



# **Kvalitetsredovisning**

## **2007**

Barn- och utbildningsförvaltningen  
Karlsborgs kommun

	Sidan
<b>Innehåll</b>	<b>2</b>
<b>Inledning</b>	<b>3</b>
<b>A. Förutsättningar</b>	<b>4</b>
A.1 Statistik och nyckeltal	
<b>B. Bedömning av Grundskolan utifrån statliga mål</b>	<b>7</b>
B.1 Normer och värden	
B.2 Utveckling och lärande/kunskaper	
B.3 Ansvar och inflytande	
B.4 Samverkan	
B.5 Bedömning och betyg	
<b>C. Sammanställning av utvärderingar från Förskolan</b>	<b>10</b>
C.1 Samverkan	
C.2 Matematik	
C.3 Språk	
C.4 Utevistelse	
C.5 Inflytande och delaktighet	
C.6 Föräldrakontakt	
<b>D. Analys/helhetsbedömning</b>	<b>12</b>

## **Inledning**

Denna kvalitetsredovisning för barnomsorgs- och utbildningsverksamheten i Karlsborgs kommun, bygger till största delen på de enskilda skolornas kvalitetsredovisningar. Dessa har kompletterats med uppgifter från förvaltningens verksamhetsberättelse samt intern och extern uppföljning.

Redovisningens syfte är hitta och synliggöra dels utvecklingsområden och dels områden där god kvalitet råder. Dessa ska utgöra ett stöd för verksamhetsutveckling och ökad måluppfyllelse i riktning mot målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna.

Redovisningen är sammanställd i samarbete med ekonom och rektorer.

Karlsborg 2007-04-21

I tjänsten

**Kaj Kaufeldt**

Förvaltningschef

**Leif Persson**

Kvalitetssamordnare

## **A. Förutsättningar**

### **Kvalitetsarbetet under året**

Barn- och utbildningsnämnden har sedan år 2000 arbetat enligt den modell för uppföljning och utvärdering som redovisats i "Kvalitetsredovisning 2000". Ett nytt sätt att försöka få detta att vara ett mer levande dokument på enheterna skall nu genomföras. Detta innebär att vi kommer ha en omställningsperiod för att få denna "nya" modell att hitta sina former. Det är viktigt att det är väl förankrat hos personal, föräldrar, politiker och förvaltningsledning.

En ny barn- och utbildningsplan för 2005 – 2008 antog under 2004 anger fyra prioriterade målområden som skall följas upp och utvärderas:

2005	Hälsa
2006	Kunskaper
2007	Värdegrund
2008	Arbetsformer

Vid den årliga kvalitetsredovisningen följs dessa upp och utvärderas. Under 2007 är alltså området "värdegrund" i fokus, dock kommer detta prioriterade område inte utvärderas förrän i nästa kvalitetsredovisning.

### **Verksamhetsförutsättningar**

Förvaltningens verksamhet innefattar förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, vuxenutbildning, särskola, svenska för invandrare (SFI) och särvux. Förvaltningen är indelad i tre skolområden; Carl Johan (åk 6-9 samt vuxenutbildning), F-5 (förskoleklass – åk 5 samt skolbarnsomsorg) och Förskola.

Förskoleverksamheten omfattar förskola och familjedaghem. Skolbarnomsorgen omfattar fritidshem och familjefritidshem. Öppen fritidsverksamhet och rastverksamhet under skoltid, erbjuds på kommunens fritidsgård i (orten) Karlsborg. Förskoleverksamheten bedrivs helt i egen regi..

Grundskoleverksamheten omfattar tre kommunala skolenheter (Carl Johanskolan, Mölltorpskolan och Strandskolan) och en friskola (Forsviks friskola). Skolbarnsomsorg bedrivs i anslutning till två av de kommunala enheterna samt i anslutning till friskolan. Barn- och utbildningsnämnden (i fortsättningen benämnd BUN) driver gymnasieskolans individuella program, för övrigt köps gymnasieutbildning genom "Gymnasium Skaraborg" som är ett samverkansavtal mellan 12 kommuner.

## A.1 Statistik

### Statistik och nyckeltal

<b>BARN- OCH ELEVANTAL</b> (inkl friskola)	<b>2007</b>		<b>2006</b>		<b>2005</b>		<b>2004</b>		<b>2003</b>	
<b>BARN- OCH SKOLBARNOMSORG</b>	<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>	
Förskola	236		228		202		197		202	
Fritidshem	243		245		239		232		253	
Dagbarnvårdare (exklusive fritidsbarn)	33		29		41		37		37	
Summa:	512		502		482		466		492	
Förändring jmf med föregående år:	10		20		16		-26		29	
<b>SEXÅRSVERKSAMHETEN</b>	<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>	
Förskoleklasser	60	53	55	57	62	55	64	61	56	58
Genomsnittligt elevantal:	56,5		56		58,5		62,5		57	
Förändring jmf med föregående år:	0,5		-2,5		-4		5,5		-16	
<b>GRUNDSKOLAN</b>	<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>	
Åk 1-5	312	305	345	316	387	348	430	386	453	430
Åk 6-9	375	367	404	383	395	400	384	392	391	386
Summa:	687	672	749	699	782	748	814	778	844	816
Genomsnittligt elevantal:	679,5		724		765		796		830	
Förändring jmf med föregående år:	-44,5		-41		-31		-34		0,5	
<b>GYMNASIESKOLAN</b>	<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>		<b>Vt Ht</b>	
Individuella programmet	15	13	13	17	16	17	10	12	10	13
Köpta utbildningsplatser (inkl gymsär)	287	285	282	289	285	280	279	266	246	266
Summa:	302	298	295	306	301	297	289	276	256	279
Genomsnittligt elevantal:	300		300,5		299		282,5		267,5	
Förändring jmf med föregående år:	-0,5		1,5		16,5		15		6,5	
<b>KONTRAKTERAD TID PER BARN OCH DAG</b>										
<b>BARN- OCH SKOLBARNOMSORG</b>	<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>	
Förskola	6,14		6,18		5,89		6,25		6,40	
Fritidshem	4,42		3,77		3,99		3,88		3,75	
Dagbarnvårdare	5,04		5,18		6,13		5,80		5,37	
Genomsnitt samtliga verksamheter:	5,25		4,95		4,97		5,03		4,96	
Förändring jmf med föregående år:	0,30		-0,02		-0,06		0,07		-0,07	
<b>KOSTNAD PER BARN/ELEV MM</b>										
Bruttokostnad per barn i förskolor:	97 114 kr		100 106 kr		99 307 kr		96 890 kr		90 058 kr	
Nettokostnad per barn i förskolor:	80 623 kr		79 920 kr		81 797 kr		79 776 kr		75 185 kr	
Bruttokostnad per barn i fritidshem:	32 302 kr		34 129 kr		36 457 kr		37 244 kr		34 043 kr	
Nettokostnad per barn i fritidshem:	25 062 kr		25 944 kr		28 599 kr		28 807 kr		24 801 kr	
Bruttokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	86 854 kr		102 246 kr		72 012 kr		78 662 kr		74 892 kr	
Nettokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	71 026 kr		86 033 kr		60 442 kr		65 530 kr		60 409 kr	
Kostnad per elev i förskoleklass:	29 855 kr		25 603 kr		25 935 kr		21 408 kr		20 306 kr	
Kostnad per grundskoleelev inkl. skolskjuts, särskola:	82 092 kr		79 027 kr		69 316 kr		64 531 kr		63 505 kr	
Läromedelskostnad/grundskoleelev :	1 277 kr		1 331 kr		1 096 kr		1 244 kr		1 336 kr	
Kostnad per skollunch -grundskolan:	31 kr		31 kr		30 kr		29 kr		29 kr	
Kostnad per elev i egen gymnasieskola:	12 644 kr		12 512 kr		13 293 kr		15 643 kr		25 684 kr	
Kostnad per gymnasieelev i annan kommun, inklusive gymsärskola, skolskjuts och inackorderingstillägg:	97 571 kr		97 523 kr		94 586 kr		89 740 kr		91 626 kr	
Fortbildningsinsats per anställd (åa):	2 572 kr		2 751 kr		1 898 kr		1 369 kr		2 495 kr	

## Resultat nationella prov åk 5

Andel elever som uppnår målen (%)						
	Svenska		Matematik		Engelska	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Mölltorp/Strand	91	100	87	98	94	98

## Resultat nationella prov åk 9

Andel elever som uppnår målen (%)									
	Svenska			Matematik			Engelska		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Carl Johan	94	94	99	94	77	90	91	93	98

## Resultat slutbetyg åk 9

Andel elever i %												
	Genomsnittligt meritvärde för samtliga elever			Genomsnittligt meritvärde för flickor			Genomsnittligt meritvärde för pojkar			Andelen som uppnått målen i alla ämnen		
	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007	2005	2006	2007
Carl Johan	200,3	199,5	206	216,4	208,6	217	185,9	191,5	198	84	87	88
	...behöriga till gymnasieskolan			...som ej uppnått målen i ett ämne			...som ej uppnått målen i ett, två eller flera ämnen			.....helt utan slutbetyg		
Carl Johan	95	95	97	3	8	8	11	4	5	0	0	0

## **B. Bedömning av Grundskolan utifrån statliga mål.**

### **B.1 Normer och värden**

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

##### **F-5 enheterna**

- Krishanteringsplanen har reviderats
- Utbildat ytterligare personal i ”mobbingkunskap”.
- Mobbingsteam/Friendsteam har fortsatt sitt arbete tillsammans med kamratstödarna.

Ett fåtal elever har upplevt sig mobbade och de flesta av dessa upplever att de har fått den hjälp de behövt.

##### **6-9 enheten**

Huvuddelen av personal och elever uppger att de trivs och mår bra i skolan.

Dock har även framkommit att det finns ett fåtal elever som upplever att de någon gång blivit utsatta för kränkande behandling utan att åtgärder vidtagits omgående.

Även bland personalen finns hos några upplevelsen att de någon gång blivit utsatta för kränkande behandling utan att åtgärder vidtagits omgående.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

##### **F-5 enheterna**

- Fortsätta Friendsutbildningen
- Kompetensutveckla och kvalitetssäkra arbetet med värdegrundsfrågor

##### **6-9 enheten**

- Kontinuitet vad gäller ledning och övrig personal
- En lugnare miljö med fler mindre utrymmen och möjlighet till mindre grupper
- Arbetet med Friends fortsätter.
- Sätta skolans värdegrund i fokus.
- Genom att kartlägga och därefter få bort riskområden inom skolans lokaler där mobbing kan förekomma, kan vi skapa en tryggare miljö för utsatta elever.

## **B.2 Utveckling och Lärande/ Kunskaper**

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

#### **F-5 enheterna**

Inom ramen för IUP-/ utvecklingssamtalen ökar vi medvetenheten hos elever och föräldrar om olika arbetssätt och arbetsformer.

IT-planen följs. Målet uppnås dock inte av Mölltorpskolan.  
Åtgärder för måluppfyllelse vidtagna redan vårterminen 2007

#### **6-9 enheten**

Arbetet med individuella utvecklingsplaner (IUP) har inneburit att alla elever har ett studiekort där mål och krav för kursen finns nedtecknade.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Vi fortsätter arbetet med IUP och studiekort.  
Höja kunskapsnivån i ”datakunskap” för såväl elever som personal.

## **B.3 Ansvar och inflytande**

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

#### **F-5 enheterna**

Arbetet med klassråd och elevråd fortskrider.  
Möten med föräldraförening där rektor och personalrepresentant medverkar sker regelbundet.  
Skolenhetskonferens genomförs två gånger i månaden, skolledning deltar.

#### **6-9 enheten**

Genom att varje elev har sitt studiekort blir de ansvarstagande.  
Elevrådets arbete upplevs som viktigt av övriga elever på skolan.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

#### **F-5 enheterna**

Utveckla klassråds- och elevrådsarbetet och genom det få elever mer delaktiga i skolans utveckling.

#### **6-9 enheten**

Fortsatt utbildning för elevrådsrepresentanterna och elevskyddsombuden.  
Ett föräldraråd har startats upp.

Arbete med Barnkonventionen har inletts och pågår nu i hela kommunen.

## **B.4 Samverkan**

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

#### **F-5 enheterna**

Diskussioner kring samarbetet mellan förskola och förskoleklass/fritids har påbörjats, framförallt med inriktning på en förbättrad överlämning mellan verksamheterna.

#### **6-9 enheten**

Fortsatt arbete för att ha ett aktivt föräldraråd på skolan.

Genomföra en lokal "Företagarmässa" i samarbete med det lokala näringslivet. Elever i åk 8 och 9 skall då presentera företagen i kommunen.

För att få en "röd tråd" genom hela verksamheten har en grupp skapats inom området matematik och under 2008 kommer ytterligare en grupp skapas inom området språkutveckling. Detta kommer förhoppningsvis utmynna i ett bättre samarbete över enhetsgränserna.

## **B.5 Bedömning och betyg**

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Se skolornas resultat under punkten "Statistik" tidigare i dokumentet.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Fortsatt utveckling av IUP och utvecklingssamtal. Genom inköp av verksamhetssystemet "Dexter" kommer föräldrar och elever ha en större möjlighet att påverka och följa upp utbildning och resultat. Systemet är webb baserat och ger lärare, elever och föräldrar möjlighet att kontinuerligt utbyta information samt att påverka elevens utbildning.

## **C. Sammanställning av utvärderingar från Förskolan.**

### **C.1 Samverkan**

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Diskussioner kring samarbetet mellan förskola och förskoleklass/fritids har påbörjats, framförallt med inriktning på en förbättrad överlämning mellan verksamheterna.

### **C.2 Matematik**

#### **MÅL**

Barnen skall komma i kontakt med de matematiska begreppen på ett konkret sätt och få ett grundläggande matematiskt tänkande.

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Barnen tycker det är roligt och deltar aktivt. Mycket tränas i de dagliga rutinerna, matematiska begrepp tas upp vid samlingar. På många avdelningar ser man att barnens matematiska tänkande har utvecklats samt att barnen gärna räknar och sorterar.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Utveckla tanken med ”mattemånad” på avdelningarna samt jobba med anpassningen för de små barnen.

### **C.3 Språk**

#### **MÅL**

Stimulera och stötta barnens språkutveckling så att de kan förmedla samt bearbeta känslor och upplevelser. Väcka intresse för det skrivna språket.

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Personalen läser för och använder rim/ramsor med barnen. Barnen tränas även i att återberätta korta berättelser eller händelser. De barn som har speciella svårigheter har haft viss enskild träning med specialpedagog som åker runt mellan avdelningarna för att stötta de olika förskolornas arbete.

### **C.4 Utevistelse**

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

För att träna motorik och socialt samspel är barnen mycket ute. Detta tränas både i den fria leken och i grupp övningar. De avdelningar som har möjlighet besöker ofta skogsområden som finns i anslutning till förskolan.

Om tillgång till gymnastiksal eller motsvarande finns används även dessa.

## **C.5 Inflytande och delaktighet**

### **Mål.**

Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och förskolans miljö.

### **Resultat och måluppfyllelse**

De vuxna har varit aktiva i den fria leken för att få barnen att reflektera över samspelet i grupperna. Genom att observera och intervjua barnen har barnens intressen kunnat tillgodoses i temaarbeten och i den fria leken. Barnen har i vissa fall själva påverkat förskolornas regler.

### **Åtgärder och utveckling**

Uppmärksamma barnens intressen och behov inför val av temaarbete och lekmiljöer.

## **C.6 Föräldrakontakt**

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Att ha en bra samverkan mellan hem och förskola är en viktig förutsättning för att kunna erbjuda en bra verksamhet för barnet.

Den dagliga kontakten med föräldrar, där personal och förälder får möjlighet att samtala kort om barnets dag på avdelningen, är mycket viktig. För övrigt anordnas föräldramöten och utvecklingssamtal, det finns även alltid möjlighet för föräldern att boka in ytterligare samtal under året.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Fortsätta arbeta för ett öppet klimat mellan föräldrar och personal på våra avdelningar.

## D. Analys/helhetsbedömning

Efter att ha inhämtat underlag från rektorer, enheternas kvalitetsredovisningar och samtal med olika grupper inom barn- och utbildningsförvaltning, är bedömningen att verksamheten i kommunalt perspektiv på flera punkter har hög måluppfyllelse.

Exempel på detta under år 2008 är:

- Få elever är obehöriga till gymnasieskolan.
- Ingen elev är utan slutbetyg i åk 9.
- Jämfört med tidigare år har meritvärdet för både flickor och pojkar i åk 9 höjts
- Resultaten på de nationella proven i åk5 är mycket bra. Samtliga elever var godkända i svenska

Vi har i Karlsborg en hög nivå vad gäller behörig personal i våra skolor.

På andra punkter har vi fortfarande behov av utveckling. Exempel på faktorer som speglar att det finns brister som kan utvecklas är:

- Möjlighet för eleverna att påverka sin situation
- Fortsatt utveckling av Individuella Utvecklingsplaner
- Samverkan mellan de olika enheterna och verksamhetsformerna inom vår förvaltning

På förskolorna arbetar man aktivt med att försöka ge barnen möjlighet att påverka sin dag och att vara lyhörda för barnens åsikter. Det är viktigt att skapa miljöer som stimulerar till nyfikenhet och engagemang.

Prioriterade områden inom förskolans verksamhet är matematik samt språkutveckling. Barnen deltar aktivt och tycker det är roligt. Avdelningarna planerar utifrån de enskilda barnens nivå för att kunna skapa lämpliga utmaningar för barnen.

Förskolan strävar efter en öppen kommunikation med föräldrar samt att alla föräldrar skall ha en personlig kontakt vid lämning och hämtning.

Ett viktigt område att förbättra är samarbetet mellan förskolan, förskoleklasserna och fritidshemmen. Detta har påbörjats under året.

För att få vårt kvalitetsarbete mer levande på enheterna samt att kvalitetsredovisningen skall upplevas som ett verktyg för att utveckla verksamheten har vi inlett ett arbete med att förändra kvalitetsprocessen. Vi vill tydliggöra mottagaren av redovisningen genom att förvaltningschef och kvalitetssamordnaren personligen tar emot enheternas redovisningar och får dessa presenterade för sig. Vi vill även knyta redovisningarna på ett tydligare sätt mot de nationella målen.

På detta sätt blir det även lättare att ge en direkt feedback på enheternas redovisningar. I denna process kommer även förskolor och fritidshem att redovisas tydligare.