



KARLSBORGS KOMMUN
Barn- och utbildningsförvaltningen

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2008 – 2009

Strandskolan (F-6)
Strandskolans fritidshem



Kent Larsson
Rektor
Personal på fritidshem och skola
2009-06-25

	Sidan
Innehåll	2
A. Förutsättningar	3
A.1 Statistik och nyckeltal	
B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål	4
B.1 Normer och värden	
B.2 Utveckling och lärande/kunskaper	
B.3 Ansvar och inflytande	
B.4 Samverkan	
B.5 Bedömning och betyg	
B.6 Likabehandlingsplanen	
C. Prioriterade mål i barn- och utbildningsplanen	11
D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning	13
E. Enhetens nya prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår	14
F. Analys/helhetsbedömning	14
Bilagor	16

A. Förutsättningar

1. Lokaler och utemiljö

Strandskolan är en F – 6 skola med tre fritidshemsavdelningar. Skolans lokaler är i stort sett bra bortsett från vissa klassrum och korridorer som behöver målas om för att se fräscha ut. Skadegörelse och klotter är minimalt. Klassrummens storlek är bra men tyvärr är grupprummen något små och för få. För att kunna bedriva en modern undervisning där eleverna jobbar i mindre grupper är det viktigt att lokalerna är utformade efter detta.

Vad gäller utemiljön finns mycket bra naturliga förutsättningar med den långsträckt gården och närheten till vattnet. Det finns relativt många fasta lekredskap och tre stycken bollplaner. Dock börjar underhållet bli något eftersatt. Varje klass har en egen uppsättning med lekredskap vilket gör att eleverna kan sysselsätta sig utomhus på rasterna. Policyn är att alla raster är uteraster om inte vädret är alltför dåligt. I och med utformningen av skolan med flera paviljonger och matsal/gymnastiksal skapas rörelse naturligt vilket är positivt för eleverna.

2. Personal

Resurstilldelningen vad gäller personal ligger numera under rikssnitt dvs att vi har färre personal/elev än medeltalet av Sveriges kommuner .

A.1 Statistik

Statistik och nyckeltal

Enhet	Elever			Personal			Elev/årsarbetare		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Strandskolan	126,5	136,5	145,5	12,14	11,72	13,99	10,42	11,64	10,4

Kommentarer: Uppgifterna i tabellen är tagna från BUN:s budget för de olika årtalen. I personalsiffrorna ingår även s k BIS-resurs.

Resultat nationella prov åk 3

Uppnår målen (Antal elever / totalt antal elever)						
	Svenska			Matematik		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011
	Strand- skolan	22/25			19/25	

Kommentarer: De elever som inte är godkända på de nationella proven kommer att få specialundervisning i åk 4 i de moment som de behöver i respektive ämne. Proven för åk 3 genomfördes i år för första gången. Det krävdes mycket extra resurser då många moment krävde mindre grupper för att kunna genomföras.

Resultat nationella prov åk 5

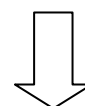
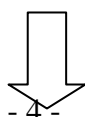
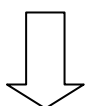
	Uppnår målen (Antal elever / totalt antal elever)								
	Svenska			Matematik			Engelska		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Strand- skolan	18/18	34/34	22/25	18/18	33/34	22/25	18/18	33/34	22/25

Kommentarer: De elever som inte är godkända på de nationella proven kommer att få specialundervisning i åk 6 i de moment som de behöver i respektive ämne.

B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål.

B.1 Normer och värden

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och • Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra. • 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, • i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor, • aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och • visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt. 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen, • i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land och • aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.



Enhetens mål

- * Alla ska känna trygghet och trivsel i skolan.
- * Alla ska bli sedda.
- * Alla ska bli respekterade.
- * Alla ska känna, att de har någon vän.
- * Skolan ska präglas av tolerans och förståelse.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att uppnå målen har vi:

- * utbildat skolans kamratstödjare
- * haft regelbundna träffar med kamratstödjarna
- * låtit kamratstödjarna framföra teater med EQ-innehåll
- * haft diskussioner i klasserna efter föreställningarna
- * haft en stående Friendspunkt på klassrådets dagordning
- * haft en kurator till vårt förfogande

Följande omdömen har lämnats avseende området "Omsorg" i enkätutvärderingen.

Skola	<u>F</u>	<u>E</u>	Fritids	<u>F</u>	<u>E</u>
Saker att göra på rasten	3,3	3,1	Trivs	3,65	3,53
Maten i skolan är bra	2,57	2,5	Trygg	3,7	3,84
Trivs i skolan	3,51	3,24	Personal bryr sig	3,91	3,6
Känner att personalen bryr sig	3,63	3,26	Att göra utomhus	3,81	3,06
Jag har kompisar att vara med	--	3,63	Inomhusmiljö	3,41	3,69

I allt väsentligt framgår det att både föräldrar och elever är nöjda med det mesta inom både skola och skolbarnomsorg. Det som drar ned betyget något är att värdet för skolmaten ligger något lägre än de övriga.

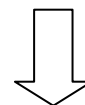
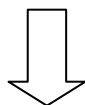
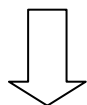
ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsatt arbete med:

- * utbildning av personal
- * utbildning och stöttning av kamratstödjarna i egen regi från och med ht 2009
- * värdegrundsfrågor och EQ
- * revidering av likabehandlingsplanen

B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin undervisning. <p>Förskolan skall sträva efter att varje barn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära, • utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och • samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande <p>Skolan skall sträva efter att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvecklar nyfikenhet och lust att lära, • utvecklar sitt eget sätt att lära • utvecklar tillit till sin egen förmåga • tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande. <p>Skolan skall sträva mot att varje elev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas, • utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra • utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p>Verksamhetsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alla elever ska vara godkända i svenska, matematik och engelska i de nationella målen för åk 3 och 5. • Alla elever når sina uppsatta mål i IUP

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Under läsåret 08 – 09 har arbetet med IUP (individuella utvecklingsplaner) fortsatt. Redovisning av kunskapsutveckling i form av ”blommor” har ersatts med skriftliga omdömen. Syftet med omdömena är att visa kunskapsutvecklingen hos varje elev för att kunna föra en diskussion mellan elev, förälder och skola. För första gången genomfördes detta läsår nationella prov i svenska och matematik för åk 3. Det har inneburit mycket arbete med att sätta sig in i det nya materialet.

- Genom utvecklingssamtalen redovisas även olika arbetsätt och arbetsformer.
- I åk 1 och 2 använder vi resurserna till att dela i grupper i ämnena svenska och matematik.
- DLS-diagnoser har använts i åk 2, 4 och 6. Diagnoserna följs upp och åtgärder sätts in för de elever som behöver stöttning. Information till föräldrarna vid utvecklingssamtal.

- Åtgärdsprogram finns upprättade för elever i behov av särskilt stöd.
- Tre elever har inte uppnått godkänt i svenska och sexl i matematik i nationella proven i åk.3.
- 3 elever har inte uppnått godkänt i engelska, 3 i matematik och 3 i svenska i nationella proven för åk.5
- Fyra stycken elever uppnår inte målen för godkänt i vår IT-plan.
- Arbetet med NTA (Natur och teknik för alla) fortsätter. Lärare har genomgått fortbildning på de olika temalådorna. NTA bygger på ett undersökande och laborativt arbetssätt.
- Sammanställning och kommentarer över elever i behov av särskilt stöd har utförts av specialpedagog och sedan skickats till barn- och utbildningsförvaltningen.
- Arbete med röda tråden i förskola – åk 9 perspektiv har fortsatt under läsåret..

Elever och föräldrar har i en enkät satt följande betyg i området ”kunskapande”:
Betyg 5 är högst på skalan.

	<u>F</u>	<u>E</u>
Mitt barn/jag har bra läromedel	3,18	3,32
Mitt barn/jag får lära sig/mig använda datorn i skolan	2,90	2,75
Mitt barn/jag får det stöd jag behöver	3,51	3,25
Jag är nöjd med mitt barns utvecklingssamtal	3,71	---

Enkätresultaten samt samtalen med elever och föräldrar visar på hög måluppfyllelse utom punkten om datoranvändning. Tidigare har resurs för detta funnits på skolan men nu ansvarar lärarna själva för detta.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

De elever som inte uppnått målen i de nationella proven har åtgärdsprogram och kommer att få stöd. Eleverna i åk.5 som inte uppnådde godkänd nivå i IT-planen kommer att få extra hjälp i höst. Vi kommer också att satsa lite extra på undervisning om IT under kommande läsår för samtliga elever och fortsätta fortbildningen för personal.

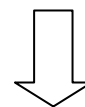
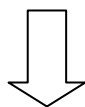
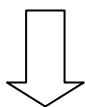
Vi kommer att arbeta vidare med NTA-lådorna i klasserna samt fortbilda lärare, men i mindre omfattning än tidigare på grund av mindre anslag.

Arbetet med att förbättra skriftliga omdömen och utvecklingssamtal kommer att fortsätta.

B.3 Ansvar och inflytande

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskola och • verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras. <p>Arbetslaget skall:</p>	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan, 	<p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. <p>Läraren skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan,

<ul style="list-style-type: none"> • ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen. • förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle. 	<ul style="list-style-type: none"> • tillsammans med eleverna planer och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. 	<ul style="list-style-type: none"> • låta eleverna pröva olika arbetssätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.
--	--	--



Enhetens mål
Verksamhetsmål: <ul style="list-style-type: none"> • Alla elever ska känna att de har inflytande över sitt lärande, skolmiljön och skoldagen. • Alla elever ska medverka till att skolan utvecklas. • Samverkan för elevernas bästa.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Elever

- Medverkan i regelbundna klassråd och elevråd samt Friends.
- Vid elevrådets möten har en lärare deltagit och hjälp till med protokollskrivning.
- Elevrådsprotokoll skickas till Barn- och utbildningsnämnden och till samtliga klasser.
- Delaktighet vid elevens val-lektioner i form av val av ämnesområden samt upplägg av undervisningen.
- Medverkan i utvecklingssamtal.

Föräldrar

- Utvecklingssamtal och föräldramöten genomförs.
- Föräldrarådet sammanträder regelbundet. Föräldrar från varje klass är representanter. Rektor deltar vid föräldrarådets möten.

Personal

- Arbetsplatsträffar sker varje torsdag. Rektor deltar och protokoll skrivs. Vid behov kan även måndag eftermiddag användas till möten och gemensam planering.
- Möjlighet till medarbetarsamtal har givits.

Föräldrar och elever har i en enkät satt följande betyg i området delaktighet:

:

	<u>Skola F</u>	<u>Skola E</u>	<u>Fritids F</u>	<u>Fritids E</u>
Jag kan påverka skolans/fritids verksamhet	2,43	2,7	--	3,33
Tydliga regler i skolan/på fritids	3,53	3,38	3,64	3,62
Jag får tillräcklig information om fritids	--	--	3,53	--

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

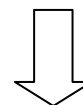
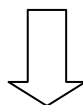
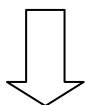
- Fortsätta klassråds-, elevråds- och Friendsarbetet och därmed få eleverna mer delaktiga i skolan utveckling.
- Stimulera eleverna till att ta större ansvar för sin egen skolgång, t ex genom sin IUP.

Övriga åtgärder under området:

- Olycksfalls- och tillbudsrapportering genomförd. Även utbildning av personal i HLR.
- Skyddsronder genomförda och åtgärdade.

B.4 Samverkan

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.</p> <p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none">• visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.	<p>Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.</p> <p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none">• samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.• Få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.	<p>De frivilliga skolformerna skall nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt.</p> <p>Personalen skall, efter en av rektor gjord arbetsfördelning:</p> <ul style="list-style-type: none">• i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och• bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.



Enhetens mål
<ul style="list-style-type: none">• att elever och lärare knyter kontakt med varandras verksamheter inom skolan• att berörda ska vara underrättade om elever vid studieövergångar• att vårdnadshavare är insatta i skolans innehåll och verksamhet• att eleverna får förståelse för närsamhället, kulturlivet och föreningslivet.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

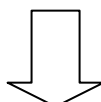
- Vi har fortsatt samverka mellan fritids och skola i åk 1 och 2.
- Vi har fortsatt elever som verkar som faddrar åt varandra i F- klass till åk 6.
- Vi har samverka mellan klasser i form av olika tema, t ex läsprojekt.
- Vi har haft klassöverlämning med berörd personal med blivande åk 1, blivande åk 4 och blivande åk 7.
- Klasslärare har haft föräldramöte vid terminens början då vårdnadshavare gavs information om läsårets arbetsplan samt att det har erbjudits vid två tillfällen enskilt samtal om elevens utveckling.
- Eleverna har fått möta olika verksamheter i samhället som teater, musikföreläsningar och olika studiebesök beroende av årskurs.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

- Vidareutveckla befintlig verksamhet.

B.5 Bedömning och betyg

Lpo 94	Lpf 94
<p>Läraren skall</p> <ul style="list-style-type: none">• genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling,• utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn• med utgångspunkt i föräldrarnas önskemål fortlöpande informera elever och hem om studieresultat och utvecklingsbehov och• vid betygsättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.	<p>Läraren skall</p> <ul style="list-style-type: none">• fortlöpande ge varje elev information om elevens utvecklingsbehov och framgångar i studierna,• i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan samverka med hemmen och informera om elevernas skolsituation och kunskapsutveckling och• redovisa för eleverna på vilka grunder betygsättning sker. <p>Läraren skall vid betygsättningen</p> <ul style="list-style-type: none">• utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen,• beakta även sådana kunskaper som en elev tillägnat sig på annat sätt än genom den aktuella undervisningen,• beakta såväl muntliga som skriftliga bevis på kunskaper



Enhetens mål
Se B.2
Genomföra diagnoser i svenska i åk 2, 4 och 6. (DLS)

B.6 Likabehandlingsplanen

Enhetens mål från likabehandlingsplanen
En plan för likabehandling måste finnas på skolan. Ingen ska bli utsatt för kränkande behandling. Alla ska veta hur de kan få hjälp då någon har blivit kränkt. Alla vuxna på skolan ska hjälpas åt för att skapa bra relationer och höja eleverna självkänsla.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Skola: Åtta elever uppger att de har blivit mobbade under läsåret och samma siffra uppger föräldrarna i enkäten. Alla elever säger att de har fått hjälp men endast fyra av föräldrarna och därför kan inte målet anses vara uppnått.

Fritidshem: En elev utsattes för mobbning som upptäcktes av vuxna. I detta fall sattes inte antimobbningsteamet in utan det kunde reda ut ändå.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

En ny likabehandlingsplan måste upprättas där kränkande behandling särskilt tas upp. Likabehandlingsplanen måste utformas i samverkan med övriga skolor. Kamratstödjarna kommer att utbildas i höst men inte av Friends som organisation.

C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål

Förlängning av Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2008 och gäller t o m 2010. I den uttrycks följande prioriterade mål:

Arbetsformer

C.1 Elever och personal skall känna att de har möjlighet att påverka.
--

MÅL Se ovan,

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Elever: se B3

Personal: Enligt personalenkäten framgår att alla inte känner sig helt nöjda på denna punkt. Betyget för inflytande ligger på 3,15 och delaktighet i verksamhetens utveckling 3.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Informera all personal om deras möjligheter till delaktighet enligt B3 Ansvar och inflytande.

C.2 All personal skall alltid känna att de är en resurs för arbetslaget, enheten och kommunen.

MÅL

Se ovan.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Av personalenkäten framgår att alla inte känner att de är en resurs och därför kan inte målet anses vara uppnått.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

C.3 Eleverna skall känna att de har god kontakt med lokalt näringsliv.

MÅL

Alla elever ska ha genomfört tre studiebesök i åk 3 – 5 på följande företag:

Åk 3	KEAB
Åk 4	Björnverktyg
Åk 5	Brodit

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Alla studiebesök är genomförda och målet därför uppfyllt.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

I och med att åk 6 numera går på Strandskolan är det naturligt att flytta upp studiebesöken en årskurs då det visat sig att en del elever har svårt att tillgodogöra sig informationen om KEAB redan i åk 3.

HT 2009

Åk 4	KEAB
Åk 5	Björnverktyg
Åk 6	Brodit

C.4 Personalen skall känna att de har god kontakt med lokalt näringsliv och högskola.

MÅL

Vi har inte formulerat något mål på denna punkt.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Den kontakt som personal har med högskolan består av samarbetet med VFU-studenter samt då lärare går olika typer av fortbildningskurser. Kontakt med näringslivet förekommer då man bokar olika typer av studiebesök men detta är av ganska liten omfattning.

D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning.

MÅL OCH RESULTAT

- Fortsätta IT-satsningen PIM för befintlig personal samt erbjuda den åt nyanställda. De flesta har nu klarat av nivå 1 och två personer är klara med nivå 2.
- Revidering av skolans trivselregler.
År genomfört i i samråd mellan personal och elevråd.
- Nya mål för åk 3 samt revidering av kursplaner.
Nya mål för åk 3 i svenska och matematik är genomförda enligt Skolverkets riktlinjer. Kursplaner för övriga årskurser är reviderade förutom i naturorientering.
- Arbeta fram en mall för skriftliga omdömen.
Gemensam mall för Strandskolan och Mölltorpsskolan har utarbetats och använts i samband med utvecklingssamtal under vårterminen 2009.
- Stämna av arbetsplanen i naturorientering för åk 1 - 6.
Ej genomfört fullt ut beroende på att mycket tid lagts på andra kursplaner och utarbetande av skriftligt omdöme.
- Fördjupa samarbetet i arbetslagen F - 3 samt 4 -6.
Arbetslagen har under läsåret haft gemensamma träffar en gång i månaden och kommer att fortsätta så under kommande läsår.

E. Enhetens nya prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår.

E.1 Kursplaner Skola 2011

MÅL

Arbetsplanerna ska vara reviderade under vårterminen 2010 så att de stämmer med målen för åk 3 och åk 6.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Arbetet genomförs i ett 1- 9 perspektiv.

E.2 Timplan Skola 2011

MÅL

Grundskolans timplan ska vara reviderad vårterminen 2010.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Arbetet genomförs i ett 1- 9 perspektiv.

E.3 Övriga prioriterade arbetsområden

- Fortsatt satsning på PIM som är en datorfortbildning.
- EU-projektet Comenius med E-twinning.
- Utveckla samarbetet i arbetslagen.
- Utveckla skolans webbplats.

F. Analys/helhetsbedömning

Helhetsbedömningen av Strandskolan grundar sig på medarbetarsamtal, samarbete med elevrådet, föräldraföreningen samt med kontakt med elever, föräldrar och personal. Enkäter till föräldrar, elever och personal utgör också ett material som bidrar till uppfattningen av helheten.

Sammanfattningsvis kan man säga att det samlade intrycket ger en positiv bild av verksamheten både inom skolan och skolbarnomsorgen. Följande punkter i som vi bedömer som viktiga har fått högt betyg i enkäterna om skolan:

- Vårt barn/jag trivs i skolan.
- Jag/vi känner att personalen bryr sig om mitt/vårt barn.
- Personalen bryr sig om mig.
- Jag är nöjd med mitt barns utvecklingssamtal.

Följande punkter har fått högt betyg i enkäterna om skolbarnomsorgen:

- Mitt barn/jag känner trygghet på fritids
- Jag som förälder har förtroende för fritidspersonalen
- Personalen bryr sig om mig

Verksamheten uppfyller målen för statliga och kommunala styrdokument och all personal förutom läraren i slöjd är behörig. Viktigt att tänka på är att i årets enkäter är skalan graderad från 1 – 4. Detta medför att man inte kan jämföra med tidigare års resultat .

Strandskolan föräldrar

Vi ber Er nu att sätta betyg på alla de följande påståendena. Om Du/Ni instämmer helt med påståendet markerar du 4. Om du inte alls instämmer markerar du 1. Om din åsikt ligger däremellan markerar du 2 eller 3-

	Medelvärde
Jag/vi kan påverka skolans verksamhet.	2,4
Mitt/vårt barn har saker att göra på rasterna.	3,3
Mitt/vårt barn har bra läromedel.	3,2
Mitt/vårt barn får använda datorer i skolan	2,9
Mitt/vårt barn tycker att maten i skolan är bra.	2,6
Det finns tydliga regler i skolan.	3,5
Mitt/vårt barn får det stöd och hjälp det behöver.	3,5
Mitt/vårt barn trivs i skolan.	3,5
Jag/vi känner att personalen bryr sig om mitt/vårt barn.	3,6
Jag är nöjd med mitt barns utvecklingssamtal.	3,7

Har ditt/ert barn blivit mobbat under året?	Ja	Nej	Ogiltig
	8	41	
Om Ja, Fick ditt/ert barn den hjälp ni ville ha/behövde?	Ja	Nej	Vet ej
	4	1	

Strandskolan elever

76 svar

Vi ber dig nu att sätta betyg på alla de följande påståendena.

Om du instämmer helt med påståendet markerar du 4.

Om du inte alls instämmer markerar du 1.

Om din åsikt ligger däremellan markerar du 2 eller 3.

	Medel värde
Jag får vara med och bestämma i skolan	2,7
Det finns roliga saker att göra på rasterna.	3,1
Jag får bra läromedel i skolan	3,3
Jag får använda datorer i skolan	2,8
Maten är bra.	2,5
Det finns tydliga regler i skolan.	3,4
Jag får hjälp och stöd när jag behöver det	3,3
Jag trivs i skolan.	3,3
Jag känner att personalen alltid bryr sig om mig.	3,3
Jag har kompisar som jag kan vara med i skolan.	3,6

Har du blivit mobbad under året?

Ja	Nej	Ogiltig
8	68	

Om Ja, Fick du den hjälp du ville ha/behövde?

Ja	Nej
8	

Hur tycker Du som anställd att det fungerar?

Vi ber dig nu att sätta betyg på alla de följande påståendena. Om du instämmer helt med påståendet markerar du 4. Om du inte alls instämmer markerar du 1. Om din åsikt ligger däremellan markerar du 2 eller 3. Markera med en ring runt siffran.

	Medelvärde
Jag trivs med mina arbetsuppgifter	3,8
Jag har bra arbetskamrater	3,8
Jag har tillräckligt med inflytande i mitt område	3,2
Jag känner mig delaktig i verksamhetens utveckling	3,0
Den fysiska arbetsmiljön är bra	3,2
Jag känner att jag får utvecklas i mitt arbete	2,9

Om Du har tankar och idéer som antingen inte finns med i enkätfrågorna eller som Du av annan anledning vill lyfta, beskriv dem kortfattat här nedan:

Strandskolans fritidshem – Elev

46 svar, juni 2009

Hur tycker Du att ditt fritids fungerar?

Ringa in det ansikte som du tycker passar bäst.
(4-3-1 poäng)

	Medelvärde
Jag trivs på fritids	3,5
Jag känner mig trygg på fritids	3,8
Jag får vara med och bestämma på fritids	3,3
Personalen bryr sig om mig	3,6
Det finns tydliga regler på fritids	3,6
Jag har mycket att välja på att göra utomhus	3,1
Jag tycker att det finns bra och roliga saker att göra inomhus	3,7
Jag har kul på fritids	3,6

Övriga synpunkter/kommentarer:

Strandskolans fritidshem - Föräldrar

46 svar, juni 2009

Hur tycker Du att fritids fungerar?

Vi ber dig nu att sätta betyg på alla de följande påståendena.
Om du **instämmer helt** med påståendet markerar du en **4:a**
Om du **inte alls instämmer** markerar du en **1:a**.
Om din åsikt ligger däremellan markerar du 2 eller 3.

Medelvärde

Mitt barn trivs på fritids	3,7
Mitt barn känner trygghet på fritids	3,7
Jag som förälder har förtroende för fritidspersonalen	3,9
Jag som förälder får tillräcklig information om verksamhetens målsättning	3,5
Fritidshemmets normer och regler är tydliga	3,6
Barnen har möjligheter till en bra utevistelse	3,8
Innemiljön är anpassad till barnens behov	3,4
Fritidshemmet har en bra planerad verksamhet	3,4

Övriga synpunkter/kommentarer: