



# **Kvalitetsredovisning**

## **2006**

Barn- och utbildningsförvaltningen  
Karlsborgs kommun

[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)

	Sidan
<b>Innehåll</b>	<b>2</b>
<b>Inledning</b>	<b>3</b>
<b>A. Förutsättningar</b>	<b>4</b>
<b>B. Översikt – verksamhetsberättelse i ett helhetsperspektiv</b>	<b>6</b>
B.1 Statistik och nyckeltal	6
B.2 Årsredovisning 2006	8
Viktiga händelser	9
<b>C. Prioriterade mål i barn- och utbildningsplan</b>	<b>10</b>
<b>D. Skolverks rapport</b>	<b>13</b>
<b>E. Sammanfattning</b>	<b>13</b>

# Inledning

Denna kvalitetsredovisning för barnomsorgs- och utbildningsverksamheten i Karlsborgs kommun, bygger till största delen på de enskilda skolornas kvalitetsredovisningar. Dessa har kompletterats med uppgifter från förvaltningens verksamhetsberättelse samt intern och extern uppföljning.

Redovisningens syfte är hitta och synliggöra dels utvecklingsområden och dels områden där god kvalitet råder. Dessa ska utgöra ett stöd för verksamhetsutveckling och ökad måluppfyllelse i riktning mot målen i de nationella och kommunala styrdokumenterna.

Redovisningen är sammanställd i samarbete med förvaltningschef/ekonom och rektorer.

Karlsborg 2006-05-02

I tjänsten

**Anders Johansson**

Tf Förvaltningschef

**Leif Persson**

Kvalitetssamordnare

# A. Förutsättningar

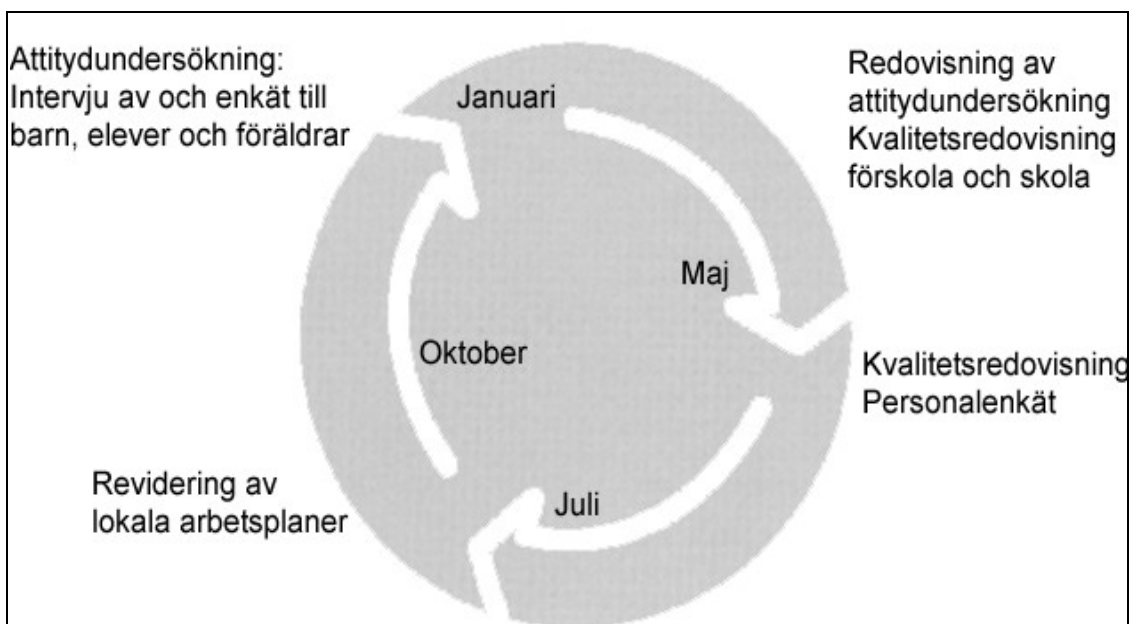
## Kvalitetsarbetet under året

Barn- och utbildningsnämnden har sedan år 2000 arbetat enligt den modell för uppföljning och utvärdering som redovisats i ”Kvalitetsredovisning 2000” – Se även bild nedan. Den bygger på att det finns gemensamma spelregler som är förankrade hos personal, föräldrar, politiker och förvaltningsledning. En ny barn- och utbildningsplan för 2005 – 2008 antog under 2004 anger fyra prioriterade målområden som skall följas upp och utvärderas:

2005	Hälsa
2006	Kunskaper
2007	Värdegrund
2008	Arbetsformer

Vid den årliga kvalitetsredovisningen sker dock numera en uppdelning mellan de prioriterade områden, vilka är hälsa, kunskaper, värdegrund och arbetsformer, då dessa följs upp och utvärderas årsvis. Under 2006 är alltså området ”kunskaper” i fokus.

Under respektive år ska kvalitetsarbetet följas upp och utvärderas enligt nedanstående modell.



## Verksamhetsförutsättningar

Förvaltningens verksamhet innefattar förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, vuxenutbildning, särskola, svenska för invandrare (SFI) och särvox. Förvaltningen är indelad i tre skolområden; Carl Johan, F-5 och Förskola.

Barnomsorgen omfattar förskola och familjedaghem, samt inom skolbarnomsorgen; fritidshem och familjefritidshem. Öppen fritidsverksamhet och rastverksamhet under skoltid, erbjuds på kommunens fritidsgård i (orten) Karlsborg. Förskoleverksamheten bedrivs helt i egen regi, medan fritidsverksamhet också upphandlas från Forsviks friskola.

Grundskoleverksamheten omfattar fyra kommunala skolenheter (Carl Johanskolan, Mölltorpskolan, Strandskolan och Valtrets skola) och en friskola (Forsviks friskola). Förskoleverksamhet bedrivs i anslutning till fyra av de kommunala enheterna, samt i kommunal regi i anslutning till friskolan. Barn- och utbildningsnämnden (i fortsättningen benämnd BUN) driver gymnasieskolans individuella program, för övrigt köps gymnasieutbildning från andra kommuner.

## B. Översikt - helhetsperspektiv

### B.1 Statistik och nyckeltal

<b>BARN- OCH ELEVANTAL</b>	<b>2006</b>		<b>2005</b>		<b>2004</b>		<b>2003</b>		<b>2002</b>	
<b>BARN- OCH SKOLBARNOMSORG</b>	<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>	
Förskola	228		202		197		202		188	
Fritidshem	245		239		232		253		238	
Dagbarnvårdare	29		41		37		37		37	
Summa:	<b>502</b>		<b>482</b>		<b>466</b>		<b>492</b>		<b>463</b>	
Förändring jmf med föregående år:	<b>20</b>		<b>16</b>		<b>-26</b>		<b>29</b>		<b>-33</b>	
<b>SEXÅRSVERKSAMHETEN</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>
Förskoleklasser	55	57	62	55	64	61	56	58	74	72
Genomsnittligt elevantal:	<b>56</b>		<b>58,5</b>		<b>62,5</b>		<b>57</b>		<b>73</b>	
Förändring jmf med föregående år:	<b>-2,5</b>		<b>-4</b>		<b>5,5</b>		<b>-16</b>		<b>-5</b>	
<b>GRUNDSKOLAN (omorganiserat)</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>
Åk 1-5 (tidigare Lågstadiet, åk 1-3)	345	316	387	348	430	386	453	430	295	257
(tidigare Mellanstadiet, åk 4-6)									282	267
Åk 6-9 (tidigare Högstadiet, åk 7-9)	404	383	395	400	384	392	391	386	280	278
Summa:	749	699	782	748	814	778	844	816	857	802
Genomsnittligt elevantal:	<b>724</b>		<b>765</b>		<b>796</b>		<b>830</b>		<b>829,5</b>	
Förändring jmf med föregående år:	<b>-41</b>		<b>-31</b>		<b>-34</b>		<b>0,5</b>		<b>-17,5</b>	
<b>GYMNASIESKOLAN</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>	<b>Vt</b>	<b>Ht</b>
Individuella programmet	13	17	16	17	10	12	10	13	10	10
Industriprogrammet (upphörde fr o m HT 2002)	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
Köpta utbildningsplatser	282	289	285	280	279	266	246	266	239	259
Summa:	295	306	301	297	289	276	256	279	253	269
Genomsnittligt elevantal:	<b>300,5</b>		<b>299</b>		<b>282,5</b>		<b>267,5</b>		<b>261</b>	
Förändring jmf med föregående år:	<b>1,5</b>		<b>16,5</b>		<b>15</b>		<b>6,5</b>		<b>-22</b>	
<b>KONTRAKTERAD TID PER BARN OCH DAG</b>	<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>	
<b>BARN- OCH SKOLBARNOMSORG</b>	<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>	
Förskola	6,18		5,89		6,25		6,40		6,46	
Fritidshem	3,77		3,99		3,88		3,75		3,84	
Dagbarnvårdare	5,18		6,13		5,80		5,37		5,46	
Genomsnitt samtlig verksamhet:	<b>4,98</b>		<b>5,34</b>		<b>5,31</b>		<b>5,17</b>		<b>5,25</b>	
Förändring jmf med föregående år:	<b>-0,36</b>		<b>0,03</b>		<b>0,14</b>		<b>-0,08</b>		<b>0,13</b>	
<b>KOSTNAD PER BARN/ELEV MM</b>	<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>		<b>Avst. 15/10</b>	
Bruttokostnad per barn i förskolor:	100 106 kr		99 307 kr		96 890 kr		90 058 kr		92 687 kr	
Nettokostnad per barn i förskolor:	79 920 kr		81 797 kr		79 776 kr		75 185 kr		76 252 kr	
Bruttokostnad per barn i fritidshem:	34 129 kr		36 457 kr		37 244 kr		34 043 kr		34 855 kr	
Nettokostnad per barn i fritidshem:	25 944 kr		28 599 kr		28 807 kr		24 801 kr		24 980 kr	
Bruttokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	102 246 kr		72 012 kr		78 662 kr		74 892 kr		75 859 kr	
Nettokostnad per barn hos dagbarnvårdare:	86 033 kr		60 442 kr		65 530 kr		60 409 kr		58 120 kr	
Kostnad per elev i förskoleklass:	25 603 kr		25 935 kr		21 408 kr		20 306 kr		19 894 kr	
Kostnad per grundskoleelev inkl. skolskjutsar:	79 027 kr		69 316 kr		64 531 kr		63 505 kr		62 282 kr	
Läromedelskostnad/grundskoleelev (inkl. Forsvik):	1 331 kr		1 096 kr		1 244 kr		1 336 kr		1 414 kr	
Kostnad per skollunch -grundskolan:	31 kr		30 kr		29 kr		29 kr		28 kr	
Kostnad per elev i egen gymnasieskola:	12 512 kr		13 293 kr		15 643 kr		25 684 kr		48 013 kr	
Kostnad per gymnasieelev i annan kommun, inklusive skolskjuts och inackorderingstillägg:	93 280 kr		87 841 kr		88 418 kr		86 140 kr		80 362 kr	
Fortbildningsinsats per anställd:	2 751 kr		1 898 kr		1 369 kr		2 495 kr		2 894 kr	

## Resultat nationella prov åk 5

Uppnår målen (Antal elever - totalt antal elever)												
	Svenska				Matematik				Engelska			
	2006	Tot	2005	Tot	2006	Tot	2005	Tot	2006	Tot	2005	Tot
Mölltorpsk	21	24	29	29	20	24	28	29	23	24	28	29
Strandsk	39	42	49	51	37	42	49	51	39	42	47	51
Valtrets sk	8	8	13	13	7	8	13	13	8	8	12	13

## Resultat nationella prov åk 9

Andel elever som uppnår målen (%)									
	Svenska			Matematik			Engelska		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Carl Johan	93	94	94	100	94	77	91	91	93

## Resultat slutbetyg åk 9

Andel elever i %												
	Genomsnittligt meritvärde för samtliga elever			Genomsnittligt meritvärde för flickor			Genomsnittligt meritvärde för pojkar			Andelen som uppnått målen i alla ämnen		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Carl Johan	208,5	200,3	199,2	230	216,4	208,6	188,4	185,9	191,5	89,5	84	87
Riket	206,9		206,8	218,1			196,3			75,9		
	...behöriga till gymnasieskolan			...som ej uppnått målen i ett ämne			...som ej uppnått målen i ett, två eller flera ämnen			.....helt utan slutbetyg		
Carl Johan	96,8	95	95	2,1	3	6,9	8,4	11	6,9	0	0	0
Riket	89,6		89,5	8,6		8,6	14,5		14,4	1,1		1,0

## Resultat Komvux

Enhet	Studera				Personal			
	2003	2004	2005	2006	2003	2004	2005	2006
Komvux Karlsborg	280	290	300	250	3,2	2,75	2,66	5

## B.2 Årsredovisning 2006, Barn och Utbildningsnämnden.

### DRIFTSREDOVISNING

Driftsredovisning Slag, tkr	Bokslut 2005	Bokslut 2006	Budget 2006	Avvikelse
<b>Verksamhetens intäkter</b>				
Kommunbidrag	118.371	120.147	120.147	0
Bidrag	11.421	11.016	6.308	4.708
Övriga intäkter	11.324	4.777	4.060	717
<b>Summa intäkter</b>	<b>141.116</b>	<b>135.940</b>	<b>130.515</b>	<b>5.425</b>
<b>Verksamhetens kostnader</b>				
Personalkostnader	67.103	70.599	65.830	-4.769
Lokalkostnader	13.321	13.564	12.835	-729
Övriga kostnader	59.685	53.553	51.513	-2.040
Kapitalkostnader	385	363	337	-26
<b>Summa kostnader</b>	<b>140.494</b>	<b>138.079</b>	<b>130.515</b>	<b>-7.564</b>
<b>Årets resultat</b>	<b>622</b>	<b>-2.139</b>	<b>0</b>	<b>-2.139</b>

**Kommentar:** Till årets resultat ska avdrag för lokalkostnader vid Valtrets skola om 551tkr avräknas då dessa kostnader ej ska belasta barn- och utbildningsnämndens resultat (fullmäktige 2005-11-28).

Årets resultat med ovanstående avdrag blir för år 2006: -1 588' kronor

### INVESTERINGSREDOVISNING

Investeringsredovisning Objekt, tkr	Utgifter	Inkomster	Netto- utgifter	Budget
Personalrum Mölltorp skola	117	0	117	121
Diskmaskiner förskolan	28	0	28	28
Kemisal Carl Johanskolan	92	0	92	92
Fordon Transportteknik	969	969	0	0
<b>Summa</b>	<b>237</b>	<b>0</b>	<b>237</b>	<b>241</b>

## Viktiga händelser

- En ny förvaltningschef, Anne Hallberg, börjar i april 2006.
- I augusti trädde den nya skolorganisationen i kraft med nya rektorsområden, vilka är verksamhetsindelade istället för geografiskt indelade.
- En med Tibro kommun gemensam kollektivtrafikenhet som skall samarbeta i frågor kring resor och skolskjutsar m.m. startade samverkan i april 2006.
- Förvaltningen har inlett ett samarbetsprojekt med socialförvaltningen "Våga Handla". Projektet arbetar för att tidigt upptäcka barn som riskerar att fara illa. Detta skall ske genom tidiga insatser för att på sikt minska behovet av omfattande sociala insatser.
- Skolverkets rapport från inspektionen 2005 presenterades under våren. Förvaltningen jobbar nu med de förbättringsområden som påpekades. Nämnas kan att Karlsborg som en av få kommuner inte hade några anmärkningar på bristande stöd till barn med särskilda behov.
- En ny lag mot kränkande behandling har medfört att samtliga arbetsplaner mot kränkande behandling och mobbing har reviderats. Den nya lagen som innebär att det skall finnas ordningsregler och frånvarorapportering innebär inga förändringar för Karlsborg då innebörden redan tillämpas.
- Den nya lagen från första juli 2006 som ger föräldrar rätt att få sitt grundskolebarn diagnostiserat kan på sikt leda till ökade kostnader för elevhälsan.
- Alla kommunens skolor är nu "Friends"-skolor. Friends är en stiftelse som aktivt arbetar mot mobbing på skolorna. Arbetet bygger på att eleverna själva är "kompisstödjare" som snabbt skall agera tillsammans med andra kompisstödjare och vuxna.
- Barn- och utbildningsförvaltningen har tillsammans med Rädda Barnen genomfört ett projekt kring faror med barn och ungdomars it-användning. Projektet vände sig till elever i årskurs 5-9 samt föräldrar och personal.
- Under 2006 har det genomförts en enkätundersökning för barn/elever samt föräldrar, för att få deras synpunkter på verksamheten. Dessa redovisas i respektive skolas kvalitetsredovisning.

## C. Barn och utbildningsnämndens prioriterade mål

Barn- och utbildningsnämndens plan styr verksamheten mellan 2005 och 2008. I den uttrycks de prioriterade målen inom det prioriterade området ”kunskap” under 2006.

Målen redovisas nedan utifrån varje delmål enligt strukturen mål, resultat och åtgärd. Bedömningen redovisas utifrån låg, god, hög och mycket hög måluppfyllelse i de fall målet inte kan anses uppfyllt.

### 2. Kunskaper

**2.1 Senast fr o m höstterminen 2006, skall alla barn i förskolan och elever i grundskolan t o m årskurs 6 ha en individuell utvecklingsplan (IUP) som dokumenterar elevens lärande och utveckling. Alla elever skall ha en IUP senast höstterminen 2009.**

#### RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Förskolor och F-5 skolor har gemensamt arbetat fram underlag samt ”IUP-blankett”. Under första året har skolorna koncentrerat sig på ämnena svenska, engelska, matematik samt social kompetens.

Carl Johanskolan har startat upp arbetet med IUP men målet är ännu ej uppfyllt.

Vuxenutbildningen upprättar individuella studieplaner och alla elever har studiekort/arbetskort i varje ämne.

#### ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

Fortsatt arbete för att utveckla IUP i kommunens alla grundskolor och förskolor. Införa IUP modellen av uppföljning i fler ämnen.

Carl Johanskolan avser att ha genomfört IUP för alla elever under hösten 2007.

Vuxenutbildningen arbetar vidare med att tydliggöra vikten av uppföljning.

**2.2 Alla elever och föräldrar skall alltid känna att de är nöjda med utvecklingssamtalet.**

#### RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

För F-5 skolorna visar enkätsvaren att majoriteten av föräldrarna är nöjda med utvecklingssamtalen (enkäterna redovisas i respektive skolas kvalitetsredovisning). Material skickas med eleven hem för att föräldrar och elev skall ha möjlighet att förbereda sig inför samtalet.

Eleverna på Carl Johanskolan uppger att de är nöjda med sitt samtal.

Vuxenutbildningen erbjuder samtliga elever möjlighet till personliga samtal, eleverna uttrycker att de är nöjda med detta.

#### ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING

F-5 skolorna fortsätter arbetet enligt påbörjad metod.  
Ev. fortsatt kompetensutveckling för att leda samtal.

Carl Johanskolan skall under nästa år genomföra en föräldraenkät för att undersöka hur föräldrarna upplever utvecklingssamtalen.

### **2.3 Alla anställda skall ha en individuell kompetensutvecklingsplan senast den 1 januari 2008**

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Målet ej uppnått ännu.

På skolorna har en kartläggning av kompetensutvecklings behovet påbörjats.

Vuxenutbildningen pågår inventering.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Fortsatt kartläggning av kompetensutvecklingsbehoven på följande nivåer:

1. Kommunal
2. Skolenhet/Arbetslag
3. Individ

Vidare måste nödvändiga prioriteringar göras och medel avsättas.

### **2.4 Alla elever skall vara godkända i svenska, matematik och engelska vid den nationella diagnosen i årskurserna 5 och 9.**

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Målet uppnås ej i åk 5. En mindre del av eleverna har tyvärr inte klarat målet. Detta kan bero på att eleverna ej har kapacitet att uppnå målen eller att skolan inte tillräckligt bra klarat att motivera eleven,. Samtliga elever har fått hjälp och stöd enligt upprättad åtgärdsplan.

Målet uppnås ej i åk 9. Endast 77 % var godkända i matematik. Påpekas kan dock att det endast var en elev som inte hade G i slutbetyg. Detta kommenteras mer i enhetens egen kvalitetsredovisning.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Med hjälp av IUP få föräldrar och elever mer engagerade i lärandet. Fortsatt kontinuerlig uppföljning av studieresultaten och upprätta åtgärdsprogram för de svagare eleverna. Viktigt är att se över de resurser vi har för att stötta dessa elever, så de sätts in på rätt ställe och så tidigt som möjligt. Värna och prioritera stödet till elever enligt uppgjorda åtgärdsplaner.

### **2.5 Andelen förstahandssökande till de naturvetenskapliga och tekniska gymnasieutbildningarna skall årligen öka.**

#### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Höstterminen 06 startades ett NTA-projekt i kommunens F-5 skolor som skall öka förståelse, kunskap och intresse i de naturvetenskapliga ämnena. (NTA – Naturvetenskap och Teknik för Alla)

2005 var andelen sökande till ovanstående linjer 16 % och 2006 var andelen sökande 20 %.

#### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Fortsatt arbete enligt tidigare.

## **2.6 Alla elever skall känna att de ges tid att tänka kring och reflektera över sitt lärande.**

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

F-5 skolorna har börjat införa ett system med "Kunskapsblommor" där lärare och elev genomför enskilda samtal om elevens lärande. I detta skall även möjlighet för den egna reflektionen finnas.

På Carl Johanskolan har över 90 % av eleverna svarat att de får tid till att reflektera över sitt eget lärande.

Vuxenutbildningens elever upplever att de ges tid för detta.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Fortsatt arbete med IUP, kunskapsblommor och studiekort kommer att sätta detta tänkande i fokus.

## **2.7 All personal skall känna att de ges tid att tänka kring och reflektera över sitt lärande.**

### **RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE**

Tid för samtal och tänkande kring detta finns.

### **ÅTGÄRDER OCH UTVECKLING**

Former för hur tänkande och reflektion kring det egna lärandet måste hittas.

Detta hänger även ihop med framtagningen av de individuella kompetensutvecklingsplanerna.

## D. Skolverkets rapport

Under höstterminen 2005 genomförde skolverket sin inspektion av Karlsborgs kommun. De kommentarer och utvecklingsområden som vi skulle gå igenom återrapporterades på vårterminen 2006 och finns upptagna i kvalitetsredovisningen för 2005.

Under 2006 har arbetet med att åtgärda de påpekanden vi fick har startats upp och kommer att fortgå även under verksamhetsåret 2007. Återkoppling till skolverket skall vara gjord senast i maj 2008.

## E. Sammanfattning

Efter att ha inhämtat information från enkät, underlag från rektorer, enheternas kvalitetsredovisningar och samtal med olika grupper inom barn- och utbildningsförvaltning, är bedömningen att verksamheten i kommunalt perspektiv på flera punkter har hög måluppfyllelse. Exempel på detta under år 2007 är:

- Få elever är obehöriga till gymnasieskolan.
- Ingen elev är utan slutbetyg i åk 9.
- Jämfört med riket är betydligt färre i åk 9 ej godkända i ett eller flera ämnen
- Jämfört med tidigare år har meritvärdet för pojkar i åk 9 höjts något
- Antalet sökande till naturvetenskapliga och tekniska gymnasieutbildningar har ökat från 16 % till 20 %
- Elever och föräldrar uppger att de är nöjda med de utvecklingssamtal som genomförs
- Över 90 % av eleverna på i åk 6-9 anser att de har tid för att reflektera över sitt eget lärande

På andra punkter har utvecklingen utifrån de ställda målen stagnerat och behöver ytterligare stimulans. Exempel på faktorer som speglar att det finns brister som kan utvecklas är:

- I jämförelse med riket har meritvärdet totalt i åk 9 sjunkit.
- I jämförelse med tidigare år har meritvärdet för flickor i åk 9 sjunkit något.
- Endast 77 % i åk 9 klarade det nationella provet i matematik.

Då förskolan verksamhet är svår att redovisa under de föregående punkterna följer här en kort sammanfattning av verksamheten:

Förskolornas verksamhet har under året inriktats på att stimulera språklig utveckling. Detta utifrån Barn- och utbildningsplanens prioriterade mål "Kunskaper". De flesta avdelningar har använt sig av temat "Sagan" på olika sätt. Man har väckt barnens fantasi genom att läsa sagor och där efter att arbeta med berättelsen på olika vis, så som att rita och beskriva eller att dramatisera sagan.

Under 2006 har en personal från varje förskoleavdelning fått utbildning i arbetsmaterialet TRAS (Tidig Registrering Av Språkutveckling) som kan användas vid föräldrasamtal.

På förskolorna arbetar man aktivt med att försöka ge barnen möjlighet att påverka sin dag och att vara lyhörda för barnens åsikter. Det är viktigt att skapa miljöer som stimulerar till nyfikenhet och engagemang.

Ett prioriterat område inom förskolan verksamhet är det matematiska språket/tänkandet. Barnen deltar aktivt och tycker det är roligt. Avdelningarna planerar utifrån de enskilda barnens nivå för att kunna skapa lämpliga utmaningar för barnen.

Förskolan strävar efter en öppen kommunikation med föräldrar samt att alla föräldrar skall ha en personlig kontakt vid lämning och hämtning.