



KARLSBORGS KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

Verksamhetsåret 08/09

Förskolan Talkotten



Sammanställt av
Susanna Larsson

Rektor
Britt-Marie Henricson

	Sidan
Innehåll	2
A. Förutsättningar	3
B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål	4
C. Prioriterade mål i barn- och utbildningsplan	13
D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning	14
E. Enhetens nya prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår	15

A. Förutsättningar

Förskolan ligger på en stor naturskön tomt nära skogen. Gården är kuperad med stora gräsytor, träd och buskar vilket skapar mycket bra förutsättningar för olika aktiviteter sommar som vinter. Vi har nära till vatten dit vi ibland går på utflykt. En lekställning togs bort under året då man ansåg att den var olämplig. Men vi har inte fått någon ersättning för denna. Däremot har föräldraföreningen bidragit med en hel del nya lekstationer till gården som lekstuga, båt, borg m.m. till barnens glädje.

Förskolans lokaler är väldigt slitna. Tvättutrymmena på tre av fyra avdelningar har fräschats upp, dock inte toaletterna på någon avdelning vilket det finns stort behov av. Personalen upplever att ventilationen är bristfällig.

Förskolan består av två enheter, som i sin tur består av två avdelningar. Det finns en linje på förskolan att en personal följer med barnen över till syskonavdelningen som trygghet. Detta har kunnat genomföras till viss del beroende på hur personalsituationen varit vid övergången. Vi har samarbetat med skolan för att få en så bra överinskolning som möjligt till förskoleklass och fritids.

Personalens avdelningsplanering har kunnat genomföras genom att vi har turats om att ta hand om varandras barn. Dock har personalen svårt att få tid till den enskilda planeringstiden.

Förskolan lägger en grovplanering tillsammans för att sedan planera enhetsvis och avdelningsvis. Under dagen delar vi barnen i grupper men även i tvärgrupper över enheterna, beroende på barnens åldrar. Förutom att det ger trygghet att vara i en mindre grupp ger det också barnen fler tillfällen att bli sedda och bekräftade. Vi kan möta varje barn utifrån barnets eget behov och förutsättning.

Statistik

Statistik och nyckeltal

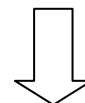
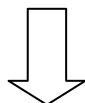
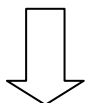
Enhet	Barn/elever		Personal		Barn-elever/årsarbetare	
	HT-2008	VT-2009	HT-2008	VT-2009	HT-2008	VT-2009
Kvarnbäcken förskola	35	38	6	6	5,83	6,33
Kopparsjöns förskola	50	56	9	9	5,55	6,22
Billebos förskola	18	16	3	3	6	5,33
Dbv Mölltorp	7	7	1,5	1,5	4,66	4,66
Solgläntan - Dbv Udenäs	16	16	2,5	2,5	6,4	6,4
Tallkottens förskola	74	80	12	12	6,16	6,66
Myrans förskola	50	53	9	9	5,55	5,88
Dbv Karlsborg	15	17	2,75	2,75	5,45	6,18

Solgläntan är en Dbv-grupp i Udenäs för barn mellan 1-12 år.

B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål.

Normer och värden

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
Alla som arbetar i förskolan skall: <ul style="list-style-type: none">• Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och• Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.	Alla som arbetar i skolan skall: <ul style="list-style-type: none">• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,• i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och• visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.	Alla som arbetar i skolan skall: <ul style="list-style-type: none">• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,• i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land och• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none">• Att barnen skall utveckla en empatisk förmåga.• Att dela med sig.• Att respektera varandra. Vi får tycka olika och se olika ut.• Att hjälpa varandra• Att utveckla sin förmåga att lösa konflikter genom att prata med varandra.• Att vi alla har lika värde.• Att kunna fungera i grupp.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Försökt att skapa tillfällen där barnen fått hjälpa varandra och att hjälpa till med olika sysslor på förskolan.
- Delat barnen i mindre grupper under dagen.
- Varit med och stöttat i barnens lek men svårt att hinna med då barngruppen är stor.
- Lyssnat på varandra.
- Tänkt på att vara goda förebilder.
- Gått till skogen.
- Uppmuntrat barnen till att säga vad de tycker och respekterat deras åsikter.
- Försökt att vara med och hjälpa barnen lösa konflikter.
- Läst sagor med olika känslor.
- Arbetat tematiskt med "Vännerna i Kungaskogen" och "Upptäcktsresan".

Resultat

Två avdelningar har arbetat kring temat "Vännerna i Kungaskogen" som handlar om etik och moral. Genom observationer av barngruppen ser vi att de tagit till sig av innehållet i den. Barnen känner igen olika händelser i boken och även relaterat sina egna upplevelser under dagen till Kungaskogen. De vet så väl hur man ska vara mot varandra men det sker en hel del konflikter i alla fall.

När vi vuxna varit med och stöttat i barnen lek ser vi att barnen utvecklat mer förståelse för varandra, man hjälper och tröstar varandra. Dock har vi inte kunnat vara med i leken så mycket som vi önskat på grund av barngruppernas storlek då vi behövs på många olika håll samtidigt.

Vi har försökt att gå till skogen så ofta vi kunnat. Vi har sett att barnen blivit glada över att gå till skogen och de pratar om det. De har blivit uppmärksammade på vår natur och de större barnen pratar med varandra om vad man får och inte får göra.

Vi har haft både planerade och spontana tillfällen då barnen fått möjlighet att prata och berätta om saker och ting för varandra och man därigenom fått träna på att lyssna på varandra. Vi ser dock att många barn är otåliga, vill helst prata själva.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi behöver utveckla våra egna roller på avdelningarna så att vi kan vara med mer i barnens lek men det är svårt att räkna till.

Fortsätta arbeta med smågrupper över hela dagen så att vi ger många tillfällen för barnen att komma till tals både med varandra och med oss vuxna.

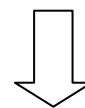
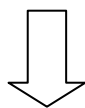
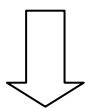
Vi behöver prata med barnen om förskolans miljö, hur vi tillsammans med barnen ska göra för att vara rädda om våra saker på avdelningen.

Barnens tillfällen att hjälpa till, t.ex. ansvarsområden behöver utvecklas. Barnen tycker det är roligt att ansvara för något vilket stärker dem. Planera för ansvarsområden där alla barn får delta i turordning.

Vi behöver skapa mer tillfällen där barnen får träna på att lyssna på varandra och därigenom visa respekt för varandra när man pratar.

Utveckling och Lärande/ Kunskaper

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin undervisning. <p>Förskolan skall sträva efter att varje barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära, utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande <p>Skolan skall sträva efter att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> utvecklar nyfikenhet och lust att lära, utvecklar sitt eget sätt att lära utvecklar tillit till sin egen förmåga tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. <p>Skolan skall sträva mot att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none"> Att skapa en miljö som inspirerar till lek och lärande. Att stärka barnets självkänsla – våga tro på sig själva. Att barnen upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker. Att barnen utvecklar sitt matematiska språk. Att stimulera barnens språkutveckling och stimulera till skriftspråket. Att barnen får stöd och stimulans i sin motoriska utveckling.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå målen har vi:

- Varit en engagerad personal som ger barnen vägledning till skapande, utforskande och samspel i leken.
- Förändrat i miljön på avdelningarna och skapat fler leköar (platser att leka).
- Haft lagom med material som inspirerat till att undersöka och utforska.
- Arbetat i små grupper där barnen bättre kan göra sig hörda.
- Arbetat medvetet med det matematiska språket som begrepp, antalsuppfattning, kategorisering m. m.
- Dessutom har vi haft två mattemånader då vi fokuserar hela verksamheten mer runt matematiken.
- Arbetat med rim och ramsor och inspirerat till skriftspråket med hjälp av ordbilder m.m
- Varit ute så mycket vi kan.
- Arbetat tematiskt.

Resultat

Genom observationer ser vi att barnen blivit mer inspirerade till lek och att rollekarna utvecklats då vi varit mer engagerade i leken men detta kan vi personal bli ännu bättre på. Man ser att de mindre barnen utvecklat en självständighet i leken. Vi ser också att barngrupperna blivit lugnare när barnen delats i grupper, de vågar mer, tar för sig i leken, pratar mer och frågar oss mer. Vi har kunnat vara med mer och stötta och hjälpa de barn som behövt lite extra i de mindre grupperna.

På alla avdelningarna tycker barnen att mattelekar är jätteroligt och därför kommer vi att arbeta mer kring detta. Alla barn var delaktiga och intresserade, lyssnade på varandra och man såg att de under tiden utvecklade sitt sätt att tänka genom att de förändrade strategierna att lösa olika matematiska "problem".

Vi har varit ute varje förmiddag och även eftermiddag och vi har då sett att barnen tränat sin grovmotorik när de sprungit, klättrat, hoppas, cyklat och byggt m.m. De äldsta barnen har även fått möjlighet att utveckla sin grovmotorik och kroppsuppfattning i badhuset. Vi har sett att temat inspirerat barnen till lek och till nyfikenhet då de frågar och vill veta mer och även att undersöka olika saker.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsätta att arbeta med att vara delaktiga i barnens lek och stimulera till skapande och utforskande samt till samspel i leken.

Fortsätta att förändra i miljön

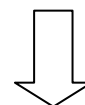
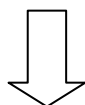
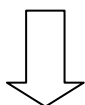
Arbeta mer i smågrupper

Arbeta mer med att ta in matematiken i vardagen

Fortsätta arbeta med tema som fångar barnens intresse.

Ansvar och inflytande

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskola och • verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. <p>Arbetslaget skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen. • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, • tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan, • låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none"> • Att barnen får ge uttryck för den egna uppfattningen men även att lyssna och reflektera över vad andra tycker. • Att alla vågar uttrycka sina åsikter och tankar. • Se till att flickor och pojkar får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten. • Att vara rädda om vår förskola. Har man rättigheter har man också skyldigheter. • Uppmuntra till självständighet och att berömma ofta. • Att barnen ska känna att de har möjlighet att kunna påverka sin dag på förskolan.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå målen har vi:

- Givit barnen tillfällen att uttrycka sin uppfattning och att lyssna på varandra.
- Uppmuntrat vid på- och avklädning och andra aktiviteter
- Berömt ofta.
- Givit barnen möjlighet att ta och välja material och aktiviteter på avdelningen.
- Givit barnen ansvarsområden som de kan turas om med.
- Uppmuntrat till att våga!
- Givit barnen tillfällen till val på förskolan
- Vi har varit lyhörda för barnens önskemål.
- Arbetat tematiskt

Resultat

Försökt att medvetet ge barnen många tillfällen under dagen då de fått säga sin mening, hur de vill ha saker och ting m.m. så att barnen skall känna att de har inflytande över sin dag på förskolan. Vi ser att barnen har svårt att lyssna på varandra, detta behöver tränas mer. Viktigt att vi personal är med så att alla barn får komma till tals. Försökt att vara med och stötta barnen till att känna ansvar för sina handlingar genom att prata om vad som hänt, säga förlåt m.m.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsätta med att vara lyhörda för vad barnen vill.

Fortsätta arbeta mer med små grupper

Barnen behöver få fler tillfällen då de kan träna på att lyssna på varandra.

Fortsätta med att träna på att prata inför varandra i liten grupp

Ge barnen fler tillfällen till att uttrycka vad de tycker om saker och ting

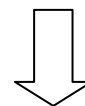
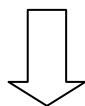
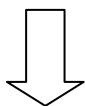
Uppmuntra barnen till att respektera varandras åsikter

Vi märker att vi fått ett annat ”genustänk”. Har diskuterat detta mycket i personalgruppen och kommer att fortsätta med den inriktningen i vår verksamhet.

Införa mer ansvarsområden under dagen för barnen.

Samverkan

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.</p> <p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer. 	<p>Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.</p> <p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet. • Få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv. 	<p>De frivilliga skolformerna skall nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt.</p> <p>Personalen skall, efter en av rektor gjord arbetsfördelning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och • bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<ul style="list-style-type: none"> • Att ha ett bra samarbete med föräldrar och att förskolan och hemmet skall komplettera varandra. • En god relation med alla föräldrar. • Att föräldrarna känner trygghet att lämna sina barn i förskolan. • Lära känna miljön, rutiner och fröknar inför fritids- och förskolestarten till hösten.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå målen har vi:

- Förändrat inskolningen på en avdelning till en föräldraaktiv inskolning på tre dagar
- Tagit emot varje barn på morgonen på ett sätt som vi kommit överens om med föräldrarna.
- Erbjudit utvecklingssamtal två gånger per år.
- Regelbundna informationsbrev till föräldrarna under året.
- Föräldramöte.
- Veckokalender
- Uppmuntrat föräldrarna till att besöka eller att vara med under en dag.
- Planerat överinskolningen till fritids genom träffar förskola – fritids – förskoleklass.
- Haft besök av personal från fritids och förskoleklass som träffat de barn det gäller.
- En personal har varit med hela tiden under överinskolningen till fritids tills föräldrarna hämtade.

Resultat

Bra uppslutning vid föräldramötet. Man känner att man har god kontakt med föräldrarna vid lämning och hämtning. Föräldrarna uppger vid utvecklingssamtal att de känner att de har en bra kontakt med oss. De uppskattar att få se kort som dokumenterar hur barnens dag varit och vill gärna läsa breven som berättar vad vi gör.

Föräldrarna har under året startat en föräldraförening som haft möjlighet att påverka verksamheten i förskolan. Representant från föräldraförening har framfört önskemål och åsikter från föräldrarna. Vi har sedan försökt att tillmötesgå och genomföra önskemålen. Föräldraföreningen var med och arrangerade en ny tradition vid luciafirandet som var mycket lyckad och uppskattad samt genomförde tillsammans med barn och personal en vernissage på våren. Detta inbringade medel som gjorde det möjligt för föräldraföreningen att köpa och tillverka nytt lekmaterial på vår gård till alla barns förtjusning.

Överinskolningen till fritids upplevdes bra av barn och föräldrar. Vi märkte att det ingav en trygghet för barnen att det fanns känd personal med hela tiden vid överinskolningen.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi planerar att fortsätta med samtal, brev och att berätta med hjälp av foton vad vi gör. Ha en fortlöpande dialog med föräldrarna om hur lämning eller hämtning går. Försöka att tillgodose varje barn och förälders behov.

Fortsätta som vi gjort hittills med överinskolningen. Träffa personalen på fritids och tillsammans planera strukturen.

Likabehandlingsplanen

För varje verksamhet skall finnas en likabehandlingsplan. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten.

Enhetens mål/Arbetslagens mål från likabehandlingsplanen
Att all personal känner till och arbetar efter vår likabehandlingsplan.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Vi känner till likabehandlingsplanen och tänker på den i vårt arbete tillsammans med barnen och med kollegor.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsätta arbeta mer kring likabehandlingsplanen då varje förskola ska arbeta fram sin egen med mer konkreta metoder.

C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål

Förlängning av Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2008 och gäller t o m 2010. I den uttrycks följande prioriterade mål:

Arbetsformer

Elever och personal skall känna att de har möjlighet att påverka.

MÅL

- Barn och personal ska alltid känna att de har möjlighet att påverka och vara delaktiga i den dagliga verksamheten.

För att nå målen har vi

- Delat barnen i mindre grupper både vid ute- och innelek.
- Uppmuntrat barnen till att lyssna på varandra.
- Försökt att låta alla barn komma till tals.
- Planerat och planerat om efter barnens behov.
- Vi i personalen har lyssnat på varandras åsikter.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Då barnen varit i mindre grupper har det upplevts som positivt för hela barngruppen. Det har gett en bättre lekro, ett lugn och en lägre ljudvolym i gruppen. Barnen har lättare att komma till tals både med varandra och med oss personal. Barnen orkar lyssna mer på varandra i en mindre grupp. Barnen har då fått bättre och fler tillfällen då de kan påverka vad de vill leka och var. Vi upplever att barnen uppskattat när de får vara med och hjälpa till vid de dagliga sysslorna som dukning etc samt att få ansvara vid olika moment under samlingar o dyl.

Personalen har känt sig trygga i sina arbetslag. De har känt att de kunnat vara med och påverka verksamhetens utveckling. Man försöker att utvärdera ofta vilket är viktigt för utvecklingen av verksamheten. Tyvärr känner dock personalen en otillfredsställelse då tiden är knapp för planering, reflektion och utvärdering.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsätta dela barnen i grupper så att de får fler tillfällen då de kan påverka hur och vad de vill leka.

Personalen ska försöka dela upp sina arbetsuppgifter på avdelningen mer och även försöka planera in enskilda planeringar.

Tänka på att ge tid för reflektion i planeringsarbetet.

D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning.

Föräldrabemötandet

MÅL

Se till att alla barn och föräldrar blir sedda och bekräftade.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Personalen har fört en fortlöpande dialog med föräldrarna om hur lämning och hämtning går. Vi försöker att alltid tillgodose varje barn och förälders behov. Genom samtal under dagen och utvecklingssamtal känt att vi har en god kontakt och relation med föräldrarna. Vi känner att barnen känner sig trygga och trivs här.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsätta att utveckla samarbetet med föräldrarna, i utvecklingssamtal, föräldramöten och i kontakten vid lämning och hämtning.

Innemiljön

MÅL

Att skapa en miljö som inspirerar till lek och lärande.

För att nå målet har vi:

- Med hjälp av vårt tema byggt upp miljön på avdelningen som stimulerat till att leka och lära med djur och natur.
- Strukturerat upp materialet i rummen för att inspirera till skapande och andra aktiviteter.
- Tagit fram en snickarbänk för att öppna upp intresset för att bygga
- Barnen var med och dekorerade och inredde musikrummet.
- Försökt att vara med i barnens lek mer.
- Flyttat ut en del av verksamheten på gården.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Vi ser att miljön har en viktig betydelse för barnens lek och utveckling. Vi ser att barnen utvecklats betydligt i sin lek, har lekro och kommunicerar mer med varandra nu. De har fått prova på mer aktiviteter som de inte gjort tidigare, upptäckt att de kan mera saker än tidigare. Vi märker att barnen gillar att skapa med olika material. Musikrummet har inspirerat till att spela, sjunga och uppträda för varandra, de vill vara där. Genom att bygga upp miljön på avdelningen runt temat inspirerat barnen till fråga om djuren och att leka med djur. Barnen pratar mycket runt temat och figurerna i den.

Barnen på småbarnsavdelningen har uppskattat sina nya lekmiljöer ute på gården. Man ser att barnen tycker om att gå ut och leka. De provar och undersöker sina nya stationer på gården som ingår i avdelningens tema ”upptäcktsresan” med lust och nyfikenhet.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Fortsätta utveckla miljön efter barngruppen och dess intressen.
- Att alltid se miljön som föränderlig.
- Att reflektera över verksamheten och se vad man kan förändra i miljön.

E. Enhetens nya prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår.

MÅL

Se till att alla barn och föräldrar blir sedda och bekräftade.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Att en personal tar emot föräldrar och barn vid lämning.
- Att en personal pratar med föräldrar om hur dagen har varit när det hämtar sitt barn.

Miljön

MÅL

Att hela tiden se miljön som föränderlig.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Att ha lagom med material framme som inspirerar till utforskande och skapande.
- Att ha tillgängligt material för barnen.
- En engagerad personal som ger barnen vägledning till utforskande, skapande och samspel i leken.
- En miljö som stimulerar till språklig- och matematisk utveckling.