



KARLSBORGS
KOMMUN



Systematisk kvalitetssammanställning 2020/2021

Förskolan Vätterskolan

Karlsborgs kommun
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg
0505-170 00, kommun@karlsborg.se
www.karlsborg.se





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	3
Underlag och rutiner.....	4
Organisation och förutsättning	5
Verksamhetens prioriterade mål.....	6
Mål	6
Insatser:	6
Resultat:.....	7
Analys:	8
Åtgärder för utveckling:	9
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	10
Mål	10
Insatser:	10
Resultat:.....	10
Analys:	11
Åtgärder för utveckling:	11
Normer och värden.....	12
Mål	12
Insatser:	12
Resultat:.....	12
Analys:	15
Åtgärder för utveckling:	15
Utveckling och lärande.....	16
Mål	16
Insatser:	16
Resultat:.....	16
Analys:	18
Åtgärder för utveckling:	19
Barns inflytande	20
Mål	20
Insatser:	20



Resultat:.....	20
Analys:	21
Åtgärder för utveckling:	22
Förskola och hem	23
Mål:	23
Insatser:	23
Resultat:.....	23
Analys:	27
Åtgärder för utveckling:	28
Övergång och samverkan	29
Mål	29
Insatser:	29
Resultat:.....	29
Analys:	30
Åtgärder för utveckling	30
Barn i behov av särskilt stöd	31
Mål	31
Insatser:	31
Resultat:.....	31
Analys:	32
Åtgärd för utveckling:	33
Organisation och struktur	34
Insatser:	34
Resultat:.....	34
Analys:	35
Åtgärder för utveckling:	36
Sammanfattande analys och reflektion av rektor	37



Inledning

På förskolan Vätterskolan finns två avdelningar, vågen och flotten. Förskolan ligger i en vacker skola från sekelskiftet vid Vätterns strand. I vår närmiljö har vi Karlsborgs fästning, grönområden och Vanäs udde, vilket blir naturliga utflyktsmål.

Vätterskolans vision:

”På förskolan möter vi varandra med nyfikenhet i närvarande möten.”

Värdeord:

Nyfikenhet, närvarande möten.

Vätterskolans värdegrund:

”Förskolan ska vara välkomnande och accepterande. Vi ska möta varandra med nyfikenhet i närvarande möten vilket är en förutsättning för barns trygghet och självkänsla. Förskolan ska genom detta arbetssätt belysa alla människors lika värde och rusta barnen för framtiden.”

Åtgärder enligt föregående sammanställning

Läsårets prioriterade mål har varit språkutvecklingen som vi har lagt stor vikt vid. Vi har haft ett gemensamt prioriterat mål på förskolan och har vi haft som vision att mötas mellan avdelningarna med miniprojekt. Vi har inte kunnat genomföra det i den utsträckning som varit tänkt på grund av pandemin. Undervisningen har skett på många olika sätt, detta för att ge barnen många olika alternativ och sätt att lära sig på. Barnråd har varit ett återkommande inslag för att synliggöra för barnen att vi utgår ifrån deras åsikter och intressen när vi skapar nytt innehåll och nya miljöer i verksamheten. Vi har hållit vårt mål mot hållbar utveckling levande genom vårt dagliga arbete med hjälp av barnkonventionen med fokus på att belysa mänskliga rättigheter och lika värde. Vi har utökat vårt arbete med demokratiska beslut och synliggjort det för barnen. Vi har genom pedagogiska diskussioner kommit fram till nya ledord samt en ny vision för att skapa en samsyn på förskolan. Vårdnadshavarenkäten delades ut i pappersformat detta läsår. Arbetet mellan förskola och förskoleklass/fritidshem fortsätter att uppdateras, utvecklas och planeras utefter pandemins påverkan. Vi har utvecklat TAKK under hela ramtiden och fler pedagoger känner sig bekväma i att använda det. Dagsschema och påklädningsschema har funnits tillgängliga på båda avdelningarna samt i hallen. Vi har arbetat vidare och utvecklat våra lek och undervisningsmiljöer utomhus. Vi har diskuterat vikten av att göra en tydlig utvärdering för att underlätta sammanställningen i kvalitetsarbetet. Vi har lagt större vikt vid utvärderingarna och utvärderat avdelningsvis samt i tvärgrupper.

Underlag och rutiner

Vi har arbetat gemensamt med planering – genomförande –reflektion och utvärdering. Som underlag har vi använt oss av:

- Läroplanen.
- Skollagen.
- Barnkonventionen.
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Dokumentationer.
- Observationer.
- Reflektionstider med barnen.
- Reflektioner i arbetslaget.
- Planeringar i arbetslaget.
- Pedagogiska samtal efter verksamhetsbesök.
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar.
- Pedagogiska diskussioner/reflektioner på Apt.
- Barnråden.
- Inskolningssamtal.
- Utvecklingssamtal.
- Föräldramötes information utskick i V-klass samt pappersform.
- Föräldraråd inställt på grund av pandemin. Förfrågan om frågor eller synpunkter från föräldrar skickades till representanterna. Inga frågor eller synpunkter inkom.
- Föräldraenkäter. (pappersformat)
- Enkäter till 5-åringar.
- Kvällsplaneringar.

Under året har vårdnadshavarna fått information om vårt prioriterade mål. Detta har skett genom V-klass och uppsatta skyltar på förskolan.



Organisation och förutsättning

Vätterskolans förskola är belägen i ett gammalt gediget hus i två våningsplan. Nedre våningen består av stora rum och övre våning består av många små rum. Vi har en vacker utemiljö med närhet till sjön Vättern och gångavstånd till Karlsborgs fästning samt Vanäs udde.

Vi har under läsåret arbetat med att hitta nya fungerade rutiner och arbetssätt då vi har fått flera nya barn och ny personal.

Förskolan består av två avdelningar: Avdelning vågen med barn 1-3 år och avdelning flotten med barn 3-6 år

Förskolan har under året haft 29 barn. Det finns barn i behov av särskilt stöd.

Under läsåret har vi haft upp till 9 barn på de yngre barnens avdelning och 20 barn på de äldre barnens avdelning.

Personalstyrkan har bestått av 2,3 heltidstjänster på de yngre barnens avdelning och 3 heltidstjänster på avdelningen med äldre barn samt en resurs på 45% under läsåret.

Höstterminen bestod arbetslaget av:

- 3 förskollärare
- 2 barnskötare
- 1 utbildad barnskötare
- 1 resurs.

Vårterminen bestod arbetslaget av:

- 3 förskollärare
- 2 barnskötare
- 1 utbildad barnskötare.
- 1 resurser

Under läsåret har vi haft en lokalvårdare på 23,75%

Vi har haft ett måltidsbiträde i köket på 81,12%

Vätterskolans förskola har mottagningskök och får sin lunch lagad och transporterad från Carl Johan skolan till Vätterskolan. Frukost och mellanmål bereds på plats.

Fortbildning som vi har gått under året har varit:

- ”Vi är varandras arbetsmiljö”. Föreläsning av Christina Stelli. Alla
- ”Förskolans yngsta barn 2020.” Lärarfortbildning 2 pedagoger
- ”Barnkonventionen”. 2 pedagoger
- ”Teams” med Linda Schultz Forsberg. Alla
- ”Digital kompetens i förskolan”. 1 pedagog.
- ”Läslýftet”. 1 pedagog från varje avdelning.

Verksamhetens prioriterade mål

Mål

Vårt gemensamma prioriterade mål har varit:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften.”(Lpfö18)

Insatser:

- Arbetat med materialet ”språkgymna med Babblarna”.
- Arbetat med bilder och TAKK-tecken för att förstärka språket.
- Använt oss av en tidslinje för att förtydliga vad som kommer här näst i en undervisningssituation.
- Använt oss av ljudutforskandet aktiviteter.
- Använt oss av olika vokalljud/ konsonantljud och att styra styrkan i rösten.
- Använt oss av nya ord och begrepp samt att koppla det till vårt kroppsspråk.
- Förtydligat talspråket med vårt kroppsspråk.
- Namnlappar vid matbordet, samlingsplats och bordsvärd.
- Sångsamlingar med analysering av sångtexter tillsammans med barnen.
- Reflekterat med barnen till dokumentationsunderlagen.
- Arbetat utifrån läslyftets moduler.
 - 1) Enkät till vårdnadshavare om barnens språkintressen.
 - 2) Boktips från barnen.
 - 3) Leka och skapa berättelser utifrån en vald bok/sång.
 - 4) Upptäcka skriftspråkets betydelse.
 - 5) Kreativt skapande och berättande.
- Vi har belyst skriftspråkets betydelse samt ordbilder.

Språkgymna är ett material som stärker barnens språkutveckling med motoriska övningar. Olika moment som ingår är att utveckla tal, ordförråd samt hör och språkförståelse. Dessutom tränas även kommunikation och turtagning, eftersom det är en naturlig del av lekarna att vänta på sin tur men även att fråga och svara. Till materialet ingår även TAKK- tecken.

Vi kommer i detta arbete att använda oss av uttrycken härvarande/närvarande pedagog.

Med:

Härvarande pedagog: menar vi att en pedagog är fysiskt nära barnen och lyhörd för vad som händer i situationen, för att kunna stötta och uppmuntra barnen i aktiviteten här och nu.

Närvarande pedagog: menar vi att en pedagog inte behöver vara fysiskt nära barnen men lyhörd för vad som händer i situationen, så att pedagogen vid behov kan stötta och uppmuntra barnen.

Resultat:

Vår undervisning har resulterat i att barnen har lärt sig vart vi har samling samt när den börjar och när den slutar. De har lärt sig strukturen på samlingen och att alla blir lyssnade på. Barnen har lärt sig att man kan låta på många olika sätt när man härmar till exempel ett fordonsljud och inte bara de traditionella brum, brum. Barnen har börjat härma konsonantljuden och kan hålla ljudet, ändra tempo och röststyrka. De har utforskat sina röster och ljud. Barnen har visat oss att de kan göra många olika ljud och nya ljud. Barnen har visat att de kan namnen och ljuden till de olika djuren och fordonen. Vid dessa tillfällen fick vi lära oss nya ord och ljud av varandra. Barnen har lärt sig fler ljud till djuren och fordonen. Barnen har visat oss spontana nya TAKK tecken kopplade till vardagssituationer och till vad vi ser och upplever. De har också lärt sig att utforska nya vokalljud.



Vårdnadshavarna har fyllt i en enkät och delgett pedagogerna barnens språkintressen. Barnen har tagit med sig favoritböcker hemifrån. Barnen har delat med sig av sina boktips till varandra muntligt och via V-klass. Barnen har varit med och valt saga som vi tillsammans har analyserat och dramatiserat.

Barnen har fått en förståelse för att skriven text har ett budskap. De har upptäckt att det finns budskap på skyltar utomhus. Barnen har förstått vad man använder skriven text till och hur de kan påverka vad som ska stå. De har sett att det ser olika ut beroende på om man skriver för hand eller på en dator. Barnen har upptäckt skriftspråk på fler ställen i sin omgivning. Barnen lekskriver på teckningar och inköpslistor som de använder i leken. Barnen har lärt sig att känna igen sitt eget och kompisars namn, samt sett och hört de olika ljuden i namnen när vi efterfrågat ett visst ljud.

Vi har arbetat mycket med våra julsånger som vi började med i november. Barnen har lärt sig många äldre uttryck som vi inte använder i nutid (fåle=häst, spiltan=box, furor=tallar), detta har bidragit till att barnen ökat sitt ordförråd och ordförståelse.

Barnen har varit med och reflekterat över projicerade bilddokumentationer och påverkat textens innehåll till dessa.



Analys:

De minsta barnen startade upp språkgympan utomhus redan från start på höstterminen. Vi skapade en samlingsplats där vi startade med "Här är jag" sången för att samla barnen. Det väckte redan från början deras nyfikenhet och de kom för att se vad som skulle hända. Detta tror vi har varit en stor framgångsfaktor till att vi har lyckats så bra med att hålla samlingen och dess innehåll spännande. Vi har använt oss av språkgympans tidslinje för att belysa samlingens olika steg. I och med det har barnen enklare kunnat följa samlingens gång och vetat vad som skulle hända här näst och när samlingen tar slut. Detta anser vi har skapat en struktur och en igenkänningsfaktor som resulterat till att vi har kunnat lägga fokuset på undervisningens innehåll. Vi tror även att detta har varit en förutsättning för att fånga barnens intresse för arbetsmaterialet på ett lekfullt sätt.

De stora barnen startade med att ha språksamlingar utomhus men upptäckte att det blev för mycket störande faktorer runt om. Vi tror att vi när vi valde att flytta in samlingen för de äldre barnen så kunde vi lättare fånga alla barnens intresse/fokus. Strukturen på samlingarna tror vi har bidraget till ett bra resultat även för de äldre barnen.

Eftersom vi har använt TAKK-tecken och bilder under hela vistelsetiden på förskolan har vi sett att barnen har tagit till sig dessa. De använder det som en stöttning i kommunikationen när det verbala språket inte har räckt till. Utifrån det har alla barn kunnat uttrycka sina tankar, reflektioner och önskningsar. Vi anser också att tecken och bild till det verbala språket har förstärkt inläringen när det genom detta har skett både visuellt och auditivt.

Barnen har också experimenterat med sina röster och varit ljudforskare vilket vi anser har lett till att de har lärt sig experimentera och forma ljud och att känna igen många olika ljud och kopplat dessa till den skrivna bokstaven och namnet.

Barnen har fått dramatisera till de olika djuren och fordonen vilket vi tror har fördjupat barnens förståelse i hur de olika djuren och fordonen kan se ut, låta och röra sig och hur vi kan uttrycka det med våra kroppar. Vi har också under dessa lekar fördjupat oss i olika prepositioner som vi har utforskat med hjälp av vårt kroppsspråk vilket vi tror är anledningen till det positiva resultatet.

Vi tror att genom vårt arbete med namnlappar vid matbordet och på övriga ställen på förskolan har vi skapat ett stort intresse hos barnen för de olika bokstavsljuden och skriftspråkets betydelse. Vi har sett att barnen har lärt sig höra sina ljud och även kompisarnas olika ljud i namnen. Vi har även sett att barnen har börjat koppla ljud till bokstäver och jämför sina namnlappar med varandra, vilket vi anser har varit en bidragande orsak till att fler barn vill skriva sina namn på alster vid olika tillfällen. Barnen har också visat ett ökat intresse för bokstäver i olika miljöer vilket vi tror att våra promenader och utflykter där vi påvisat olika vägs skyltar för barnen är en anledning till det ökade intresset.

Vi skickade ut enkäter till vårdnadshavarna om barnens språkintresse för att ta till vara på barnens förkunskaper i deras språkutveckling. Vi fick tillbaka många svar som vi sedan använde som grund till vår undervisning utifrån läslyftet. Barnen fick bland annat ta med sig en favoritbok hemifrån som vi läste högt, projekterade och dramatiserade. I samband med det kunde vi se att barnens lek förändrades. Barnen fick inspiration från varandras favoritböcker som resulterade till en gemensam plattform att leka utifrån.



Läsljyft har varit ett mycket uppskattat inslag i verksamheten. Vi pedagoger anser att vi har utvecklats en fördjupad kunskap i hur vi kan använda oss av litteraturen, både genom skapande och dramatiserande i undervisningen. Det har resulterat i att vi idag ser en större förståelse hos barnen för den skrivna textens betydelse. Efterfrågan av olika slags böcker har varit större och skapat lust att lyssna, berätta och själva uttrycka sig genom dramatisering, bild och text. När vi har tagit med oss sagorna ut har dessa även blivit en del i barnens lek vilket vi tolkar som att vi har lyckats att förmedla nyfikenhet och lust att läsa och berätta. Vi har även hört att barnen själva har berättat egenkomponerade sagor för varandra med stor inlevelse och fantasi. Detta stärker vår uppfattning om att vi förmedlat intresset för språket och dess innehåll.

Vår tanke med att träna julsångerna har varit att bekanta oss med för barnen nya ord och på det viset tror vi att det stärker deras ordförråd och ordförståelse. Vi har analyserat texterna och låtit barnen hjälpa till att med egna ord beskriva och berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med varandra om sångernas innehåll. Detta har varit ett bra tillfälle då julsånger i december tillhör vår tradition.

Undervisningen har skett under hela barnens vistelsetid på förskolan. Vi har under dagarna haft både planerade och spontana undervisningstillfällen. De planerade har skett under en förutbestämd tid på dagen medan de spontana undervisningstillfällena oftast har skett på barnens visade intresse eller annan händelse som vi sett att vi kan ta till vara på. Båda bygger på underlagen från vår veckorefleksion samt barnets visade intresse utifrån det prioriterade målet. Ett exempel på spontan undervisning utifrån skriftspråkets betydelse har till exempel varit när vi har gått på promenad och upptäckt skyltar. Barnen har då reflekterat över: Vad har det för budskap och hur kan vi förstå dem? Vi har tagit tillvara på tillfället och utforskat det tillsammans med barnen. Detta sätt att tänka kring undervisning har bidragit till att det kan ske både undervisningar och lärandetillfällen under hela dagen.

Åtgärder för utveckling:

Mötas i en rörelseaktivitet kopplat till det prioriterade målet första tisdagseftermiddagen varje månad. Pedagogerna som slutar 17:00 har ansvar att starta upp aktiviteten efter mellanmålet.

Vi väljer ett nytt mål från Lpfö18:

” Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande, ” (Lpfö18)

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Mål

Vårt gemensamma Prioriterat mål

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra, (Lpfö18)

Insatser:

- Konfliktantering.
- Delat upp barnen i smågrupper både i lek och styrd aktivitet och utnyttjat hela vår miljö.
- Nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.
- Belyst konfliktantering genom dramatisering av situationer hämtade från vardagen.
- Rollekar.
- Lyssnat på olika slags litteratur och sånger på olika språk i Polyglutt.
- Barnråd.
- En tillåtande miljö anpassad för barns olikheter.
- Ett tillåtande klimat, alla blir lyssnade på och får uttrycka sin åsikt.
- Arbetat med värdegrundsmaterialet Kungaskogen.
- Barnkonventionen.
- Kompisböcker.

Resultat:

Vi har sett att barnen i större utsträckning kan vänta på sin tur när något som de vill ha är upptaget. De har också utvecklat sin förmåga till empati och har varit mer rädda om varandras skapande genom att de inte har förstört det som någon annan har byggt upp. Vi har sett att alla kan leka med alla och att alla får vara med och vara den dom vill vara i leken. Barnen har accepterat varandras olikheter och behov, det faller sig helt naturligt för dem att det är så.

Vi har sett att barnen har tagit till sig dilemman vid olika konflikter som vi har dramatiserat och att de har varit med och diskuterat samt reflekterat över dessa dilemman för att finna lösningar.

Barnen har kunnat relaterat till våra olika värdegrundsmaterial vid diskussioner om hur vi ska vara mot varandra. Genom det har vi sett en tryggare barngrupp med färre konflikter.

Barnen förstår och respekterar demokratiska beslut bättre idag.

Barnen har lärt sig förhandlingsteknik.



Analys:

Genom att vara härvarande pedagoger i vårt arbetssätt har vi minskat konflikter, diskriminering och kränkande behandling. Vi har funnits där för att belysa hur man kan lösa konflikter på olika sätt. I och med att vi har tränat på turtagning i olika situationer med hjälp av stöttning och uppmuntran i stunden, har barnen i större utsträckning visat mer hänsyn till varandra.

I och med att vi har arbetat med vårt värdegrundsmaterial har vi kunnat sätta ord, bilder, dramatiserat och kunnat diskutera hur man är mot varandra. När vi har använt oss av barnråd har vi belyst barnens inflytande i verksamheten, och barnen har genom detta fått en ökad förståelse för demokratiska beslut.

När vi har delat in barnen i smågrupper, ibland efter önskemål, ibland tilldelade grupper anser vi att vi har skapat nya möjligheter till nya kontakter och gruppkonstellationer. Vi har också sett att det har varit lättare att identifiera problemet innan det blir en konflikt i dessa mindre grupper. Vi tror även att barnens konflikter minskat för att de lärt sig att förhandla, tex. — kan jag få den saken efter dig?”

Detta arbete har resulterat i en lugnare och mer harmonisk barngrupp, där barnen har accepterat varandras olikheter och behov. Det har varit helt naturligt för dem att det är så.

Åtgärder för utveckling:

Arbeta mer organiserat i små grupper både ute och inne.

Vi väljer ett nytt mål från Lpfö18:

” Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. ” (Lpfö18)

Normer och värden

Mål

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna." (Lpfö 18)

Insatser:

- Att säga förlåt verbalt eller med tecken istället för fysiskt.
- Att titta om den sak/aktivitet man vill ha är ledigt/tillgänglig.
- Undervisat i turtagning och förhandlingsteknik.
- Synliggjort för barnen våra regler och förhållningssätt mot varandra.
- Vi har lyft fram att vi alla har olika behov och förutsättningar.
- Närvarande vägledande pedagoger.
- Delat upp gruppen i mindre grupper. Haft vuxna nära barnen.
- Arbetat med TAKK och bild stöd för att ge alla barnen möjlighet att uttrycka sig och sina behov.
- Vi har haft dramatisering och reflekterande samtal utifrån olika dilemman som har uppkommit under dagen.
- Värdegrundsarbete med hjälp av Kompisböckerna, Kungaskogen och Barnkonventionen.
- Uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.
- Enkät för femåringar, om trygghet och trivsel.

Resultat:

Vi kan se att barnen har lärt sig att vänta på att någonting blir ledigt. Ett resultat av den rådande pandemin har bidragit till att en del även har lärt sig att hålla ett visst avstånd till varandra. Barnen har visat oss att de är väl medvetna om sina rättigheter samt skyldigheter. De har utvecklat en teknik i att förhandla fram ett önskemål så som att "kan jag få leksaken efter dig?", "du får vänta på din tur". Vi har sett att det finns en omtanke om varandra och att barnen vill att alla ska ha det bra. De barn som ännu inte har haft ett verbalt språk har använt sig av TAKK och bildstöd för att uttrycka sina behov och känslor. Barnen har bjudit in till lek då de har sett att en kompis har suttit själv. De har hjälpt varandra i olika situationer där de har kunnat men där kompiserna inte har kunnat.



Sammanställning enkät 5-åringar Vätterskolan, trygghet och trivsel vårterminen 2021

Antal barn: 4 stycken

Antal svar: 4 stycken = 100 % svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 4 stycken

Mittemellan = 0 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Jag brukar rita, jag tycker om att vara i hemvrån.

-För att jag gillar det

-Jag tycker det är coolt att leka.

-För att det är roligt.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 2 stycken

Mittemellan = 2 stycken

Sur mun = 0 stycken



Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Jag tycker om att vara lite ute. Jag tycker om att leka med geggamojja och vatten och sånt.

-För att det är roligt att leka med kompisar.

-Jag vet inte.

-För att det är jättekul.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 4 stycken

Mittemellan = 0 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

-Namngivit fem kompisar.

-Namngivit sju kompisar.

-Namngivit två kompisar.

-För att det är skönt. Det är roligt med miniröris och duplo.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 3 stycken

Mittemellan = 0 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Det är gott med mat.

-Jag tycker det är kul, gott att äta.

-Lite av mina favoritgrönsaker 😊

-För jag tycker inte om att sitta och äta. Jag tycker om att stå.



5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 2 stycken

Mittemellan = 2 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Jag funderar alltid när jag är i hallen

-För att det är roligt att gå ut.

-Bra!

-Jag tycker att dom pratar för mycket och dom springer och härjar i hallen ibland.

Analys:

Genom att i leken ha närvarande pedagoger som har sett och hört vad som har hänt och skett har vi på ett effektivare sätt kunnat hjälpa och stötta barnen att hantera olika situationer de har hamnat i och minskat antalet konflikter. Vi har också sett att barnen med vår närvaro och uppmuntran oftare har klarat av att lösa olika situationer mer självständigt. Med hjälp av vårt arbete med värdegrundsmaterial och barnkonventionen anser vi att barnens empatiska förmåga har utvecklats. Barnen har utvecklat ett inkluderande tankesätt. Vår aktiva strävan efter att få förskolan att vila på demokratiska grunder har bidragit till att barnen har tillägnat sig normer och värden. Vi anser att vårt förhållningssätt under vistelsetiden på förskolan har påverkat barnens förståelse och respekt för de rättigheter och skyldigheter som gäller. Genom detta anser vi att barnen där igenom har lärt sig samhörighet och att ta ansvar. Vi anser också att barnen lättare har kunnat göra sin röst hörd och uttrycka sina behov eftersom vi medvetet har använt oss av TAKK och bildstöd för att förstärka vårt verbala budskap. Vi har också haft ett tillåtande klimat där inget är rätt eller fel utan man har haft en dialog gemensamt med barnen för att komma fram till en slutsats. En annan framgångsfaktor har varit att vi har delat in barnen i mindre grupper vilket har lett till nya konstellationer mellan barnen, och alla barnen har haft möjlighet att träda fram. Vi tror att vi genom att vi har erbjudit olika alternativ i vår undervisning om mänskliga rättigheter och lika värde har gjort så att förmågan har utvecklats hos alla barn. Vi fortsätter att arbeta på olika sätt mot samma mål, då vi ser att detta har gett ett bra resultat och är en process som behöver hållas levande.

Åtgärder för utveckling:

Genomföra trygghetsvandringar inomhus och utomhus på förskolan.

Då detta är en pågående process väljer vi att arbeta med samma mål nästa läsår.

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna." (Lpfö 18)



Utveckling och lärande

Mål

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga." (Lpfö18)

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling." (Lpfö18)

Insatser:

- Vi har gett barnen tid och stöttning att försöka själva.
- Vi har källsorterat tillsammans med barnen.
- Vi har haft skräpplockardag.
- Vi har skapat med återvinning och naturmaterial.
- Vi har visat hur vi respekterar vårt material.
- Vi har visat vart man kan hitta vatten utomhus.
- Vi har odlat bär och grönsaker.
- Vi har skördat och smakat.
- Vi har tränat trafik kunskap.
- Vi har utforskat vår närmiljö.
- Vi har belyst vikten av rörelse.

Resultat:

Barnen väljer nu allt oftare att äta med bestick, dricka ur glas, och de små barnen kan nu också sitta på stol utan bygel. Vid ut och ingång försöker barnen efter sin förmåga nu att klä på/av sig. Många vet nu i vilken ordning det ska ske för att det ska gå smidigt. Alla barn har fått in en bra rutin i att tvätta händerna. De barn som inte har blöja har blivit mer självständiga vid toalettbesök och går nu dit själva när de behöver.

Vi har sett att barnen har blivit mer självständiga genom att de själva väljer vad de vill göra, med vem de vill leka och tar sig till den plats de vill vara på. Vi har sett att barnen har lärt sig hur man kan göra för att bjuda in en kompis till lek och att de försöker bidra till att leken hålls levande. När de har velat leka med något har de själva plockat fram det som de har velat leka med och sedan ställt tillbaka igen när de har varit klara.



Barnen har lärt sig att olika saker källsorteras på olika ställen. När vi har fått en hushållsrulle har barnen velat lägga den hos ”pappis”. Vi har sett att barnen fortfarande har tagit för vana att använda återbruksmaterial samt naturmaterial vid fritt skapande. På våra promenader har barnen varit uppmärksamma och reagerat på skräp i naturen och vi har fått återkoppling från vårdnadshavarna att de har tagit med sig kunskapen hem. På skräpplockardagen ville alla hjälpa till och göra det fint. Barnen har oftast behandlat vårt material med respekt och vet att det inte finns obegränsat med resurser.

Vi har sett att barnen i första hand har återanvänt vatten utomhus istället för att hämta kranvatten inne. Barnen har odlat potatis i våras som vi sedan har skördat efter sommarledigheten. Barnen har fått följa processen att från en potatis blir det flera potatisar. Barnen har lärt sig att när man planterar/sår får man en skörd. Örter och bärbuskar har följts noggrant och barnen har visat nyfikenhet på att undersöka och smaka.



Barnen har lärt sig hur man ska gå bredvid gatan och att man måste se sig för innan man korsar gatan. De har även lärt sig att man ska vara rädd om djur och natur när vi har varit ute i skog och mark. Barnen har utvecklat sin motorik och har tränat olika motoriska rörelser både ute och inne.



Analys:

Vi anser att barnen har blivit mer självständiga genom uppmuntran, stöttning och tid samt krav efter utveckling. En annan framgångsfaktor har varit att vi har haft en tydlig struktur i vad som har förväntats att ske vid olika situationer och att barnen har sett och lärt sig av varandra.

Genom vårt skapande med återvinning och naturmaterial har vi sett att barnen har utvecklat sin kreativitet och fantasi. Vi har haft material tillgängligt för barnen att plocka av när de vill. Vi har hållit det levande genom att be barnen om hjälp att tillföra mer material från våra förbrukningsmaterial och material från naturen.

Vi har sett att barnen har förstått att man kan använda natur och återvinningsmaterial på många olika sätt genom att vi har haft materialet lättillgängligt för barnen och visat hur man kan få tillgång till det men även inspirerat med förslag på vad man har kunnat använda det till i skapandet.

Genom odlingen av t.ex. potatis tror vi att barnen har lärt sig att man måste sköta om det man planterat/sått för att det ska ge skörd, och att det smakar godare när man har varit delaktig i processen.

Genom våra återkommande promenader har vi haft möjlighet att studera vår närmiljö och undervisat barnen om hur man tar hand om den. Vi har även tränat på hur man förflyttar sig säkert när man ska ta sig till olika platser vilket har lett till en säkrare förflyttningsprocess. Vi har sett att barnen har tyckt om att komma utanför gården. Varje onsdag har barnen vetat om att vi ska ut och gå och de vet nu om att varannan promenad bestämmer barnen målet genom en demokratisk omröstning. Barnen har genom detta lärt sig att deras röst räknas. Vi har även tränat vår kropp genom att röra på oss både på promenader och genom vårt program från Miniröris. Vi tror att genom att vi har skapat lekfulla tillfällen för barnen att ha en naturlig rörelse i skog och mark och genom styrda rörelser i ett förbestämt program har vi skapat



rörligare barn som tycker det är roligt att vara aktiva. Vi har sett att detta ämne har belysts i många olika forum och vi har inspirerats av det. Vi tycker det har varit viktigt att ta tillvara på barnens naturliga nyfikenhet för rörelse. Barnen har självmant kommit och velat att vi ska starta Miniröris vid olika tillfällen på förskolan. Detta anser vi har varit en tydlig signal på att barnen har lärt sig och tycker det är roligt och viktigt med rörelse. Detta har visat att barnen har fått en känsla av att ” jag vill/ kan själv”.

Vi vill fortsätta med odling under våren för att kunna skörda i höst. Fortsätta stötta och uppmuntra barnen genom utmaningar för att bli självständiga. Vi vill även fortsätta våra promenader som stärker både kropp och själ hos barnen, men väljer nya mål att belysa nästa år.

Åtgärder för utveckling:

Vi vill gå fler turer från förskolans gård.

Vi väljer ett nytt mål från lpfö18:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,” (Lpfö18)

Barns inflytande

Mål

"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation." (Lpfö18)

Insatser:

- Barnen har själva valt aktiviteter under hela dagen
- Barnen har påverkat plats och innehåll i planerade aktiviteter.
- Barnen har påverkat en sagas innehåll
- Demokratiska beslut/barnråd.
- Barnen har varit delaktiga vid inköp.
- Barnen har varit delaktiga i matråd.

Resultat:

Barnen har själva aktivt valt olika aktiviteter under dagen.

Barnen har gjort sina röster hörda och har velat vara med och bestämma innehåll och plats vid val av egna och gemensamma aktiviteter. Barnen har lyssnat på varandras åsikter och respekterat varandras olikheter samt bidragit med egna förslag till innehåll i leken.

Barnen har valt för dem kända sagor som de har dramatiserat i leken och genom samarbete förändrat innehållet i.

Varannan onsdag har barnen genom röstning bestämt vart vi ska gå på promenad och barnen har accepterar majoritets resultatet.



Barnen har deltagit med önskemål och omröstning vid nya inköp.

Barnen har även deltagit med önskemål och omröstning i matråd.

Analys:

Vi har sett att med dom yngre barnen har vi pedagoger varit mer styrande i de oplanerade aktiviteterna och mer inlyssnande samt följsamma i de planerade aktiviteterna. Detta tror vi har berott på att vi har varit mer förberedda och inlyssnande vid de planerade aktiviteterna medan vi i den fria leken har känt oss mer splittrade. Genom att vi har sett detta har vi lagt stor vikt vid att utveckla barnens inflytande i den fria leken detta läsår.

Med hjälp av läslyftets uppdrag har vi arbetat med sagor och dramatiserat en sagas innehåll. Barnen har varit medskapare och på det sättet förändrat sagans innehåll. Genom detta har vi kunnat belysa för barnen att deras insats är viktig för att skapa och påverka ett innehåll.

Vi har använt oss av barnråd vid promenad, inköp och matråds aktiviteter. Vi har använt samma tillvägagångssätt vid alla olika aktiviteter och detta anser vi har hjälpt barnen att få en tydlig bild av demokrati. Detta har då skett genom omröstning. Vi tror att vi har nått ett positivt resultat för att vi har förtydligat de demokratiska besluten konkret genom röstningar på våra promenader där barnen tydligt och konkret har sett vart flest har velat att gå. Vi har använt samma tillvägagångssätt vid andra tillfällen, för att belysa arbetssättet tydligare.

Barnen har även haft möjlighet att påverka sin dagliga verksamhet genom att själva välja aktivitet flera gånger under dagen. När barnen har valt en aktivitet efter eget beslut har vi sett att de har stannat kvar i aktiviteten längre. Genom att vi har förtydligat för barnen att de själva är delaktiga i beslutet har inneburit att de har gjort ett aktivt val och funderat en stund på vad de verkligen har velat göra. Med hjälp av värdegrundsmaterial har vi skapat en rutin i att vänta på sin tur, visa varandra hänsyn och respekt och även att lyssna på varandra, men också uttrycka sina egna tankar. Vi har samtalat om de olika händelserna i Kungaskogen för att barnen själva ska få använda egna ord och använda sina tankar. Detta anser vi har stärkt barnens förståelse för att deras röst har betydelse och räknas. Vi har lyssnat och tagit del av flera böcker om barnkonventionen på polyglutt. Efteråt har vi samtalat om barnkonventionens innehåll och hur det påverkar barnen. Genom att vi arbetat på detta sätt tror vi att barnen har förstått att de på olika sätt kan vara delaktiga och få insyn i hur man kan skapa olika regler.

Vi vill fortsätta med barnråd på båda avdelningarna då det har blivit tydligt för barnen vad demokrati är och även utveckla det vid fler aktiviteter.



Åtgärder för utveckling:

Vi vill skapa fler färdiga lådor med kreativt och pedagogiskt material att ta med ut. Detta för att barnen ska få fler valmöjligheter utomhus, och därigenom kunna ha mer inflytande över innehållet i den fria aktiviteten utomhus.

Vi väljer ett nytt mål från lpfö18:

”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan,” (Lpfö18)

Förskola och hem

Mål:

”Arbetslaget ska vara tydliga i frågan om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjlighet till inflytande”. (Lpfö18)

Insatser:

- Vi har använt oss av V-klass som plattform för att informera vårdnadshavare om vad vi ska göra och vad vi har gjort.
- Vi har reflekterat över vår pedagogiska verksamhet varje vecka och gör denna text tillgänglig för vårdnadshavare på V-klass
- Föräldraaktiv inskolning till förskolan, ge familjen god tid under inskolnings perioden.
- Nytt underlag till vårdnadshavare där de får skriva om sitt barn. ”Bra att veta”
- Uppföljningssamtal.
- Vi har haft daglig dialog med vårdnadshavarna.
- Läslyftet
- Ställde in ”tomtemys” pga pandemin med vårdnadshavarna men vi har genomfört ett förenklat tomtemys med alla barn på hela förskolan.
- Föräldramöte skriftligt pga pandemin.
- Enkät i pappersform
- Förslag från vårdnadshavare på aktivitet.

Resultat:

Varje vecka har fortlöpande information samt dokumentation/ reflektion kring vår utbildning på förskolan publicerats i V-klass. Många vårdnadshavare har gett oss respons på att de har gått in i V-klass och tagit del av informationen. De har gett oss positiv respons på publicerad dokumentation av vår verksamhet.

Vi har skickat ut inbjudningar till nya familjer och haft föräldraaktiv inskolning i förskolan. Vi har lagt större vikt vid språk och kommunikationsutveckling med hjälp av den nya ”bra att veta” lappen som vi gav ut till alla vårdnadshavare. Vi har haft uppföljningssamtal med vårdnadshavarna efter inskolningstiden i förskolan. Vi har haft daglig kommunikation med vårdnadshavare.

Vi pedagoger har haft kompetensutveckling inom Läslyftet som har involverat vårdnadshavarna.

Vi har ställt in tomtemyset med vårdnadshavarna på grund av pandemin. Vi genomförde tomtemyset med barnen genom att vi bjöd in den andra avdelningen för att komma med och delta.

Vi har lagt ut en skriftlig information istället för ett fysiskt föräldramöte.



**KARLSBORGS
KOMMUN**

Vi har samlat in en enkät i pappersform från vårdnadshavarna.

Vårdnadshavarna har delgett oss förslag på aktivitet.

Vi upplever att vi har en bra samverkan och en nära kontakt med vårdnadshavarna.



Till vårdnadshavare med barn på förskolan VÄTTERSKOLAN april 2021

Antal svar 14 stycken, antal barn 29 stycken svarsfrekvens 48%

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				2	12
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	1	12
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:				3	11
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	9	4
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar			1	7	6
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	8	5



Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan

1 2 3 4 5

Svar:

1 7 5

Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

1 2 3 4 5

Svar:

2 7 5

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

1 2 3 4 5

Svar:

3 11

Övriga synpunkter:

-Toppenbra personal

-Uppskattar verkligen ordinarie personal. Märks att de älskar sitt jobb

-Fullt förtroende endast för ordinarie personal för känner inte vikarier

-Skulle vilja ha mer info om läget på skolan t.ex. vikarier vilka de är osv.

-Fullt förtroende för ordinarie personal, p.g.a. pandemin vikarier som vi inte känner därav en
4

-Angående info skulle vi vilja ha mer info om just vikarier och läget på skolan. Vi skulle vilja att gården blev mer utformad för de minsta.

-Jag blir lite förvånad när pedagog/vikarie berättar om andra barn. Har de inte tystnadsplikt t.ex. hur mycket de kissar i blöjan eller skriker.

-Guldstjärna.

Analys:

De vårdnadshavare som har känt sig bekväma med att få digital information har gett oss positiv återkoppling. Vi tror dock inte att alla vårdnadshavare känner sig bekväma med att ta till sig information digitalt (V-klass). Vi tror att det dels beror på att det inte känns lika personligt, men även att en del tycker det har varit svårt att logga in i V-klass bland annat för att V-klass appen har haft störningar som gjort att de inte kommit in men också för att det är många steg för att ta sig in.

Vi tror att genom aktiv föräldrainskolning har vi gett både vårdnadshavarna och barnen en god insyn i verksamheten. Genom detta tror vi att vi har fått trygga vårdnadshavare och det återspeglar sig i att även barnen blir trygga. Genom att vårdnadshavarna har varit delaktiga under hela inskolningen har vi sett ett bra resultat. Vi har sett trygga barn och vårdnadshavare som har fått en god inblick i hur vi arbetar och vad dagen kan innehålla. Under inskolningstiden med föräldrar och barn i förskolan har vi även sett att tiden och den lugna miljön har bidragit till tryggare föräldrar och barn. Familjer är olika och behöver olika. Att vi har prioriterat inskolningen, sett den som viktig och värdefull som har fått ta tid samt att vi har varit lyhörda mot både barn och vårdnadshavare tror vi är anledningar till att vi upplever en god relation till vårdnadshavarna och att vi har en god samverkan med hemmet.

Genom läslyftet har vi har delat ut ett nytt dokument där vårdnadshavarna har delgivit oss deras barns språkutveckling. Detta anser vi har varit till stor hjälp för oss när vi planerat verksamhetens innehåll. Genom detta dokument har vi kunnat möta barnen utifrån deras tidigare erfarenheter, och vi anser att vårdnadshavarna haft möjlighet att bli delaktiga i vår undervisning och att vi pedagoger har fått ta del av barnens språkutveckling/intressen hemma.

Vi anser att den dagliga dialogen har varit viktig för att skapa en trygg grund att stå på för både vårdnadshavarna och oss pedagoger, då olika informationer kan delges av båda parter. Vid dessa tillfällen har vi haft möjlighet att ta emot vårdnadshavares tips till aktivitet som har funnits i vår närmiljö. Ett exempel var när det fanns en reflexpromenad uppsatt.

Eftersom Tomtemyset blev inställt för vårdnadshavarna och barnen hade tränat på julsångerna hemma, beslöt vi att de yngre barnen fick vara publik när de äldre barnen genomförde sitt sånguppträdande. Vi skapade en mysig stund trots att Tomtemyset blev inställt

Föräldramötet blev inställt och informationen till vårdnadshavarna skedde genom V-klass samt skriftligt i pappersform.

Föräldraenkäten har delats ut i pappersformat i år. 14 av 31 har lämnat in svar. Vi tror att det skulle bli högre återkoppling om den kom digitalt där vårdnadshavarna kan fylla i den hemma och klicka på skicka. Vi har tagit del av synpunkterna och dessa arbetar vi vidare på för att förbättra våra rutiner.



Åtgärder för utveckling:

Vi ska bli bättre på att uppmuntra alla vårdnadshavare att gå in i V-klass och ge de vårdnadshavare lathunden som visar alla steg till hur man loggar in. Ägna mer tid åt V-klass till vårdnadshavarna under inskolningen.

Vi gör en anslagstavla där bild och namn finns på vikarierna i entrén. Läger också ut bild på nya vikarier i V-klass.

Vi skulle önska att föräldraenkäten skedde digitalt framöver eftersom för vi tror att svarsfrekvensen då skulle bli högre.

Vi väljer ett nytt mål från lpfö18:

”Arbetslaget ska vara tydliga i frågan om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjlighet till inflytande.” (Lpfö18)

Övergång och samverkan

Mål

- *Förskolläraren ska ansvara för att vid övergång särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling lpfö18*
- *Arbetslaget ska i samverkan med förskolelärare och lärare i förskoleklass, skola och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergången. lpfö18*

Insatser:

- Planerade datum för överinskolning mellan avdelningarna på förskolan.
- Överinskolning mellan avdelningarna.
- Överlämnings samtal mellan avdelningarna.
- Digitalt möte förskola, skola för att planera inskolning under vårterminen för blivande förskoleklassbarn.
- Bilder på pedagogerna på skola och fritids.
- Digital kommunikation om överinskolningen till skolan. (överlämningsamtal)
- Ett besök på Strandskolan planerat.

Resultat:

Vi har planerat datum för överinskolning av barn ifrån vågen till flotten.

Vi har genomfört överinskolningen. Vi upplevde att både barnen och vårdnadshavarna från vågen redan var bekanta och trygga med de nya pedagogerna på den nya avdelningen vilket gjorde att bytet av avdelning fungerade väldigt smidigt och naturligt.

Överlämningsamtalet har genomfört. Överlämning av individdokumentation har skett.

Samverkan med förskoleklass och fritids har i år fungerat bra trots att vi fick anpassa oss och invänta restriktionerna kring pandemin innan vi kunde besluta exakt om hur övergången med besök, samtal m.m. skulle kunna ske. Ett digitalt möte mellan förskola och skola har genomförts där det togs fram en plan för hur årets inskolning och övergång skulle genomföras.

Bilder på barnens blivande pedagoger har kommit och har satts upp på förskolan.

Överlämningsamtal har genomförts via teams.

Besöket på Strandskolan med blivande förskoleklassbarn har genomförts (*gjordes med stor entusiasm.*)



Analys:

Vi har genomfört överinskolning av barn från vågen till flotten. Vi anser att vi har haft en bra struktur och dialog mellan avdelningarna vilket har medfört att det har gått smidigt vid bytet för både barn och vårdnadshavare. Vi tror att det har funnits en fördel med att vara en liten förskola som har samarbetat varje dag mellan avdelningarna så alla barnen känner sig trygga med alla pedagoger. Vi upplever även att vårdnadshavarna har känt sig trygga med överflyttningen.

Det var bra att vi fick till ett fysiskt besök i skolan under rådande omständigheter. Det var positivt att barnen vid besöket även fick gå in på skolan. Vi tror att detta har medfört att barnen nu har fått möjlighet att bekantat sig med både klassrummet och blivande pedagogerna på skolan. Vi anser att detta besök har skapat trygghet hos dem blivande förskoleklassbarnen. Överlämningsamtal via teams har genomförts och uppfyllde våra förväntningar och behov av överlämning. Fortsatt samarbete med förskoleklass och fritidshem för att övergången ska bli så bra som möjligt. Viktigt att utvärdera och följa upp resultatet.

Åtgärder för utveckling

Vi utvecklar arbetet till nästa år genom att även genomföra en promenad med 5-åringarna till Strandskolan, för att barnen ska få möjlighet att se och bekanta sig med omgivningarna kring skolan ännu mer framöver.

Vi väljer ett nytt mål från lpfö18:

"Förskoleläraren ska ansvara för att vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling." (Lpfö18)

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

“Förskoleläraren ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjlighet att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål.” (Lpfö18)

Insatser:

- Samtal mellan vårdnadshavare, pedagoger, rektor, specialpedagog, talpedagog och psykolog.
- Handlingsplaner.
- Tydlighet och struktur. Arbeta med olika hjälpmedel som klädschema, bildschema timglas/ klocka, bildstöd, kontaktböcker
- Förberedelse inför olika aktiviteter.
- Små grupper.
- Extra resurs till barngruppen
- Extra anpassningar
- Handledning av specialpedagog och talpedagog
- Paus och vila

Resultat:

Kontinuerlig kontakt mellan olika berörda parter har gett en trygghet hos pedagogerna, men även hos vårdnadshavarna.

Uppdaterade handlingsplaner som har utvärderats och kontinuerligt följts upp har skapat en samsyn i arbetslaget och därmed ett gemensamt fokus på vad som ska prioriteras, vilka metoder som ska användas och vad som är mest gynnsamt för barnens utveckling och måluppfyllelse.

Med tydlighet, struktur och med hjälp av olika hjälpmedel så som bildschema har vi sett en tryggare barngrupp.

Vid förberedelser inför ny aktivitet har barnen hunnit avsluta pågående aktivitet på ett tillfredställande sätt.

Vi har sett att med smågrupper har vi kunnat möta de olika barnens behov vid undervisnings/lärande situationer

Att vara en extra vuxen och ha en extra resurs i gruppen har gett oss förutsättningar att dela upp gruppen i flera mindre grupper under dagen. Detta har också inneburit att vi har kunnat göra extra anpassningar som tex vid ut och ingång, matsituationen, vilan, daglig dialog med vårdnadshavarna och att kunnat möta barnen i en lugnare miljö vid olika undervisningssituationer vilket har varit väldigt gynnsamt för alla barnen.

Vi har sett att paus och vila underlättat vistelsetiden för barnen eftersom flera barn blir trötta på förskolan och då inte orkar hela dagen på samma sätt.

Analys:

Genom våra samtal med rektor, vårdnadshavare, psykolog, specialpedagog och talpedagog har vi tillsammans provat och hittat olika strategier för att anpassa och underlätta vår miljö under barnens vistelsetid på förskolan.

Vi tror att genom anpassningar i verksamheten utifrån handlingsplanerna har vi kunnat skapa en lärandemiljö som har varit positiv och gynnsam för utvecklingen hos barnen.

Vi har skapat samma struktur på dagarna för att underlätta övergångar. En ordinarie pedagog har gett barnen det stöd som det behöver under hela vistelsetiden.

Genom att vi har använt oss av bildschema för att förbereda barnen inför nya aktiviteter upplever vi att övergångar och ingångar har blivit mer strukturerade och tryggare. Barnen har hunnit ta till sig och reflekterat inför den nya aktiviteten.

I början av terminen styrde pedagogerna hur de små grupperna skulle sättas ihop i lekgrupper och aktiviteterna delades upp över hela avdelningen/utomhus. Under slutet av terminen Ht -20 har de äldre barnen själva skapat sina små grupper. Genom att de själva har varit medbestämmande tror vi att det har stärkt barnen i sin egen förmåga att styra upp sin dag med stöd av en närvarande pedagog. Utifrån detta arbetssätt har vi på ett bra sätt kunnat möta barnen på den nivå barnen funnits i, i undervisningssituationerna och vid spontana tillfällen. Bland de små barnen har vi fått hjälpa till att styra och vara härvarande. Mycket av verksamheten har bedrivits utomhus vilket har gett ett större utrymme och flera möjligheter till att dela upp oss i mindre grupper vilket vi tror har varit en av anledningarna till en positiv utveckling hos barnen.

Med en extra vuxen och resurs på avdelningen har det skapat möjligheter att arbeta med barnen i små grupper utefter barnens behov vilket har varit väldigt positivt för alla barnen. Genom resursen har vi även haft möjlighet att skapa de extra anpassningar som behövts för dagen. Detta anser vi har skapat en bra grund för barnen att utvecklas från. Vi har varit kreativa och även fått förslag på verktyg och metoder från specialpedagogen vilket har varit andra faktorer bakom det positiva resultatet och utvecklingen hos barnen. Att få tillgång till specialpedagog och talpedagog redan på förskolan är otroligt viktigt dels som handledning och stöd till pedagogerna, men också för att få tips, verktyg, strategier i det dagliga arbetet. Att få den kompetensen redan på förskolan är otroligt värdefullt för barnens fortsatta utveckling.

Vi har använt oss av paus och vila för att vi har sett ett behov av att barnen kommer ner i varv och skapat återhämtning. I och med detta har vi sett att barnen har orkat dagarna bättre och konfliktsituationerna minskar.

Åtgärd för utveckling:

Att dela barngruppen och ta med några få barn utanför förskolans gård.

Vi väljer ett nytt mål från lpfö18:

“Förskoleläraren ska ansvara för att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt systematiskt följs, dokumenteras och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjlighet att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål”. (Lpfö18)

Organisation och struktur

Insatser:

- Introduktion av timvikarier till förskolorna i kommunen
- 2 timmar reflektion och planering på varje avdelning per vecka.
- Planeringstid för förskolelärarna 1 tim/vecka. (har på grund av pandemin till stor del enbart genomförts under höstterminen samt vid lov och när spontana tillfällen har funnits)
- Planeringstid 1 tim/vecka som inte behöver göras på arbetsplatsen (förtroendetid)
- Planeringstid 0.5 tim/vecka – förläggs som gemensam kvällsplanering, ca 2 tim/månad.
- 1 avdelning med barn 1-3 år 9 barn och 2,3 pedagoger och 1 resurs 25% under delar av Ht -20.
- 1 avdelning 3-6 år 20 barn och 3 pedagoger samt 1 resurs 45%.
- Effekterna av åldersindelning. Anpassning av miljöer.
- Den fasta ramtidens påverkan och förutsättningar.

Resultat:

Introduktionen av nya timvikarier har skett en halv dag på förskolan, där vi har gått igenom verksamheten och presenterat miljöerna. Vi har även presenterat vikarierna med bild och lite information på V-klass.

Varje vecka har vi i varje arbetslag haft 2 timmars reflektion och planering, för att utvärdera och planera vår verksamhet. Vi har lagt ut dokumentationer från vår verksamhet varje vecka. De yngre barnens avdelningen lägger även ut reflektionen i V-klass.

Under höstterminen var förskollärarnas timme schemalagd och kunde genomföras. Under vårterminen var den väldigt svår att genomföra då den inte var schemalagd och förskolan hade en otroligt hög personalfrånvaro under lång tid vilket gjorde att vi fick prioritera vad som skulle göras under dagarna då alla vuxna som arbetade oftast behövde vara i barngrupp.

Båda avdelningarna blev beviljade extra resurs och stöd under höstterminen. En resurs har även fortsatt under vårterminen.

Vi har anpassat miljöerna och innehållet på respektive avdelning utefter ålder och utveckling hos barnen.

Under höstterminen öppnade och stängde inte de yngre barnens avdelningen. Nytt schema gjordes för vårterminen där öppningar och stängningar delades upp på alla pedagoger. Ett större gemensamt arbete utvecklades över avdelningarna. Flera av barnens vistelsetid förlängdes under vårterminen.

Kvällsplaneringarna har genomförts en gång i månaden. Under vårterminen har vi haft en stund gemensamt i huset resten avdelningsvis. Förtroendetiden har legat utanför schemat.



Analys:

Under detta läsår har inget varit sig likt och förutsättningarna har inte gått att förutse eller planera för fullt ut på grund av pandemin. Detta måste vi ha med oss och ha förståelse för att inte allt har blivit som vanligt eller som vi har önskat. Vi har snabbt fått ställa om, varit flexibla utifrån situationen och gjort dem anpassningar som verksamheten har krävt på grund av pandemin och för att kunna följa Folkhälsomyndigheternas restriktioner. Eftersom förskolans personal och även vikarierna har varit tvungna att stanna hemma vid minsta lilla symtom har detta medfört en extremt hög frånvaro på personal. Eftersom även vikarierna har blivit sjuka och dem äldre vikarierna inte har kunnat arbeta den här perioden har det saknats vikarier vid ett flertal gånger trots att det periodvis varit stort bortfall även med barn. Vi har också med hjälp av rektorn lånat och omfördelat personal från andra förskolor och rektorn har också själv varit inne och arbetat. Pandemin har medfört att vi har haft svårt att få ut vår planeringstid samt att arbetstider fått ändrats vilket har påverkat alla på flera sätt. Att arbeta efter dessa förutsättningar under pandemin har varit tufft och inneburit en oro och stress över hur dagen ska se ut. Trots pandemin och tuffa förutsättningar har alla blivit beviljade sin önskade semester och kunnat vara längre ledig både över jul och sommaren där en längre återhämtning har kunnat ske.

Vi har ändå introducerat många nya vikarier där en del också har försvunnit till andra arbeten och längre vikariat. Samarbetet mellan de olika förskolorna har gjort att vi har lånat vikarier av varandra. När vi har introducerat vikarier har vi lagt ut bild och en presentation på V-klass, ändå har vårdnadshavarna upplevt att de inte kände igen alla vikarier. Detta tror vi bland annat kan bero på att vi lägger ut det i nyheter under en förbestämd period, och att denna period kan sammanträffa med att vårdnadshavarna inte är aktiva i V-klass under denna period.

Reflektions och planeringstiden har varit avgörande för att föra verksamheten framåt. Vi har arbetat på olika sätt med att förmedla verksamhetens innehåll till vårdnadshavarna. De yngre barnens vårdnadshavare har haft möjlighet att ta del av reflektion och veckodokumentation för att få en helhet av verksamhetens process. Detta anser vi har givit vårdnadshavarna möjlighet att förstå och hjälpa de yngre barnens reflektionsprocess hemma. De äldre barnens vårdnadshavare har fått fortlöpande dokumentationer med barnens reflektioner vilket vi tror har räckt för att vårdnadshavarna ska förstå utvecklingsprocessen hos sina barn.

I och med att förskollärarnas extra timme planering försvann från schemat under vårterminen har det blivit svårare att hinna med individdokumentation i den grad vi har önskat. Det har även resulterat i att det har funnits minskad tid till reflektioner för utveckling av miljöer och innehåll.

En avdelning blev beviljad 15tim/vecka extra personal under Ht-20 men det blev bara 10,5tim/vecka pga. sjukskrivningar. Detta anser vi var för lite för att kunna stötta barnens behov fullt ut. När båda pedagogerna blev deltidssjukskrivna så blev det väldigt mycket olika vikarier som i sin tur ledde till en otryggare barngrupp. Det ledde också till en minskad föräldrakontakt. Det blev också svårt för pedagogerna emellan att delge löpande information till varandra eftersom de vissa dagar gick omlott och annars var där när barnen behövde *dem som* mest och hade ingen möjlighet att hinna delge varandra all information. Det är sårbart med två pedagoger på en avdelning. Är en borta är den andra ensam. Den andra avdelningen har tack vare resursen kunnat dela in barnen i mindre grupper vilket gett den möjlighet att påverka barnen positivt i deras lärande och utveckling.



Åldersindelade grupper har gjort att miljön lättare har kunnat anpassats så att den har blivit tillgängligare och säkrare för de yngre barnen. Det har också gjort så att utbildningen går att anpassa bättre efter utveckling. För de äldre barnen har det resulterat i att vi har kunnat haft mer material tillgängligt i barnens nivå. Vi har sett under våren att de stora barnen har saknat att ha de yngre omkring sig. Det har visat sig då vi valt att göra en aktivitet inomhus under den andra avdelningens reflektion, de äldre barnen har då tagit med de yngre i aktiviteten på ett aktivt men försiktigt sätt. Vi har under vårterminen samarbetat under mer tid av dagen vilket har resulterat i att alla åldrar har varit mer tillsammans och detta har stärkt sammanhållningen på förskolan.

Vågen har inte öppnat och stängt förskolan under hösten vilket har inneburit att det inte blivit extra tid för städning av avdelning, extra planeringstid, förberedelse av pedagogiska miljöer för nästkommande dag som det oftast finns tid till vid öppning och stängning. Eftersom vi har försökt schemalägga vår arbetstid så att vi ska täcka upp så stor del av dagen som möjligt, har dom olika arbetspassen blivit ojämnt fördelade under veckan. Det är verksamheten som styr schemat men eftersom det har varit olika långa arbetsturer har en del veckor varit tuffare med flera långa dagar i rad vilket en del pedagoger har varit tufft.

Det har varit svårt på grund av pandemin samt att vi bara har varit två avdelningar (där den yngre avdelningen inte heller har varit full med barn eller personal) att täcka upp schemamässigt under hela ramtiden. Vissa dagar har varit sårbart och vår känsla har varit att vi då har haft svårt att räkna till för alla barns behov. Vi har under många tillfällen fått byta arbetstid för att finnas här när det är flest barn. Eftersom det är politiskt tagna beslut på antalet barn i relation till antalet personal på förskolan så är bemanningen inget vi kan påverka även om vi ser att en högre bemanning hade gynnat alla barns utveckling och även personalens arbetsmiljö.

Åtgärder för utveckling:

Nytt schema till hösten då schemat har varit sårbart framförallt på fredagar. Rektor beslutar om schemat utifrån politiska beslut med personaltäthet. Rektorn har dialog med personalen och tar in önskemål och synpunkter utifrån verksamhetens bästa.

Ta tips från andra förskolor i kommunen hur dem har gjort för att schemalägga och genomföra sin planeringstid.

Samverka än mer på förskolan för att hitta tid och möjligheter till bland annat extra planering. Ta vara på stunder som ges vid lovveckor, frånvaro på barn m.m.

Utvärderingsmaterialet inför kvalitetsarbetet behöver vara utformat så det stämmer med kvalitetsarbetets alla rubriker.



Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Läsåret 2020/2021 har varit ett utmanande år för hela samhället och ett år där vi på förskolan verkligen på grund av pandemin mot Covid-19 har påverkats och satts på prov på många olika sätt. Detta måste vi ha med oss, vi måste vara realistiska och förstå att vår utbildning inte har kunnat genomförts fullt ut på samma sätt som vanligt eftersom vi har varit tvungna att kontinuerligt anpassa, ställa om och tänka nytt och ibland ställa in för att kunna följa Folkhälsomyndigheternas rekommendationer mot pandemin och smittan.

Det har varit ett tufft år med bemanningen då förskolans personal och även vikarier har haft en hög sjukfrånvaro och varit tvungna att vara hemma vid minsta lilla symtom. Vätterskolan har varit mycket hårt drabbade. Våra äldre vikarier har inte arbetat alls under pandemin vilket har gjort att tillgången till vikarier har varit färre än vanligt trots nya rekryteringar. Vi som rektorer har också omfördelat både vikarier och personal mellan förskolorna vid de absolut tuffaste perioderna och vi har också själva gått in och arbetat i barngrupp för att undvika att stänga förskolan när vi har haft som störst frånvaro. Ibland har också personalen snabbt fått ändra sina arbetstider eller jobbat lite extra. Detta har inneburit att vi har klarat av att hålla förskolan öppen varje dag, för alla barn och på det viset bidragit med vår del till att samhället har kunnat rulla på även under pandemin. Året har som sagt varit utmanande för alla och varit tufft både fysiskt men också psykiskt då det har funnits en oro kring att arbeta under pandemin på förskolan där vi har väldigt svårt eller nästan omöjligt att hålla distans. Periodvis har det också varit väldigt hög frånvaro och mycket bortfall på barn.

Vi har arbetat efter framtagna rutiner och handlingsplaner och har en organisation för att leda arbetet. Vi har flyttat ut stora delar av undervisningen utomhus vilket har utvecklats allt mer ju längre året har gått och pedagogerna har blivit allt mer kreativa och hittat nya alternativ och lösningar. Detta är något jag tror med detta års erfarenhet kan utvecklas än mer framförallt utanför förskolans gård och i pedagogernas förhållningssätt till undervisning.

Andra åtgärder vi har vidtagit har varit att ersätta alla fysiska möten och samtal till digitala möten via Teams (exempelvis APT, utvecklingssamtal, barnens bästa möten, planering för övergång till förskoleklass/fritids, överlämningsamtal till förskoleklass/fritids m.m), ändrat rutiner och upplägg för inskolning, ökad samverkan mellan avdelningarna och en tätare kontakt förskola och rektor emellan. Även en hel del utbildningar blev digitala istället för att ställas in vilket var positivt. Pedagogernas kompetens i digitala möten har också blivit bättre och bättre ju mer erfarenhet man har fått. Alla har tillsammans fått vara kreativa och hittat alternativ och lösningar för att kunna genomföra vår utbildning mot läroplanens mål vilket vi fortsatt har varit ålagda att göra trots pandemin även om vi under flera dagar har fått prioritera arbetsuppgifter.

Nu blickar vi framåt och ser ljusst och förväntansfullt fram mot nästa läsår. Smittspridningen har minskat, vaccinationerna är i full gång, nästan all personal har fått första dosen och flera också sin andra dos eller får det inom kort och restriktionerna i samhället lättar successivt. Vi tar med oss det positiva från året och kan nu förhoppningsvis se fram emot ett mer normalt läsår och genomföra vår utbildning nästa år lite mer som vi vill och önskar utan större begränsningar och restriktioner.

En stor eloge till all personal för ett mycket väl utfört arbete under svåra förutsättningar och tuffa förhållanden både fysiskt och psykiskt. Efter detta år känns det bättre än någonsin att veta att vi trots allt har kunnat bevilja alla sin önskade ledighet under året vilket bland annat

har inneburit en längre ledighet över jul och sommaren (huvudsemester) vilket alla har behövt för att ladda batterierna.

Vi har även i år fortsatt med att ha två pedagoger som har skrivit kvalitetsarbetet vilket har fungerat bra och pedagogerna har varit mer självgående i processen och varit noga med att följa den tidsplanen som har getts ut även om det i år har varit svårt att få till tider att skriva på grund av den höga personalfrånvaron. En gång har de träffat rektor för att stämna av och diskuterat det de har skrivit. Nytt för i år är att vi har förstärkt kvalitetsarbetet med bilder från utbildningen. Underlaget som kom in i år på utvärderingarna var bättre än tidigare år men till nästa år ska rektorn ha som målsättning att vara delaktig när utvärderingarna görs så att vi förhoppningsvis kan utveckla dem än mer. Vi ska också arbeta mer med begreppen insatser, resultat, analys och åtgärd för utveckling under våra pedagogiska diskussioner så att alla får en högre kompetens om de olika begreppen.

Förskolan har även i år deltagit i kompetensutvecklingen läslyftet vilket har gett ett positivt resultat för både barn och pedagoger. Utvärderingarna från läslyftet har varit positiva från pedagogerna och en metod genom det kollegiala lärandet som man har uppskattat. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare även i år. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läslyftet och uppgifterna kring läslyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling. Pedagogerna har fått ett ökat intresse och engagemang genom läslyftet och har fått nya kunskaper och metoder om hur man kan arbeta med barnens språkutveckling på förskolan. Läslyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare.

Med anledning av läslyftet valde Vätterskolan att arbeta med att *"Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,"* som sitt prioriterade mål eftersom pedagogerna trodde att läslyftet var en bra metod för att nå en hög måluppfyllelse kring detta mål vilket visade sig stämna väldigt bra.

Förskolans planeringstid har under hösten till stor del fungerat bra både med avdelningsplaneringen och den enskilda. Under våren fungerade den sämre eftersom den inte var schemalagd men den största anledningen var personalfrånvaron och att alla som arbetade till stor del behövde vara i barngruppen eftersom det alltid var ordinarie personal borta. Att planeringstiden ska vara schemalagd till nästa läsår är viktigt men också att man ser hela förskolan som sin arbetsplats för att samverka och på så vis få ut tiden till planering på alla avdelningar. Bra att ta tips från andra förskolor om hur dem gör för att få ut all planeringstid och vilka lösningar dem har använt sig av för att hitta tiden till det.

Vi har arbetat vidare i Vklass under året med bland annat likvärdiga mallar för reflektion och planering som vi inför nästa läsår har gjort små revideringar i för att underlätta och utveckla dem än mer. Vår IKT strateg håller på att förstärka uppkopplingen genom att sätta upp fler accesspunkter vilket förhoppningsvis gör att vi framöver slipper problemet med uppkopplingen när vi ska lägga ut dokumentationerna. Att längden på filmer inte har gått att göra längre i Vklass hoppas vi att det ska finnas en lösning på genom kompetensutvecklingen vi får i IKT på uppstartsdagen i augusti 2021.

Till nästa läsår behöver vi arbeta ännu mer som en förskola på Vätterskolan och arbeta mer över avdelningarna även om vi är en god bit på väg och arbetat har utvecklats under året. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser.

Vi behöver fortsätta utveckla undervisningen framförallt utomhus på förskolan, ha mer målstyrda aktiviteter utomhus och skapa lärmiljöer och material som skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande på samma sätt som vi idag tänker inomhus. Så fort pandemin är över ska vi återgå till auskultation så pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration, kunskap och tips från andra. Genom kunskapen från Ann Pihlgrens filmer på planeringsdagen i juni hoppas vi att vi kan arbeta vidare med att öka förståelsen och kunskapen än mer kring begreppet undervisning och vikten av pedagogernas förhållningssätt och kommunikation med barnen.

Som rektor behöver jag fortsätta arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan om vad vi menar med olika begrepp på förskolan.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 2021/2022 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg