



KARLSBORGS  
KOMMUN

# Systematisk kvalitetssammanställning 2020/2021

## Strandskolans fritidshem





## Innehållsförteckning

Inledning.....	4
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	7
Organisation och förutsättning .....	8
Verksamhetens prioriterade mål.....	9
Mål .....	9
Insatser .....	9
Resultat.....	9
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling .....	12
Arbete mot diskriminering och kränkande behandling .....	13
Insatser .....	13
Resultat.....	13
Analys.....	13
Åtgärder för utveckling .....	13
Normer och värden.....	14
Mål .....	14
Insatser .....	14
Resultat.....	14
Analys.....	18
Åtgärder för utveckling .....	18
Språk och kommunikation .....	19
Mål .....	19
Insatser .....	19
Resultat.....	19
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling .....	20
Skapande och estetiska uttrycksformer .....	21
Mål .....	21
Insatser .....	21
Resultat.....	21
Analys.....	22



Åtgärder för utveckling .....	22
Natur och samhälle.....	23
Mål .....	23
Insatser .....	23
Resultat.....	23
Analys.....	25
Åtgärder för utveckling .....	25
Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse .....	26
Mål .....	26
Insatser .....	26
Resultat.....	26
Analys.....	27
Åtgärder för utveckling .....	28
Elevernas inflytande och ansvar.....	29
Mål .....	29
Insatser .....	29
Resultat.....	29
Analys.....	30
Åtgärder för utveckling .....	31
Skola och hem .....	32
Mål .....	32
Insatser .....	32
Resultat.....	32
Analys.....	35
Åtgärder för utveckling .....	36
Övergång och samverkan .....	37
Mål .....	37
Insatser .....	37
Resultat.....	37
Analys.....	37
Åtgärder för utveckling .....	37
Barn i behov av särskilt stöd .....	38
Mål .....	38



Insatser .....	38
Resultat.....	38
Analys.....	38
Åtgärder för utveckling .....	38
Organisation och struktur .....	39
Insatser .....	39
Resultat och analys.....	39
Åtgärder för utveckling .....	39
Sammanfattande analys och reflektion av biträdande rektor .....	40

## Inledning

På Strandskolan bedrivs fritidshemsverksamhet på tre avdelningar. Fyren och Stranden med åldrarna 6 – 7 år med ca 35 elever/avdelning. Bryggan med åldrarna 8 – 12 år med cirka 75 elever samt elever med frukost/lovplats. På fritidshemsavdelningarna arbetar lärare i fritidshem, fritidspedagoger, förskollärare samt resurser för elever i behov av särskilt stöd.

Fyren och Stranden delar lokaler med förskoleklasserna. De har även nyttjat lokalerna på Jollen. Bryggan disponerar egna lokaler.

Undervisningen i fritidshemmet ska utgå från en helhetssyn på eleverna, elevernas behov, intressen och erfarenheter. Undervisningen ska kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter. All undervisning utgår från fritidshemmets läroplan.



## Åtgärder enligt föregående sammanställning

### **Organisation och förutsättningar**

Önskvärt är att ha en ansvarig lärare i fritidshem per avdelning på Fyren och Stranden och två på Bryggan.

Det har påbörjats samverkansmöte mellan skola-fritids-förskoleklass. På dessa möten har det uppkommit många goda idéer om hur samverkan kan ske under läsåret 2021/2022.

Samverkan mellan fritidsavdelningarna Stranden och Fyren har utvecklats och blivit riktigt bra. Vi samplanerar och genomför gemensamma aktiviteter tillsammans och var för sig. Det har bland annat resulterat i en utställning på Karlsborgs bibliotek.

### **Prioriterat mål**

Årets prioriterade mål "uppmuntra, utmana och utveckla elevernas fantasi och kreativitet" har fått pedagogerna att ändra sitt arbetssätt för att främja fantasin och kreativiteten hos eleverna. Eleverna har fått ramar att förhålla sig till men inte instruktioner.

### **Arbete mot diskriminering och kränkande behandling**

Önskvärt är att Trygghetsteamet består av personal från alla verksamheter och stadier; fritids, förskoleklass, låg- och mellanstadiet.

Fritids har från och med i år deltagit i trygghetsvandringen.

### **Normer och värden**

Vi jobbar ständigt med det sociala samspelet, som du vill att andra ska vara mot dig, så ska du också vara mot andra.

Konsekvenstänkandet hos barnen är något som vi aktivt påtalar i våra elevmöten. Hur är jag en bra kompis? Hur uttrycker jag mig i gruppen? Hur bemöter jag andra människor? I år har pedagogerna varit delaktiga i utformandet av elev- och vårdnadshavarenkäten. Enkäten till vårdnadshavare har i år skett digitalt.

### **Språk och kommunikation**

De yngre eleverna har blivit mer delaktiga i dokumentationen och kommer nu mer själva och ber om att få fotografera och skriva i Vklass. Även de äldre eleverna har börjat att dokumentera mer, vi pedagoger är behjälpliga så att det inte tar för lång tid och att eleverna upplever detta som lustfyllt. Viktigt att även ta det i "rätt tid" så energi finns och att man inte missar viktig lektid. Detta går att utveckla ytterligare.

### **Skapande och estetiska uttrycksformer**

Personalen önskar fortfarande få mer kunskap inom IKT. Vi har bestämt att under nästa läsåret kommer vi läsa och arbeta med boken IKT – möjligheter och utmaningar, prova nya digitala verktyg och utöka våra kunskaper i ämnet.



Olika kompetenser hos personalen har tillvaratagits och spridits på fler avdelningar.

Under perioder har vi genomfört dramalekar, där eleverna tränat sig i inlevelse, våga prata i grupp, känna trygghet och tillhörighet i gruppen.

### **Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse**

Vi haft mycket aktiviteter utomhus. Vi har bland annat plockat ut lekmaterial som vi annars använder inomhus.

Vi behöver fortsätta att utveckla våra lärmiljöer, så att miljöerna blir varierade, då blir det en "nytändning" i leken.

### **Natur och samhälle**

Vi fortsätter att skapa utifrån ett minskat miljöavtryck, genom att återbruka och att använda gammalt material till nytt skapande.

Vid varje APT har vi haft Barnkonventionen som en stående punkt. Vi har haft olika diskussionsfrågor som kopplats till olika artiklar i barnkonventionen.

## Underlag och rutiner

Fritidshemmet arbetar utefter:

- Skollagen
- Läroplanen
- Barnkonventionen
- Strandskolans plan mot kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Rutin för digitalisering av fritidshem
- Vklass
- Askultation
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Reflektionsstund med eleverna
- Planering i arbetslaget
- Planeringsdagar och fortbildningsdagar
- Pedagogiska diskussioner efter APT
- Dialog med eleverna
- Dokumentation med eleverna
- Observationer
- Enkäter till elever och vårdnadshavare
- Kvalitetsutvecklingsträffar med fritidshemmet Mölltorpskolan
- Föräldramöten



## Organisation och förutsättning

På Strandskolan bedrivs fritidsverksamhet på tre avdelningar. På avdelning Bryggan finns cirka 65 – 75 elever inskrivna under året i åldrarna 8 – 12 år. På avdelningarna Fyren och Stranden är det cirka 35 – 38 elever/per avdelning inskrivna under året i åldrarna 6 – 7 år. Antalet inskrivna elever varierar under året där trenden är att antalet brukar minska under vårterminen. Några av eleverna som är inskrivna på fritids är i behov av extra anpassningar och särskilt stöd.

Personalgruppen består av lärare i fritidshem, förskollärare, barnskötare, fritidsledare, fritidspedagoger och elevassistenter. Flertalet personal arbetar i två verksamheter, skola och fritidshem. Verksamheten bedrivs i fyra fristående hus samt till stor del utomhus på skolgården och i närliggande skog och natur.

I januari 2021 förändrades organisationen på Strandskolan och består nu av rektor och biträdande rektor. Biträdande rektor ansvarar för Strandskolans fritidshem.

Fortbildning som vi har fått under året:

- Rikskonferensen för Lärare i fritidshem – två personal
- Christina Stiellis föreläsning ”Arbetsmiljön är allas ansvar” - all personal
- Utbildning Vklass

## Verksamhetens prioriterade mål

### Mål

#### Verksamhetens prioriterade mål 20/21:

“Att uppmuntra, utmana och utveckla kreativitet och fantasi”

#### Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom lek, bild, musik, dans, drama, och andra estetiska uttrycksformer.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.

#### Natur och samhälle

- Byggnad och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.

#### Språk och kommunikation

- Samtala, lyssna, ställa frågor och framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden som är bekanta för eleverna, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.

### Insatser

- Skapande aktiviteter (lövtaflor, pinnar, olika skapande tekniker, färger, afrikansk batik, kulturstugan, lera, måltidens dag, Mello-tema med utställning i kommunbibliotekets fönster, navkapsel-blommor)
- Drama
- Torsdagsdansen bland de äldre eleverna
- Melodifestivalen
- Lekens lotteri
- Vardagsutmaningar (knyta skridsko, hopprep)
- Fritidshemmens dag

### Resultat

Eleverna har undervisats i att våga ta steget utanför sin bekvämlighetszon, såväl i skapande aktiviteter som drama och dans.

Genom att utmana sig och tillåtas att utforska har de utvecklat sin fantasi och skapande förmåga. Oftast har de fått använda sig av det material som finns och även tagit med sig hemifrån. Eleverna har blivit inspirerade till olika nya tekniker inom både färg, form och dans, och vågar ta egna initiativ. Eleverna har även lärt sig att skapa konstruktioner som ska hålla.



Drama/dans - eleverna har verkligen vågat uttrycka sig i grupp och tillsammans med andra. Visat glädje och empati. Torsdagsdansen har uppmanat eleverna till att utmana sig att pröva något nytt gemensamt med andra.

Elevkommentar:

”- Ska vi ha drama idag? (stort leende på läpparna)



Melodifestivaltemat har utmanat eleverna att våga stå inför grupp och uppträda. Klä ut sig, röra sig till musik tillsammans, våga stå för musikval. Eleverna har vuxit från att till en början inte våga eller vilja delta och utmärka sig till att våga klä ut sig och stå inför publik.

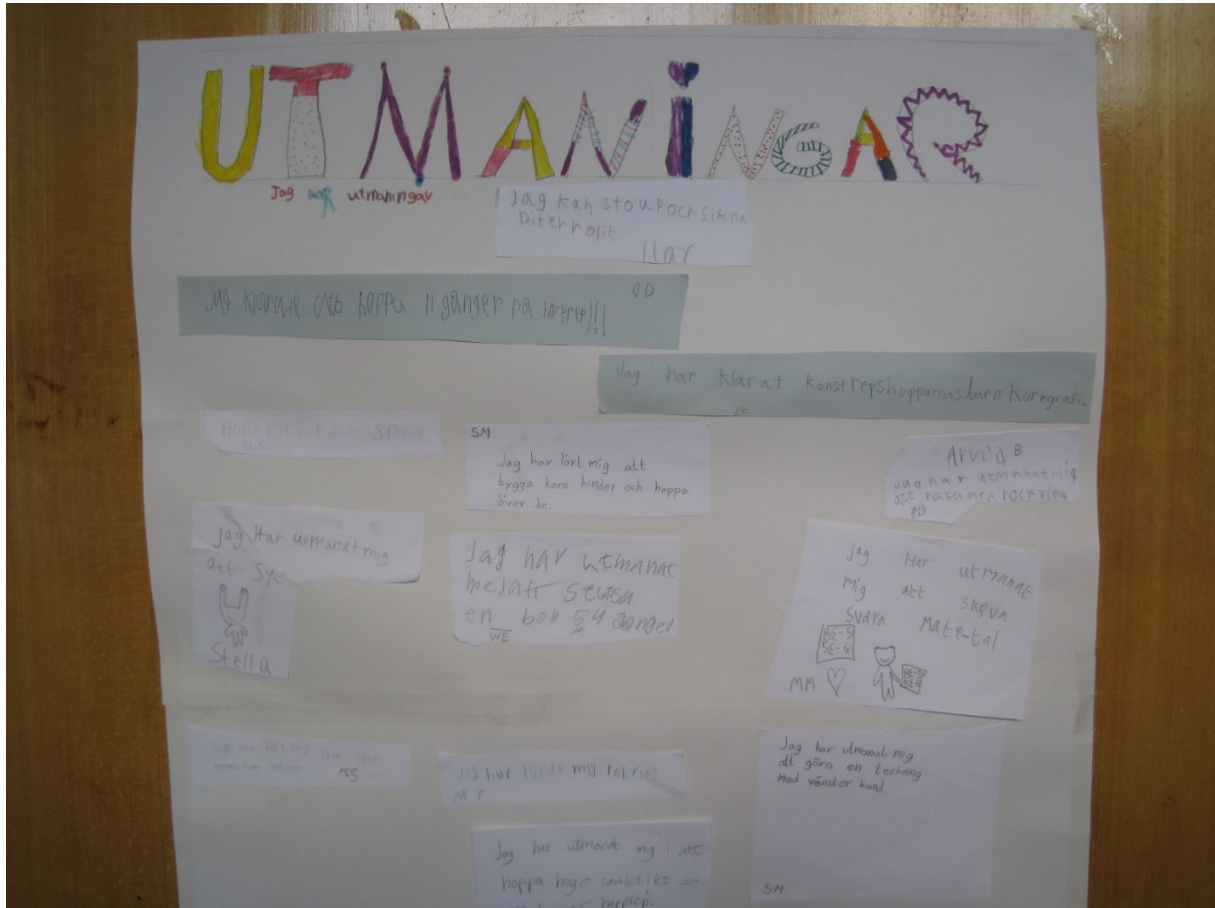


I Lekens lotteri har eleverna utmanats i att ingå i slumpmässig social konstellation och lek miljö.

I och med vårt prioriterade mål att utmana sig har eleverna anammat detta mycket i vardagsituationerna. Då det i vintras blev mycket skridskoåkning tränade de sig på att göra



sig klara för skridskoåkning (få i foten i skridskon, rätta till stumpor, knyta skridsko, sätta på sig hjälmen åt rätt håll och att knäppa den). De har visat på ett tålamod att inte ge upp direkt även om det tar emot. Eleverna har uppmuntrat varandra att våga smaka på nya mellanmål. De har självmant i olika leksituationer utmanat sig i att bli lite bättre i t.ex. hopprep (hoppa framifrån, bakifrån, i kors, springa och hoppa, hoppa grodhopp, hoppa in i långhopprevet, hoppa 2 och 2 m.m.), finta/studsa/klappa/snurra med boll, nya användningsområden med rockringen.



## Analys

Genom att låta dem få lära sig nya tekniker och skapande har de frångått gamla invanda mönster (tuschrutande) och istället spontant plockat fram t. ex. vattenfärger. Vi pedagoger har även tryckt på att skapa av det som redan finns. Eleverna har lärt sig att vi inte köper in nytt i första hand utan istället vågar utmana sig med andra material som finns tillhands samt återbrukar.

Vi har sett att eleverna mer vågar stå för sin musiksmak i Melodifestivalen. De har i år vågat rösta på det bidrag de tycker oavsett vad kompisarna har för åsikt. Pedagogerna har troligtvis blivit bättre på att lyfta fram att DIN åsikt är rätt för dig – finns inget fel.

Genom att berätta om äldre elever så inspireras yngre till att våga testa nya lekmiljöer.



Genom att utmana dem att kliva utanför sin bekvämlighetszon, i en miljö där allt blir tillåtet och inte bedöms som rätt eller fel leder det till att eleverna vågar ta sig an nya utmaningar.

### Åtgärder för utveckling

- Allt lärande ska genomsyras av att hela tiden **“uppmuntra, utmana och utveckla eleverna”**
- Att pedagogerna inte tar över utan låter eleverna vara delaktiga i mindre roliga situationer t.ex. då de spiller i matsalen.

## Arbete mot diskriminering och kränkande behandling

### Insatser

Strandskolan har en likabehandlingsplan som gäller för förskoleklass, fritidshem och grundskola. Planen revideras varje år. All personal ska informeras om likabehandlingsplanen på höstens första Apt.

### Resultat

Under läsåret har processen gällande anmälan och utredning av kränkande behandling digitaliserats. Detta innebär att anmälan skrivs i systemet Draft it och skickas automatiskt till ansvarig rektor på skolan. Rektor och/eller Trygghetsteamet utreder sedan händelsen.

På Strandskolan finns ett Trygghetsteam som utreder anmälda incidenter. En del av ärenden avslutas direkt med endast ett samtal med berörda. Andra ärenden kräver mer utredning och fler insatser.

Alla anmälningar går vidare till förvaltningschef som i sin tur rapporterar till barn- och utbildningsnämnden.

Totalt under läsåret 2020/2021 har det rapporterats in 26 st anmälningar om kränkande behandling.

### Analys

- Med digital hantering har processen blivit enklare och smidigare att anmäla, informera berörd personal och att få ut statistik för att få en samlad bild över olika händelser och utifrån det kunna arbeta förebyggande.
- Jämfört med föregående läsår har det skett en minskning av antal rapporterade ärenden. Läsåret 2019/2020 rapporterades 47 st anmälningar om kränkande behandling och läsåret 2020/2021 rapporterades 26 st incidenter.

### Åtgärder för utveckling

Det är viktigt att Trygghetsteamet består av pedagoger från alla verksamheter på skolan.

Fritids fortsätter att vara med i trygghetsvandringen för att minska antalet otrygga platser där kränkningar kan uppstå.

Arbeta mer med IKT på fritids för att möta barnen i deras intressen. Samtala med eleverna om hur man beter sig schysst och säkert (värdegrundsfrågor) på sociala medier. Diskutera källkritik och ge verktyg till eleverna hur hantera kränkningar och trakasserier.

## Normer och värden

### Mål

- Kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter.
- Respekterar andra människors egenvärde.
- Tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor.
- Kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen.
- Visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

### Insatser

- Lära känna lekar (Snappa näsduk/pepparkaksdatten)
- Lekar/Dramalek
- Fritidsmöten
- Torsdagsdansen
- Samtalspromenad (överinskolning Fyren/Stranden till Bryggan)

### Resultat

Lära-känna-lekar brukar vi börja göra i augusti/september för att den nya barngruppen ska bli bekant med varandra. De lär sig varandras namn, intressen, känna igen varandra och känna tillhörighet.

I den fria leken och dramaleken har eleverna lärt sig lek-/sociala regler. De lär sig även samarbeta, känna empati och förståelse för hur andra tänker. De utbildas även i social kompetens, att planera, genomföra och utvärdera. De tränas att gemensamt skapa regler för att leken ska fungera.

Fritidsmöten har genomförts i mindre grupper, utomhus eller i samband med matsituation. Här tränas den demokratiska processen, eleverna får framföra sina åsikter, lyssna, visa hänsyn och respekt. Det är viktigt att eleverna känner sig delaktiga och kan påverka verksamheten på fritidshemmet.

Eleverna har utmanats på dans. Dansen är en rörelseaktivitet som utmanar genusuppfattningar och hjälper eleverna att utveckla uttrycka idéer, tankar och känslor med kroppen. I år har vi valt att dansa utomhus och dans utan att hålla i varandra.



Våra samtalspromenader gör vi i våra vardagssituationer (på väg till matsalen) och även vid överinskolningen (Fyren/Stranden till Bryggan). Eleverna lär känna varandra, de upptäcker att de har gemensamma intressen, lyssna och fokusera på andra. Träna sitt minne att komma ihåg vad kompiserna sa.

## **Sammanställning av enkätsvar från elever från fritidshemmet gällande trygghet och trivsel**

Fråga 1: Jag trivs på fritids

97 elever svarar glad mun

10 elever svarar neutral mun

2 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Jag gillar fritids och skulle vilja vara där mer
- Jag gillar det mest för där behöver jag inte göra läxor
- För att man får leka mer på fritids
- Det är bra fröknar
- Trivs oftast men inte när den inte har någon att leka med
- Jag älskar mellohörnan

Fråga 2: Jag känner mig trygg på fritids

96 elever svarar glad mun

8 elever svarar neutral mun

1 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Jag vågar säga till en fröken om det är något
- JA!
- Känner att en del personal kan vara sträng ibland
- Många vänner och fröknarna är också vänner
- Jag tänker inte ens på trygghet
- Tack vare bra personal
- För att alla tar hand om mig jättemycket och det gillar jag.
- För jag har snälla kompisar





Fråga 3: Jag får vara med och bestämma på fritids

66 elever svarar glad mun

31 elever svarar neutral mun

1 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Jag tycker det räcker
- När jag leker med vissa kompisar får jag inte vara med och bestämma
- Jag får vara med och bestämma lite

Fråga 4: Personalen bryr sig om mig

84 elever svarar glad mun

9 elever svarar neutral mun

1 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Fröknarna pratar med oss
- Känns inte så ibland
- De är jättegulliga när de träffar mig
- Personalen är snälla

Fråga 5: Det finns tydliga regler på fritids

86 elever svarar glad mun

13 elever svarar neutral mun

1 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Kompisreglerna
- Den gyllene regeln är cool
- Jag tycker att det blir bråkigt vid fotbollen när vi ska välja lag, jag tycker att fröknarna ska välja lag
- Det är bra att det finns regler men ibland är de svåra att följa
- Att alla får vara med är en bra regel
- Olika personal kan säga olika saker

Fråga 6: Jag har mycket att välja på att göra utomhus

77 elever svarar glad mun  
16 elever svarar neutral mun  
2 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Det är tråkigt när de andra inte vill göra samma sak som jag vill göra
- Absolut

Fråga 7: Jag tycker att det finns bra och roliga saker att göra utomhus

75 elever svarar glad mun  
15 elever svarar neutral mun  
2 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Jag tycker det är kul för personalen har fixat en bardisk

Fråga 8: Jag har kul på fritids

83 elever svarar glad mun  
9 elever svarar neutral mun  
2 svarar ledsen mun

Kommentarer från elever på denna fråga:

- Vi får göra mycket roligt, roligast var när vi fick åka skridskor.
- Ibland är det lekar som inte är jättekul, men jag vill vara med ändå. Det är ganska roligt.
- Det är roligt att vara på fritids.
- Ibland inte roligt, på tisdagar "lekens lotteri".
- Dom är snälla.

Övriga kommentarer:

- Bra jobbat!



## Analys

Det medvetna arbetet med dramalekar har skapat en dynamik och gruppkänsla. I den fria leken ser vi hur alla har en förmåga att leka, och att leka i olika konstellationer.

I år har vi valt att dansa en och en istället för pardans. Eleverna har uttryckt sig mer utifrån sig själva, vågat mer och vågat släppa loss.

På våra fritidsmöten har vi gjort eleverna delaktiga, de får tillfälle att uttrycka sin åsikt och på så sätt möjlighet att påverka. Samtalen kring delaktighet och påverkan inte alltid innebär att det blir som man själv vill utan att det är en demokratisk process.

Genom att låta en äldre elev gå tillsammans med en yngre och ge dem något att samtala om gör att alla kommer till tals och blir lyssnade på. Vid dessa tillfällen kan även en ny bekantskap uppstå.

## Åtgärder för utveckling

- Skapande aktiviteter och drama kommer vi lägga in mer i början av terminen som en lära-känna-aktivitet.
- Överinskolningen av Fyren/Stranden till Bryggan har varit riktigt bra, det upplägget vill vi fortsätta med dock kanske i något mindre grupper

## Språk och kommunikation

### Mål

Skolans mål är att varje elev: (Lgr 11)

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om olika typer av texter.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.
- Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att använda matematik för att beskriva omvärlden, eleverna ska ges möjlighet att utforska, ställa frågor kring och samtala om företeelser och samband och lösa vardagliga problem.

### Insatser

- Högläsning
- Samtalsburk
- Reflektion efter aktivitet
- Kommunikation via digitala verktyg och medier (foto, text)
- Samtal vid vardagssituationer
- Whiteboardtavlor/väggkalender ute och inne
- Fokus på språkbruk

### Resultat

Vid högläsning har eleverna visat att de lärt sig ord och begrepp samt att de kan leva sig in i andras situationer och livsöden.

Bryggan har använt en samtalsburk då man diskuterat olika samtalsämnen t.ex. skilsmässa, död, syskonskap m.m. Elever har vågat prata i grupp och lyssnat på varandra.

Alla avdelningars pedagoger och elever reflekterar efter varje aktivitet. Här har vi sett att eleverna blivit duktigare på att uttrycka sin åsikt och förstå vikten av att utvärdera och förbättra.



Alla avdelningar använder lärplattformen Vklass för kommunikation med vårdnadshavare. De äldre eleverna har lärt sig att skriva en text och skicka till vårdnadshavare. Vi ser också att eleverna blir mer medvetna om riskerna på internet då vi ständigt pratar om detta i vardagen.

I de vardagliga samtalen ser vi blandade resultat. Merparten av eleverna kräver en pedagogs insats i sociala situationer t.ex. vid matbordet.

Via våra whiteboardtavlor och väggkalendrar har vi sett att eleverna lärt sig att söka information om aktiviteter som händer på avdelningen.

Under vårterminen märkte pedagogerna att språkbruket blev grövre. Pedagogerna uppmärksammade detta och konfronterade eleverna då det uppstod icke önskvärt språkbruk. De flesta eleverna blev medvetna om ordens betydelse och innebörd och ändrade språkinriktning i leken.

## Analys

Genom att vi pedagoger fortsätter att lägga arbete på att samtala, läsa för elever, diskutera olika händelser och prata om netetik tror vi att det kommer att gynna elevernas språkliga utveckling.

## Åtgärder för utveckling

Vi ska fortsätta vara lyhörda för elevers språkbruk och jobbar aktivt för att förbättra deras val av ord.

## Skapande och estetiska uttrycksformer

### Mål

Lgr s 26

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

### Insatser

- Olika skapande tekniker (skapa av pinnar, afrikansk batik, färglära)
- Skapa av återbruk
- Navkapsel-blommor
- Kulturstugan
- Utställning i biblioteksfönstret
  - “skapa med skrot” av Geert van der Vossens
  - Fotoutställning Harald Lundqvist
  - Pepparkakstävling, fem inlämnade bidrag från allmänheten
- Torsdagsdansen
- Mello-temat

### Resultat

Eleverna har fått ta del av olika skapande tekniker, såsom sockermålning, kommunikationsmålning, pastellmålning, trådmålning, afrikansk batik. Förutom att de lärt sig olika tekniker så har de lärt sig att blanda olika färger, nyanser och egenskaper.

Då de målade till musik hade de lättare att uttrycka sina känslor.

Elevkommentar:

“Kan jag få göra en till? Snälla, jag är så himla taggad”

“Det var skönt när det var tyst”

“Man blir lugn och avslappnad”

“Jag har lärt mig att man inte behöver ha så många färger”

“Musiken var ond”

Liksom tidigare år har mycket av vårt skapande utgått ifrån återbruks-/naturmaterial. Detta väcker elevernas kreativitet, fantasi och framförallt att våga ta ut svängarna i sitt skapande (det gör inte så mycket om det inte blir perfekt). Då navkapslarna sattes upp så var eleverna delaktiga genom att spika och borra, planera hur man skulle placera blommorna. Mycket samarbete och reflektion.

Kulturstugan var en fin upplevelse i en ny miljö med en kompetent och inspirerande ledare. Materialet är inspirerande och det blir en lugn och avslappnad skapande stund i en liten grupp.

Under året har vi besökt kommunbibliotekets skyltfönster där olika utställare visat sina alster. Ofta ger detta eleverna en aha-upplevelse (ex “-Har det gjort detta av skrot?) Varje elev får välja ut något i fönstret som väcker känslor (kan vara glädje, sorg, fult, elakt) och beskriva valet för sina kompisar. Fotoutställningen väckte igenkänningsfaktorn och minnen från hembygden.

Dans och drama utmanas i nya aktiviteter (våga prova nytt), utvecklas som individ, få en bättre gruppkänsla, koncentration, turtagning, lyssna på den som har pratet, regelkunskap.

Då vi arbetat med vårt Mello-tema har eleverna skapat de mest fantasifyllda mikrofonerna, miniscenerna och girlangerna utifrån återbruk. De har tränat finmotorik genom att klippa, klistra, limma med limpistol. Mello-temat resulterade i en utställning. Ett utmärkt och tydligt sätt för eleverna att se resultatet. Dessutom fick de känna stolthet för det de skapat tillsammans.

## Analys

Vi kan se att eleverna fått ett intresse och blivit mer nyfikna till att själva vilja skapa. Fokus har varit på upplevelser, inte resultat. Inget bedöms som fel, allt är rätt.

Genom att skapa miljöer som är inspirerande och inbjudande gör att eleverna vill vara en del i processen (göra mikrofoner, dekorationer, rekvisita mm).

Genom att eleverna själva fått se utställningar i biblioteksfönstret, så förstår de värdet av att visa upp sina egna verk, i en egen utställning, känna glädje och stolthet över att vi tillsammans har varit med och skapat detta.

## Åtgärder för utveckling

Vi pedagoger kan inte nog inspirera och uppmuntra eleverna att delta i det skapande arbetet. När resultatet är klart kan det kännas ledsamt att man inte deltagit mer.

## Natur och samhälle

### Mål

#### Lgr 11

- Olika sätt att utforska natur, teknik, samhälle
- Matematik i vardagen
- Bygg och konstruktion
- Normer och regler i lekar och spel
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion
- Demokratiska värderingar och principer, konstruktiv konflikthantering
- Barnkonventionen
- Hållbar utveckling i vardagen

### Insatser

- Utflykter och promenader i samhället
- Måndagsgrupp
- Sällskapsspel
- Lekmaterial för konstruktion
- Skräphantering/Återvinning
- Samtal
- “Bry sig om regler” (till exempel vid konflikthantering)

### Resultat

Eleverna har blivit mer kunniga om trafikmiljön genom att vi dagligen undervisar om hur man bör bete sig när man korsar en stor väg på väg till matsalen. Vi ser att elever påminner varandra i olika trafiksituationer och att de blivit medvetna om att det finns stora risker i trafiken.

Måndagsgruppen har utforskat flera ställen i närområdet såsom närliggande skogsområden, Carl Johanskolan och det gamla nedlagda järnvägsområdet. Här har vi sett att eleverna fått en ökad lokalkännedom.





Stranden och Fyren har besökt närliggande lekplatser och skogsområden. Även vid dessa tillfällen har vi sett ett lärande kring vår omgivning. Vi har besökt det lokala kulturella utbudet som erbjudits såsom kulturstugan och utställningar på biblioteket, här har vi sett en ökad medvetenhet och ett ökat intresse för bland annat återbruk.

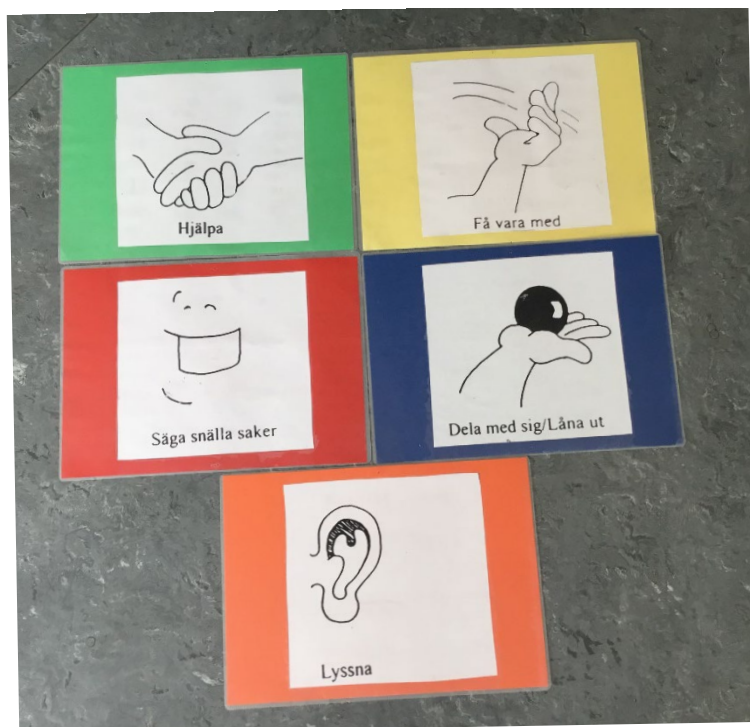
Vi ser att eleverna ständigt utvecklar det matematiska lärandet genom sällskapsspel, bygg och konstruktion i olika lekmaterial och skapande aktiviteter som t.ex. vikning av pappersflygplan, "loppor" och lego.

Elevkommentar:

"Jag har byggt ett flygplan (lego) av världens hårdaste material, titan."

Vi diskuterar regelbundet hållbarhet och miljötankande. Vi ser att eleverna tänker till vad gäller skapandematerial och var man ska slänga skräp. Regelbundet diskuterar vi vad hållbarhet kan betyda. Ett exempel är hur vi använder ritpapper och tejp. De flesta av eleverna har fått kunskaper om att vi ska vara återhållsamma med användandet av våra resurser och varför vi ska vara det.

Vid konflikter kan en del elever nämna "bry sig om-reglerna". Detta leder till vissa empatiska färdigheter och hjälper eleven att komma till insikt om sin del i det hela.





## Analys

Genom samtal mellan pedagoger och elever kring vår miljö, uppkommer spontana diskussioner mellan barnen vid andra tillfällen. När eleverna spelar sällskapsspel ser vi att de aktivt tränas i olika moment. De får vänta på sin tur, räkna poäng och träna strategier. Vi har uppmuntrat till konstruktiv bygglek vilket har lett till att vi har sett lust till lärande inom byggkonstruktion, materialåtgång och funktion.

Eleverna undervisas kontinuerligt om hållbar utveckling vilket lett till att många fått en ökad förståelse för det och vilken stor betydelse det har för vår miljö och framtid. Aktuella händelser i samhället tas upp utifrån elevernas intresse och frågor eller det vi pedagoger anser vara viktigt för dem att känna till.

Genom att de äldre eleverna i måndagsgruppen har haft ett stort inflytande i att planera den verksamheten helt själva ser vi att intresset för att närvara på fritidshemmet har ökat. Eftersom hela skolan arbetar med bry sig om reglerna ser vi framförallt att de yngre eleverna rättar sig efter de här reglerna.

## Åtgärder för utveckling

Arbeta mer med Barnkonventionen och dess arbetsmaterial.



## Lekar, fysisk aktivitet och utevistelse

### Mål

Lgr s.24

”Undervisningen i fritidshemmet ska stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda eleverna en meningsfull fritid. Detta ska ske genom att undervisningen tar sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen och erfarenheter, men också att eleverna kontinuerligt utmanas ytterligare genom att de inspireras till nya upptäckter. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetsätt, uttrycksformer och lärmiljöer som integrerar omsorg och lärande.”

Lgr s.25

” Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att få delta i fysiska aktiviteter och vistelse i olika naturmiljöer. Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla ett intresse för att vara fysiskt aktiva. Vidare ska undervisningen bidra till en förståelse för hur fysisk aktivitet och utevistelse kan påverka hälsa och välbefinnande.”

### Insatser

- Dans utomhus och inomhus
- Nyttja vår utemiljö
- Lekens lotteri
- Vardagliga samtal kring hälsa och välbefinnande.
- Bad på Moliden
- Gymnastiksalen/ multisportarenan

### Resultat

En av våra pedagoger har ett förflutet som tävlingsdansare och har undervisat i dans utomhus. Till en början var en del elever avogt inställda till den här aktiviteten men efter en period såg vi ett lärande i att dansa i takt och i grupp och även glädje och gemenskap.

Tack vare den fina vintern har vi sett en utveckling i skridskoåkning och skridskoknytning hos en del av eleverna. Bryggan genomförde en triathlon-skoj-tävling. Här såg vi samarbete på hög nivå då de jobbade i par.

I Lekens lotteri har eleverna lärt sig att samarbeta, känna empati och förståelse för hur andra tänker, social kompetens, planera, genomföra, utvärdera, gemensamt skapa regler för att leken ska fungera, samt demokratiska regler.



En del elever ser vi har lärt sig vad kroppen behöver vid exempelvis ett mellanmål. Elever undervisar varandra om vad som är lagom att äta.

När de äldre eleverna besöker badhuset ser vi ett lärande gällande bl. a vattenvana och simkunnighet.

I gymnastiksalen och på multisportarenan ser vi hos de flesta eleverna glädje i att delta i olika aktiviteter. Vi leker ofta samma lek flera gånger då vi ser att eleverna visar tecken på trygghet och glädje.

Då vi erbjuder styrda lekar har vi sett ett lärande kring turtagning, samarbete, ärlighet och regelkunskap.

Elevkommentar vid en styrd lek "Räknerutten":

"Man fick rolig stress"

"Passa, så kompisarna kan ta bollen."

"Jag kom på en idé, när någon säger start, springer man på en gång får man mer poäng".



## Analys

Dansaktiviteterna har utmanat eleverna att våga prova något nytt. Pedagogerna har lyssnat in eleverna, motiverat och uppmuntrat till deltagande. Ingen har blivit tvingad att delta, pedagogernas lyhördhet har gjort att eleverna själva deltagit då de känt sig mogna.

Tack vare skolans placering vid en sjö har vi kunnat genomföra aktiviteter som gynnar elevernas motoriska utveckling t ex skridskoåkning. För nyanlända elever har detta varit extra gynnsamt för den sociala gemenskapen och för att prova en helt ny sport.



Genom att Bryggan genomförde ett triathlon i augusti, då eleverna utmanades i olika fysiska aktiviteter, såg vi att detta kan bli en tradition.

I Lekens lotteri utmanas eleverna att ta sig an nya aktiviteter som de själva aldrig skulle ha valt att prova. De utmanas även att ingå i nya gruppkonstellationer de aldrig själva skulle ha valt.

Genom att personalen i matsalen har serverat nyttiga mellanmål har eleverna efterfrågat recepten. De äldre eleverna har fått med sig recepten hem för att prova.

Under skolloven har de äldre eleverna besökt badhuset på Moliden och då fått fina förutsättningar för fysiska aktiviteter.

Under vårterminen har vi haft tillgång till gymnastiksalen. De äldre eleverna har planerat och lett aktiviteter för den övriga gruppen.

## Åtgärder för utveckling

Pedagogerna fortsätter fokusera på att undervisa eleverna i turtagning, regelkunskap, samarbete och uthållighet. De äldre eleverna kommer ges möjlighet att fortsätta leda egna aktiviteter.

## Elevernas inflytande och ansvar

### Mål

Lgr 11 Skolans mål är att varje elev:

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö.
- Succesivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan.
- Har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### Insatser

- Fritidsmöten
- Idélådan
- Måndagsgruppen
- Vallokal
- Melodifestival röstning
- Klädansvar
- Gymnastiksal/multisportarena

### Resultat

På våra fritidsmöten har vi sett att eleverna lärt sig att lyssna på andras åsikter och vågar komma till tals. Via idélådan har eleverna möjlighet att önska aktiviteter som de vill ska erbjudas. Eleverna har tyckt det är kul att kunna påverka och blir stolta när deras idé genomförs.

I början av terminen gör eleverna upp en grovplanering över önskade aktiviteter. Eleverna får även ansvara för att ta kontakt med vissa personer för att kunna genomföra aktiviteterna. Vi ser att eleverna har lärt sig vad som är rimligt att genomföra och att ansvara för. Elever har t.ex. undervisat andra elever i handboll.

Några elever arrangerade en vallokal på Bryggan. Valet handlade om hur länge man skulle få spara sina legokonstruktioner. De fick lära sig olika begrepp såsom röstblankett, vallokal, demokrati och rösta blankt.

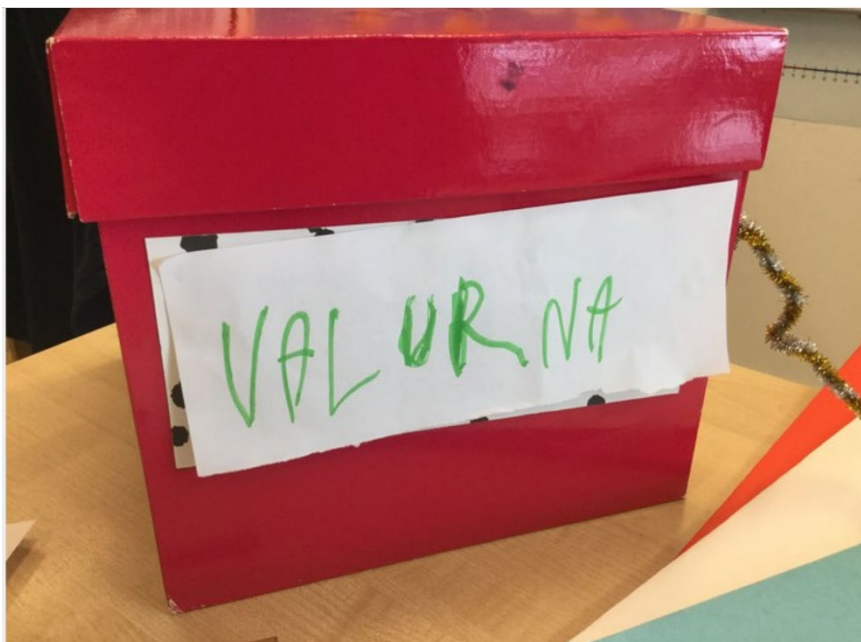
Fyren och Strandens Melodifestivals-tema har gett kunskaper om hur en demokratisk omröstning går till.

Elevkommentar:

“- Den låten jag röstade på vann inte.”



Elevkommentar under röstningsprocessen:  
“Ettan är ju bäst”! (rivning efter en vecka)



Då elever ibland har fått ett eget val vid ute klädsel har en del lärt sig att fel val kan leda till att man fryser eller blir blöt.

Alla avdelningar har låtit eleverna önska olika lekar till gymnastiksalen och multisportarenan. Vissa elever har själva önskat att leda lekar. Här har vi sett att de lärt sig att man måste vara tydliga med instruktioner för att en lek ska fungera.

## Analys

Genom att vi låter eleverna ha inflytande via möten och idélådan känner eleverna att de kan påverka sin dag på fritids. Fritidsmöten har sett annorlunda ut det här året. På avdelning Bryggan har idélådan inte använts och elevmöten har skett i matsalen. På Stranden och Fyren har fritidsmöten inte hållits kontinuerligt utan vid behov.

Elevkommentar:

“Det var min idé att gå till Fyren, vad glad jag blev nu” (elev som önskat i Idélådan)

Genom att vi har låtit elever i åk 3 - 5 i måndagsgruppen, göra en egen grovplanering under läsåret, så har eleverna sett att de önskade aktiviteterna har genomförts.



På grund av att legoalster sparades och legobitar tog slut behövde det fattas ett gemensamt beslut om rivning och sparande. Genom att upprätta en vallokal för röstning såg vi att eleverna lärde sig om hur en demokratisk omröstningsprocess går till.

Genom att de äldre eleverna har fått ett eget ansvar med att välja ytterkläder har vi sett lite olika utgångar. Vissa elever har fått kunskaper i att klä sig klokt, andra har inte utvecklat denna förmåga ännu.

Elever som lett aktiviteter har ibland inte lyckats förmedla hur leken ska genomföras, då har pedagoger fått träda in och hjälpa till med att förklara.

### Åtgärder för utveckling

- Låta de äldre eleverna fortsätta ta ansvar för lämplig klädsel.
- Genomföra regelbundna fritidsmöten och ge förutsättningar för idélådan.



## Skola och hem

### Mål

#### Lgr 11

Skolans och vårdnadshavarnas gemensamma ansvar för elevernas skolgång ska skapa de bästa möjliga förutsättningarna för barns och ungdomars utveckling och lärande.

### Insatser

- Daglig kontakt
- Vklass
- Föräldramöte 1ggr/år
- Enkät till vårdnadshavare
- Whiteboardtavlan ute

### Resultat

Daglig kontakt med vårdnadshavare sker numera utomhus vid lämning och hämtning. För att minska smittspridning är vårdnadshavare inte tillåtna att befinna sig inne i lokalerna. På Bryggan finns det en whiteboardtavla uppsatt på byggnaden där avdelningen informera om de aktiviteter som kommer ske under dagen.

Huvudkanalen för kommunikation med vårdnadshavare är via lärplattformen Vklass. I Vklass kommunicerar fritidsavdelningarna via nyheter, dokumentationer, bilder, meddelanden med mera. Vårdnadshavare lägger in omsorgsschema, frånvaro och ledigheter samt meddelanden.

Tidigare har fritids deltagit i skolans föräldramöte på hösten. I och med restriktionerna som varit har det inte skett några fysiska föräldramöten under läsåret. I höstas skrev fritids istället en information som skickades ut via Vklass.

I vår reviderade fritids enkäterna till vårdnadshavare och elever. I år valde vi att skicka ut enkäten till vårdnadshavare digitalt istället för som tidigare via papper. Det resulterade i minskat antal svar. Anledningar till detta är diskuterade i arbetsgruppen och vi avser att testa digital enkät till vårdnadshavare nästa vår igen. Vi valde även i år att uppmana vårdnadshavarna att skriva förslag till förbättring om en låg skattning (1 och 2) gjordes på något påstående.



## Digital enkät till vårdnadshavare med barn på Strandskolans fritidshem vårterminen 2021

Vårdnadshavare får sätta betyg på flertalet påståenden på en skala 1 – 5.

1 = Instämmer inte alls med påståendet

5 = Instämmer helt med påståendet

Om din åsikt ligger däremellan markerar du 2, 3 eller 4. Om skattar lågt (1 och 2) på en fråga önskar vi att förslag till förbättring lämnas.

### Avdelning Fyren

5 svar

Fråga	Genomsnittligt tal
1. Mitt barn trivs på fritids	4,8
2. Mitt barn känner trygghet på fritids	4,8
3. Mitt barn upplever att hen får uttrycka sin åsikt	4,8
4. Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	4,8
5. Jag som vårdnadshavare får tillräcklig information om verksamheten	4,6
6. Barnen har möjlighet till en bra utevistelse	4,8
7. Barnen har möjlighet till bra lekmiljöer inne	4,4



Avdelning Stranden

11 svar

Fråga och antal svar	Genomsnittligt tal
1. Mitt barn trivs på fritids	4,18
2. Mitt barn känner trygghet på fritids	4,45
3. Mitt barn upplever att hen får uttrycka sin åsikt	3,82
4. Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	4,45
5. Jag som vårdnadshavare får tillräcklig information om verksamheten	3,82
6. Barnen har möjlighet till en bra utevistelse	4,45
7. Barnen har möjlighet till bra lekmiljöer inne	3,91

Avdelning Bryggan

10 svar

Fråga och antal svar	Genomsnittligt tal
1. Mitt barn trivs på fritids	4,7
2. Mitt barn känner trygghet på fritids	4,8
3. Mitt barn upplever att hen får uttrycka sin åsikt	4,2
4. Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	4,8
5. Jag som vårdnadshavare får tillräcklig information om verksamheten	4,3
6. Barnen har möjlighet till en bra utevistelse	4,9
7. Barnen har möjlighet till bra lekmiljöer inne	4,6



Övriga synpunkter och förslag till förbättring från vårdnadshavare:

- Tack för ert engagemang!
- Jag är väldigt nöjd och tacksam till er alla som tar hand om alla barnen med kärlek. Ni gör bästa till de och mina barn känner hemma hos er. Tusen tack!
- Jag tycker att fritidsverksamheten verkar fungera bra.
- Vi är mkt nöjda med Bryggans fritids och framförallt dess personal.
- Mitt barn stormtrivas på Bryggan och blir alltid besviken när hon måste hem!
- Jag är väldigt nöjd och tacksam till er för att ni tar om hand alla barnen med kärlek. Mina barn känner som hemma till skolan. Ni gör bästa till barnen. Tusen tack till er.
- Tack för ert fina engagemang!

## Analys

Daglig kommunikation har skett utomhus med vårdnadshavare vid lämning och hämtning. Det upplevs som positivt att verksamheten inomhus inte avbryts som den tidigare gjorts då det var tillåtet för vårdnadshavare att gå in i lokalerna.

Whiteboardtavlan utanför Bryggan med information om dagens aktiviteter har uppskattats av både elever och vårdnadshavare. Det har upplevts som en trygghet för eleverna att kunna se vad eftermiddagen har att erbjuda på fritids.

Mycket av kommunikationen med vårdnadshavarna sker via Vklass och fungerar bra i det stora hela. Det finns fortsatt behov av att påminna vårdnadshavare om att regelbundet läsa informationen som läggs ut i Vklass samt vara behjälpliga med att visa vårdnadshavare hur funktioner som t.ex. omsorgsschema och frånvaro fungerar i Vklass. Personalen behöver fortsätta utbilda sig i funktionerna som finns i lärplattformen för att kunna vara vårdnadshavarna behjälpliga.

Enkäten till vårdnadshavarna skedde i år digitalt. Antal svar som kom in från vårdnadshavare var lågt och inte till belåtenhet. Vi önskar ett mycket högre svarsdeltagande. Vi har diskuterat i arbetsgruppen anledningar till det låga svarsantalet. En orsak som uppkom var rent teknisk och kommer inte att uppstå nästa år. Vi enades även om att fortsätta att personligt påminna vårdnadshavarna om att deras deltagande är väldigt viktigt för oss.

Utifrån de svar som inkom var det höga värden på samtliga påståenden/frågor och vårdnadshavarna hade lämnat flera positiva kommentarer om verksamheten. Varje avdelning kommer att jobba med det påståendet med lägst värde och göra aktiviteter under nästkommande läsår för att öka värdet.



## Åtgärder för utveckling

- Fortsatt daglig kontakt sker utomhus i samband med lämning och hämtning.
- Utbildning i Vklass och dess funktioner för personalen.
- Personalen fortsätter att (vid behov) visa vårdnadshavare hur funktioner i Vklass fungerar.
- Enkäten till vårdnadshavare sker digitalt.
- Enkäten till eleverna ska ses över och eventuellt revideras.
- Aktiviteter sker avdelningsvis för att öka värdet på det påståendet som avdelningen fick lägst värde på i vårdnadshavarenkäten.
- Återuppta fysiska föräldramöten när det är lämpligt utifrån restriktioner.

## Övergång och samverkan

### Mål

Fritidshemmet ska på ett covidanpassat sätt, gemensamt ansvara för att skola in de nya eleverna tillsammans med vårdnadshavarna till vår verksamhet.

### Insatser

- Teamsmöte med personal från förskolan för att gemensamt planera för inskolning.
- Överlämningssamtal via Teams.
- Möte utomhus för vårdnadshavare och genomgång av ett informationshäfte.
- Extrainsatta möten gällande elever med behov av extra stöd via Teams.
- Äldre elever ska vara mentorer vid överinskolning från Fyren och Stranden till Bryggan.

### Resultat

På grund av pandemin har vi ändrat strategin för övergång och samverkan. Vi har på grund av detta minimerat antalet träffar och besök samt föräldramöten. Vårdnadshavare har inte fått vara med inne på avdelningen. Resultatet av det har visat sig vara positivt eftersom eleverna lättare har kunnat vänja sig vid den nya verksamheten.

Fritidspedagogerna har skickat bilder och text för att informera om vilka som arbetar på fritids och även bilder hur det ser i fritidslokalerna. Till hösten kommer inskolning till fritids ske i små grupper och man kommer att träffas ute. Ett planeringsmöte för övergång och samverkan har dock hållits med berörda verksamheter däremot har inte det planerade ej kunnat genomföras på grund av pandemin.

### Analys

Vårdnadshavare var inte med lika mycket under inskolning. Detta visade sig vara gynnsamt för övergången från förskolan till fritidshemmet. Barnen växer med uppgiften vid inskolning när de enbart är med personalen.

### Åtgärder för utveckling

- Återuppta fysiska föräldramöten när det tillåts.
- Fortsätta med inskolning på det sätt som vi gjort under pandemin.



## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

Eleverna ska utvecklas så långt som möjligt utifrån deras förutsättningar (Lgr 11)

### Insatser

- Närvarande pedagog och tydlig rollfördelning
- Planering på whiteboardtavlan ute
- Fasta platser i matsalen
- Viktigt med pauser
- Viktigt med tillgång till något rum där man kan vara ensam
- Förstärka positiva beteenden

### Resultat

Pedagogerna är alltid närvarande runt eleverna i behov av särskilt stöd. I år har vi haft elever som krävt extra tillsyn, vilket har lösts genom tydlig rollfördelning bland personalen. Det har gjort att eleverna är lugnare och tryggare. Samtidigt är pedagogerna medvetna om att försöka när det så är lämpligt att hålla sig lite på avstånd för att öka elevens självkänsla och självförtroende.

De äldre eleverna delges eftermiddagens aktiviteter på en whiteboardtavla utomhus. Även "välja-själv-klockan" har flyttats ut. Det underlättar och strukturerar dagen för eleverna. Fasta platser i matsalen har fallit väl ut. Det skapar trygghet och inger inga funderingar om vem eleven ska sitta bredvid. Rum för egen tid och ensamtid finns att tillgå vilket också innebär att eleven kan dra sig undan för vila och eftertanke vilket kan göra att eleven snabbare komma tillbaka till aktiviteten.

### Analys

Närvarande pedagoger är alltid en förutsättning för en god utveckling och ett gott lärande hos eleven. Genom att vara närvarande kan man också förebygga en del av konflikter som en elev kan hamna i. Whiteboardtavlan gör att eleverna vet vad ska hända under dagen och behöver inte fundera på hur eftermiddagen ska se ut.

### Åtgärder för utveckling

- Fortsätta skapa miljöer som är anpassade efter barnens behov.
- Fortsätter med whiteboardtavlan ute.
- Fortsätter med fasta platser i matsalen.
- Utöka användandet av bildstöd.

## Organisation och struktur

### Insatser

- Ny organisation på Strandskolan med rektor och biträdande rektor. Biträdande rektor ansvarar för Strandskolans fritidshem.
- Annonsering av behörig personal och rekrytering av lärare i fritidshem.
- Annonsering och rekrytering av timvikarier som introduceras på fritidshemmen.
- Fredagsmöten där all personal från fritids träffas.
- Gemensam planeringstid och pedagogiska diskussioner.
- Ökad samverkan mellan avdelningarna.
- Ramtid för verksamheten är kl. 6 – 18.
- Åldersfördelning med åk F-1 på avdelning Fyren och Stranden och från åk 2 och uppåt på avdelning Bryggan.
- Påbörjat samverkansmöten mellan fritids och skolan.

### Resultat och analys

Covid-19 har inneburit ökad sjukfrånvaro både bland personal, elever och timvikarier. Det har även varit svårt att få tag i vikarier periodvis på grund av pandemin. Lösningen har blivit att annonsera och rekrytera fler timanställda samt ökad samverkan mellan avdelningarna. Personalen har varit väldigt hjälpsamma över avdelningsgränserna och sett till antal barn och personal övergripande.

Det är viktigt med gemensam planeringstid och möjlighet för all personal att träffas på fredagsmötet. Detta har lett till ökat samarbete mellan avdelningarna. Vi har gemensamt kunnat lyfta viktiga frågor och kommit till beslut snabbare, vilket påverkat verksamheten positivt. Pedagogiska diskussioner har varit värdefulla, där vi genom discussionsfrågor och reflektion får en gemensam samsyn i viktiga verksamhetsfrågor.

Åldersfördelningen av elever på avdelningarna är positiv framförallt för de något äldre eleverna. Vilket genererar i möjligheten att erbjuda ett mer varierat och åldersadekvat utbud av aktiviteter. Eleverna får naturligt växa in i ett ökat ansvar utifrån mognad och ålder.

Fast rasttid är gynnsamt för elever och personal. Begränsar öppetiden till 12 timmar per dag vilket gör det lättare att ha fler lärare på plats när det är som flest elever i verksamheten.

### Åtgärder för utveckling

- Ökat behov av personal på höstterminen. Fler elever inskrivna på fritids under höstterminen.
- Fortsatt annonsering och rekrytering av behörig personal.
- Fortsätta med fredagsmöten, gemensam planeringstid samt pedagogisk diskussion.
- Alla möten ska ha ett tydligt syfte och struktur i form av dagordning.
- Fortsatta samverkansmöten mellan fritids och skola. Mötena ska ha ett tydligt syfte med dagordning.



## Sammanfattande analys och reflektion av biträdande rektor

Läsåret 2020/2021 har inneburit en del utmaningar, bland annat fortsatta restriktioner på grund av Covid-19. Dessa utmaningar har fått oss att tänka om och tänka nytt. Verksamheten har fått anpassa sig efter direktiven vilket bland annat inneburit att allt fler aktiviteter har skett utomhus. Istället för att vara inomhus har personalen plockat ut material som eleverna har kunnat använda ute på skolgården i olika grupper. Personalen har nyttjat skolgården med närheten till vatten samt närliggande skogsområden mer.

Nya förutsättningar har även resulterat i att vi har blivit mer bekväma med digitala verktyg. Vklass är ett viktigt verktyg för kommunikation med vårdnadshavarna. Eleverna har fått möjlighet att själva fotografera samt dokumentera i Vklass och på så sätt kunnat visa upp sina alster och projekt som pågår på fritids.

Årets prioriterade mål har varit “uppmuntra, utmana och utveckla elevernas fantasi och kreativitet”. Detta har främjat eleverna att känna sig trygga i sitt eget skapande och i sin egen åsikt. Eleverna har fått utgå från sig själv och arbetat med att inte jämföra sig med någon annan eller jobba utifrån en mall. Pedagogerna har istället instruerat eleverna i aktiviteterna men varit tydliga med att det inte finns någon exakt mall eller specifik slutprodukt att följa utan målet är att följa sin egen fantasi och kreativitet och utmana sig själva i detta.

Tidigare års prioriterat mål med återbruk genomsyrar fortsatt verksamheten. Det har blivit en självklarhet att använda naturmaterial, återanvända material och se nya möjligheter för material som inte används.

Projektet “Pinnfigurer” innehöll både återbruk samt uppmuntrade och utmanade av elevernas fantasi och kreativitet. Barnen fick slumpvis välja ut en drivvedspinne från närliggande Bottensjön och sedan fantisera om vad de såg för figur/skapelse i pinnen. Därefter fick de välja material och börja skapa utifrån sin fantasi. Skapandet resulterade i allt från drakolle, orm-hästen, flygödlor och drakar.



Vi ser nu fram emot ett nytt läsår med lustfyllt lärande!

Cecilia Alexandersson,  
Biträdande rektor Strandskolan

