

Systematisk kvalitetssammanställning 2017/2018

Förskolan Myran





Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	4
Underlag och rutiner.....	4
Organisation och förutsättning	5
Verksamhetens prioriterade mål.....	7
Insatser	7
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling	9
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	10
Prioriterat mål.....	10
Insatser	10
Resultat.....	10
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling	11
Normer och värden.....	12
Mål	12
Insatser	12
Resultat.....	12
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling	14
Utveckling och lärande.....	15
Mål	15
Insatser	15
Resultat.....	15
Analys.....	16
Åtgärder för utveckling	16
Mål	17
Insatser	17
Resultat.....	17
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling	18



Mål	19
Insatser	19
Resultat.....	19
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling	20
Övergång och samverkan	21
Mål	21
Insatser	21
Resultat.....	21
Analys.....	21
Åtgärder för utveckling	21
Barn i behov av särskilt stöd	22
Mål	22
Insatser	22
Resultat.....	22
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling	23
Organisation och struktur	24
Insatser	24
Resultat.....	24
Analys.....	24
Åtgärder för utveckling	24
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	25

Inledning

Förskolan Myran i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Under 2014–2017 har det skett en upprustning av förskolans inne och ute miljöer.

En grundförutsättning för en bra förskoleverksamhet är att barn, vårdnadshavare och personal känner trygghet i vår verksamhet. Utifrån det är Myrans vision och värdegrundsvision:

”Att alltid ha en helhetssyn på barns utveckling där trygghet, omsorg och lärande samspelar”

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir förskolestart och överskolning mellan avdelningar viktiga att planera efter barnens individuella behov.

All undervisning i vår verksamhet utgår från förskolans läroplan (Lpfö 98).

Myrans verksamhet med barnens utveckling och lärande har sin grund i läroplanens beskrivna värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. På förskolebarnens nivå innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till att klara att vara i en gruppverksamhet.

Alla barn ska ha ett reellt inflytande på arbetsätt och verksamhetens innehåll.

Barnen behöver då bl. a kunskaper i att kunna leka tillsammans, klara turtagning, klara konflikthantering, klara att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som arbetar på förskolan innebär det bl. a att vi ska kunna och få förutsättningar till att se och bemöta varje barns behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barns självkänsla och självförtroende är starkt. Det är förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpsamhet utvecklas när ett barn lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi vuxna har ett positivt bemötande mot barnen och kan lyfta fram alla barns styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används arbetsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel. Eftersom barn är olika så är det viktigt att veta hur barnens förmåga till lek och samspel är. Observationer och att vara närvarande samt vara förutseende är redskap som förskolan arbetar med.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till lärande och utveckling. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer. Ex. språk- och talutveckling sker vid samtal i hallen, vi benämner olika begrepp och använder oss av bildschema. Matematikinläring sker exempelvis kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar. Motorik och självständighet utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, samt själva

får träna i att ta av och på sig sina kläder. Teknik lär barnen sig genom att utforska och pröva den vardagsteknik som finns i vår närhet.

Åtgärder enligt föregående sammanställning

När vi inför hösten 2017 startade upp vår verksamhet, fattade vi ett gemensamt beslut, att utifrån det tidigare verksamhetsårets resultat (2016/17), vore det betydelsefullt att fortsätta arbeta med samarbete i det nya prioriterade målet. Utvärderingen från föregående verksamhetsår visade på att detta målområde var viktigt att utveckla för såväl barn som personal/avdelningar. Vi ansåg även att det var viktigt område att utveckla i relation till Myrans vision bl. a gällande att barnens lärande och utveckling ska ske utifrån en helhetssyn.

Utvärderingen av vårt kvalitetsarbete 2016/17 visade också på, att arbetssättet ska utgå från barnens intressen, frågor och reflektioner samt utifrån barnens individuella behov, som ska leda till en positiv utveckling där barns inflytande leder till ett lärande.

Under verksamhetsåret 2016/17 hade vi kommunikation och samarbete som prioriterade målområden. Vårt arbete med detta ledde till ett resultat som vi behöver fortsätta utveckla. Läroplanen beskriver att det är viktigt att ge barnen förutsättningar och kunskaper i samarbete och kommunikation samt att värna om vår miljö, natur och väcka intresse för att teknik. Dessa lärandeområden är något som ständigt behöver utvecklas. Därför har vi arbetat vidare med detta ämne 2017/18 i det nya prioriterade målet "Öka barns medvetenhet kring livsstil och hälsa".

Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som styr vår verksamhets grund samt det som är grunden för en mer detaljstyrda verksamheten är följande;

- Läroplanen (Lpfö 98)
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Informationsmöte/föräldraråd med vårdnadshavare
- Dokumentation av barnets samtal, frågor och reflektioner
- Reflektionsprotokoll
- Arbetslagsträffar (barn fri tid för planering, reflektion och utvärdering)
- Arbetsplatsträffar, pedagogiska diskussioner
- Verksamhetsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering,
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Utvecklingssamtal

- Pluttra /dokumentationsplattform

Förskolan Myrans verksamhet utgår ifrån, prioriterat målområde (som hela förskolan Myran följer) läroplanens mål och riktlinjer, barnens individuella behov samt deras frågor, intressen och berättande. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

För att kunna se barns individuella behov genomför vi observationer och använder oss av reflektionsprotokoll. Vi gör vårdnadshavarna delaktiga i verksamheten genom Pluttra.

Arbetslagsträffar är till för reflektion av aktuella frågor kring det som händer på förskolan. Det kan vara utifrån att barnen ställt frågor eller berättat om något intressant eller utifrån något behov som man ser är viktigt att bemöta.

För att utveckla det prioriterat målområde hjälper vi barnen till att själva kunna reflektera, dvs. vi väcker ett intresse utifrån deras utvecklingsnivå.

Vid möte med vårdnadshavarna informerades de om det aktuella prioriterade mål som förskolan ska arbeta med under det kommande året och hur vi ska arbeta med förskolans andra ämnesområden. Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal med vårdnadshavare tas det enskilda barnets individuella behov upp, tidigare kunskaper, utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i gruppen.

Organisation och förutsättning

Förskolan Myran är traditionell byggd förskola så som var brukligt att utforma kommunala förskolor då barnomsorgen byggdes ut på 1970-talet

Förskolan är utformad med tre avdelningar och en stor lekhall som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. Lekhallen iordningställs för att skapa olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse. Detta för att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna.

Under året har förskolan haft tre grupper med olika åldersfördelning;

- 1 avdelning med barn 1–3 år
- 2 avdelning med barn 3–6 år

Organisationen består av förvaltningschef och förskolechef samt biträdande förskolechef.

Förskolan har haft under hösten 54 barn inskrivna och under våren 58 barn, några i behov av särskilt stöd. Vi har haft några barn till nyanlända familjer och ett antal barn på förskolan har annat modersmål än svenska. Varje avdelning har personal motsvarande 3 heltidstjänster. Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00. På en av avdelningarna har man haft resurstjänst för barn i behov av särskilt stöd.

Personalen består av 6 förskollärare under hösten och 5 under våren, 4 barnskötare och 2 praktikanter. På förskolan arbetar även 1 personal på 75 % för kök. En personal på 60 % för lokalvård.

Köket är ett mottagningskök. Lunchen köps från Haganäset. Frukost samt mellanmål lagas på plats. Under april månad startades tillagningsköket på Myran.

Verksamhetsansvarig är förskolechefen.

Fortbildning som erbjudits under året:

- Föreläsning av Mike Floretti - alla
- Brandutbildning - alla
- Pluttra - alla
- Föreläsning flerspråkighet - alla
- Auskultation - en pedagog
- Föreläsning ”hot och våld” - en pedagog
- 7,5 p högskoleutbildning i flerspråkighet - 2 pedagoger
- Konferens i digital kompetens - 1 pedagog
- 2st gemensamma utbildningsdagar Sundbyholm - alla

Verksamhetens prioriterade mål

”Öka barns medvetenhet kring livsstil och hälsa”

- ”Förskolan ska medverka till att barnen tillägnar sig ett varsamt förhållningsätt till natur och miljö och förstår sin delaktighet i naturens kretslopp.
- ”Verksamheten ska hjälpa barnen att förstå hur vardagsliv och arbete kan utformas så att det bidrar till en bättre miljö både i nutid och i framtid.
- ”I lekens och det lustfyllda lärandets olika former stimuleras fantasi, inlevelse, kommunikation samt förmåga att samarbeta och lösa problem” (Lpfö 98 sid 6).
- ”Lärandet ska baseras såväl av samspel mellan vuxna och barn som på att barnen lär av varandra. Barngruppen ska ses som viktig och aktiv del i utvecklingen och lärande”
- Öka barnens medvetenhet till ”förmågan att kunna kommunicera, söka ny kunskap och kunna samarbeta är nödvändigt i ett samhälle präglad av ett stort informationsflöde och en snabb förändringstakt”
- Förskolan ska vara en levande social miljö som stimulerar barnen att ta initiativ och som utvecklar deras sociala och kommunikativa kompetens”
- ”Förskolan ska sträva mot att varje barn utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och förstå andras perspektiv” (Lpfö98 sid 10)
- ”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö98 sid 9)

Insatser

- Arbetat med kompisböcker och UR skolan
- Olika projektarbeten gällande digitalisering, hållbar utveckling, odling, återvinning samt flerspråkighet och kulturalitet.
- Tränat turtagning och på att lyssna in varandra och uppmuntrat till att hjälpa varandra
- Utvecklat undervisning i digitala verktyg
- Arbetat med olika språk (tecken, bildstöd)
- Använt drama, sång, musik, rytmik och rörelse och promenader
- Kontinuerligt ompröva och tydliggöra förskolans regler och rutiner.
- Stöttat barn med annat modersmål.
- Vuxnas delaktighet i barnens lärsituationer.
- Arbetat med en nolltolerans till kränkande handlingar och konflikter.
- Arbetat med språkutvecklande planerad verksamhet.
- Gemensam planeringskvällar där vi för diskussioner bl. a gemensamma aktiviteter, möjligheter för samarbete mellan avdelningarna som främjas av kollegialt lärande, samsyn på regler kring utemiljö och lekhall, och arbetsgrupp för gemensamma aktiviteter.
- Pedagogiska diskussioner uppstyrda av förskolechef i grupper med annan konstellation än arbetslagsgruppen.



- Genomfört mera gemensamma aktiviteter i vår utevistelse
- Gemensamma diskussioner och prioriteringar gällande investeringar/inköp
- Förändring av lekhallen som lek miljö där barn och personal från olika avdelningar gemensamt kan arbeta och leka
- Stöttat varandra mellan avdelningar vid personalfrånvaro

Resultat

Utvärderingen visar på utveckling i barnens förmåga att variera sina lekar, sysslor och vilka kamrater de leker med. Vi har även sett resultat i att barn idag bättre klarar av att samspela.

Utvärderingen visar på tydliga och konkreta resultat gällande vårt prioriterade mål., exempel på detta är att barnen erbjuder varandra hjälp. Barnen använder sig av uttrycket ”jag kan hjälpa dig” och man erbjuder sin hjälp ex. vid påklädning. Det har ökat barnens förmåga till självinsikt som lett till ökad förmåga att möta och förstå andra. En positiv följd av detta är att barnen leker, lär och lär av varandras kunnande, färdigheter, intressen och förmågor. De har även utvecklat sin förmåga till konflikthantering.

Genom arbetet i de olika projekten ser vi att barnens utveckling och lärande har haft en gynnsam utveckling i olika områden såsom samarbete, engagemang och intresse. Skapande projekt visar en positiv utveckling till förmåga till kreativitet, fantasi och kommunikation. Barnens lärande i olika aktiviteter skapar förståelse för samband och sammanhang i olika processer.

Efter projektarbetet ”Vättermyrans bromöten” upplever vi att barnen i ett flerspråkigt sätt stärks i sin identitet och självkänsla.

Analys

Vi tror att genom all undervisning som sker på förskolan stärker vi barnens förmåga till sin utveckling och lärande.

Vi tror att när barnen har fått arbetat, samarbetat och lekt i olika projekt och lärmiljöer och språkmiljöer, har barnen blivit mer medvetna om sitt förhållningssätt gentemot varandra samt utvecklat sin kreativitet och kommunikationsförmåga. Detta tror vi också har haft en gynnsam effekt utifrån flerspråkiga barns lärande i förskolan.

Att arbeta med prioriterat mål utifrån förskolans värdegrund ser vi vara mycket betydelsefullt för barnens helhetsutveckling och lärande inom alla utvecklingsområden. Vi har med detta prioriterade mål konkret visat på resultat som lett till att vi är på väg mot Myrans vision och Myrans värdegrunds vision som även är en bärande grund till vår plan mot diskriminering och kränkande behandling (se inledning sid 3).

Analysen av resultatet visar att vi pedagoger är mer medvetna om hur barnen är mot varandra och att det lett till att vi vuxna är mer delaktiga och observanta på vad som sker i relationen mellan barnen.

Vi tror att arbeta i projekt är en gynnsam arbetsform i alla barngrupper, som bör utvecklas i alla barngrupper.

Våra gemensamma planeringskvällar har gjort det lättare att göra alla delaktiga i verksamheten.

Det är positivt att föra diskussioner över avdelningsgränserna som har lett till att personalen på Myran utgår från en gemensam grund.

Vi ser att de gemensamma aktiviteterna skapar en större sammanhållning på förskolan.

Användning av befintlig personal vid frånvaro på förskolan skapar en trygghet för barngrupperna.

Åtgärder för utveckling

- Vi ska arbeta vidare med det prioriterade målet ”öka medvetenheten kring livsstil och hälsa” utifrån tankar om en hållbar utveckling.
- Vi ska kontinuerligt förändra våra lär och språkmiljöer utifrån barnens intressen och utvecklingsnivåer, för att skapa miljöer som ger tillfällen till utforskande och lärande för barnen.
- Eftersom vi upplevt positiva effekter med att arbeta i olika projekt, är detta en arbetsform vi kommer att jobba vidare med i förskolan eftersom detta gynnar alla barn i förskolans verksamhet i ett flerspråkigt perspektiv. Genom deltagande i kurs om ”Flerspråkighet och interkulturalitet” ser vi behovet av att sprida kunskap och förståelse kring kursens innehåll.
- Samarbetet mellan avdelningarna gällande barn och personal, bör och kan alltid förbättras.
- Att alla ska komma förberedda och engagerade inför våra planeringskvällar, för att förbättra diskussionsunderlagen för snabbare beslutsgång kring olika områden. För att minska missförstånd ska vi kommunicera bättre med varandra.
- I vår utemiljö ska vi skapa olika språk och lärmiljöer som är inspirerande och utforskande för barnen för att ge tillfälle till en mer planerad verksamhet

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

”Att öka barns möjligheter att kunna skapa goda relationer till varandra såväl inom gruppen som inom hela förskolan”

Insatser

- Förskolan arbetar med Kompisböcker och Ur program. Samarbetsövningar, massage, lekar, rytmikövningar, gymnastik.
- I den skapande verksamheten har man behandlat frågor gällande konflikthantering.
- Arbetat med att öka pedagogernas delaktighet och engagemang i barnens lek.
- Fortsatt skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner och intressen.
- Arbetat med barns språkförståelse genom utforskande lärmiljöer.
- Medveten gruppindelning
- Arbetat med ett förhållningssätt som uppmuntrar och stärker barnens identiteter.

Resultat

Vi har sett att barnen är mer medvetna om hur man är mot varandra, hur man hjälper varandra och hur man kan samarbeta. Pedagogers ökade delaktighet och engagemang i verksamheten har skapat en ökad trygghet och samarbete på förskolan.

Eftersom vi medvetet arbetat med att ge barnen språkutrymme och att vi pedagoger har varit lyssnare, detta har gett barnen ökad inflytande och delaktighet i sitt lärande.

Vi ser ett resultat i bättre engagemang från barnen, utifrån att vi har skapat olika språk och lärmiljöer utifrån barnens intressen.

Ett resultat av medveten gruppindelning, ser vi att barnen får möjlighet att arbeta utifrån sina förutsättningar.

I arbetet med att ha ett förhållningssätt som är tillåtande, där barnen känner delaktighet och inflytande har vi sett att det stärker barnens identiteter.

Barnens empatiska förmåga har ökat tack vare alla insatser och undervisning i värdegrundsfrågor

Analys

Eftersom vi har lagt stort arbete kring olika samarbetsövningar tror vi att detta har lett till bättre samarbete på förskolan. Vi tror att möjligheten till att nå ett gott resultat gällande diskriminering och kränkande behandling kräver engagerade och närvarande pedagoger.

Vi tror att det är viktigt att vi pedagoger är lyhörda och visar ett genuint intresse inför alla barns utveckling under förskoleåren.

Vi tror att i en medveten gruppindelning kan vi tillgodose alla barns möjligheter till att arbeta utifrån sina förutsättningar.

Åtgärder för utveckling

- Genom kollegialt lärande där vi tar vara på olika kompetenser
- Utarbeta en plan för samarbete
- Att arbeta mot en nolltolerans
- Gemensamma aktiviteter på förskolan.

Normer och värden

Mål

”Att varje barn utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar Lpfö 98 2.1–1.

”Utveckla sin förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja hjälpa andra” Lpfö 98 2.1–2. ”Utveckla respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö” Lpfö 98 2.1-5

Insatser

- Arbetat med kompisböcker och filmer i Jaramba - hur man tar hänsyn och respekterar varandra
- Barnen har dramatiserat och spelat teater kring olika sagor och berättelser om olika känslor och upplevelser
- Tillgång till olika lär och språkmiljöer
- Projektarbete
- Ökad förståelse kring flerspråkighet
- Delaktiga vuxna i verksamheten
- Arbeta med värdegrundsfrågor
- Genomföra enkät för 5-åringarna gällande trygghet och trivsel

Resultat

Resultatet från verksamhetsåret 2016/17 visade att tillgången till språkresurs gav ett bra resultat för inkludering.

Under verksamhetsåret 2017/18 har det inte funnits tillgång till språkresurs vilket har gjort att det har blivit svårare för de barnen med annat modersmål att vara delaktiga i verksamheten.

Vi ser att när barnen arbetar i projekt, öppnas möjligheter för att stärka och utveckla samarbetet, då det ges möjligheter till ett utforskande och ett lärande som har utgångspunkt utifrån deras intressen.

Genom att ha föränderlig lär och språkmiljöer ser vi ett ökat lärande och utveckling där barnen använder sig av en flerspråkighet.

Vi ser att vuxnas delaktighet gynnar barns utveckling

Genom att arbeta med värdegrundsfrågor, ser vi en ökad förståelse och omsorg om varandra och vår miljö.

Sammanställning enkät 5-åringar Myran, trygghet och trivsel höstterminen 2017

Antal barn: 14 stycken

Antal svar: 13 stycken = 92,9% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 7 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 4 stycken

Kommentarer:

Roligt att leka med alla kompisar och alla saker. Kul att leka

Tråkigt för att det inte finns något små lego.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och lek?

Gul mun = 8 stycken

Blå mun = 2 stycken

Grön mun = 3 stycken

Kommentarer:

Roligt att leka ute. Roligt att leka med mina kompisar. Roligt för det finns så mycket att

leka med. Tråkigt för att jag fryser så fort. Tråkigt om min kompis inte vill leka samma lek som jag.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 10 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 3 stycken



Kommentarer:

Bra, roligt att leka med alla kompisar. Roliga leksaker. Roligt att leka i lekhallen. Ibland känns det inte bra om kompisarna vill leka andra lekar än mig.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 4 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 8 stycken

Kommentarer:

Roligt att sitta tillsammans. Maten är god och luktar gott. Bra att få mat när vi är hungriga. Jobbigt att sitta still.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 4 stycken

Blå mun = 4 stycken

Grön mun = 5 stycken

Kommentarer:

Det är alltid roligt att gå ut och leka.

Gillar inte att ta mig alla kläder. Jobbigt att ta på sig. Roligt om det är bra väder men inte om det regnar.

Analys

Vi ser att tillgång till språkresurs är oerhört viktigt för barn med annat modersmål, för att underlätta delaktighet, tillhörighet, för såväl barn och deras föräldrar och för att ge möjlighet till kommunikation och samspel.

Att arbeta i projektarbete skapar möjligheter till delaktighet och inflytande i barns lärande

Att vuxnas är delaktighet i barns lärande utgör grunden för barns utveckling.

När man tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar och har möjlighet till inflytande, skapas bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Åtgärder för utveckling

- Språk resurs
- Förankra plan för inkluderingen
- Skapa utvecklande lär och språkmiljöer
- Arbeta i projekt
- Diskussioner kring värdegrundsfrågor

Utveckling och lärande

Mål

”Genom undervisning som utgår ifrån barns erfarenhet, behov, åsikter och där lärmiljöerna är utforskande, inbjudande samt där barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att öka barnens lärande och utveckling.”

Att varje barn ”utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama” (Lpfö 98 2.2–12)

Insatser

- Musik, rytmik, sång, drama, teater
- Motoriska övningar, såsom dans, gymnastik, rörelse m.m.
- Språkmiljöer, matematiska övningar, rim och ramsor, böcker
- Lärmiljöer
- Samarbetsövningar, konflikthantering
- Natur, odla teknik
- Digitala verktyg
- Skapande
- Projektarbeten
- Kurs i ”flerspråkighet och interkulturalitet” och ”digitalisering av förskolan”
- Programmering
- Källsortering

Resultat

Vi ser att föränderliga lär och språkmiljöer som utmanar och inspirerar till ett aktivt lärande, skapar positiva förutsättningar för barns utveckling. Detta har gynnat till ökad flerspråkighet. I och med deltagandet i kursen ”flerspråkighet och interkulturalitet” har personalen tillskansat sig ökad kunskap och förståelse kring flerspråkighet som ger barnen en ökad förutsättning för inkludering i verksamheten. I vår undervisning kring flerspråkighet ser vi utifrån de aktiviteter vi genomfört ett ökat samarbete och förståelse för varandras olikheter.

Vi ser också att vikten av att vidareutbilda personal i förskolan för att öka kompetensen för att stärka barns lärande i t.ex. i digitalisering. Vi ser ett intresse från barnen att dom vill lära sig om digitala verktyg. För att öka den digitala kompetensen har vi introducerat programmering i barngruppen med ett positivt resultat, barnen är nyfikna och vill lära mera, vi har även börjat arbeta med koder. Vi ser genast ett intresse och nyfikenhet när barnen har lärt sig olika kodsystém. Vi ser att när vi tillsammans med barnen utforskar ex. lärplattans möjligheter skapar vi möjligheter för barnen att ta steget från att vara konsumenter till att bli producenter i ett digitaliserat samhälle. Vi har också arbetat med greenscreen för att ge barnen

möjligheter till att utforska vad som är på riktigt och vad kan vi skapa. Barnen lär sig att vara källkritiska. Detta ger också oanade möjligheter till kreativitet och att omsätta idéer i verkligheten.

Arbetet med olika projektarbeten ger otroliga möjligheter till lärande, där undervisningen ger barn förutsättningar för samarbete, delaktighet och identitetsskapande i och med att möten uppstår. Projektarbetena som vi arbetat med stärker delaktigheten i barngruppen, tillsammans lär vi varandra.

I de olika projektområdena ser vi att barnen utvecklat förståelse i tex. Odling processen har barnen lärt sig om vad som krävs för att fröet ska växa, dom förstår sambandet mellan jord, vatten sol. När vi arbetade med källsortering på avdelningarna har vi sett ett ökat intresse för olika material och vad som kan återvinnas. Barnen har lärt sig att lägga saker på rätt plats i återvinningskärlen.

Analys

Vi tror när vi utifrån barnens intressen skapar språk och lärmiljöer där man utmanar och inspirerar barnen i deras lärande, har barnen en bra förutsättning för aktivt lärande.

Vi tror genom att arbeta inom olika områden och använda oss av lär verktyg såsom ex skapande, sång, musik, rytmik och drama, natur och teknik, möjliggörs en undervisning till lärande och utveckling inom målområden som finns i läroplanen. Vi tror även att det gagnar barnen från de nyanlända familjerna samt barn med annat modersmål för deras språkliga utveckling inom det svenska språket. Det i sin tur har lett till bättre kommunikation och samspel med de andra barnen.

Analysen visar på vikten av att koppla samman skapande verksamhet, lek, motorisk träning med det teoretiska lärandet och se dess möjligheter för utveckling inom området normer och värden. De estetiska ämnena och lek är en bas för förskolans arbete och lärande och utveckling.

I vårt digitaliseringsarbete är det viktigt att ge barnen möjligheter att experimentera med modern teknik. Genom att blanda analogt och digitalt skapande ger vi dem fler uttrycksmöjligheter och en tillhörighet i ett modernt samhälle. Genom att barnen får leka, använda och utforska lärplattan i den fria leken så hittar de egna användningsområden. Det är genom att testa och testa igen som kunskap sätter sig och arbetet med digitala verktyg blir lekfullt och inspirerande.

Åtgärder för utveckling

- Skapa utvecklande språk och lärmiljöer
- Arbeta i projekt
- Eget ansvar/kollegialt lärande inom olika områden t.ex. flerspråkighet, digitalisering
- Utveckla barns delaktighet och inflytande i det egna lärandet
- Att arbeta med att utveckla och stärka barnens digitala kompetens.

Barns inflytande

Mål

”Genom undervisning öka och stärka barnens identitet och delaktighet.”

”Att varje barn utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande” Lpfö 98 2.3–3

Insatser

- Lyssnar in barnens intressen.
- Dokumentation tillsammans med barnen
- Tillgänglighet till digitala/analoga lär verktyg
- Utformat lär och språkmiljöer tillsammans med barnen och utifrån deras intressen.
- Observationer som leder till ett ökat inflytande hos barnen
- Diskussioner kring värdegrundsfrågor
- Uppstart av barn råd

Resultat

Vi upplever att när barnen har gjorts mer delaktiga i sin verksamhet ser vi att barnen blir mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande. Vi ser att det är viktigt när barnen känner att de är stärkta i sin identitet och kan uttrycka sina känslor, behov och klarar av att förmedla tankar och idéer. Detta har lett till ökat utveckling gällande att ha inflytande över sin situation i förskolan.

När barnen har fått mer inflytande och stärkts i sitt identitetsskapande har det bidragit till en ökad motivation för såväl lärande som utveckling och gett bra förutsättningar för en demokratisk utveckling.

Vi såg när vi startade upp barn råd ett starkt engagemang och intresse från barnen, där de såg en stor möjlighet i att kunna vara med och påverka och öka sin delaktighet i sin verksamhet på förskolan.

Analys

Förutsättningen för att all undervisning i förskolan ska kunna ske, i ett syfte för att utveckla och lära, då måste barnen göras delaktiga och ha ett större inflytande för att kunna påverka verksamhetens innehåll.

Vi tror att utveckla detta sätt att arbeta på med att utgå från barnens intressen och behov inom alla förskolans arbetsområden har gjort barnen mer delaktiga och gett dem ett ökat inflytande.

Vi tror för att skapa förutsättningar och öka inkludering av nyanlända bör avdelningar få tillgång till språkresurs.



Åtgärder för utveckling

Barnen ska göras delaktiga i sitt eget lärande för att få inflytande i sin verksamhet i förskolan.

Vi kommer att fortsätta arbetet med för att öka barnens delaktighet och ta till vara på deras intressen.

Organisera upp regler för arbetet med hur barn råd ska organiseras.

Att arbeta med ökad inkludering på avdelningarna för att stödja flerspråkighet ex med språkresurs.

Förskola och hem

Mål

”Förskolan ska komplettera hemmet så bästa möjliga förutsättningar skapas för varje barn.”

”Att varje barn tillsammans med sina föräldrar får en god introduktion i förskolan. Att ge föräldrar möjlighet till delaktighet och inflytande i verksamheten”. Lpfö sid 13

Insatser

- Föräldraaktiv inskolning på småbarnsavdelning och avdelningar med de äldre barnen har en variation från tre dagar till två veckor
- Öppen dialog med föräldrarna
- Dagliga samtal.
- Utvecklingssamtal
- Uppföljningssamtal
- Föräldramöte
- Pluttra – ett dokumentationsverktyg
- Samtal med vårdnadshavare, förskolechef och BVC gällande barn i behov av särskilt stöd
- Föräldraråd
- Olika aktiviteter ex, Lucia, utställningar, projektarbeten

Resultat

Föräldraaktiv inskolning har gett en bra förutsättning för föräldrarnas delaktighet och inblick i förskolans verksamhet och detta skapar möjligheter för en bra relation med föräldrar. Den aktiva inskolningen bidrar till insyn i barnens vardag och hur förskoleverksamheten fungerar ur ett helhetsperspektiv. Oftast har tre dagar varit tillräckliga för barnen men mer tid kan behövas för att barnet ska känna tillräcklig trygghet. Utifrån vår enkät angående föräldraaktiv inskolning, får vi en återkoppling av hur föräldrarna har upplevt barnets inskolning. Föräldrarna upplever den föräldraaktiva inskolning som positiv, där dom får en bra inblick i förskolans verksamhet. Utifrån enkäten kan vi utläsa att föräldrarna är trygga och får ett bra och trevligt bemötande utav pedagoger som ser och tar tillvara varje barns behov.

Under verksamhetsåret har vårdnadshavare gett oss positiv feedback på vårt arbete med deras barn och vi upplever att de känner sig trygga med oss. Det har visat sig genom att de klarar att ge både positiv och negativ kritik. Vi har även märkt att föräldrarna förmedlar önskemål, sina bekymmer gällande uppfostran och ber oss om råd.

Vi ser i de dagliga mötena ex. vid lämning och hämtning, att de är värdefulla både för vårdnadshavare och personal då det finns möjligheter till dialog kring barnet.

Vi ser att när vi tillsammans med barn och föräldrar anordnar olika typer av aktiviteter, såsom Lucia, utställningar och projekt, skapar vi bra förutsättningar för föräldrasamverkan.

Analys

Vi tror att den dagliga kontakten är mycket betydelsefull i förskolans samverkan med hemmet.

Vi tror att den information vi delger vårdnadshavare genom ex. inskolning, utvecklingsamtal, föräldramöte, föräldraråd m.m. om vår verksamhet och barns utveckling och lärande och vårt prioriterade mål, är en förutsättning för att ge dem inflytande och delaktighet i verksamheten.

Genom att använda oss av Pluttra tror vi att vi ger föräldrarna en möjlighet till god insikt i förskolans verksamhet.

Vi tror att föräldrasamverkan genom olika gemensamma aktiviteter ger en god förutsättning för bra relationer förskola – hem.

Åtgärder för utveckling

- Öka en föräldradelaktighet vid överinskolningarna.
- Fortsätta att utveckla användandet av Pluttra.
- Mer föräldrasamverkan



Övergång och samverkan

Mål

Att få ett förtroendefullt samarbete med förskoleklassen, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter. Lpfö sid 14

Insatser

- Möte mellan personal på förskolan/förskoleklass/fritidshem för att tillsammans planera för över skolning
- Plan för över skolning
- Besök av personal från fritidshem på förskolan
- Besök till förskoleklassen och fritidshemmet
- Överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem
- Avslutningssamtal med föräldrar.

Resultat

Vi ser att över skolningen har fungerat enligt över skolningsplanen som utformats.

Samarbetet med personal från förskoleklass och fritidshem har fungerat bra. Barnen tyckte det var roligt och spännande med att besöka skolan/fritidshemmet. De fick bra kontakt med den nya personalen. När barn med särskilda behov och deras föräldrar inte får besked om vem som ska ta ansvar för barnet i den nya verksamheten, uppstår en oro.

Analys

Ett bra samarbete mellan förskola och förskoleklass ger ökade möjligheter till förbättringar för att underlätta övergången mellan verksamheterna. Även ur en förbättringsåtgärd är det viktigt att en återkoppling till förskolan sker.

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt samarbete med förskoleklass och fritidshem.
- Återkoppling med personal och barn i förskoleklass/fritids
- Över skolningen bör ske undre maj månad, för att barnen därmed inte får så långt uppehåll mellan de olika verksamheterna.

Återkoppling i ger en bättre möjlighet till förbättringar

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

”Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö 2.2–5)

Insatser

- Resursstöd på en avdelning
- Handlingsplan
- En till en träning
- Arbetat i mindre grupper
- Strukturschema
- Logopedkontakt
- Alternativ kommunikation
- Paus och vila
- Time-timer
- Arbete med rutiner och struktur
- Planeringstid
- Kontakt med vårdnadshavare
- Kontinuerlig kontakt med förskolechef
- Barnens-bästa möte
- Kontakt med specialpedagog

Resultat

När vi har en resurs som varit inriktat på barnen så ser vi att det har lett till ökad arbetsro och underlättar för barnen att klara sin vardag.

Användandet av strukturschema har gjort att barnen är mer trygga och därmed fungerar bättre i grupp.

Vi ser när genom kartläggning av barnens behov har vi kunnat utarbeta en handlingsplan för att planera olika insatser krävs för barnen.

När vi har kunnat arbeta i mindre grupper ser vi att det gynnar alla barnen i verksamheten. Att ha tillgång till ett vilorum, ser vi att barnet har lättare att klara av aktiviteter och samvaro.

Analys

När man har en välplanerad, flexibel verksamhet där den vuxne alltid är närvarande så skapas en bra, trygg och utvecklande miljö kring barnen.

Vi ser att det är viktigt att barnet får möjlighet till återhämtning vid behov. Det är viktig att kartlägga barnen för att upprätta olika handlingsplaner, där pedagogerna ser vilka insatser som krävs.

En utav flera förutsättningar för att kunna tillgodose barn med särskilda behov, kan vara en resurs.

De möten med specialpedagog, logoped samt barnens bästa möten där vi har fått andra synpunkter, infallsvinklar och råd ger oss ökade och bra förutsättningar för att kunna arbeta vidare.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta skapa miljöer som är anpassade utifrån barnens behov.
- Utöka användandet av strukturschema.
- Resurstiden ska anpassas och inriktas under barnens vistelsetid.

Organisation och struktur

Insatser

- Gemensam introduktion av vikarier till förskolorna i kommunen
- Tre heltider på varje avdelning
- Åldersindelade grupper på förskolan
- Processledare
- Auskultation (studera annan arbetsplats)
- Resursstöd

Resultat

Det har genomförts en gemensam introduktion av vikarier. Förskolechefen har berättat att det var en bra metod för att kartlägga tillgången på olika kompetenser.

Två avdelningar på förskolan har samma ålderindelning då blir resultatet att barn från småbarnsavdelningen delas till två avdelningar.

De som har fått möjlighet till att auskultera på annan arbetsplats, upplever att det har bidragit till ny inspiration och nya infallsvinklar på arbetssätt som har lett till funderingar kring förändringar.

Svårt att bedöma resultatet av processledare eftersom personalen bytte arbetsgivare.

Resursstöd har bidragit till att stödja barn med behov av särskilt stöd.

Analys

En gemensam introduktion av vikarier kan vara ett bra sätt att få en inblick i förskolans verksamhet.

Att arbeta med åldersindelade grupper tror vi främjar barns utveckling och lärande. Det kan ex vara lättare att planera och anpassa verksamheten utifrån de olika åldrarna

Processledare det är en bra kanal mellan förskolechef och förskolan i det pedagogiska arbetet.

Att få möjlighet till auskultation är utvecklande för personalen och kan leda till en positiv utveckling och ge inspiration till den egna förskolan.

Vi antar att resursstödet har gett barnen möjligheter till utveckling.

Åtgärder för utveckling

- Alla bör få möjlighet till auskultation
- Fortsätta med processledarens arbete



Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef

Under läsåret 2017/2018 har förskolan Myran renoverat en personaltoalett samt fått en ny altan för personalen att sitta på. Sedan april 2018 har förskolan Myran fått ett tillagningskök med egen kock. I och med detta tillhör nu personalen kostorganisationen och tillhör samhällsbyggnadsförvaltningen.

Under året har all personal fått 2 heldagsutbildningsdagar i dokumentationsverktyget Pluttra. Efter utbildningsdagarna är alla igång och använder Pluttra. I Pluttra finns mallar inlagda för ögonblick och reflektion som alla använder sig utav. Under läsåret 2018/2019 kommer fler mallar och dokument att läggas in i Pluttra.

Från januari 2018 har en förskollärare på en annan förskola fått ett särskilt uppdrag gällande digitalisering som är ett av kommunens tre fokusområden. Uppdraget innebär att stödja och utveckla digitaliseringen på förskolorna.

Under läsåret har också en högskoleutbildning erbjudits på hemmaplan i flerspråkighet och interkulturalitet. Två av kursens deltagare var från förskolan Myran.

På varje förskola finns nu en kontaktperson för arbetet med nyanlända.

Under en del av läsåret var Myran utan processledare men efter en tid utsågs en ny.

På pedagogiska diskussioner som följs efter APT varje månad har förskolan arbetat aktivt med åtgärder för utveckling för att hålla kvalitetsarbetet levande under hela året. Arbetet har skett genom diskussioner i smågrupper utifrån frågeställningar.

Under läsåret har Myrans prioriterade mål varit att öka barns medvetenhet kring livsstil och hälsa. Som en metod för detta arbete har man arbetat med Grön Flagg vilket innebär att man arbetar med hållbar utveckling.

En avdelning har arbetat extra mycket med fokusområdet digitalisering. De har fått in barnens delaktighet på ett naturligt sätt genom att barnen fått bland annat fota och filma sin egen verksamhet och sitt eget lärande. På avdelningen har man erbjudit barnen att prova olika tekniker inom digitalisering.

Under vårterminen har man arbetat med att förändra lärmiljöerna i lekhallen. Detta arbete pågår och ska fortsätta under nästa läsår. Till lekhallen har man gjort nya inköp av möbler och material som en del i detta förändringsarbete. Man har också valt att till hösten förändra sin utemiljö genom nytt material.

Vi ser att man i större utsträckning har börjat använda sig av begreppet undervisning på Myran. Vi vill att detta arbete ska fortsätta men att man ännu mer tar med barnen i planering, dokumentation, reflektion och utvärdering. Man har också hållit kvalitetsarbetet levande under hela läsåret vilket har gett barnen en högre kvalitet och måluppfyllelse. Detta har vi precis fått ett kvitto på att vi arbetar med på ett mycket bra sätt genom utlåtandet från Skolinspektionen efter deras tillsyn hos oss. Förskolan i Karlsborg klarade sig helt utan anmärkning.

Karin Gustafsson, förskolechef och Helena Dahlqvist förskolechef