



Kvalitetsredovisning

2009

Barn- och utbildningsförvaltningen
Karlsborgs kommun

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Inledning	3
A. Förutsättningar	4
Kvalitetsarbetet under året	4
Verksamheternas förutsättningar	4
Statistik och nyckeltal.....	6
Resultat nationella prov åk 3	7
Resultat nationella prov åk 5	7
Resultat nationella prov åk 9	7
Resultat slutbetyg åk 9.....	8
B. Bedömning av enheterna utifrån statliga mål.	9
B.1 Normer och värden	9
B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper	10
B.3 Ansvar och inflytande	11
B.4 Samverkan	12
B.5 Bedömning och betyg	13
B.6 Likabehandlingsplanen.....	13
C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål	14
Arbetsformer	14
D. Resultat Karlsborgs gymnasieskola, Individuella programmet 16	
E. Analys/helhetsbedömning	17

Inledning

Kvalitetsredovisning för barnomsorgs- och utbildningsverksamheten i Karlsborgs kommun, bygger till största delen på de enskilda skolornas kvalitetsredovisningar. Dessa har kompletterats med uppgifter från nämndens verksamhetsberättelse samt genom en dialog mellan enheter och förvaltningsledningen i den ”kvalitetsturné” som genomförts under hösten 2009.

Redovisningens syfte är hitta och synliggöra dels utvecklings/förbättringsområden och dels visa de områden där god kvalitet råder. Dessa ska utgöra ett stöd för verksamhetsutveckling och ökad måluppfyllelse i riktning mot målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna.

Redovisningen är sammanställd i samarbete med förvaltningsekonom och rektorer.

Karlsborg 2010-03-30

I tjänsten

Kaj Kaufeldt

Förvaltningschef

Leif Persson

IT-/Kvalitetssamordnare

A. Förutsättningar

Kvalitetsarbetet under året

Barn- och utbildningsförvaltningen har under det gångna året infört ett nytt arbetssätt för kvalitetsuppföljningen. Ett syfte är att få kvalitetsredovisningen till ett mer levande dokument och en naturligare koppling till enheternas arbetsplaner. För det andra har vi för första gången varit runt till samtliga skolenheter på en "kvalitetsturné". Denna turné skall syfta till att ge återkoppling och att synliggöra den kvalitetsredovisning som enheten har dokumenterat samt att skapa dialog och diskussioner kring respektive enhets kvalitetsarbetet. På förskolorna har det påbörjats ett arbete med att bryta ner skrivandet av kvalitetsredovisningen samt att få dokumentet att bli som en naturlig del i enheternas arbete.

Nämnden har för 2005 01 01-2010 06 30 tagit fram en Barn- och utbildningsplan som ger uttryck för de prioriterade målen. Planen är kopplad till det årliga återkommande arbetet med kvalitetsredovisning enligt förordningen.

Nämndens arbete ska ske i enlighet med riktlinjerna i regeringens proposition om god ekonomisk hushållning i kommuner och landsting. Även detta måldokument är kopplat till barn- och utbildningsplanen och därmed kvalitetssäkringsarbetet.

I Barn- och utbildningsplanen ska följande fyra områden särskilt följas upp och utvärderas:

- 2005 Hälsa
- 2006 Kunskaper
- 2007 Värdegrund
- 2008-10 Arbetsformer

Planens verksamhetsidé samt vision lyder på följande sätt:

Allsidigt lärande, allsidig utveckling
Känna lust och glädje som skapar framtidstro.

Verksamheternas förutsättningar

Förvaltningens verksamheter innefattar förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, vuxenutbildning, särskola, svenska för invandrare (SFI) och särvux. Förvaltningen är indelad i fyra rektorsområden; Carl Johan (åk 7-9 samt vuxenutbildning), Strandskolan (förskoleklass – åk 6 samt skolbarnsomsorg), Mölltorpskolan (förskoleklass – åk 6 samt skolbarnsomsorg) och Förskoleverksamheten, som omfattar förskola, familjedaghem och öppen förskola. Öppen fritidsverksamhet och rastverksamhet under skoltid, erbjuds på kommunens fritidsgård i (tätorten) Karlsborg.

Barn- och utbildningsförvaltningen driver gymnasieskolans individuella program, för övrigt köps gymnasieutbildning genom "Gymnasium Skaraborg" som är ett samverkansavtal mellan 12 kommuner.

Viktiga händelser under året

Forsviks friskola har från höstterminen 2009 startat ytterligare en förskoleavdelning i egen regi, detta i Billebos gamla lokaler.

En ny permanent förläggning för asylsökande familjer etablerades av Migrationsverket till Udenäs vid årets början. Skolverksamhet för barnen anordnades till Carl Johanskolan. Familjerna kan flytta från kommunen med mycket kort varsel och sen tillkommer nya. Dessa

snabba förändringar medför stora ansträngningar både ekonomiskt och organisatoriskt för barn- och utbildningsnämnden.

Under 2009 har "Dexter" vidareutvecklats och personalen på Carl Johanskolan har börjat använda detta för att rapportera frånvaro, se scheman med mera.

Fritidsgården Kabysen har fr o m hösten 2009 fått en neddragning med tjänster motsvarande 1,35 årsarbetare. Öppethållandet har därför reducerats till en kväll i veckan och med en dag på skoltid i veckan.

KS har beslutat att strukturutredningen "Skola 2016" ska ledas av en parlamentariskt sammansatt grupp av förtroendevalda med ordföranden i barn- och utbildningsnämnden som sammankallande. Kommunchefen, barn- och utbildningschefen, kultur- och bibliotekschefen, fastighetschefen, fastighetsingenjören och stadsarkitekten ingår i utredningen som sakkunniga. Beslut i frågan kommer att fattas under våren 2010.

Under hösten 2009 har beslut tagits om att avveckla transportutbildningen inom vuxenutbildningen. Avtal har skrivits med Tibro kommun om att de tar över denna utbildning. Under 2010 kommer utbildningen att bedrivas gemensamt, med Karlsborg som huvudman men med Tibro som utbildningsort.

A.1 Statistik

Statistik och nyckeltal

BARN- OCH ELEVANTAL (inkl friskola)	2009		2008		2007		2006		2005	
BARN- OCH SKOLBARNOMSORG	15/4	15/10	15/4	15/10	Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10	
Förskola (exkl. öppen förskola)	259	246	258	238	236		228		202	
Fritidshem	222	238	221	240	243		245		239	
Dagbarnvårdare (inklusive fritidsbarn 5st vt, 3st ht)	40	28	45	38	33		29		41	
Summa:	521	512	521	515						
Genomsnittligt barnantal:	516,5		518		512		502		482	
Förändring jmf med föregående år:	-1,5		6		10		20		16	
SEXÅRSVERKSAMHETEN	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht
Förskoleklasser	54	58	53	55	60	53	55	57	62	55
Genomsnittligt elevantal:	56		54		56,5		56		58,5	
Förändring jmf med föregående år:	2		-2,5		0,5		-2,5		-4	
GRUNDSKOLAN (inkl asylverksamhet)	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht
Åk 1-5 ht 05 till vt 08 Åk 1-6 ht 08 till ht 09	354	343	302	355	312	305	345	316	387	348
Åk 6-9 ht 05 till vt 08 Åk 7-9 ht 08 till ht 09	263	224	367	262	375	367	404	383	395	400
Summa:	617	567	669	617	687	672	749	699	782	748
Genomsnittligt elevantal:	592		643		679,5		724		765	
Förändring jmf med föregående år:	-51		-36,5		-44,5		-41		-31	
GYMNASIESKOLAN	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht
Individuella programmet	13	14	23	14	15	13	13	17	16	17
Köpta utbildningsplatser (inkl gymsär)	287	314	266	303	287	285	282	289	285	280
Summa:	300	328	289	317	302	298	295	306	301	297
Genomsnittligt elevantal:	314		303		300		300,5		299	
Förändring jmf med föregående år:	11		3		-0,5		1,5		16,5	
KONTRAKTERAD TID PER BARN OCH DAG (exklusive friskola)										
BARN- OCH SKOLBARNOMSORG	Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10	
Förskola	5,54		6,19		6,14		6,18		5,89	
Fritidshem	4,03		4,51		4,42		3,77		3,99	
Dagbarnvårdare	4,44		5,22		5,04		5,18		6,13	
Genomsnitt samtliga verksamheter:	4,67		5,31		5,25		4,95		4,97	
Förändring jmf med föregående år:	-0,64		0,06		0,30		-0,02		-0,06	
ÅRSKOSTNAD PER BARN/ELEV MM (inkl friskola)										
Bruttokostnad per barn i förskolor:	103 530 kr		104 988 kr		97 114 kr		100 106 kr		99 307 kr	
Nettokostnad per barn i förskolor:	87 876 kr		88 861 kr		80 623 kr		79 920 kr		81 797 kr	
Bruttokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	91 209 kr		75 282 kr		86 854 kr		102 246 kr		72 012 kr	
Nettokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	77 654 kr		63 608 kr		71 026 kr		86 033 kr		60 442 kr	
Bruttokostnad per barn i fritidshem:	31 001 kr		30 452 kr		32 302 kr		34 129 kr		36 457 kr	
Nettokostnad per barn i fritidshem:	24 577 kr		23 552 kr		25 062 kr		25 944 kr		28 599 kr	
Kostnad per elev i förskoleklass:	35 665 kr		37 805 kr		29 855 kr		25 603 kr		25 935 kr	
Kostnad per grundskoleelev inkl. skolskjuts, sarskola:	89 832 kr		85 344 kr		82 092 kr		79 027 kr		69 316 kr	
Läromedelskostnad/grundskoleelev:	1 181 kr		1 195 kr		1 277 kr		1 331 kr		1 096 kr	
Kostnad per skollunch -grundskolan:	32 kr		32 kr		31 kr		31 kr		30 kr	
Kostnad per elev i egen gymnasieskola:	24 890 kr		16 170 kr		12 644 kr		12 512 kr		13 293 kr	
Kostnad per gymnasieelev i annan kommun, inklusive gymsarskola, skolskjuts och inackorderingstillägg:	109 395 kr		101 072 kr		97 571 kr		97 523 kr		94 586 kr	
Fortbildningsinsats per anställd (åa):	1 431 kr		3 091 kr		2 572 kr		2 751 kr		1 898 kr	

Kommentar: Ur statistiken kan man utläsa ett något minskat antal barn inom barnomsorgen. Främst är det en minskning av barn hos dagbarnvårdarna. Orsaken till detta är en minskad efterfrågan på familjedaghemspplatser samt att det är svårt att rekrytera ersättare för de pensionsavgångar som skett under året.

Inom grundskolan ser vi ett drastiskt sjunkande elevantal när elevkullarna övergår till gymnasieverksamheten och underifrån ersätts av kullar med betydligt färre elever. De senaste årens stigande elevantal inom gymnasiet har också medfört att ekonomin blivit allt mer ansträngd. Risk finns att kvalitén inom övrig verksamhet kan bli lidande när allt mer resurser går till gymnasieverksamheten.

Fortbildningskostnaderna har halverats från föregående år, vilket är oroande då kraven på lärarna och elevernas resultat ökar.

Förskolan

Enhet	Barn/elever		Personal		Barn /årsarbetare	
	HT-2008	VT-2009	HT-2008	VT-2009	HT-2008	VT-2009
Kvarnbäcken förskola	35	38	6	6	5,83	6,33
Kopparsjöns förskola	50	56	9	9	5,55	6,22
Billebos förskola	18	16	3	3	6	5,33
Dbv Mölltorp	7	7	1,5	1,5	4,66	4,66
Solgläntan - Dbv Udenäs	16	16	2,5	2,5	6,4	6,4
Tallkottens förskola	74	80	12	12	6,16	6,66
Myrans förskola	50	53	9	9	5,55	5,88
Dbv Karlsborg	15	17	2,75	2,75	5,45	6,18

Kommentarer: Solgläntan är en Dbv-grupp i Udenäs för barn mellan 1-12 år

Resultat nationella prov åk 3

	Andel elever som uppnår målen (%)					
	Svenska			Matematik		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Mölltorp/Strand	86			81		

Kommentarer: Det är första året som proven genomförs i åk 3. Kräver extra resurser vid genomförandet då gruppen måste delas för att läraren skall kunna följa eleverna individuellt. Åtgärdsplaner upprättas för de som ej når målen. Speciallärare följer upp resultaten.

Resultat nationella prov åk 5

	Andel elever som uppnår målen (%)								
	Svenska			Matematik			Engelska		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Mölltorp/Strand	100	94	92	98	96	92	98	98	87

Kommentar: Den kommunala målsättningen är att alla elever skall vara godkända på de nationella proven. Vi kan konstatera att resultatet är lägre i samtliga ämnen, men framför allt i engelska. Detta bör följas upp.

Resultat nationella prov åk 9

	Andel elever som uppnår målen (%)								
	Svenska			Matematik			Engelska		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Carl Johanskolan	99	95	99	90	93	93	98	98	92

Kommentar: Den kommunala målsättningen är att alla elever skall vara godkända på de nationella proven. En sänkning har skett i engelska, orsaken bör utredas.

Resultat slutbetyg åk 9

Andel elever												
	Genomsnittligt meritvärde för samtliga elever			Genomsnittligt meritvärde för flickor			Genomsnittligt meritvärde för pojkar			Andelen som uppnått målen i alla ämnen		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Carl Johan	206	202	209	217	217	213	198	190	204	88	90	91%
behöriga till gymnasieskolan		som ej uppnått målen i ett ämne			...som ej uppnått målen i ett, två eller flera ämnen		helt utan slutbetyg		
Carl Johan	97	96	99%	8	1	4 st	5	9	5 st	0	0	0

Kommentar: När vi jämför våra värden med de som finns presenterade på skolverkets statistiksammanställningar (siris och salsa) ser vi en ganska stor differens. Antagligen är beräkningsgrunderna något olika men vi har valt att redovisa enligt det sätt som vi tidigare gjort för att kunna jämföra resultaten mellan åren. Detta år kan konstateras att meritvärdet för samtliga elever har höjts, flickors meritvärde har gått ner något medan pojkarnas har höjts betydligt. Detta bör analyseras.

B. Bedömning av enheterna utifrån statliga mål.

B.1 Normer och värden

Alla enheter har en genomarbetad likabehandlingsplan. Dessa är specifikt utvärderade i en senare punkt i denna redovisning.

Likabehandlingsarbetet bygger på att eleverna själva ska hjälpa varandra och börja reagera och agera mot mobbing.

I alla klasser, från år 3, finns det två kompisstödjare, en pojke och en flicka, som är utsedda av klasskamraterna. En kompisstödjare är en person som kan uppmärksamma problem "inifrån" och sen snabbt agera tillsammans med andra kompisstödjare och vuxna på skolan.

Kompisstödjarna fungerar som spindlar i nätet i skolans arbete mot mobbing. De är skolans extra ögon och öron, en länk till de vuxna, men framförallt är de bra kompisar som vågar ta ställning mot mobbing.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskolan

Skapar tillfällen där barnen får hjälpa varandra eller personal med olika saker.

Delar gruppen i mindre grupper för att minimera konflikter.

Fasta rutiner skapar en trygghet i barngrupperna.

Pratar om saker som uppstår och löser saker tillsammans.

F-6 enheterna

På enheterna har regelbundna träffar med kamratstödjarna genomförts.

Kurator finns till vårt förfogande på enheterna varje vecka.

Det har skett kompletterande utbildning av personal.

7-9 enheten

Mellan 85 – 90% av både personal och elever uppger att man trivs och mår bra i skolan.

En mycket liten del av eleverna upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling. Alla har dock fått den hjälp och stöd de behöver.

Vuxenutbildningen

Ingen elev eller personal har upplevt sig utsatt för kränkande behandling inom Vuxenutbildningen Karlsborg.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskolan

Utveckla tankarna kring barnens ansvarsområden.

Skapa mer tillfällen där barnen får träna sig på att lyssna på varandra.

Vuxna behöver vara med närvarande i barnens lek.

F-6 enheterna

För att utvecklas mer kommer följande fyra punkter stå i fokus under det kommande året:

- utbildning av personal
- utbildning och stöttning av kamratstödjarna i egen regi
- arbeta vidare med värdegrundsfrågor och EQ
- revidering av likabehandlingsplanerna

7-9 enheten

Skolledningen ska fortsätta arbeta för att skolan ska få ett utökat antal grupprum för att möjliggöra att skolarbetet kan bedrivas i små grupper där elever får en lugn arbetsmiljö. Arbetet med Friends fortsätter med kontinuerlig utbildning av elever och personal.

B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskolan

Arbetar mycket med matematik vilket leder till bra taluppfattning, först – sist, lägesord m.m. Utomhusaktiviteterna sporrar barnens grovmotoriska träning samt får deras fantasi att flöda då de använder naturen som lekredskap.

För de barn som har svårigheter med leksignaler och på det sättet ofta hamnar i konflikter finns en specialpedagog som kan handleda personalen i sitt agerande.

F-6 enheterna

Under läsåret har arbetet med IUP (individuella utvecklingsplaner) samt blanketten ”Skriftligt omdöme” har fortsatt. Syftet med omdömena är att visa kunskapsutvecklingen hos varje elev för att kunna föra en diskussion mellan elev, förälder och skola. Många föräldrar framhåller vikten av det personliga mötet under utvecklingssamtalen.

Vi använder DLS -materialet som är normerat. Alla elever följs upp individuellt och dokumenteras. Informationen delges föräldrarna. Speciallärare ansvarar för att åtgärdsprogram upprättas vid behov.

Arbetet med de nya nationella proven i åk 3 har varit stimulerande, men tagit mycket extra resurser i anspråk.

Arbete med röda tråden i förskola – åk 9 perspektiv har fortsatt under läsåret.

Åtgärdsprogram finns upprättade för elever i behov av särskilt stöd.

7-9 enheten

Alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP)

Alla elever var inte godkända på de nationella proven i åk 9.

Vuxenutbildningen

Enkätsvaren visar att 94 % av eleverna upplever att de vistas och arbetar i en god arbetsmiljö samt att de trivs och mår bra i skolan

100 % av eleverna känner att personalen alltid bryr sig om dem.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskolan

Fortsätta utveckla miljön utomhus.

Fokusera mer på språkutveckling.

Stötta de barn som har problem med att tyda ”leksignalerna”.

F-6 enheterna

Fortsätta förbättra arbetet med utvecklingssamtalen, skriftliga omdömesblanketten och utvecklingsplanerna

Höja IT-kunskaperna för såväl elever som personal.
Utveckla och förtydliga arbetet i Språk- och Ma-grupperna (förskola – åk 9)

7-9 enheten

Eleverna måste få stöd och hjälp så tidigt som möjligt.
Resursteamets arbete ska utvärderas under nästa läsår. Deras roll är att kontinuerligt se över elevernas behov av särskilt stöd.

Vuxenutbildningen

Vi ska tidigare upptäcka de elever som löper risk för IG och därmed också tidigare kunna stötta och hjälpa dessa elever. Elever som löper risk att få icke godkänt, känner vantrivsel, har hög frånvaro eller ej tar eget ansvar ska ges möjlighet till personligt samtal. Utifrån den individuella studieplanen vidtas åtgärder som dokumenteras.

Det ska även fortsättningsvis finnas en stående punkt på personalkonferenserna som behandlar frågan elevärenden.

B.3 Ansvar och inflytande

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskolan

Medvetet ge barnen många tillfällen under dagen då de får säga sin mening så att de skall känna att de har inflytande över sin dag på förskolan. Viktigt att personalen finns med i detta så att alla barn får komma till tals.

Genom att ge barnen förtroende lär de sig att ta ansvar och ta konsekvenserna av sitt handlande.

F-6 enheterna

Arbetet med klassråd och elevråd fortskrider.

Elevrådet har tillgång till vuxenhjälp.

Möten med föräldraförening där rektor och personalrepresentant medverkar sker regelbundet.

Skolenhetskonferens genomförs regelbundet, med skolledning.

Möjlighet till medarbetarsamtal/lönesamtal har givits.

7-9 enheten

Genom att varje elev har sin studieplanering blir de mer ansvarstagande.

Elevrådets arbete har upplevts som viktigt av övriga elever på skolan.

Skolan har fungerande elevskyddsombud.

Vuxenutbildningen

Användandet av studiekort där lärare och elever tillsammans planerar och följer upp den enskilde elevens studier och resultat utvecklas elevens medvetenhet om kursplanernas mål.

Undervisningen utformas så att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskola

Fortsätta att lyssna till barnen och visa att, vi som personal, tar till oss av deras åsikter och önskemål.

Träna på att lyssna och prata inför varandra i en liten grupp.

Uppmuntra barnen till att respektera andras åsikter.

Ge barnen fler tillfällen att få uttrycka sin åsikt.

F-6 enheterna

Få eleverna mer delaktiga i skolornas planering och utveckling.

Genom fortsatt arbete med IUP få eleverna att ta större ansvar för sin egen skolgång.

Öka personalens och elevernas kunskap om barnkonventionen.

7-9 enheten

Under läsåret kommer skolan att arbeta fram utvecklingssamtal via verksamhetssystemet Dexter.

Fortsatt arbete med klassråd, elevråd och elevskyddsombud.

Vuxenutbildningen

Fortsätta utveckla alternativa och varierande arbetssätt som ger möjlighet till alternativa redovisningsformer.

Skolan kommer även fortsättningsvis att jobba med utvecklingen av studiekorten för att förhoppningsvis alla ska känna att studiekorten är ett stöd i sina studier.

B.4 Samverkan

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskola

Alla erbjuds utvecklingssamtal två gånger per år.

Vid samtliga förskolor har det varit en god uppslutning på föräldramöten och utvecklingssamtal.

Den naturliga kontakten vid lämning och hämtning fungerar på ett bra sätt.

F-6 enheterna

Samverkan mellan fritids och skola i åk 1 och 2.

Klass överlämning mellan berörd personal med blivande åk 1, blivande åk 4 och blivande åk 7.

7-9 enheten

Föräldrarådets arbete har fungerat väl under läsåret. Projektet ”En 7-tusan till kväll” genomfördes vid läsårsstarten.

Vuxenutbildningen

Samarbetet med Arbetsförmedling, socialtjänst och Försäkringskassan vad gäller enskilda elevers studiegång har varit gott.

Samarbetet med närliggande kommuner har fungerat väl. Vi har haft regelbundna träffar för planering av utbildning och fortbildning av personal.

När det gäller samarbetet med det lokala näringslivet är inte målet uppfyllt.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskolan

Fortsätta att utveckla utvecklingssamtalen. Försöka synliggöra barnens utveckling med mer foton och dokumentation.

Fortsatt planering tillsammans med fritids och f-klass personalen för att ytterligare förbättra över skolningarna.

F-6 enheterna

Lösning måste hittas så att möjlighet till gemensam planering för fritidspersonal och lärare hittas.

Utveckla samarbetet vid överlämning mellan åk 6 och åk 7.

7-9 enheten

Fortsatt arbete för att ha ett aktivt föräldraråd på skolan. Gruppen diskuterar aktuella områden och eventuella förändringar. Dessutom kommer föräldrarådets protokoll att läggas ut på kommunens hemsida.

Vuxenutbildningen

Måste vara än tydligare med att varje elev som påbörjar sina studier vid Vuxenutbildningen ska träffa studievägledaren innan studierna påbörjas.

B.5 Bedömning och betyg

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

F-6 enheterna, 7-9 enheten

Se skolornas resultat under punkten ”Statistik” tidigare i dokumentet.

Vuxenutbildningen

Läraren ska kontinuerligt tillsammans med eleven stämna av studiekortet för att på detta sätt följa upp och utvärdera elevens studieresultat.

Lärarna fortbildas kontinuerligt i betyg och bedömning bland annat genom länsstudiedagar inom vuxenutbildningen region R.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

7-9 enheten

Alla ämnen skall ha minst ett gemensamt prov per termin.

Klasskonferenser genomförs minst en gång per termin och klass. Där deltar även skolledningen, SYV och elevhälsa.

Ämneskonferenserna ska utökas för att få fler pedagogiska diskussioner om både ämnet och betygssättning.

Vuxenutbildningen

Skolan kommer fortsättningsvis att jobba med utvecklingen av studiekorten för att förhoppningsvis alla ska känna att studiekorten är ett stöd i sina studier.

B.6 Likabehandlingsplanen

Förskolan

Vi känner till likabehandlingsplanen och tänker på den i vårt arbete tillsammans med barnen och kollegor.

Det kommande året skall varje enhet fortsätta arbeta med likabehandlingsplanen, mer konkreta metoder skall tas fram.

F-6 enheterna

Endast ett fåtal elever har upplevt sig mobbad och de fick omedelbar hjälp.

En ny likabehandlingsplan måste upprättas där kränkande behandling särskilt tas upp.

Likabehandlingsplanen måste utformas i samverkan med övriga skolor.

Kamratstödjarna kommer att utbildas i höst men inte av Friends som organisation.

7-9 enheten

De som upplevt att de någon gång blivit utsatta för kränkande behandling har fått den hjälp och det stöd som man behövt.

Det aktiva Friendsarbetet har bidragit till att målet uppnåtts.

Likabehandlingsplanen utvärderas, revideras och uppdateras i slutet av varje läsår. Vi går alltid igenom likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna vid varje terminsstart och även med föräldrar vid läsårets första föräldramöte.

Föreläsningar och temadagar för att eleverna ska få fördjupade insikter i likabehandlingsfrågor.

Vuxenutbildningen

Enkätundersökningar visar att ingen elev eller personal utsatts för kränkande behandling vid Vuxenutbildningen i Karlsborg.

C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål

Förlängning av Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2008 och gäller t o m 2010. I den uttrycks följande prioriterade mål:

Arbetsformer

C.1 Elever och personal skall känna att de har möjlighet att påverka.
--

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskola

Då barnen fått vara i mindre grupper har vi upplevt som positivt för barngruppen, det har gett en bättre lekro, lugn och en lägre ljudvolym i gruppen. Barnen har lättare att komma till tals både med varandra och med oss personal. Man orkar mer lyssna på varandra i en mindre grupp. Barnen har då fått bättre och fler tillfällen då de kan påverka vad de vill leka med och var. Vi upplever att barnen uppskattat när de får vara med och hjälpa till vid de dagliga sysslorna som dukning etc samt att få ansvara vid olika moment under samlingar o dyl. Personalen har känt sig trygga i sina arbetslag och känt att de kunnat vara med och påverkat verksamhetens utveckling.

Skola

De enkätundersökningar som är genomförda på enheterna visar att ett fåtal i personalen upplever att de inte har inflytande och kan påverka verksamheten. Eleverna på vuxenutbildningen upplever alla att de har möjlighet till påverkan. Övervägande delen av eleverna på övriga enheter ser att det finns möjligheter till påverkan genom klassråd och elevråd.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskola

Fortsätta dela barnen i grupper så att de får fler tillfällen då de kan påverka hur och vad de vill leka.

Skola

Elevrådet ska alltid protokollföra sina möten och protokollen ska skickas till rektor och förvaltningskontoret.

Demokrati- och medbestämmandefrågor skall lyftas fram och tas upp till diskussionen.

C.2 All personal skall alltid känna att de är en resurs för arbetslaget, enheten och kommunen.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

De flesta tycker att de är en resurs i arbetslaget och för enheten.

Vad gäller resurs för kommunen tycker många att deras kompetens kan tillvaratas bättre.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Samtal i ledningsgrupp om att tillvarata individuella kompetenser bättre inom kommunen.

C.3 Eleverna skall känna att de har god kontakt med lokalt näringsliv.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Alla enheter har inte arbetat med denna fråga. Möjligheterna till en naturlig kontakt med näringslivet varierar i kommunens olika delar. Carl Johanskolan har under genomfört ett Skola – Arbetslivs projekt. Detta utvärderas under läsåret 09 – 10.

C.4 Personalen skall känna att de har god kontakt med lokalt näringsliv och högskola.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Den kontakt som personal har med högskolan består av samarbetet med VFU-studenter samt då lärare går olika typer av fortbildningskurser. Kontakt med näringslivet förekommer då man bokar olika typer av studiebesök.

D. Resultat Karlsborgs gymnasieskola, Individuella programmet

Av 16 elever gick 10 elever vidare till olika nationella program inom gymnasieskolan

- 4 elever av 16 läste om tidigare icke godkända grundskolebetyg
 - elev 1 (svenska, matematik)
 - elev 2 (engelska)
 - elev 3 (engelska)
 - elev 4 (engelska, matematik)
- 6 elever läste om grundskolebetyg för att höja sitt meritvärde
- 3 elever av de 16 fortsatte ytterligare ett år på IV-Kbg
- 2 elever av 16 slutade pga ålder
- 1 elev föräldraledig

E. Analys/helhetsbedömning

Utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete är att skapa goda och likvärdiga villkor för alla barn och elever i Karlsborgs kommun. Kvalitetsarbetet ska vara en ständigt pågående process och ske på alla nivåer i kommunen.

Rektor är kvalitetsansvarig och leder kvalitetsarbetet på den egna skolenheten. Barn- och utbildningschefen ansvarar för ekonomi och verksamhetsutveckling i hela kommunen. Barn- och utbildningsförvaltningen samordnar och ger stöd i kvalitetsarbetet samt utför även, på barn- och utbildningschefens uppdrag, granskningar.

Arbetet med att utveckla kvalitetsarbetet mot de nationella målen har förbättrats på enheterna. För att stödja utvecklandet av kvalitetsredovisning har vi fortsatt att föra en dialog om resultaten med respektive enhet. Detta har skett på så sätt att kvalitetssamordnaren och förvaltningschefen besökt enheterna och träffat rektor med lärarrepresentanter.

Resultaten för slutbetyg i åk 9 är jämförelsevis mycket goda. Det genomsnittliga meritvärdet för samtliga elever har höjts likaså för pojkar och andelen behöriga till gymnasieskolan.

Arbetet med att vi systematiskt följer upp de elever som ej blir godkända i de nationella proven i åk 3 och 5. I detta sammanhang har vi även sett över vilka åtgärder som satts in för individen samt analyserat dessa. Vi har under året sett en markant ökning av barn- och elever i behov av särskilt stöd och för barn- och elever med funktionshinder. Situationen för dessa är att de är helt integrerade i de grupper och klasser vi har. För några enstaka elever köper plats i andra angränsande kommuner.

Prioriterade områden inom alla verksamheter har matematik samt språkutveckling varit.

Ett annat viktigt område att förbättra är överlämning mellan åk 6 till högstadiet.

Vår samlade bedömning är att för 2009 har Karlsborgs kommuns skolor i hög grad nått de kommunala och nationella målen för verksamheten.