



KARLSBORGS  
KOMMUN

# Systematisk kvalitetssammanställning 2019/2020

## Förskolan Myran



**Karlsborgs kommun**  
Storgatan 16, 546 82 Karlsborg  
0505-170 00, [kommun@karlsborg.se](mailto:kommun@karlsborg.se)  
[www.karlsborg.se](http://www.karlsborg.se)





## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	5
Underlag och rutiner.....	6
Organisation och förutsättning.....	8
Förskolans prioriterade mål.....	10
Mål .....	10
Insatser .....	10
Resultat.....	11
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling .....	12
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	13
Prioriterat mål.....	13
Insatser .....	13
Resultat.....	14
Analys.....	14
Åtgärder för utveckling .....	15
Normer och värden.....	16
Mål .....	16
Insatser .....	16
Resultat.....	17
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling .....	21
Utveckling och lärande.....	22
Mål .....	22
Insatser .....	22
Resultat.....	23
Analys.....	24
Åtgärder för utveckling .....	25
Barns inflytande .....	26
Mål .....	26
Insatser .....	26
Resultat.....	27



Analys.....	27
Åtgärder för utveckling .....	28
Förskola och hem .....	29
Mål .....	29
Insatser .....	29
Resultat.....	30
Analys.....	33
Åtgärder för utveckling .....	33
Övergång och samverkan .....	34
Mål .....	34
Insatser .....	34
Resultat.....	34
Analys.....	35
Åtgärder för utveckling .....	35
Barn i behov av särskilt stöd .....	36
Mål .....	36
Insatser .....	36
Resultat.....	37
Analys.....	37
Åtgärder för utveckling .....	38
Organisation och struktur .....	39
Insatser .....	39
Resultat.....	39
Analys.....	40
Åtgärder för utveckling .....	41
Förslag till förbättringsåtgärder.....	41
Sammanfattande analys och reflektion av rektor .....	42



## Inledning

(Vi kommer genomlöpande genom hela arbetet använda oss av ordet pedagoger för att benämna alla som arbetar på avdelningarna. Det inkluderar förskollärare, barnskötare, utbildade samt vikarier.)

Förskolan Myran i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Under 2014–2017 skedde en upprustning av förskolans inre- och yttre miljöer.

En grundförutsättning för en bra utbildning på förskolan är att barn, vårdnadshavare och pedagoger känner trygghet hos oss. Utifrån det är Myrans vision:

”Att alltid ha en helhetssyn på barns utveckling där trygghet, omsorg och lärande samspelar”

och värdegrundsvision:

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir inskolningen och överinskolning mellan avdelningar viktiga att planera efter varje barns individuella behov.

All undervisning i vår utbildning utgår från förskolans läroplan (Lpfö 18). På Myran grundar sig detta mycket utifrån läroplanens värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. För oss på förskolan innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till socialt samspel och empati för att förbereda barnen för framtiden.

Barnens behov, intressen och åsikter ska tas till vara på vid arbetssätt och innehåll.

Barnen behöver bland annat kunskaper i att kunna leka tillsammans, samarbeta, klara turtagning, konflikthantering, att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som pedagoger innebär det exempelvis att vi ska ge förutsättningar för att kunna se och bemöta varje barns individuella behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barnen får en god självkänsla och ett gott självförtroende. Det är en förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpsamhet utvecklas när ett barn exempelvis har lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi pedagoger har ett positivt bemötande mot barnen och kan se och lyfta fram alla barnens styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används värdegrundsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel.



Eftersom barn är olika individer som alla har olika behov är det viktigt att vi ger var och en av dem de bästa förutsättningarna att utveckla sin förmåga till lek och samspel. Genom observationer, reflektioner, att vara närvarande, förutseende och flexibla försöker vi se barnens olikheter för att på bästa sätt ge dem en bra utveckling.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till undervisning som kan leda till lärande och utveckling hos barnen. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer. Språkutveckling sker i samtal exempelvis vid av- och påklädning, vid matsituationen, vid högläsning mm. Vi benämner olika begrepp, synonymer och förklarar svåra ord. Matematikinläring sker exempelvis i samlingen, kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar.

Motoriken utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, när vi har rörelsegympa, själva får träna i att ta av och på sig sina kläder mm.

Teknik lär sig barnen när vi som pedagoger tillåter dem att få utforska och få prova den vardagsteknik som finns i vår närhet. Därutöver arbetar vi med web ägg, blue-boots för programmering, ljusbord, dokumentkamera, Ipads, projektor mm för att barnen ska utveckla sina digitala kunskaper.

## Åtgärder enligt föregående sammanställning

- När vi inför hösten 2019 startade upp vår utbildning fattade vi ett gemensamt beslut om att ta ett nytt prioriterat mål. Vi valde ett område inom språkutveckling för att det passade bra ihop med den kompetensutveckling vi fått på våren genom läslyftet och då läslyftet skulle fortsätta även läsåret 2019/2020 valdes ”att utveckla barnens språk utifrån nuläge”.
- Utvärderingen av vårt kvalitetsarbete 2018/19 visade på, att arbetssättet bör utgå från barnens intressen, frågor och reflektioner samt utifrån barnens individuella behov, för att det ska leda till en positiv språkutveckling. Det arbetssättet har vi nu fortsatt med ihop med läslyftets moduler och uppgifter.
- Till nästa läsår (2020/2021) kommer Myran att ha nya ledord och även en ny vision som kommer göra det lättare för oss att hålla kvalitetsarbetet mer levande i utbildningen. Det ska vara tydligt vilka ledord som genomsyrar vår utbildning för både pedagoger och vårdnadshavare. Ledorden och visionen har vi arbetat fram tillsammans på APT, pedagogiska diskussioner och planeringar.

## Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande;

- Läroplanen (Lpfö 18)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Föräldramöte och föräldraråd med vårdnadshavare
- Enkät för 5-åringar och vårdnadshavare
- Dokumentation
- Samtala och reflektera med barnen
- Vklass (dokumentation/reflektion/informationsplattform)
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering)
- Arbetsplatsträffar, pedagogiska diskussioner
- Utbildningsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Kompetensutvecklingsdagar
- Utvecklingssamtal



Utbildningen på Myrans förskola utgår ifrån, prioriterat målområde, läroplanens mål och riktlinjer, barnens individuella behov, intressen, samt deras tankar och funderingar. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens individuella behov. Genomför observationer som sedan reflekteras över både enskilt och tillsammans med barnen.

Vårdnadshavarna görs delaktiga i utbildningen via samtal, Vklass, föräldramöten, föräldraråd.

Arbetslagsplaneringar är till för reflektion och planering av utbildningen och det som händer på förskolan. Det kan vara vad vi sett att barnen har utvecklat, vilka frågor barnen ställt, vilka intressen vi har sett. Eller utifrån något behov som man sett är viktigt att bemöta.

Planeringarna bygger på reflektioner som görs utifrån likvärdiga mallar på alla förskolor.

Vi väcker barnens intresse på olika sätt för vårt prioriterade målområde.

För att utveckla det prioriterade målområdet lyssnar vi in barnens reflektioner samt utgår från de moduler/uppgifter vi fått genom läslyftets utbildningstillfällen.

Information om det aktuella prioriterade målet och övriga ämnesområden som förskolan ska arbeta med under det kommande året ges till vårdnadshavarna genom Vklass.

Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal med vårdnadshavare berättar vi om vår utbildning, barnets utvecklingsnivå, förmåga till lek samt samspel i gruppen samt det enskilda barnets individuella förmågor, styrkor och behov.





## Organisation och förutsättning

Förskolan är utformad med två hus på olika platser (ca 100 m ifrån varandra).

Ett hus har tre avdelningar (Myran) med en stor lekhall i mitten som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. För att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna, skapas det i lekhallen olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse.

Det andra huset (Ekorren) har två avdelningar fast de arbetar mest som en stor gemensam avdelning.

Under året har förskolan haft 5 grupper med olika åldersfördelning;

- 2 avdelningar med barn 1–2,5 år
- 3 avdelningar med barn 2,5–6 år

Organisationen består av 1 förvaltningschef/skolchef, 1 rektor samt 1 biträdande rektor.

Förskolan har under året haft 90 barn inskrivna, några barn i behov av särskilt stöd.

Vi har ett antal barn på förskolans alla avdelningar som har ett annat modersmål än svenska.

Varje avdelning har personal motsvarande 3 heltidstjänster i grunder. Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Personalen har bestått av 9 förskollärare, 6 barnskötare, 1 praktikant, 2 assistenter (del av året) samt 1 språkstödare tre dagar/vecka.

På Myran arbetar även 1 kock på 100% i förskolans tillagningskök (samt att det var 1 ekonomibiträde på 20% under hösten) och 1 lokalvårdare 2 - 3 timmar/dag.

På Ekorren arbetar 1 kock på 85% i förskolans mottagningskök och 1 lokalvårdare ca 1.5 timmar/dag.

Ansvarig på förskolan är rektorn.



*Fortbildning som erbjudits under året:*

- Föreläsning/kick-off "Kunskapsfabriken" med Magister Nordström
- Vklass
- Läslyftet, 1 pedagog/avdelning
- DHLR utbildning av samtliga pedagoger
- Mediapolen öppet hus, 2 pedagoger. Digitaliseringsinspiration.
- Föreläsning/inspiration av Camilla Tempo (lärmiljöer och digitalisering)
- "Hot och våld" webbkurs – Nationellt centrum för kvinnofrid.  
Till all personal i kommunen.
  
- SETT-mässan i Stockholm 2 pedagoger, framflyttad på grund av Covid 19.
- Balthazar 5 pedagoger, inspiration till kommande teknikarbete. Framflyttad på grund av Covid 19.
- "Förskolans yngsta barn" i Göteborg 3 pedagoger, framflyttad på grund av Covid 19.
- Föreläsning "Vi är varandras arbetsmiljö" med Christina Stielli, framflyttad på grund av Covid 19.

## Förskolans prioriterade mål

### Mål

*”att utveckla barnens språk utifrån nuläge”*

Kring vårt prioriterade mål arbetar vi utifrån följande:

- Får inspiration av läslyftets moduler/uppgifter.
- Att barnen utvecklas i sin språkutveckling. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla *”ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”* (Lpfö 18 sid 14).
- Barnen ska ges en möjlighet att få en förståelse för sagans uppbyggnad och innehåll *”intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, så väl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa”* (Lpfö 18 sid 14).
- Att barnen utvecklar förmåga att fantisera, leka med ord, skriva och illustrera egna berättelser samt dramatisera med hjälp av olika verktyg *”intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap”* *”förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans”* (Lpfö 18 sid 14).

### Insatser

- Byggt upp nya läs- och språkmiljöer både inne- och utomhus.
- Flyttat in böcker och läsning i många olika lärmiljöer exempelvis böcker om fordon i ”bilhörnan”.
- Arbetat med praxis och tecken.
- Läst mycket, både fysiska böcker och digitalt med Polyglutt.
- Ljudat, rimmat, sjungit.
- Benämnt ord och samtalat kring dess betydelse.
- Haft boksamtal.



- Spelat språkutvecklande spel exempelvis Vildkatten, rim memory mm.
- Dramatiserat sagor/berättelser på olika sätt exempelvis teater, handdockor, flanosagor, berättat med rekvisita, sagopåsar.
- Haft ordbilder, bokstäver uppsatta runt om i våra miljöer.
- Massagesagor och sånger.
- Dansat och sjungit framför storbilden (med hjälp av exempelvis youtube och projektor).
- Arbetat utifrån kompisböckerna, ”Babblarna” och UR.se.

## Resultat

Utvärderingen har visat på att barnen har utvecklat sin språkliga förmåga. Deras ordförråd har ökat, de är mer intresserade och nyfikna på orden och dess betydelse idag.

Läsandet, skrivandet, rimmandet mm sker mer spontant nu. De har hämtat böcker och läst/bläddrat själva och/eller för varandra.

Barnens förmåga att återberätta sagor, egna upplevelser eller vardagliga händelser har utvecklats. De har blivit bättre på att fantisera, vågat uttrycka sig mer spontant även i lite större gruppansamlingar. Barnen har också utvecklat sin förmåga att uttrycka vad de har illustrerat på sina teckningar.

Barnen har oftare valt att spela ”bokstavsspel” och har både utvecklat sina kunskaper att spela själva spelen samt det språkutvecklande som spelet vill ge.

Flera av barnen har blivit mer intresserade av bokstäver. De har velat skriva själva och har börjat ljuda, några har till och med börjat läsa.

## Analys

Vi har upplevt att läsluftet har gett oss pedagoger ett nytänkande och ett nytt engagemang. Därmed har vi fått ett större intresse som har smittat av sig på barnen och på de kollegor som inte deltagit på träffarna i läsluftet. När vi som pedagoger har haft roligt tillsammans så har vi fått ett större intresse och därmed ökat chansen till en större utveckling för barnen.

Tack vare att vi har delat in barnen i mindre gruppkonstellationer där vi först har återberättat/dramatiserat eller på annat sätt presenterat berättelsen/sagan för barnen, så har barnen själva sedan vågat prova på detsamma inför de övriga i den lilla gruppen.

Vi tror att när vi har delat in barnen i mindre grupper så har det också varit en anledning till att barnen har utvecklat sin förmåga att uttrycka sig mer både genom tal och dramatisering vilket gör att vi fortsätter att arbeta mycket i den formen.



Under våren har det automatiskt blivit mindre och andra konstellationer av barn på grund av stor frånvaro av både barn och pedagoger under covid19.

Att barnen har blivit mer nyfikna på ordens betydelse tror vi beror på att vi har benämnt och förklarat fler ord när vi läst, haft boksamtal mm.

Att vi tog in läslyftets uppgifter och tänk då vi valde vårt prioriterade mål tror vi har spelat en stor roll i den stora språkutveckling som vi sett hos barnen oavsett modersmål. Vi har tänkt på hur vi har pratat med barnen på ett annat sätt och då i alla situationer under dagen.

## Åtgärder för utveckling

- Vi ska kontinuerligt förändra våra lär- och språkmiljöer både ute och inne utifrån barnens intressen och utvecklingsnivåer, för att skapa miljöer som ger tillfällen till utforskande och lärande för barnen.
- Eftersom vi upplevt positiva effekter med att arbeta i mindre gruppkonstellationer, är detta en arbetsform vi kommer att jobba vidare med i förskolan eftersom detta gynnar alla barn i förskolans utbildning ur ett språkutvecklande perspektiv.
- Vi pedagoger arbetar nu mer medvetet med språket vilket vi kommer fortsätta med.
- Förhoppningsvis fortsätter läslyftet även nästa läsår så vi får än mer inspiration och kollegialt lärande inom andra språkutvecklande moduler än den vi utbildats i under läsåret som gått.



## Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### Prioriterat mål

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång”

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)*

*”respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,”  
(Lpfö 18 2.1:4)*

### Insatser

- Förskolan har arbetat med barnkonventionen, kompisböckerna, Babblarna, Polyglutt och Ur program om kamratskap (Ugglan och kompisproblemet).
- Vi har även arbetat med samarbetsövningar, kompismassage och lekar. Vi har uppmuntrat barnen att vara hjälpsamma mot varandra.
- Vi har arbetat med konflikthantering, pratat med barnen och visat på hur man löser konflikter genom att samtala med varandra. Haft dramatiseringar för barnen utifrån barnkonventionen.
- Arbetat med att öka pedagogernas närvaro och engagemang i barnens lek. Snabba ingripanden vid behov.
- Fortsatt skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner, behov och intressen. Vi har haft diskussioner om hur man är en bra kompis utifrån barnens egna funderingar, synpunkter och tankar.
- Medveten gruppindelning, Ekorren har arbetat med aktivitetstavla.
- Arbetat med ett förhållningssätt som uppmuntrar och stärker barnens identiteter.
- Pratet mycket om genus, att vi är olika men lika mycket värda och lika viktiga. Att vi ska visa varandra respekt. Vi rockade sockarna på Downs syndrom dagen mm
- I kommunens projekt ”vardagsrasism” har vi haft skapande utbildning. Målat barn och placerat ut runt ett jordklot. Pratet mycket om var på jorden barnen har släktingar.



## Resultat

Vi har sett att barnen är mer medvetna om hur de är mot varandra, hur de hjälper varandra mer spontant nu och hur de kan samarbeta med varandra på ett annat sätt än tidigare. Vid en Ipad filmning upptäckte/reflekterade barnen själva över att de hade tråkiga miner mot varandra. Barnen har fått en ökad trygghet och visat upp en ökad samarbetsförmåga på förskolan.

När vi arbetat med en medveten gruppindelning och aktivitetstavla, har vi sett hur barnen getts möjligheter att samspeka utifrån sina förutsättningar. Vi har då också sett att det knutits nya kompisrelationer.

Vi har sett att barnens identiteter har stärkts och att barnens empatiska förmåga har ökat under året ju längre tiden har gått.

## Analys

Eftersom vi har lagt stort arbete kring olika samarbetsövningar utifrån barnkonventionen, kompisböckerna mm. så tror vi att detta har lett till ett bättre samarbete bland barnen.

Vi tror att möjligheten till att nå ett gott resultat gällande diskriminering och kränkande behandling kräver engagerade och närvarande pedagoger och därmed större chans till nolltolerans. Vi tror det är viktigt att vi som pedagoger alltid måste markera vid minsta lilla tendens och även att vi som vuxna måste föregå med gott exempel mot varandra.

Det positiva resultatet av medveten gruppindelning och aktivitetstavla tror vi har gett barnen nya möjligheter att samspeka utifrån sina individuella förutsättningar. I arbetet med att ha ett förhållningssätt som är tillåtande, där barnen har känt delaktighet och inflytande tror vi har bidragit till att barnens identiteter har stärkts.

Vårt arbete med kompistema, diskussioner kring genus och värdegrunden har bidragit till att barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, ta hänsyn och visa hänsyn. Att barnens empatiska förmåga har ökat tror vi bland annat beror på vårt arbete och den undervisning vi har bedrivit gällande värdegrunden och allas lika värde. Det konkreta material vi har använt oss av har barnen snabbt tagit till sig av.

## Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter att ha kompisböckerna (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen) aktuella och ha aktiviteter där barnen tränar samarbete. Detta för att barnen ska fortsätta utveckla sin sociala förmåga.
- Göra planen mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen mer levande, till exempel genom diskussioner på APT.
- Fortsätta att arbeta mot en nolltolerans.
- Fortsätta ha gemensamma aktiviteter på förskolan mellan avdelningarna.



## Normer och värden

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande” (Lpfö 18 2.1:1)*

*”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)*

*”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet” (Lpf 18 2.2:1)*

### Insatser

- Arbetat med kompisböcker (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen), Polyglutt, UR och andra filmer om hur man tar hänsyn och respekterar varandra.
- Arbetat med drama för att konkretisera.
- Uppmärksammade rockasockar dagen för att hylla allas olikheter.
- Under läsåret har förskolan Myran haft tillgång till språkstödjare för inkludering.
- Anti-rasismveckan (HjoTiBorg) uppmärksammades.
- Pratad om demokrati och haft barnråd där alla fått uttrycka sin åsikt.
- Läslyftet, där vikten av att se olika språk i barngruppen som en tillgång betonas.
- Närvarande och engagerade pedagoger.
- Arbetat med värdegrundsfrågor, genus, hur vi är mot varandra, våga säga stopp, kunna respektera ett stopp, konflikthantering mm.
- Genomfört enkät för 5-åringarna gällande trygghet och trivsel



## Resultat

Vi har sett att barnen med annat modersmål än svenska har blivit mer delaktiga under året i utbildningen på förskolan. Barnen har också inkluderats bättre i hela gruppen jämfört med tidigare år. Vi har sett ett ökat intresse bland barnen att lära sig ord på olika språk, de lär av varandra.

Vi har sett ett större lärande hos barnen och att det då har öppnats möjligheter för barns inflytande som stärkt och utvecklat samarbetet bland barnen.

Då vi har arbetat med värdegrundsfrågor, har vi sett en ökad förståelse, samhörighet och omsorg om varandra och vår miljö. Vi har märkt att barnen har ökat sin förståelse för barn med annat språk och deras kulturer.

Under våra barnråd lyssnar barnen mer på varandra nu än tidigare. De har också fått en ökad insikt om demokrati.

Upplevelsen vi alla har är att barnen är mer hjälpsamma mot varandra exempelvis i hallen, vid pyssel, i leken mm. Barnen har använt sig mer utav stopptecknet och det har oftast respekterats utav de andra men det behöver arbetas vidare med.



## Sammanställning enkät 5-åringar Myran, trygghet och trivsel vårterminen 2020

Antal barn: 21 stycken

Antal svar: 17 stycken = 81% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 14 stycken

Mittemellan = 3 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

*-Leka med leksaker och kompisarna.*

*-Roligt att gunga.*

*-Det är kul att komma hit men tråkigt att pappa måste gå.*

*-För att det är kul-kula att leka.*

*-Kul att leka med mina kompisar (två stycken). Man får leka lite hur man vill.*

*-kul att leka med nya kompisar.*

*-För att det är kul att man har många att leka med.*

*-Jag får nya vänner, ta mat själv.*

*-Man får gunga och åka rutschkana.*

*-Om det finns mycket grejer.*

*-Att hitta på olika saker att leka och göra med.*

*-Träffa mina kompisar.*

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 8 stycken

Mittemellan = 8 stycken

Sur mun = 1 stycken



Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Ibland tråkigt, ibland roligt.
- Ibland är det lite jobbigt att vara ute när det är kallt.
- Det är kul att vara ute mest med cyklarna.
- Springa runt, leka i sandlådan, sitta ute och rita, roligt att springa en bana.
- Ibland tycker jag leksakerna är tråkiga.
- Ibland är det inte så roligt att leka ute. Roligt att leka inne.
- Vi leker massa saker.
- Alla springer jättesnabbt men inte jag för jag har ett sår på mitt knä.
- Roligt ibland när det inte är kallt ute.
- Får vitaminer av solen.
- Att leka olika saker med olika barn.
- För att det finns kompisar som inte vill leka med mig.
- Roligt att leka med utebilarna.
- Saknar mamma och pappa ibland efter mellis.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 14 stycken  
Mittemellan = 2 stycken  
Sur mun = 1 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Namnger en eller flera kompisar.
- De leker med mig, hemvrån är roligast.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 11 stycken  
Mittemellan = 5 stycken  
Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Maten är god, men ibland inte.
- Ganska tråkigt att äta, men det är gott. Ibland är det mat som man inte gillar så mycket.
- För att maten är god, jättegod.



- Ibland är jag hungrig, då är det kul att äta.
- För det är ingen lek.
- Man kan prata ☺.
- Att jag är hungrig.
- Jag är hungrig då.
- Tycker maten är god.
- För att vi får efterrätt ibland.
- Man får äta Johanna mat.
- Det är så god mat. Johanna lagar god mat.
- Gillar att prata men man får inte säga dumma saker.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 11 stycken  
Mittemellan = 5 stycken  
Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är tråkigt att klä på sig här man får stå och vänta.
- Kul att välja kläder och klä på sig.
- För att det är kul att man går ut.
- För att det betyder att jag strax ska gå ut och det är kanske lite kallt.
- Inte så roligt för man leker inte då.
- Det är lite jobbigt att klä på sig.
- För att jag är snabb.
- Jag ska snart gå ut och ha roligt.
- Roligt att klä på sig för att gå ut och gå hem.
- För att vi ska gå hem.
- Det är jobbigt att klä på sig.
- Det ska bli roligt att leka ute.
- Jobbigt när någon busar och stör mig annars bra.

## Analys

Vi tror att tillgången till språkstödjare har varit oerhört viktig för barn med annat modersmål än svenska. Det har underlättat barnens delaktighet och tillhörighet i gruppen men också underlättat för vårdnadshavare i kommunikationen mellan hem och förskola. Vi tror det är otroligt viktigt att förskolan får ha språkstödjare bland annat med tanke på barnens inkludering samt för kommunikation med vårdnadshavarna.

När barnen och pedagogerna har arbetat utforskande tillsammans och i olika projekt tror vi att det har underlättat möjligheten att skapa delaktighet, inflytande och lärande hos barnen.

Vi tror att när man har tillämpat ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt har deltagit och haft möjlighet till inflytande, har det skapats bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Barnens allt större hjälpsamhet mot varandra tror vi har berott mycket på att vi har arbetat mycket med kompisböckerna, UR, barnkonventionen mm. som barnen tog till sig av.

### Åtgärder för utveckling

- Ha begreppsdiskussioner om bemötande i förskolan, tex på APT.
- Även fortsättningsvis hålla arbetet med barnen om barnkonventionen, kompisböckerna och likande arbetsmaterial levande på olika sätt.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer.
- Fortsätta arbeta mot nolltolerans.



## Utveckling och lärande

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)*

*”motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.” (Lpfö 18, 2.2:7)*

*”ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”. (Lpfö 18 2.2:11)*

*”förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, (Lpfö 18 2.2:18)*

*”förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, (Lpfö 18 2.2:23)*

*”förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap” (Lpfö 18 2.2:25)*

### Insatser

- Musik, rytmik, sång, drama
- Motoriska övningar, såsom dans, gymnastik, rörelse, cykla, fotboll, hinderbana och promenader. Även finmotoriska övningar som att arbeta med pärlor på olika sätt, rita, klippövningar mm.
- Bad på Moliden för 6-årsgruppen. Vattenlek både inne- och utomhus.
- Språkmiljöer, praxisalfabetet, rim och ramsor, högläsning, Polyglutt mm. Vi har använt oss av projektorduk, lånat böcker på biblioteket, haft böcker på andra språk, bokstäver och ordbilder uppsatta på väggarna.
- Bild och teckenstöd
- En personal från varje avdelning har gått utbildningen ”Läslyftet” och arbetat gemensamt på avdelningarna utifrån de modulerna.
- Matematiska lärmiljöer, övningar, matematik i vardagen.



- Bygg- och konstruktion.
- Närvarande pedagoger.
- Vi har visat barnen uppskattning genom positiv förstärkning exempelvis att berömma dem.
- Delat in barnen i mindre gruppkonstellationer.
- Samarbetsövningar, konflikthantering.
- Anpassat aktiviteterna efter barnens behov och intressen.
- Natur, odla, teknik.
- Digitala verktyg och programmering (webb ägg, ljusbord, ljuskuber, projektor, dokumentkamera, Blue-boots, Ipads, QR koder)
- Skapande arbeten på olika sätt.
- Projektarbeten exempelvis läsluftet.
- Vi har reflekterat tillsammans med barnen.
- Källsortering.
- Samarbetsövningar.
- ”Självständighetsträning” för främst de äldsta barnen som ska vidare till f-klass.

## Resultat

Utveckling och lärande pågår fortlöpande hela tiden i alla situationer. Det gäller bara att vi pedagoger uppmärksammar och tar tillvara på dem.

Barnen har visat ett stort intresse för musik, rytmik och fysisk aktivitet. De har ofta haft önskemål om att vi ska ha den typen av aktiviteter igen. Vi har också sett att deras motoriska förmåga har utvecklats.

Barnen har varit positiva till att jobba med språket på olika sätt. De har varit väldigt intresserade av bokstäver, några barn har lärt sig att läsa. Vi har märkt att barnen har blivit mer uppmärksamma vid högläsning på ord de inte känner igen, de har ifrågasatt betydelser, hur det stavas mm. De har velat läsa mer nu både fysiskt och med Polyglutt. De har också utvecklat sin förmåga på att genomföra boksamtal.





Barnen har lärt sig olika formers utseende och vi har hört att de har benämnt formerna med rätt namn i vardagen. Många barn har lärt sig och visat stort intresse för att lägga pärlplattor utifrån mönster. De har lärt sig många andra matematiska begrepp som exempelvis antal, större-mindre, lägesbegrepp mm

Flera av barnen har lärt sig att bygga avancerade konstruktioner med lego och andra byggmaterial. Vi har även sett att barnen utvecklat sin förmåga till problemlösning när det gäller matematik.

Vi har utformat matematiska miljöer.

Vi har märkt att barnen har haft lättare för att stanna kvar i leken, att det blivit färre konflikter när vi delat in barnen i mindre grupper och haft närvarande pedagoger samt att de lekt ”bättre”. Mer rollekar som utvecklats, att de fått större fantasi.

Vi har också sett att barnen har hjälpt varandra mer spontant både i leken och i vardagssituationer. Barnen har börjat uttrycka ”nu samarbetar vi” vid olika tillfällen.

Vi har sett ett ökat intresse för digitala verktyg hos barnen.

Då vi har introducerat programmering i barngruppen har vi sett ett positivt resultat, barnen har varit nyfikna och velat lära sig mera. Vi har även börjat arbeta med QR koder. Vi har sett ett intresse och en ökad nyfikenhet hos barnen.

Barnen har blivit bättre på att själva reflektera i olika situationer, ställa hypoteser mm

Angående källsortering har vi märkt att barnen fått ett ökat intresse och visat på mer kunskap om vilka olika material man kan återvinna.

Vid vår ”självständighetsträning” med de äldsta har vi märkt att de torkat sig själva på toaletten utan att ropa på hjälp, de har tagit på- och av sig kläderna själva, delat sin mat mm.

## Analys

Vi tror att när vi utifrån barnens intressen skapat språk, lek- och lärmiljöer har vi gett förutsättningar för barnen att utmanas och inspireras i sitt lärande.

Vi tror att eftersom vi målmedvetet arbetat med rörelse och motorisk träning har barnens motoriska förmåga ökat.

En bidragande orsak till att barnen har visat ett större intresse och engagemang för språket tror vi beror på att vi pedagoger har fokuserat extra på barnens språkutveckling bland annat genom inspiration från vår utbildning i läslyftet. Vi tror även att det gagnat barnen med annat modersmåls språkliga utveckling inom det svenska språket. Det i sin tur har lett till bättre kommunikation och samspel.

Då vi arbetat med olika matematiska begrepp och sett att barnen använder sig av dem har vi märkt att arbetsmetoderna varit lyckade.

Då barnens fantasi, reflektion- samt lekförmåga har förbättrats tror vi att det beror på att vi pedagoger läst/berättat/tänkt annorlunda med anledning av läslyftets utbildning. Sen har barnen under våren fått möjlighet att leka lugnare och på större utrymmen på grund av Covid 19 då flera barn varit frånvarande längre perioder så barngrupperna har blivit mindre.

Vi tror att barnens digitala kompetens har ökat tack vare att de har fått använda olika digitala verktyg i olika sammanhang och aktiviteter i större utsträckning än tidigare. Att förskolan har köpt in mer digitala verktyg, att vi pedagoger har fått en ökad kunskap och tillsammans med barnen har använt oss digitala verktyg på ett naturligt sätt i utbildningen i större utsträckning än tidigare vilket är andra faktorer som vi tror är förklaringen till det positiva resultatet.

Vi tror att barnens kreativitet och skapande har utvecklats genom att vi har jobbat utforskande tillsammans pedagoger och barn i olika aktiviteter och projekt.

En bidragande orsak till barnens engagemang och medvetenhet kring källsortering och vår miljö tror vi är att de själva fått vara aktiva vid källsortering, skrapplockarvecka mm.

Eftersom barnen fått större krav på sig att själva försöka vid sin självständighetsträning har vi sett att de klarat det bättre själva. Därför tror vi att det är rätt metod ihop med att vi handlett barnen exempelvis vid utgång med att titta ut och se vad det varit för väder mm.

## Åtgärder för utveckling

- Fortsätta att utveckla vårt arbete med språket på olika sätt, exempelvis praxisalfabetet, tecken, högläsning, dramatisering, boksamtal mm
- Fortsätta att arbeta i olika projekt i mindre gruppkonstellationer.
- Arbeta mer med kollegialt lärande, ta var på varandras kompetenser. På exempelvis APT och att läslyftet fortsätter, där man kan ge varandra tips och idéer och diskutera olika dilemman mm.
- Utveckla barns delaktighet och inflytande i det egna lärandet.
- Att arbeta med att utveckla och stärka barnens digitala kompetens.
- Göra kvalitetsarbetet mer levande i utbildningen, exempelvis ha med åtgärder på planeringarna eller sätta upp dem synligt.
- Hålla ledord och vision levande och som en röd tråd i utbildningen på Myran.



## Barns inflytande

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,”  
(Lpfö 18 2.3:1)*

*”Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och” (Lpfö 18  
2.3:2)*

*”Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet  
med dem.” (Lpfö 18 2.3:3)*

### Insatser

- Barnen har varit delaktiga och känt att de kunnat påverka sin situation i vardagen på olika sätt. Exempelvis när vi gjort om våra lär- och språkmiljöer. Vi har lyssnat in barnens tankar, intressen och behov.
- Reflekterat och dokumenterat tillsammans med barnen.
- Gett barnen tillgång och valmöjligheter av olika material.
- Uppmuntrat barnen att uttrycka sina åsikter.
- Använt oss av ”känslohjärta” ett hjärta av tyg.
- Haft diskussioner och arbete kring värdegrundsfrågor och genusarbete.
- Barnråd, lyssna på varandra, röstning.
- Mindre gruppkonstellationer då flera har haft lättare att uttrycka sina tankar och känslor då.
- Enkät ”Trygghet och trivsel i förskolan” för 5-åringarna.



## Resultat

Vi sett att barnen blivit mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande och våra olika miljöer. Vi har också sett ett ökat lärande när barnen är med och dokumenterar och reflekterar kring sina aktiviteter idag än tidigare.

De har blivit mer medvetna om att de själva har påverkat sin situation och miljöerna. Barnen har blivit glada när maten de själva har önskat har serverats eller att miljön som de har saknat har byggts upp.

Vi har sett att barnens förmåga att lyssna och respektera varandra har ökat under året när vi har arbetat med känslöhjärtat. Barnen har fört över dessa kunskaper i lekarna på förskolan och använt sig av samma begrepp som på samlingarna.

När vi haft barnråd och diskuterat olika frågor har vi sett ett engagemang och intresse från barnen kring det vi gemensamt har bestämt. Nackdelen vi sett är att barnen ofta svarat samma som den första gjort, att de bara "hängt på" utan att tänka till vad de egentligen själva velat. Samt att de lätt blivit påverkade om pedagogen uttryckt någon tanke först.

Efter att vi har arbetat med värdegrund- och genusfrågor på olika sätt, har vi sett och hört att barnen har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra. Vi har hört att barnen påmint varandra om att man inte ska säga eller göra dumma saker mot varandra.

## Analys

När barnen varit delaktiga har vi sett att det skapat större motivation, engagemang och intresse. Då barnen har fått vara med vid dokumentation och reflektion så tror vi att det skett ett ökat lärande då vi tillsammans med barnen har samtalat och funderat över det vi dokumenterat.

Vi tror att när vi har använt oss av en konkret sak exempelvis "känslöhjärtat" har de övriga barnen haft lättare att visa respekt och förståelse och även tagit till sig av budskapet lättare då.

Vi tror att en bidragande orsak till att de blyga barnen oftare vågat säga sina åsikter är att vi uppmuntrat dem och delat in barnen i mindre gruppkonstellationer. Detta tror vi har också har lett till en ökad självkänsla hos barnen.

Angående barnråd tror vi att det kanske hade blivit bättre om vi tagit till vara de spontana idéerna och tankarna från barnen först för att sedan ta med dem på barnrådet. Då kanske fenomenet att de "hängt på" varandra undvikits.



## Åtgärder för utveckling

- Vi kommer fortsätta att ta till vara på barnens tankar, intressen och behov så att deras inflytande och delaktighet består.
- Tänka mer på att sätta ord på när barnen har inflytande. Få dem att reflektera över att de själva bestämt detta.
- Strukturera upp tillvägagångssättet för arbetet kring barnråd. Ta till vara de spontana idéerna och tankarna från barnen först för att sedan ta med dem på barnrådet.

## Förskola och hem

### Mål

Arbetslaget ska

*”Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen, (Lpfö 18 2.4:1)*

*”Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, ” (Lpfö 18 2.4:3)*

### Insatser

- Inskolningen har skett utifrån barnets behov, med en variation från tre dagar till ca två veckor. Föräldraaktiv inskolning på en utav avdelningarna med de yngre barnen.
- Inskolningssamtal.
- Öppen dialog med vårdnadshavarna.
- Dagliga samtal.
- Utvecklingssamtal.
- Avslutningssamtal.
- Föräldramöte.
- Vklass, ett dokumentation- information- och reflektionsverktyg.
- Barnets bästa möte med vårdnadshavare, ansvarig pedagog, rektor, specialpedagog, BVC samt eventuellt talpedagog, gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Föräldraråd.
- Föräldraenkät.
- Olika aktiviteter exempelvis Lucia, utställningar, projektarbeten mm.

## Resultat

Vi har sett att när inskolningen fått ta tid och skett utifrån barnets behov, har det gett goda förutsättningar för att barnen och vårdnadshavarna ska känna trygghet med oss och vår utbildning. Under inskolningen har vårdnadshavarna fått en god inblick i förskolans utbildning. De har känt förtroende och trygghet när de har lämnat sina barn hos oss.

Genom föräldrårådet har vårdnadshavarna fått en inblick i vår utbildning och getts möjlighet till inflytande och delaktighet.

Vårdnadshavare har uttryckt att de har tyckt att det är bra att vi vid den dagliga kontakten berättat om vad barnet har varit med om och vad som har hänt under dagen. Vi har dock sett att det varit ett lågt intresse från vårdnadshavarna att komma på vårt föräldramöte.

Flera vårdnadshavare har uttryckt att de tycker Vklass är ett bra verktyg för att få inblick i förskolans utbildning, barnets utveckling och lärande. Att Vklass är bra då de slipper använda pappersscheman och att all information finns samlad där. Tyvärr har vi sett att det funnits tekniska problem med Vklass samt brist på översättningar till andra språk vilket gör och att vi inte lyckats att få alla vårdnadshavare delaktiga. Detta är ett angeläget utvecklingsområde i Vklass och något vi hoppas förbättras inom kort.



Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2020

MYRAN

Antal svar 41 stycken, antal barn 88 stycken

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				9	32
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	5	35
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:			1	9	31
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	8	29
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar			2	9	30
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	10	27





Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan

1 2 3 4 5

Svar:

2 9 30

Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

1 2 3 4 5

Svar:

1 9 29

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

1 2 3 4 5

Svar:

1 5 35

Övriga synpunkter:

-Bästa personalen.

-Jag tycker att mitt barn ser på/använder plattan på ett icke tillfredställande sätt. Till exempel sitter flera barn själva med plattan och trycker och väljer program och det är inga pedagoger i rummet.

-Önskar utbyte med 5-årsgrupp från annan förskola då vi upplever att vårt barn är lite ensamt i sin åldersgrupp, blir understimulerad. Tack för omtänksam och rar personal.

-Högsta betyg på detta dagis! Mycket fint bemötande av personalen.

-Hon längtar till förskolan nästan varje dag.

-Ni är så otroligt bra pedagoger.

-Vi är så nöjda med ekorren.

-Vi är mycket glada och trygga med er som personal på förskolan.

-Jag tycker/upplever att mitt barn ser för mycket på plattan utan syfte och vid tillfällen då annan verksamhet kan bedrivas.



## Analys

Vi tror att tack vare vår lyhördhet för barnens och vårdnadshavarnas behov vid inskolningen samt att vi har tagit oss god tid vid inskolningarna har detta lett till att barn och vårdnadshavare har fått bra förutsättningar för att de ska känna trygghet och förtroende för oss.

Vi tror att en bidragande orsak till att vårdnadshavarna har blivit mer insatta i utbildningen är att vi delgett dem information vid den dagliga kontakten, vid samtal, i Vklass, föräldramöten samt på föräldraråd.

Angående föräldramöten och det bristande deltagandet tror vi att det kanske inte behöver vara negativt eller bero på ett bristande intresse utan att vårdnadshavarna helt enkelt upplever att de har väldigt god kontakt med förskolan och får mycket information både genom den dagliga kontakten, Vklass och på utvecklingssamtalen.

Nackdelarna är att några föräldrar har haft svårigheter med att logga in, att Vklass inte finns på alla språk, att det har varit många tekniska problem samt att det har varit svårt att fånga alla vårdnadshavares intresse för det så vi hoppas på fler översättningar, bättre teknik samt en ökad delaktighet för att minska problemen med Vklass.

## Åtgärder för utveckling

- Hitta intressant innehåll på föräldramötena för att locka fler vårdnadshavare. Ev. bjuda in någon person som informerar eller förmedlar ett viktigt budskap.
- Fortsätta arbeta med en god föräldrasamverkan och vara lyhörda för barn och vårdnadshavare.

## Övergång och samverkan

### Mål

Arbetslaget ska

*”I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.” (Lpfö 18 2.5:1)*

### Insatser

- Samverkan mellan avdelningarna på förskolan.
- Möte mellan pedagog från förskola/förskoleklass/fritidshem för att tillsammans planera för överinskolningen.
- Plan för överinskolning till förskoleklass och fritids.
- Besök av personal från fritidshem/förskoleklass på förskolan var planerat men blev inställt på grund av Covid 19.
- Besök till förskoleklassen, endast utomhus i år på grund av Covid 19. Besök på fritidshemmet, inställt på grund av Covid 19.
- Överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem, digitalt på grund av Covid 19.
- Skolverkets överlämningsblankett ifylld av både pedagoger och vårdnadshavare.

### Resultat

Besöken har ej genomförts enligt ordinarie plan på grund av Covid 19.

Samarbetet med personal från förskoleklass och fritidshem har på grund av ovan nämnda orsak inte fungerat lika bra som vanligt. Foton mailades ut från förskoleklassen på blivande pedagoger och på miljöerna vilket vi såg som positivt då barnen har kunnat förbereda sig innan besöket.

Det kändes bra för både barn och pedagoger att ett besök trots allt kunde genomföras. Besöket innebar att förskolans barn fick hälsa på utomhus på förskoleklassen och träffa sina blivande pedagoger och se miljöerna utomhus. Nackdelen har varit att de inte fick träffa pedagogerna på fritidshemmen.

Överlämningssamtalen skedde antingen via teams eller via telefonen. Upplevelsen var att de samtalen som var via teams blev mycket bättre än de via telefonen.



## Analys

Ett bra samarbete mellan förskola och förskoleklass underlättar övergången för barnen mellan enheterna och de olika skolformerna.

En viktig förbättringsåtgärd är att det sker en återkoppling till förskolan under höstterminen utöver träffen där överlämningen utvärderas och planeras för till våren. Önskvärt vore att få en träff med pedagogerna på förskoleklass och fritids för att diskutera hur man arbetar i förskola/förskoleklass så att det kan bli en bra förståelse för varandras arbete och att det blir en bra övergång för barnen utifrån kunskapen som de har fått på förskolan.

Bra att besöken sker i maj månad.

Tyvärr blev ju ingenting som planerat på grund av situationen i samhället i och med Covid 19. Vi tror och hoppas att allt blir bättre tills nästa år.

Bra med de foton som mailades ut före besöket men de kom lite väl sent från den ena förskoleklassen så alla barn hann ej att se dem eftersom några barn redan hade hunnit gå på sommarledigt. Vi tror att det vore bra om de skickas ut tidigare till nästa år.

Vi tror att det är viktigt för barnen att få träffa sina pedagoger från både förskoleklass och fritidshemmet och se samtliga miljöer vilket vi vill lyfta med som ett förbättringsförslag.

Vi tror att anledningen till att upplevelsorna efter överlämningssamtalen blev olika berodde på att teams blev mer som en riktig fysisk träff och telefonen mer som ett kort samtal. I Teams kan vi se varandras ansiktsuttryck och kroppsspråk mm. vilket underlättar i kommunikationen.

## Åtgärder för utveckling

- Viktigt att man tar tillvara erfarenheten från föregående år, både positiva och negativa och reviderar planen utifrån det. (Skär i januari)
- Återkoppling till förskolan önskas ske under höstterminen då det ger bättre möjlighet till förbättringar. (En träff för att få övergången mer naturligt och få förståelse för varandra arbete i de olika skolformerna)
- Bra om de röda-tråden grupperna som fanns tidigare startade upp igen så förskolan-förskoleklassen kunde mötas och delge varandra vad som fungerat bra, vad vi behöver utveckla mm.

## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,” (Lpfö 18 2.2:1)*

*”självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 18 2.2:2)*

*”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)*

*”förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,” (Lpfö 18 2.2:4)*

### Insatser

- Assistenten och språkstödare.
- Pedagog närvarar, speciellt vid övergångar.
- Förberett barnet inför aktiviteter, ligga steget före, vara strukturerade.
- Handlingsplan, delmål.
- En till en träning, aktivitetsscheman.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer.
- Alternativ kommunikation exempelvis TAKK, bildstöd, kroppsspråk mm.
- Timglas för att konkretisera tid.
- Barnens-bästa möte.
- Kontakt med specialpedagog, logoped och talpedagog.
- PFL



## Resultat

Flera av barnen som är i behov av särskilt stöd har blivit mer trygga och därmed fungerat bättre i den stora gruppen under året.

De mer tillbakadragna barnen har vågat ta för sig mer, och de utåtagerande barnen har haft lättare för att fokusera i aktiviteter. De har blivit tryggare och lekt bättre samt att vi sett att de har utvecklats fortare.

Barnens förmåga att samspela och kommunicera med andra har ökat. Barnen har också klarat av övergångar lättare med tiden.

Vi har sett en ökad trygghet hos barnen och därmed en bättre utveckling hos barnen.

## Analys

Vi ser att när vi har använt oss av bildstöd över rutiner (aktivitetsscheman) mm har det gjort att barnen blivit mer trygga och klarat av hela sin dag på förskolan på ett bättre sätt.

När vi har delat in barnen i mindre gruppkonstellationer har vi sett att det gynnat alla barn på förskolan och inte bara dem barn som är i behov av särskilt stöd.

Att vi har haft en välplanerad och tydlig struktur där vi har delat in barnen i smågrupper och där vi pedagoger varit närvarande, tror vi är en stor bidragande orsak till en trygg och utvecklande miljö för barnen.

Vi har upplevt att tillgången till assistenter har gett ökad trygghet och utveckling. Annars fanns inte samma tid till att tillgodose barnens behov och att se till barnens bästa. Detta är också en bidragande orsak till att barnen klarar av övergångar på ett bättre sätt än tidigare genom att ha en person vid sin sida som ligger steget före samt att deras förmåga att samspela och kommunicera har ökat.

Vi tror att om vi haft ännu fler resurspersoner och på fler avdelningar än de som vi har haft i nuläget hade vi kunnat möta varje barns individuella behov på ett ännu bättre sätt än vi har gjort idag.

Med vårt användande av alternativ kommunikation på olika sätt anser vi att barnen har fått lättare att fokusera och förstå utbildningen utifrån sina individuella behov.

Vi tror att en bidragande orsak till barnens positiva språkliga utveckling berott på vår viktiga kontakt och tillgång till talpedagog. Vi har en stor oro inför de neddragningar som ska ske kring tjänsten som talpedagog då den kompetensen är så viktig för barnens språkutveckling.

Även specialpedagogens verktyg och tips anser vi är väldigt viktiga för barnens fortsatta utveckling.

Utöver ovan nämnda professioner så har vi märkt vilken otrolig utveckling barn med annat modersmål har gjort med hjälp av vår språkstödjare. Samt vilket stöd och trygghet det varit för både barn, vårdnadshavare och pedagoger att få ha henne.

De möten med specialpedagog, logoped samt barnens bästa möten där vi har fått andra synpunkter, infallsvinklar och råd har gett oss ökade och bättre förutsättningar för att kunna arbeta vidare.

Vi har sett att språkstödjare underlättat för barnen med annat modersmål att förstå och klara av sin vardag. De har också gett mer lugn för gruppen och utbildningen.

## Åtgärder för utveckling

- Fortsätta skapa miljöer som är anpassade utifrån barnens behov samt arbeta i mindre gruppkonstellationer.
- Utöka användandet av bildstöd samt andra alternativa kommunikationsmedel.
- Använda PFL i större utsträckning.
- Skriva handlingsplaner på fler barn för att tydligt se vad arbetslaget ska fokusera på och hur vi ska arbeta likvärdigt med barnen i olika situationer.

## Organisation och struktur

### Rektorns ansvar

- *”utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,” (Lpfö 18 2.8:10)*
- *”förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutvecklingen som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.” (Lpfö 18 2.8 :14).*

### Insatser

- Åldersindelade grupper på förskolan.
- Nuläget, Covid 19.
- Vikariehandbok.
- Varje avdelning har haft personal motsvarande tre heltidstjänster.
- Resurstöd.
- Språkstödjare.
- Ramtid.
- Handlingsplaner.

### Resultat

#### Myran:

Två avdelningar på förskolan har haft samma åldersindelning vilket har lett till att barn från småbarnsavdelningen delats till två avdelningar.

Då de flesta av de nya barnen varit yngre så har åldersindelningen på grupperna förändrats till det lägre. Istället för 3–6 år så har syskonavdelningarna haft barn i åldern från drygt 2–6 år och småbarnsavdelningen 1–2,5 år.





Ekorren:

Det har varit samma åldersindelning där med grupper i lägre åldrar.

Detta har bidragit till att åldersindelningen varit bredare och det har ställt högre krav på oss pedagoger att utmana och se till allas individuella behov. Både gällande utbildning och miljöer.

Överlag så har det varit svårt med vikarieanskaffning och bristande resursunderlag, speciellt nu under Covid19 perioden.

Under våren har det varit helt annorlunda på förskolan än i vanliga fall på grund av pandemin Covid 19.

Många sjukskrivningar av personalen i olika långa perioder. Övrig personal har fått flytta runt mellan avdelningarna, har fått förskjuta sin arbetstid, arbeta övertid och ändra sina schematider med kort varsel. Flexibiliteten bland personalen har varit ett krav.

Periodvis har det även varit stor frånvaro bland barnen, de flesta 15-timmars barnen har stannat hemma på grund av kommunens rekommendationer vilket har underlättat vid stor personalbrist.

Fokus har legat på att se till att barnen som varit närvarande har haft det tryggt även om de fått vara på annan avdelning med andra pedagoger. Vi har vistats mest utomhus och flyttat ut mycket av vår undervisning för att minska smittspridningen.

Resurspedagoger och språkstödjare ser vi har gjort stor skillnad för utvecklingen hos barnen. Att vi har haft tre heltidstjänster i varje barngrupp har gjort det möjligt att arbeta i mindre gruppkonstellationer.

## Analys

Att arbeta med åldersindelade grupper tror vi har främjat barnens utveckling och lärande. Det kan exempelvis vara lättare att planera och anpassa utbildningen utifrån de olika åldrarna.

Att få möjlighet till auskultation är utvecklande för pedagogerna och vi tror att det kan leda till en positiv utveckling och ge inspiration till den egna förskolan. Likande effekter är det med läslýftet som har gett stor inspiration och nya idéer från kollegor från andra förskolor.

Att ha en fungerande planering- och reflektionstid tror vi är en förutsättning för att utbildningen ska ha en god kvalitet. Önskvärt utifrån barnens behov vore att politikerna tog ett nytt beslut för att sänka antalet barn i grupperna men att ändå den nuvarande personalbemanningen bibehålls för att hinna ge alla barn tillräckligt med tid och uppmärksamhet och tillgodose alla barns behov.

Vi upplever att assistenterna och språkstödjaren har gett barnen möjligheter till en större utveckling inom många olika områden samt att vi kunnat arbeta i mindre konstellationer. Utom dem samt våra tre heltidstjänster tror vi inte att barnens utveckling hade varit där den är idag samt att vi nog inte haft möjlighet att följa läroplanens alla olika delmål och möta varje enskilt barns behov.



## Åtgärder för utveckling

- Att få en fungerande planering- och reflektionstid varje vecka.
- Alla bör få möjlighet till auskultation och till utbildning genom läslyftet.

## Förslag till förbättringsåtgärder

- För att uppnå en bättre utveckling hos barnen krävs reflektion över utbildningen.
- Att den enskilda planeringstimmen är schemalagd.
- Fortsätta skapa utvecklande språk-och lärmiljöer inne och ute.
- Hitta former för att ta till vara på varandras erfarenheter och kompetenser.
- Ge pedagogerna mer fortbildning och att alla pedagoger tar tillvara på de tillfällen till kompetensutveckling som ges.



## Sammanfattande analys och reflektion av rektor

1 augusti 2019 flyttade en förskoleavdelning ner från Vätterskolans förskola till Ekorren. Hela barngruppen inklusive arbetslaget flyttade in i nya lokaler och tillhör nu avdelning Ekorren som är en storavdelning, motsvarande två förskoleavdelningar som tillhör förskolan Myran. Flytten var ett önskemål från pedagogerna själva vilket resulterade i en bättre arbetsmiljö/lokaler både för personalen som flyttade men också för de som är kvar på Vätterskolan som då fick bättre utrymmen att vara på. Omorganisationen hade många fördelar och gjorde bland annat att det blev lättare att täcka upp med schema hela ramtiden på Ekorren. Barn, vårdnadshavare och pedagoger har alla uttryckt sig mycket positiva till flytten och även att det har satsats på Ekorren både inomhus och utomhus för att bli en likvärdig förskola vilket också har visat sig i resultatet på den enkät som vårdnadshavarna har gjort.

Vi har även i år fortsatt med att det är två pedagoger som skriver kvalitetsarbetet vilket har fungerat bra och pedagogerna har i år varit självgående i processen och varit noga med att följa den tidsplanen som har getts ut. En gång har de träffat rektor och biträdande rektor för att stämna av och diskutera det de har skrivit. Efter förra årets arbete med kvalitetsarbetet bestämde personal på Myran att de ville skriva halvdagar under ca 2 veckors tid i maj månad i år. Detta för att hela tiden ha kvalitetsarbetet färskt i minnet. Personalen upplevde det som en positiv förändring som de önskar fortsätta med nästa år. Underlaget som kom in i år på utvärderingarna var bättre än tidigare år men det kan fortfarande bli ännu bättre och till nästa år ska rektorn ha som målsättning att vara delaktig när utvärderingarna görs. Vi ska också arbeta mer med begreppen insatser, resultat, analys och åtgärd för utveckling under våra pedagogiska diskussioner så att alla får en högre kompetens om de olika begreppen.

1 juli 2019 fick förskolan en ny reviderad läroplan, Lpfö18 som vi har implementerat tidigare under året på våra pedagogiska diskussioner genom filmer, texter, reflektioner och diskussioner. Några av områdena som Lpfö18 betonar är undervisning i förskolan, hållbar utveckling, högläsning, barns integritet, hälsosam livsstil och digitalisering.

1 januari 2020 blev barnkonventionen lag vilket vi också har diskuterat på våra APT under läsåret.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. En stor fördel för förskolan var att man sedan tidigare har använt sig av Pluttra som dokumentationsverktyg vilket gjorde att pedagogerna snabbt tog till sig Vklass. Varje förskola har två inspiratörer i Vklass som själva har fått utbildning och sedan tillsammans med rektor och systemansvarig utbildat övrig personal.

Vi har fortfarande mycket kvar att utveckla och lära oss i Vklass men vi är ändå en bra bit på vägen och har bland annat byggt upp och lagt in likvärdiga mallar för reflektion och veckoplanering i Vklass som görs varje vecka. Tyvärr så har Vklass strulat lite med uppkopplingen vilket gör att dokumentationer inte kunnat göras i samma utsträckning som önskats. Även att längden på filmer som går att lägga ut är så begränsad har varit en negativ aspekt gällande dokumentationen och något vi hoppas utvecklas i framtiden.



Förskolan har deltagit i kompetensutvecklingen läsllyftet vilket har gett positivt resultat för både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läsllyftet och uppgifterna kring läsllyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot förra året. De kollegiala träffarna som läsllyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna mycket kunskap från de andra pedagogerna i gruppen. På förskolan har man nu efter läsllyftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap i hur man använder och läser böcker tillsammans med barnen, hur man kan skapa inspirerade miljöer, kort sagt har pedagogerna fått ett ökat intresse och engagemang genom läsllyftet hur man kan arbeta med barnens språkutveckling på förskolan. Läsllyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare.

Förskolan Myran har valt att arbeta med ”att utveckla barnens språk utifrån nuläge” som ett prioriterat mål under läsåret för att detta var naturligt och en röd tråd i utbildningen i och med läsllyftet.

Våren 2020 blev en ny och väldigt annorlunda erfarenhet för både pedagoger och barn på grund av Coronapandemin. Karlsborgs kommun följer Folkhälsomyndigheternas rekommendationer. Vi har i övrigt arbetat efter framtagna rutiner och har en organisation för att leda arbetet. Exempel på åtgärder som vidtogs på förskolan på grund av pandemin har varit rekommendationer till 15-timmars barn att vara hemma från förskolan, rektorerna arbetade fram en handlingsplan för att underlätta arbetet när det saknas personal, omfördelat personal mellan förskolorna, ökad kommunikation mellan rektor och pedagoger, flyttat ut undervisningen utomhus, genomfört APT m.m. digitalt via Teams, ändrade riktlinjer för inskolning samt hämtning/lämning på förskolan, ökad samverkan mellan avdelningarna. Pedagogerna ska ha en stor eloge för hur de har arbetat under pandemin.

Flera av de planerade utbildningarna/föreläsningarna som pedagogerna var anmälda till blev också framflyttade till hösten på grund av pandemin.

Innan sommaren arbetade vi på förskolan tillsammans fram tre nya ledord samt en ny vision som ska genomsyra såväl miljöer som utbildningen på Myran från höstterminen.

Myrans ledord: *Trygghet, utforskande och lustfyllt lärande.*

Förskolans vision: *Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande.*

Till nästa läsår behöver vi arbeta ännu mer som en förskola på Myran och arbeta mer över avdelningarna. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. En satsning görs på lekhallen på Myran med inköp av nya möbler och digital utrustning. Ett utvecklingsområde och en utmaning som alla pedagoger nu till hösten har framför sig är att de tillsammans behöver skapa en gemensam struktur och hitta ett fungerande arbetssätt för den ”nya lekhallen” så att det blir en naturlig mötesplats på Myran utifrån barnens intresse och behov.

Vi behöver också prioritera utomhus på förskolan än mer än idag, flytta ut mer undervisning, ha mer målstyrda aktiviteter utomhus och skapa lärmiljöer och material som skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande på samma sätt som vi idag tänker inomhus. Så fort pandemin är över ska vi återgå till askutaltion så pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration och kunskap från andra.

Vi behöver tillsammans på hela förvaltningen fortsätta att utveckla Vklass på olika sätt. Som rektor behöver jag arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan om vad vi menar med olika begrepp på förskolan. Som rektor behöver jag också implementera styrkortet som BUN har antagit på ett tydligare sätt för pedagogerna.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 2020/2021 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg