



Kvalitetsredovisning

2008

Barn- och utbildningsförvaltningen
Karlsborgs kommun

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning	2
Inledning	3
A. Förutsättningar.....	4
Kvalitetsarbetet under året.....	4
Verksamheternasförutsättningar	4
A.1 Statistik	6
Statistik och nyckeltal.....	6
Resultat nationella prov åk 5	7
Resultat nationella prov åk 9	7
Resultat slutbetyg åk 9.....	7
B. Bedömning av enheterna utifrån statliga mål.	8
B.1 Normer och värden.....	8
B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper.....	9
B.3 Ansvar och inflytande	10
B.4 Samverkan.....	11
B.5 Bedömning och betyg	12
C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål	13
Värdegrund	13
C.1 Alla barn, elever och all personal skall alltid känna att de kan prata och arbeta med varandra.....	13
C.2 Alla barn och elever skall alltid känna att deras individuella förutsättningar respekteras.....	14
C.3 Alla barn och elever skall alltid känna att de blir uppmärksammade och sedda.....	14
D. Resultat Karlsborgs gymnasieskola, Individuella programmet	15
E. Analys/helhetsbedömning	16

Inledning

Kvalitetsredovisning för barnomsorgs- och utbildningsverksamheten i Karlsborgs kommun, bygger till största delen på de enskilda skolornas kvalitetsredovisningar. Dessa har kompletterats med uppgifter från nämndens verksamhetsberättelse samt genom en dialog mellan enheter och förvaltningsledningen i den ”kvalitetsturné” som genomförts under hösten 2008.

Redovisningens syfte är hitta och synliggöra dels utvecklings/förbättringsområden och dels visa de områden där god kvalitet råder. Dessa ska utgöra ett stöd för verksamhetsutveckling och ökad måluppfyllelse i riktning mot målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna.

Redovisningen är sammanställd i samarbete med förvaltningsekonom och rektorer.

Karlsborg 2009-03-30

I tjänsten

Kaj Kaufeldt

Förvaltningschef

Leif Persson

Kvalitetssamordnare

A. Förutsättningar

Kvalitetsarbetet under året

Barn- och utbildningsförvaltningen har under det gångna året infört ett nytt arbetssätt för kvalitetsuppföljningen. Ett syfte är att få kvalitetsredovisningen till ett mer levande dokument och en naturligare koppling till enheternas arbetsplaner. För det andra har vi för första gången varit runt till samtliga skolenheter på en "kvalitetsturné". Denna turné skall syfta till att ge återkoppling och att synliggöra den kvalitetsredovisning som enheten har dokumenterat samt att skapa dialog och diskussioner kring respektive enhets kvalitetsarbetet. På förskolorna har det påbörjats ett arbete med att bryta ner skrivandet av kvalitetsredovisningen samt att få dokumentet att bli som en naturlig del i enheternas arbete.

Barn- och utbildningsplan för 2005 – 2008, som antogs under 2004, anger fyra prioriterade målområden som skall följas upp och utvärderas:

2005	Hälsa
2006	Kunskaper
2007	Värdegrund
2008	Arbetsformer

På grund av förändringarna i arbetet med kvalitetsredovisningarna har utvärderingen av dessa områden förskjutits en termin. Därför redovisas området "värdegrund" 2008.

Verksamheternasförutsättningar

Förvaltningens verksamheter innefattar förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, vuxenutbildning, särskola, svenska för invandrare (SFI) och särvux.

Förvaltningen är indelad i fyra rektorsområden; Carl Johan (åk 7-9 samt vuxenutbildning), Strandskolan (förskoleklass – åk 6 samt skolbarnsomsorg), Mölltorpskolan (förskoleklass – åk 6 samt skolbarnsomsorg) och Förskola.

Förskoleverksamheten omfattar förskola, familjedaghem och öppen förskola. Öppen fritidsverksamhet och rastverksamhet under skoltid, erbjuds på kommunens fritidsgård i (tätorten) Karlsborg.

Barn- och utbildningsförvaltningen driver gymnasieskolans individuella program, för övrigt köps gymnasieutbildning genom "Gymnasium Skaraborg" som är ett samverkansavtal mellan 12 kommuner.

Viktiga händelser under året

Nämndens beslut angående placeringen av grundskolans årskurs 6 verkställs från och med höstterminen 2008 till Mölltorpskolan och Strandskolan som då blir åk F-6 enheter (före detta F-5). Därigenom kommer alla kommunens barn (även friskolans) samtidigt flytta till Carl Johanskolan vid start av årskurs sju. Beslutet innebar tomma lokaler på Carl Johanskolan. Därigenom har det varit möjligt att flytta delar av vuxenutbildningen samt gymnasiets individuella program, som flyttats från hyrda lokaler på flottiljområdet, till Carl Johanskolan. Omställningen är nu fullt genomförd.

Forsviks friskola har från höstterminen 2008 startat enskild förskoleverksamhet och skolbarnomsorg i egen regi. Förskoleverksamhet är helt ny, men skolbarnomsorg är enbart i ny "egen" regi.

En ny grupp med asylsökande anlände till Udenäs vid årets början. Skolverksamhet för barnen anordnades vid före detta Valtrets skola. Familjerna flyttade sedan från kommunen sommaren 2008. Dessa snabba förändringar medför stora ansträngningar både ekonomiskt och organisatoriskt för barn- och utbildningsnämnden.

Under 2008 har förvaltningen köpt in och påbörjat uppstart av en webbapplikation, "Dexter". Detta är en utbyggnad av vårt redan befintliga verksamhetssystem som gör det möjligt för föräldrar, elever och personal att kunna, 24-timmar om dygnet, administrera sin barnomsorgsplats, rapportera frånvaro, se scheman med mera.

Den första del som vi startat är barnomsorgsmodulen. Utbildning och anpassning av denna har skett under hösten 2008.

En ny skol och ledningsorganisation trädde i kraft juli 2008 och skall vara full genomförd juli 2009. Nämnas kan att vuxenutbildningen blev ett eget skolområde och att skolområde F-6 delades till två skolområden.

A.1 Statistik

Statistik och nyckeltal

BARN- OCH ELEVANTAL (inkl friskola)	2008		2007		2006		2005		2004	
BARN- OCH SKOLBARNOMSORG	15/4	15/10	Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10	
Förskola (inkl. öppen förskola)	258	238	236		228		202		197	
Fritidshem	221	240	243		245		239		232	
Dagbarnvårdare (inklusive fritidsbarn 5st vt, 5st ht)	45	38	33		29		41		37	
Summa:	521	515								
Genomsnittligt barnantal:	518		512		502		482		466	
Förändring jmf med föregående år:	3		10		20		16		-26	
SEXÅRSVERKSAMHETEN										
	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht
Förskoleklasser	53	55	60	53	55	57	62	55	64	61
Genomsnittligt elevantal:	54		56,5		56		58,5		62,5	
Förändring jmf med föregående år:	-2,5		0,5		-2,5		-4		5,5	
GRUNDSKOLAN (inkl asylverksamhet)										
	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht
Åk 1-5 vt Åk 1-6 ht 08	302	355	312	305	345	316	387	348	430	386
Åk 6-9 vt Åk 7-9 ht 08	367	262	375	367	404	383	395	400	384	392
Summa:	669	617	687	672	749	699	782	748	814	778
Genomsnittligt elevantal:	643		679,5		724		765		796	
Förändring jmf med föregående år:	-36,5		-44,5		-41		-31		-34	
GYMNASIESKOLAN										
	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht	Vt	Ht
Individuella programmet	23	14	15	13	13	17	16	17	10	12
Köpta utbildningsplatser (inkl gymsär)	266	303	287	285	282	289	285	280	279	266
Summa:	289	317	302	298	295	306	301	297	289	276
Genomsnittligt elevantal:	303		300		300,5		299		282,5	
Förändring jmf med föregående år:	3		-0,5		1,5		16,5		15	
KONTRAKTERAD TID PER BARN OCH DAG (exklusive friskola)										
BARN- OCH SKOLBARNOMSORG	Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10		Avst. 15/10	
Förskola	6,19		6,14		6,18		5,89		6,25	
Fritidshem	4,51		4,42		3,77		3,99		3,88	
Dagbarnvårdare	5,22		5,04		5,18		6,13		5,80	
Genomsnitt samtliga verksamheter:	5,31		5,25		4,95		4,97		5,03	
Förändring jmf med föregående år:	0,06		0,30		-0,02		-0,06		0,07	
ÅRSKOSTNAD PER BARN/ELEV MM (inkl friskola)										
Bruttokostnad per barn i förskolor:	105 201 kr		97 114 kr		100 106 kr		99 307 kr		96 890 kr	
Nettokostnad per barn i förskolor:	89 074 kr		80 623 kr		79 920 kr		81 797 kr		79 776 kr	
Bruttokostnad per barn i fritidshem:	30 452 kr		32 302 kr		34 129 kr		36 457 kr		37 244 kr	
Nettokostnad per barn i fritidshem:	23 552 kr		25 062 kr		25 944 kr		28 599 kr		28 807 kr	
Bruttokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	75 282 kr		86 854 kr		102 246 kr		72 012 kr		78 662 kr	
Nettokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	63 608 kr		71 026 kr		86 033 kr		60 442 kr		65 530 kr	
Kostnad per elev i förskoleklass:	37 805 kr		29 855 kr		25 603 kr		25 935 kr		21 408 kr	
Kostnad per grundskoleelev inkl. skolskjuts, särskola:	85 344 kr		82 092 kr		79 027 kr		69 316 kr		64 531 kr	
Läromedelskostnad/grundskoleelev :	1 195 kr		1 277 kr		1 331 kr		1 096 kr		1 244 kr	
Kostnad per skollunch -grundskolan:	32 kr		31 kr		31 kr		30 kr		29 kr	
Kostnad per elev i egen gymnasieskola:	16 170 kr		12 644 kr		12 512 kr		13 293 kr		15 643 kr	
Kostnad per gymnasieelev i annan kommun, inklusive gymsärskola, skolskjuts och inackorderingstillägg:	101 072 kr		97 571 kr		97 523 kr		94 586 kr		89 740 kr	
Fortbildningsinsats per anställd (åa):	3 091 kr		2 572 kr		2 751 kr		1 898 kr		1 369 kr	

Kommentar: Ur statistiken kan man utläsa ett ökat antal barn inom förskoleverksamheten. Anledningen är främst stora barnkullar år 2004 och år 2005 samt en högre andel som söker plats inom förskolan.

Inom grundskolan ser vi ett drastiskt sjunkande elevantal när elevkullarna övergår till gymnasieverksamheten och underifrån ersätts av kullar med betydligt färre elever. De senaste årens stigande elevantal inom gymnasiet har också medfört att ekonomin blivit allt mer ansträngd. Risk finns att kvalitén inom övrig verksamhet kan bli lidande när allt mer resurser går till gymnasieverksamheten.

Kostnaden per barn inom skolbarnomsorg har för fjärde året i rad gått ned. Inom förskola och förskoleklass har kostnaden per barn/elev markant stigit. Orsaken är främst att extra insatser, inom båda dessa verksamheter, har skett under året.

Resultat nationella prov åk 5

Andel elever som uppnår målen (%)									
	Svenska			Matematik			Engelska		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Mölltorp/Strand	91	100	94	87	98	96	94	98	98

Kommentar: Den kommunala målsättningen är att alla elever skall vara godkända på de nationella proven. Vi kan konstatera att vi har en hög målpuppfyllelse.

Resultat nationella prov åk 9

Andel elever som uppnår målen (%)									
	Svenska			Matematik			Engelska		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Carl Johan	94	99	95	77	90	93	93	98	98

Kommentar: Den kommunala målsättningen är att alla elever skall vara godkända på de nationella proven. En förbättringsåtgärd är att följa upp om det är samma elever som misslyckats i åk 5 som i åk 9. I detta sammanhang behöver vi även se över vilka åtgärder som satts in för individen. I jämförelse med riket så ligger vi 10 % enheter över i matematik, 1,5 % enheter under i svenska och 2 % enheter över i engelska.

Resultat slutbetyg åk 9

Andel elever i %												
	Genomsnittligt meritvärde för samtliga elever			Genomsnittligt meritvärde för flickor			Genomsnittligt meritvärde för pojkar			Andelen som uppnått målen i alla ämnen		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Carl Johan	199,5	206	202	208,6	217	217	191,5	198	190	87	88	90
	...behöriga till gymnasieskolan			...som ej uppnått målen i ett ämne			...som ej uppnått målen i ett, två eller flera ämnen		helt utan slutbetyg		
Carl Johan	95	97	96	8	8	1	4	5	9	0	0	0

Kommentar: När vi jämför våra värden med de som finns presenterade på skolverkets statistiksammansättningar (siris och salsa) ser vi en ganska stor differens. Vi misstänker att beräkningsgrunderna är något olika och kommer se över detta. Strävan är att vi använder samma beräkningsmodell i vår presentation som man gör på skolverkets sidor.

B. Bedömning av enheterna utifrån statliga mål.

B.1 Normer och värden

Alla kommunens skolor är så kallade "Friends skolor".

Arbetet bygger på att eleverna själva ska hjälpa varandra och börja reagera och agera mot mobbing.

I alla klasser, från år 3, finns det två kompisstödjare, en pojke och en flicka, som är utsedda av klasskamraterna. En kompisstödjare är en person som kan uppmärksamma problem "inifrån" och sen snabbt agera tillsammans med andra kompisstödjare och vuxna på skolan.

Kompisstödjarna fungerar som spindlar i nätet i skolans arbete mot mobbing. De är skolans extra ögon och öron, en länk till de vuxna, men framförallt är de bra kompisar som vågar ta ställning mot mobbing.

Alla enheter har en genomarbetad likabehandlingsplan. Dessa är inte specifikt utvärderade i denna redovisning. Vi kommer att till nästa kvalitetsredovisning väva in utvärdering av likabehandlingsplanerna på ett tydligare sätt i redovisningen.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskolan

Skapar tillfällen där barnen får hjälpa varandra eller personal med olika saker.

Delar gruppen i mindre grupper för att låta alla barn komma till tals.

Uppmuntrar barnen att säga sin åsikt och att respektera andras åsikter.

Uppmärksammar barnen på olikheter, utseenden, åsikter och värderingar.

Pratar om saker som uppstår och löser saker tillsammans.

Vara förebilder.

F-6 enheterna

- Utbildat skolornas kamratstödjare.
- Personal ur mobbningsteam/friendsteam har fortsatt sitt arbete tillsammans med kamratstödjarna.
- Kurator finns tillgänglig för eleverna en halv dag per vecka och skola.

7-9 enheten

Huvuddelen av personal och elever uppger, i genomförd enkätundersökning, att de trivs och mår bra i skolan.

Dock har även framkommit att det finns ett fåtal elever som upplever att de någon gång blivit utsatta för kränkande behandling. I ett fall tvekar eleven på om han/hon fått den hjälp som behövdes.

Vuxenutbildningen

Ingen elev eller personal har upplevt sig utsatt för kränkande behandling.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskolan

Fortsätta med dessa metoder. Utveckla tankarna kring barnens ansvarsområden. Prata med barnen om att vara rädda om saker och förskolans miljö. Betona att man har rätt att tycka olika om saker och ting.

F-6 enheterna

- Fortsätta Friendsutbildningen
- Kompetensutveckla och kvalitetssäkra arbetet med värdegrundsfrågor
- Kompletterande utbildning av personal.

7-9 enheten

- Från och med höstterminen 2008 har alla klasser hemklassrum
- Fortsätta Friendsutbildningen
- Sätta skolans värdegrund i fokus. Kortversion finns numera uppsatt i alla salar
- Fortsatt kartläggning av riskområden inom skolans lokaler där mobbing kan förekomma.
- Utbildning i livskunskap för personalen samt starta livskunskap som skolans val från hösten 2008

Vuxenutbildningen

En Likabehandlingsplan finns. Den uppdateras varje år i dialog med studeranderådet. Likabehandlingsplanen tas även upp på personalkonferens varje höst och vår för att all personal skall vara uppdaterad på denna.

B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskolan

Skapat fler leköar.

Material som inspirerar till att undersöka och utforska.

Målrum som stimulerar till skapande, lättillgängligt material.

Engagerad personal som ger barnen vägledning till skapande, utforskande och samspel i leken.

F-6 enheterna

IUP är att visa kunskapsutvecklingen hos varje elev för att kunna föra en diskussion mellan elev, förälder och skola. Vi har enats om en modell som skall användas i kommunen för F – 6 och koncentrerar oss till områdena Svenska/Engelska/Matematik och Social fostran.

Arbetet med NTA (Natur och teknik för alla) fortsätter. Lärare har genomgått fortbildning på de olika temalådorna. NTA bygger på ett undersökande och laborativt arbetssätt.

Åtgärdsprogram finns upprättade för elever i behov av särskilt stöd.

7-9 enheten

Alla elever har en individuell utvecklingsplan (IUP)

Alla elever var inte godkända på de nationella proven i åk 9. Se statistik.

Vuxenutbildningen

Alla elever skall känna att de vistas och arbetar i en god studiemiljö

100 % av eleverna upplever att de vistas och arbetar i en god arbetsmiljö samt att de trivs och mår bra i skolan.

Uppmuntra och ge positiv kritik till alla elever

100% av eleverna upplever att de får uppmuntran och positiv kritik samt att de känner att personalen alltid bryr sig om dem.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskolan

Fortsätta utveckla miljön i målrum.

Skapa plats/rum för att kunna skapa musik tillsammans, sjunga och spela.

F-6 enheterna

Fortsätta förbättra arbetet med utvecklingssamtalen och utvecklingsplanerna, samt anpassa till nya riktlinjer.

Höja IT-kunskaperna för såväl elever som personal.

Utveckla och förtydliga arbetet i Språk- och Ma-grupperna (förskola – åk 9)

7-9 enheten

Eleverna måste få stöd och hjälp så tidigt som möjligt.

Utveckla ”Röda tråden” samarbetet med övriga skolenheter.

Vuxenutbildningen

Det är viktigt att Vuxenutbildningen kan fortsätta ge alla elever som löper risk att få icke godkänt, känner vantrivsel, har hög frånvaro eller ej tar eget ansvar, möjlighet till personliga samtal.

B.3 Ansvar och inflytande

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskolan

Ger barnen tillfälle att uttrycka sin uppfattning och att lyssna på varandra.

Ger barnen möjlighet att välja material och aktiviteter.

Ger barnen ansvarsområden som man kan turas om med.

Uppmuntrar till att våga ta ansvar och säga sin mening.

F-6 enheterna

Arbetet med klassråd och elevråd fortskrider.

Möten med föräldraförening där rektor och personalrepresentant medverkar sker regelbundet.

Skolenhetskonferens genomförs två gånger i månaden med skolledning.

7-9 enheten

Genom att varje elev har sin studieplanering blir de mer ansvarstagande.

Skolans värdegrund har tagits upp på en gemensam temadag.

Elevrådets arbete har upplevts som viktigt av övriga elever på skolan.

Skolan har fungerande elevskyddsombud.

Vuxenutbildningen

Under läsåret 07/08 har Lokala Styrelsen ersatts av ett studeranderåd som inte har samma möjligheter att påverka som den tidigare Lokala Styrelsen. Idag upplever 10% av eleverna att de inte har möjlighet att vara med och påverka på samma sätt som tidigare.

Enligt utvärderingen är elever nöjda med lärarnas dialog kring kursernas upplägg och genomförande.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskola

Erbjuda fler valmöjligheter och betona att de får välja.

Hitta fler ansvarsområde som barnen kan turas om med.

Träna på att lyssna och prata inför varandra i en liten grupp.

F-6 enheterna

Få eleverna mer delaktiga i skolornas planering och utveckling t.ex. genom att ta med eleverna i planeringsarbetet inför temadagar m.m.
Genom fortsatt arbete med IUP får vi eleverna att ta större ansvar för sin egen skolgång.

7-9 enheten

Införande av mitterminsomdömen under läsåret 08/09 kommer att öka elevernas deltagande i sin studieplanering.

Ämnet Livskunskap införs på schemat från och med läsåret 08/09.

Vuxenutbildningen

Fortsätta utveckla alternativa och varierande arbetssätt som ger möjlighet till alternativa redovisningsformer.

B.4 Samverkan

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskola

Alla erbjuds utvecklingssamtal under slutet av hösten.

Alla föräldrar bjuds in till Luciafirande.

Informationsbrev skickas ut med jämna mellanrum.

Veckokalendrar finns uppsatta i tamburen på förskolorna.

F-6 enheterna

Diskussioner mellan förskola och förskoleklass/fritids fortsätter för att förbättra överlämningen mellan verksamheterna.

Samverkan mellan skola och fritids fortsätter att utvecklas.

7-9 enheten

Projektet Företagsamt lärande skola/arbetsliv har påbörjats och planeras att genomföras i årskurs 8 under hösten 2008. Syftet är även att öka kunskapen om företagande och entreprenörskap i skolan för att bidra till återväxt och utveckling i Karlsborgs näringsliv.

Vuxenutbildningen

Samarbetet med Arbetsförmedling, socialtjänst och Försäkringskassan vad gäller enskilda elevers studiegång har varit gott.

Samarbetet med närliggande kommuner har fungerat väl. Vi har haft regelbundna träffar för planering av utbildning och fortbildning av personal.

När det gäller samarbetet med det lokala näringslivet är inte målet uppfyllt.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Förskolan

Utveckla konceptet med informationsbrev till föräldrar.

Fotografera i verksamheten för att kunna visa föräldrar hur barnens dag har varit. Lägga in bildspel i dator för att enkelt kunna visa foton utan att behöva skriva ut dessa.

F-6 enheterna

Lösning måste hittas så att möjlighet till gemensam planering för fritidspersonal och lärare hittas.

Utveckla samarbetet vid överlämning mellan åk 6 och åk 7.

7-9 enheten

Fortsatt arbete för att ha ett aktivt föräldraråd på skolan. Gruppen diskuterar aktuella områden och eventuella förändringar. Dessutom kommer föräldrarådets protokoll att läggas ut på kommunens hemsida.

Vuxenutbildningen

Samarbetet med det lokala näringslivet måste förbättras. För att utveckla samarbetet kan exempelvis direktutskick till näringslivet vara en åtgärd.

B.5 Bedömning och betyg

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

F-6 enheterna, 7-9 enheten

Se skolornas resultat under punkten ”Statistik” tidigare i dokumentet.

Vuxenutbildningen

Läraren ska kontinuerligt tillsammans med eleven stämma av studiekortet för att på detta sätt följa upp och utvärdera elevens studieresultat.

Lärarna fortbildas kontinuerligt i betyg och bedömning bland annat genom länsstudiedagar inom vuxenutbildningen region R.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

7-9 enheten

Alla ämnen skall ha minst ett gemensamt prov per termin.

Alla ämnesansvariga skall lämna in preliminärbetyg till skolledningen.

Genom utvecklingssamtalen och studieplaneringen/studiekorten får elev och förälder nödvändig information om både kunskapsmässig- och social utveckling.

Vuxenutbildningen

Studiekortens funktion, användning och uppföljning ska utvecklas och förbättras inför nästa läsår.

C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål

Barn- och utbildningsnämndens plan är antagen 2005 och gäller t o m 2008. I den uttrycks de prioriterade målen, vilka kan sammanfattas enligt följande:

- 2005 Hälsa**
- 2006 Kunskaper**
- 2007 Värdegrund**
- 2008 Arbetsformer**

Som tidigare nämnts har dock utvärderingen av dessa områden förskjutits något. Därför redovisas 2008 området ”värdegrund”. Området ”Arbetsformer” kommer att utvärderas under åren 2009 – 2010.

Värdegrund

C.1 Alla barn, elever och all personal skall alltid känna att de kan prata och arbeta med varandra.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

F-6 enheterna

Enheternas enkätundersökningar visar att både föräldrar och elever är mycket nöjda med verksamheten på skolorna.

7-9 enheten

97% av eleverna och personalen upplever att de kan prata och arbeta med varandra.

Vuxenutbildningen

100% av eleverna upplever enligt enkätundersökningen att de kan prata och arbeta tillsammans med varandra.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

F-6 enheterna

Kvalitetssäkra.

Utveckla fadderverksamheten mellan klasser.

Utveckla utvecklingssamtalen.

7-9 enheten

Införande av ämnet livskunskap kommer att innebära att personal och elever får tid att tillsammans utveckla sin samarbetsförmåga.

C.2 Alla barn och elever skall alltid känna att deras individuella förutsättningar respekteras.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

F-6 enheterna

Enkätundersökningen visar samstämmighet mellan föräldrar och elever. Ett fåtal elever anser sig ha blivit utsatta för mobbning under skoltid. Samtliga har fått den hjälp de behöver.

7-9 enheten

En hög andel av både föräldrar och elever upplever att deras/deras barns individuella förutsättningar respekteras, dock är andelen elever något mer kritiska än föräldrarna.

Vuxenutbildningen

100% av eleverna upplever enligt enkätundersökningen att deras individuella förutsättningar respekteras.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

F-6 enheterna

Bredda arbetet till att främja jämställdhet mellan könen. Säkerställa att samtliga föräldrar och elever vet hur Friendsarbetet fungerar.

7-9 enheten

Läsåret 2008/2009 kommer vi att införa hemklassrum samt integrera specialundervisningen i arbetslagen. Det är vår förhoppning att dessa åtgärder kommer att innebära att eleverna får en mer individualiserad undervisning.

C.3 Alla barn och elever skall alltid känna att de blir uppmärksammade och sedda.

RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

F-6 enheterna

Enkätundersökningen visar samstämmighet mellan föräldrar och elever. Båda enheterna får höga betyg.

7-9 enheten

Som på föregående punkt anser en hög andel av både föräldrar och elever att deras barn/dom blir uppmärksammade, dock är även här andelen elever något mer kritiska än föräldrarna.

Vuxenutbildningen

100% av eleverna upplever enligt enkätundersökningen att de blir uppmärksamma och sedda.

ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

F-6 enheterna

En hög vuxentätheten behövs i vår verksamhet för att kunna upprätthålla bra kvalitet inom detta område.

7-9 enheten

Se åtgärderna för 7-9 enheten på föregående fråga.

D. Resultat Karlsborgs gymnasieskola, Individuella programmet

Av 19 elever gick åtta elever vidare till olika nationella program inom gymnasieskolan. Ingen av dessa har återvänt till IV-programmet.

Åtta elever fortsatte sina studier på IV i Karlsborg och tre elever övergick till studier vid Vuxenutbildningen.

Av de totalt 19 eleverna var redan 14 elever godkända i svenska, engelska och matematik när läsåret startade på IV-programmet. Två elever blev godkända under läsåret i samtliga kärnämnen. Tre elever fortsatte ytterligare ett år vid IV eftersom de ännu ej var klara med sina kärnämnen.

E. Analys/helhetsbedömning

Utgångspunkten för vårt kvalitetsarbete är att skapa goda och likvärdiga villkor för alla barn och elever i Karlsborgs kommun. Kvalitetsarbetet ska vara en ständigt pågående process och ske på alla nivåer i kommunen. Rektor är kvalitetsansvarig och leder kvalitetsarbetet på den egna skolenheten. Barn- och utbildningschefen ansvarar för ekonomi och verksamhetsutveckling i hela kommunen. Barn- och utbildningsförvaltningen samordnar och ger stöd i kvalitetsarbetet samt utför även, på barn- och utbildningschefens uppdrag, granskningar.

Efter skolinspektionen 2005 har arbetet med att utveckla kvalitetsarbetet mot kopplingen till de nationella målen blivit tydligare på enheterna. Vi har framförallt noterat en ökad medvetenhet och fokus på enheterna för utveckling av elevinflytandet och delaktigheten i läroprocessen. För att stödja utvecklandet av kvalitetsredovisning är en ny mall under framtagande.

För att tydligare få en mottagare av kvalitetsredovisningen så har kvalitetssamordnaren och förvaltningschefen åkt runt till enheterna för att föra en dialog om redovisningen. På detta sätt har vi även kunnat lämna en direkt feedback. Efter denna ”turné” har även kvalitetssamordnaren fått ett bättre underlag för den kommunala kvalitetsredovisningen.

Dialogen är ett viktigt verktyg för att öka och fördjupa förståelsen för den verksamhet som pågår i våra skolor. Tanken vi har är att genom en fördjupad förståelse och en större delaktighet öka förutsättningarna för att göra bättre bedömningar av skolornas verksamheter och resultat.

När vi jämför våra värden för åk 9 med de som finns presenterade på skolverkets statistiksammanställningar (siris och salsa) ser vi en ganska stor differens. Vi misstänker att beräkningsgrunderna är något olika och kommer därför att se över detta. Strävan är att vi använder samma beräkningsmodell i vår presentation som man gör på skolverkets sidor.

En annan förbättringsåtgärd är att vi systematiskt följer upp om det är samma elever som misslyckats i tidigare nationella prov (åk 3 och 5) som i åk 9. I detta sammanhang behöver vi även se över vilka åtgärder som satts in för individen samt analysera dessa.

Prioriterade områden inom alla verksamheter är matematik samt språkutveckling.

Ett annat viktigt område att förbättra är samarbetet mellan förskolan, förskoleklasserna och fritidshemmen.

Vår samlade bedömning är att för 2008 klarade Karlsborgs kommuns skolor i hög grad att nå de lokala och nationella målen för verksamheten..