sista veckan för åk 9.

Några föräldrar ha skänkt möbler till skolan. Några föräldrar ur rådet har deltagit vid en av elevrådets träffar.

### **Åtgärder och utveckling**

Inför läsåret 2010/2011 har vi senarelagt den tidigaste lunchtiden för att eleverna inte ska behöva vänta om maten är sen.

Arbete pågår med att revidera utvecklingssamtalsmallarna. Utvecklingsmål i form av formativ framåtsyftande bedömning ska finnas för varje elev i varje ämne läsåret 2010/2011.

### ***Skolans löpande kontakter med hemmet***

I de flesta klasser skickar klassföreståndarna mail hem till föräldrarna en gång per vecka. Brev skickas hem då viktig information behöver nå föräldrarna, exempelvis vid skolstart, avslutning eller ändrade rutiner.

### **Åtgärder och utveckling**

Under nästa läsår kommer veckobrevsfunktionen i Dexter att aktiveras så att alla kan använda sig av detta informationssätt.

Vårt mål är att under nästa läsår kunna aktualisera Carl Johanskolans hemsida och hålla den veckoaktuell.