



**KARLSBORGS KOMMUN**  
Barn- och utbildningsförvaltningen

# Kvalitetsredovisning

Verksamhetsåret 08/09

FÖRSKOLAN MYRAN



Sammanställt av  
Marie Nilson

Rektor  
Britt-Marie Henricson

	Sidan
<b>Innehåll</b>	<b>2</b>
<b>A. Förutsättningar</b>	<b>3</b>
<b>B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål</b>	<b>4</b>
<b>C. Prioriterade mål i barn- och utbildningsplan</b>	<b>13</b>
<b>D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning</b>	<b>14</b>
<b>E. Enhetens prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår.</b>	<b>15</b>

## A. Förutsättningar

Förskolan Myran har tre avdelningar. Lokalerna är rymliga och ändamålsenliga. En av avd. är lite mindre till ytan. Det finns bra möjligheter att dela upp barnen i mindre grupper i de olika rummen, som är inredda och har lekmaterial efter olika tema. Mellan avdelningarna finns två lekhallar där en nyligen har delats av och möblerats om för att få en bättre lekmiljö.

Vid tema-arbeten jobbar vi i åldersindelade tvärgupper över avdelningarna.

Vi har en stor utegård med många olika möjligheter till lek och rörelse. Där finns det bl.a ett skogsområde, en lekstuga, en stor sandlåda och asfaltsområde att cykla på. Det finns också två klättertorn, ett större för de äldre barnen och ett mindre för de yngre.

## A Statistik

### Statistik och nyckeltal

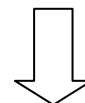
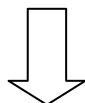
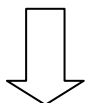
Enhet	Barn/elever		Personal		Barn-elever/årsarbetare	
	HT-2008	VT-2009	HT-2008	VT-2009	HT-2008	VT-2009
Kvarnbäcken förskola	35	38	6	6	5,83	6,33
Kopparsjöns förskola	50	56	9	9	5,55	6,22
Billebos förskola	18	16	3	3	6	5,33
Dbv Mölltorp	7	7	1,5	1,5	4,46	4,46
Solgläntan - Dbv Udenäs	16	16	2,5	2,5	6,4	6,4
Tallkottens förskola	74	80	12	12	6,16	6,66
Myrans förskola	50	53	9	9	5,55	5,88
Dbv Karlsborg	15	17	2,75	2,75	5,45	6,18

Solgläntan är en Dbv-grupp i Udenäs för barn mellan 1-12 år

## B. Bedömning av verksamheten utifrån statliga mål.

### Normer och värden

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<b>Alla som arbetar i förskolan skall:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Visa respekt för individen och medverka till att det skapas ett demokratiskt klimat i förskolan, där samhörighet och ansvar kan utvecklas och där barnen får möjlighet att visa solidaritet och</li><li>• Stimulera barnens samspel och hjälpa dem att bearbeta konflikter samt reda ut missförstånd, kompromissa och respektera varandra.</li></ul>	<b>Alla som arbetar i skolan skall:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,</li><li>• i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av solidaritet mellan människor,</li><li>• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer eller grupper och</li><li>• visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.</li></ul>	<b>Alla som arbetar i skolan skall:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen,</li><li>• i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land och</li><li>• aktivt motverka trakasserier och förtryck av individer och grupper.</li></ul>



<b>Enhetens mål/Arbetslagens mål</b>
<b>Verksamhetsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Att alla barn ska känna sig respekterade och alla ska visa respekt och hänsyn till varandra.</li><li>• Att hjälpa barnen att utveckla sin empati och sin förmåga att lösa konflikter.</li><li>• Att hjälpa barnen att förstå att man måste vara beredd att kompromissa.</li><li>• Förståelse för människors lika värde.</li></ul>

### RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Vi vuxna ska vara engagerade och goda förebilder.
- Vi lyssnar på varandra.
- Vid händelser i den vardagliga verksamheten pratar vi om hur man ska vara mot varandra
- Vid konflikter följer vi upp händelsen och hjälper barnen att reda ut den på ett positivt sätt.
- Vi använder oss av sagor som tar upp hur man ska vara mot varandra.
- Jobbat i tema med "kungaskogen" ( handlar mycket om kamratskap).

Resultat: Vi upplever att vi är en bit på väg. Vi ser tillfällen då barnen hjälper varandra och delar med sig. Att de visar medkänsla om någon är ledsen. Vi ser att barnen leker bättre ihop. Vi ser både i leken och i rutinsituationer att när vi delar upp barnen blir det färre konflikter. Det är dock inte alltid helt lätt att dela barnen i mindre grupper p.g.a stora barngrupper, personalen räcker inte alltid till.

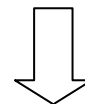
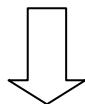
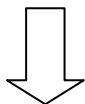
Vi märker också att vi behöver arbeta mer med att barnen ska lyssna och ta till sig både vad vuxna och andra barn säger.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi arbetar vidare som vi beskrivit under rubriken ”för att nå våra mål”. Att arbeta med kamratskap och empati är något man behöver göra på olika sätt hela tiden. Se ovan  
Vi ska försöka att dela in barnen oftare i smågrupper för att minimera konflikter. Det är viktigt att vi vuxna är med och stöttar barnen. Vi vuxna behöver vara mer närvarande i leken.

## Utveckling och Lärande/ Kunskaper

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p><b>Alla som arbetar i förskolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samarbeta för att erbjuda en god miljö för utveckling, lek och lärande och särskilt uppmärksamma och hjälpa de barn som av olika skäl behöver stöd i sin undervisning.</li> </ul> <p><b>Förskolan skall sträva efter att varje barn:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,</li> <li>utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd och</li> <li>samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande</li> </ul> <p><b>Skolan skall sträva efter att varje elev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>utvecklar nyfikenhet och lust att lära,</li> <li>utvecklar sitt eget sätt att lära</li> <li>utvecklar tillit till sin egen förmåga</li> <li>tillägnar sig goda kunskaper inom skolans ämnen och ämnesområden, för att bilda sig och få beredskap för livet</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hjälpa elever som har behov av särskilt stöd och samverka för att göra skolan till en god miljö för lärande.</li> </ul> <p><b>Skolan skall sträva mot att varje elev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tror på sin egen förmåga och sina möjligheter att utvecklas,</li> <li>utvecklar en insikt om sitt eget sätt att lära och en förmåga att utvärdera sitt eget lärande och utvecklar förmågan att arbeta såväl självständigt som tillsammans med andra</li> <li>utvecklar kunskaper för ett föränderligt yrkesliv och för att kunna påverka arbetsliv och samhällsliv</li> </ul>



<b>Enhetens mål/Arbetslagens mål</b>
<p><b>Verksamhetsmål:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Att på ett roligt sätt ta tillvara barnens nyfikenhet och genom lek, samlingar och i temaarbete utveckla ett intresse för lärandet.</li> <li>Att utveckla barnens självständighet och tillit till sin förmåga.</li> <li>Att barnen ska få en så bra språkutveckling som möjligt, för att kunna kommunicera och förmedla tankar och upplevelser.</li> <li>Att utveckla det matematiska tänkandet.</li> </ul>

## RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Vi erbjuder barnen miljöer och material som främjar barnens lek och lärande.
- Vi jobbar med lärande genom leken
- Vi jobbar i olika tema te.x ”våra sinnen”
- Vi låter barnen få prova och upptäcka själva.
- Vi ger barnen uppskattning.
- Vi samtalar med barnen, använder oss mycket av sagor på olika sätt.
- Vi har språksamlingar med sånger och musik, rim och ramsor, språklekar mm.
- Vi arbetar medvetet med matematik, både i vardagen och i samlingar. samt har två ”mattemånader”/ år.

Resultat: Vi upplever att barnen har en god språkutveckling, det märks både vid samtal och i leken Konflikter blir lättare att reda ut när man har ett utvecklat språk. Flera har lärt sig att rimma och visar ett intresse för bokstäver. Vi märker att fler och fler barn har blivit mer självständiga och klarar aktiviteter utan vuxenstöd.

Många barn har lärt sig räkna, de kan olika lägesord, ordningstal som först, sist mm, samt benämner spontant namn på olika former i leken. Vi upplever att barnen har lärt sig mer om hörsel och olika ljud samt att de genom olika känselupplevelser blivit mer medvetna om att olika saker känns olika.

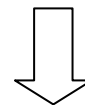
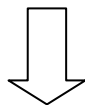
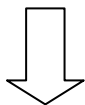
Vid behov har vi fått handledning och hjälp av specialpedagog.

## ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Vi arbetar vidare som vi gjort. Dessutom kommer vi nästa år att ha ”sagan” som tema för att ytterligare fokusera på språket. Vi ska jobba mer med ”matteburkar”, för att det materialet lär ut på ett konkret sätt och utvecklar det matematiska tänkandet. Det är viktigt och en förutsättning att det finns utrymme för personalen att reflektera och planera verksamheten så att det blir utvecklande och lärande för barnen.

## Ansvar och inflytande

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p><b>Alla som arbetar i förskolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• verka för att det enskilda barnet utvecklar förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskola och</li> <li>• verka för att varje barns uppfattningar och åsikter respekteras.</li> </ul> <p><b>Arbetslaget skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ta tillvara varje barns förmåga och vilja att ta ett allt större ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen.</li> <li>• förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.</li> </ul> <p><b>Läraren skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utgå från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inläring och för sitt arbete i skolan,</li> <li>• tillsammans med eleverna planera och utvärdera undervisningen och förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle.</li> </ul>	<p><b>Alla som arbetar i skolan skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gemensamt med eleverna ta ansvar för den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.</li> </ul> <p><b>Läraren skall:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utgå från att eleverna kan och vill ta personligt ansvar för sin inläring och sitt arbete i skolan,</li> <li>• låta eleverna pröva olika arbetsätt och arbetsformer och tillsammans med eleverna utvärdera undervisningen.</li> </ul>



### Enhetens mål/Arbetslagens mål

#### Verksamhetsmål:

- Att respektera och uppmuntra barnen att uttrycka sina tankar och åsikter för att kunna påverka sin situation
- Att barnen utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar.
- Att ta tillvara barnens förmåga att känna ansvar för sig själv och samvaron i barngruppen.

### RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

- Vi är lyhörda för barnens önskemål och egna val utifrån mognadsnivå. T.ex. vid val av aktivitet, i matsituationen mm.
- Vid olika konflikter pratar vi med barnen och försöker reda ut vad som gick fel. Barnen får då ta ansvar för situationen och ta konsekvensen av sitt handlande efter ålder och förmåga.
- Genom att ge barnen förtroende lär de sig ta ansvar för sina val och ta konsekvenserna av sitt handlande
- De äldre barnen får vara med och ansvara för vissa gruppaktiviteter.

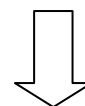
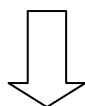
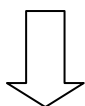
Resultat: Vi lyssnar på barnens olika önskemål. Det har t.ex. varit gå ut på promenad, måla mera, önskan om olika ”pysse”. mm. Vi upplever att barnen lärt sig att vi vuxna lyssnar och tar till oss när de uttrycker vad det är de vill. Det är inte alltid som barnen vill ta konsekvenserna och reda ut konflikten.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi fortsätter att lyssna och ta till oss barnens önskemål. Låta barnen prova på ytterligare att ansvara för vissa aktiviteter, för att visa att vi har förtroende för deras medverkan. Vi jobbar vidare med att barnen ska ta ansvar för sina handlingar.

## Samverkan

Lpfö 98	Lpo 94	Lpf 94
<p>Förskolan skall sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv.</p> <p>Alla som arbetar i förskolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer.</li> </ul>	<p>Samarbetsformer mellan förskoleklass, skola och fritidshem skall utvecklas för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och lärande.</p> <p>Alla som arbetar i skolan skall:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla innehåll och verksamhet.</li> <li>• Få en inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv.</li> </ul>	<p>De frivilliga skolformerna skall nära samverka med den obligatoriska skolan, med arbetslivet, med universiteten och högskolorna och med samhället i övrigt.</p> <p>Personalen skall, efter en av rektor gjord arbetsfördelning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv och</li> <li>• bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.</li> </ul>



Enhetens mål/Arbetslagens mål
<p><u>Verksamhetsmål</u></p> <p>1) Föräldrasamverkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Att ha en öppen och varm föräldrakontakt</li> <li>• Att barn och föräldrar ska känna sig trygga med förskolan och dess personal.</li> </ul> <p>2) Överskolning av 6-åringar till förskoleklass och fritids</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Att lära känna den nya personalen.</li> <li>• Att bli bekant med den nya miljön</li> <li>• Att ha ett överskolningssamtal med den nya personalen</li> </ul>

### RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För att nå våra mål har vi:

#### Föräldrasamverkan:

- Prata med alla föräldrar vid hämtning och lämning
- Erbjuder utvecklingsamtal höst och vår
- Föräldramöte på hösten
- Bjuda in föräldrarna på luciafirande
- Vi har en veckokalender i hallen med info vad vi har gjort under dagen.
- Vi sätter upp foton mm. för att synliggöra vår verksamhet.
- Vi har en föräldraförening.

Resultat: Vi upplever att vi har en god föräldrakontakt. Vi kan prata om både positivt och negativt. Föräldrar har sagt att det känns tryggt att lämna barnen hos oss. Uppslutning på föräldramötena har varit lite olika på de tre avdelningarna.

#### **Överskolning av 6-åringar:**

- Personal och barn har tyckt att det har varit mycket positivt att personalen från förskoleklass/fritids har varit och hälsat på flera gånger under våren.
- Vid besök hos förskoleklass/fritids har personalen tagit hand om dem så att barnen kände sig trygga både med personal och miljö

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

##### **Föräldrasamverkan:**

Vi fortsätter som vi gjort. Vi vill försöka synliggöra barnens utveckling ytterligare genom foton och dokumentation i barnens pärmar och på anslagstavla till föräldrarna. Eftersom det är ganska tidskrävande, beror det på hur vi har det i barngrupperna om vi når dit.

#### **Överskolning av 6-åringar:**

Vi fortsätter som vi gjort

## **Likabehandlingsplanen**

För varje verksamhet skall finnas en likabehandlingsplan. I planen skall de åtgärder som planeras att påbörjas eller genomföras konkret beskrivas. Planen skall vara anpassad till den egna verksamheten.

<b>Enhetens mål/Arbetslagens mål från likabehandlingsplanen</b>
<u>Verksamhetsmål:</u> Att all personal känner till och arbetar efter vår likabehandlingsplan.

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Vi känner till likabehandlingsplanen och tänker på den i vårt arbete tillsammans med barnen och med kollegor.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Fortsätta arbeta mer kring likabehandlingsplanen Varje enhet ska arbeta fram sin egen med mer konkreta metoder.

## **C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål**

Förlängning av Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2008 och gäller t o m 2010. I den uttrycks följande prioriterade mål:

### **Arbetsformer**

<b>Elever och personal skall känna att de har möjlighet att påverka.</b>
--

#### **MÅL:**

Barn och personal ska känna att de kan påverka och vara delaktiga i den dagliga verksamheten.

För att nå målen lyssnar vi på barnens åsikter och låter dem vara med och påverka efter ålder och mognad.

Det är lättare för barnen att uttrycka sina önskemål när vi delar in dem i mindre grupper.

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE:**

Vi upplever att barnen är med och påverkar genom att de uttrycker sina önskemål i vardagen t.ex. vid val av aktiviteter, i leken och vid matsituationen

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING:**

Vi fortsätter att jobba som tidigare.

## **D. Enhetens utvecklingsområden från föregående kvalitetsredovisning.**

### **MÅL**

Redovisa vilka de prioriterade målen är i arbetsplanen och vilka åtgärder som anges för att nå dessa mål.

Vårt kvalitetsområde är : Ljudnivån  
Att få en lägre ljudnivå i förskolan

För att få en lägre ljudnivå har vi:

Vi tänker på att dela in barnen i smågrupper

- Vi vuxna pratar med låg röst
- Vi har fått akustikplattor uppsatta på väggar och i tak
- Satt ”filtassar” under stolar.
- Lagt bordsfilt under vaxduken på borden, vi har även ett bord med ljuddämpande yta.
- Lagt tunn frigolit i botten på olika leksakslådor.

Stor skillnad med det vi gjort med den fysiska miljön. Men fortfarande är många barn väldigt högljudda. Inte så att de skriker så mycket, utan de har väldigt hög samtalston.

### **Åtgärder och utveckling**

Vi fortsätter att tänka på vår egen samtalsnivå

Vi ska få lyssna till en föreläsare i ämnet, för att få mer idéer om vad vi kan göra.

Att inte ha för stora barngrupper är också viktigt för ljudnivån.

## **E. Enhetens nya prioriterade arbetsområden inför nästa verksamhetsår.**

### **MÅL**

Vi fortsätter med samma kvalitetsområde som föregående verksamhetsår:  
Att få en lägre ljudnivå i förskolan.