

# Systematisk kvalitetssammanställning 2017/2018

## Förskolan Vätterskolan





## Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning.....	3
Underlag och rutiner.....	4
Organisation och förutsättning .....	5
Verksamhetens prioriterade mål.....	6
Insatser .....	6
Resultat.....	6
Analys.....	6
Åtgärder för utveckling .....	7
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	8
Prioriterat mål.....	8
Insatser .....	8
Resultat.....	8
Analys.....	8
Åtgärder för utveckling .....	9
Normer och värden.....	10
Mål .....	10
Insatser .....	10
Resultat.....	10
Analys.....	11
Åtgärder för utveckling .....	11
Utveckling och lärande.....	14
Insatser .....	14
Resultat.....	14
Analys.....	15
Åtgärder för utveckling .....	15
Barns inflytande .....	16
Mål .....	16
Insatser .....	16
Resultat.....	16
Analys.....	17
Åtgärder för utveckling .....	17



Förskola och hem .....	18
Mål .....	18
Insatser .....	18
Resultat.....	18
Analys.....	19
Åtgärder för utveckling .....	19
Övergång och samverkan .....	20
Mål .....	20
Insatser .....	20
Resultat.....	20
Analys.....	20
Åtgärder för utveckling .....	21
Barn i behov av särskilt stöd .....	22
Mål .....	22
Insatser .....	22
Resultat.....	22
Analys.....	22
Åtgärder för utveckling .....	22
Organisation och struktur .....	23
Insatser .....	23
Resultat.....	23
Analys.....	23
Åtgärder för utveckling .....	23
Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef.....	25

## Inledning

Januari 2015 startade vi vår förskola och det innebar samtidigt en nystart för pedagogisk omsorg som är förlagd i samma hus som förskolan. Här vill vi att barn och vårdnadshavare skall känna trygghet, glädje och delaktighet. Uppleva känsla för den enskilda individen samt på ett harmoniskt och lekfullt sätt växa och ges goda förutsättningar att ”utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga”

Utifrån detta samt hörnstenar som fantasi och skapande, omsorg och närvaro, lek, sång och rim har vi skapat våra visioner.

Vi har i denna sammanställning valt att enskilt redogöra för Pedagogisk omsorg, Flotten och Vågen och våra visioner. Värdegrundsvisionen delas av alla avdelningarna.

### **Vision pedagogisk omsorg Bojen:**

*”Att vardagen för barnen är rolig, trygg och lärorik. Vi låter lek, närhet och omtanke ha en central roll.”*

### **Vision Flotten och Vågen:**

*”Trygghet, omsorg och lärande är viktiga ledord för oss. Barnen skall erbjudas en intressant miljö som inbjuder till fantasi, nyfikenhet och lust att upptäcka samt ge möjligheter till att lära för livet.”*

### **Värdegrundsvision:**

*”Vår skola ska vara välkomnande och accepterande. Barnen ska möta vuxna och miljöer som väcker lust och förundran, skapa glädje samt ger barnen trygghet och självkänsla. Förskolan skall arbeta för alla människors lika värde och rusta barnen inför framtiden.”*

Vi har dagligen arbetat efter vår värdegrund, dels genom att se och bekräfta barnet genom att tilltala det med dess namn, att vara närvarande i lek och samtal. Vi har uppmuntrat barnen att kommunicera och argumentera samt lyssna aktivt på varandra för att få ett tillåtande klimat, lägga grunden för respekt och olik tänkande, förståelse för andras åsikter och tankar men även känna trygghet i sin egen ståndpunkt. Vi har arbetat med att respektera varandra. Vi har tränat på att säga nej, rött ljus och stopp för att visa hänsyn på ett tydligt sätt. Genom vårt prioriterade mål har barnen fått möjligheter att stärka sin självkänsla. Närheten till Vättern och dess natursköna Vanäs udde samt fästningen som omger oss med sitt rika kulturarv. Detta ger möjligheter till lärandesituationer som berikar barnen kunskapsmässigt.

## Åtgärder enligt föregående sammanställning

Vi valde att ha samma prioriterade mål i huset, men att arbeta på olika sätt då våra barngrupper skiljer sig från varandra.

Vi fortsätter att låta barnen utveckla och stärka sin självkänsla.

## Underlag och rutiner

Vi har gemensamt arbetat med planering – genomförande – utvärdering. Det underlag vi använt oss av är:

- Läroplanen
- Skollagen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Pedagogiska samtal efter verksamhetsbesök
- Diskussioner på APT
- Dialoger med barn
- Enkäter till femåringarna
- Observationer
- Utvecklingssamtal
- Föräldrabesök i verksamheten
- Dialog i föräldraråd
- Föräldramöte

Under året har alla vårdnadshavare blivit informerade om vårt prioriterade mål, både vid föräldramöte, daglig kontakt samt genom föräldraråd. Genom samtal med barn/vårdnadshavare, observationer av barnen samt genom lyhörda pedagoger har barnens intressen och behov identifierats, vilket vi sedan efter största förmåga försökt bevara och tillgodose.



## Organisation och förutsättning

Vätterskolan är en förskola/pedagogisk omsorg belägen i ett gammalt gediget hus med delvis stora rum. Utemiljö med närhet till sjön Vättern och Vanäs udde.

Vi har under terminen som gått arbetat framgångsrikt med att hitta bra fungerade arbetsätt och rutiner då vi fått både många nya barn och ny personal.

Förskolan består av två plan med tre avdelningar:

Avd Flotten (Förskola) barn 1-6 år

Avd Vågen (Förskola) barn 1-6 år

Avd Bojen (Pedagogisk omsorg) barn 1-6 år

Förskolan har under året haft 53 barn. Det finns det barn i behov av särskilt stöd.

Personalen utgörs totalt av 10 personer varav 8 heltider och 2 deltider.

4 utav dessa är förskollärare, 3 barnskötare och 3 dagbarnvårdare. Utöver dessa finns även ekonomibiträde på 1,2 tjänst.

Organisationen består av förvaltningschef, förskolechef och biträdande förskolechef där förskolechefen är verksamhetsansvarig.

Vätterskolan har mottagningskök och köper lunchen från Carl Johan skolan till avdelningarna Flotten och Vågen och Bojen, frukost och mellanmål bereds på plats. Avdelning Bojen har under första delen av verksamhetsåret tillrätt lunchen på avdelningen men har under sista delen av läsåret även de köpt lunchen från Carl Johan skolan.

### **Personalens fortbildning under det gångna året:**

Föreläsning av Mike Florette	samtliga
Brandutbildning	samtliga
Pluttrautbildning	samtliga
Pluttrautbildning, administratör	en personal
Föreläsning "flerspråkighet och Interkulturalitet"	samtliga
"Flerspråkighet och Interkulturalitet" högskolekurs 7,5 p	fem personal
Föreläsning "Fånga lärprocesser"	en personal
Föreläsning "Förskolans yngsta barn"	två personal



## Verksamhetens prioriterade mål

Gemensamt prioriterat mål för avd. Flotten, Vågen och Bojen är:

*"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation" (Lpfö98 rev.2016)*

Avdelningarna har sedan var för sig närmare specificerat, utvecklat och anpassat målet efter barnens utvecklingsnivå och intressen.

Vi har anpassat Vätterskolans prioriterade mål till våra respektive barngrupper. Vi vill skapa trygga barn som vågar stå och berätta om olika saker inför sina kompisar och för vuxna. Både allmänna saker och sånt som intresserar dem, ge önskemål om sånt de vill göra i vår verksamhet mm. så att de kan påverka sin egen vardag utifrån demokratiska beslut. Vi har ett tillåtande klimat så att inget är rätt eller fel. Vi har utmanat barnen i samband med samlingar att stå i centrum och återberätta enskilda händelser/ drama.

## Insatser

- Arbete med Kungaskogen.
- Arbete med kompisböckerna.
- Drama
- Använda material om känslor
- Barnråd

## Resultat

Flotten:

Vi har genom undervisningen med Nalleväskan samt kungaskogen sett att barnen vågar stå i centrum och prata inför en grupp. Vi har även sett att barnen visat hänsyn till varandra genom att lyssna på varandra.

Vågen:

Barnen har relaterat till böckerna, de har lärt sig att med tecken och ord säga stopp, men barnen har även lärt sig hur man är en bra kompis.

Bojen:

Barnen styr upp sin lek på eget initiativ. Språket är vårdat och de löser eventuella konflikter delvis själva. De har även ökat sin förmåga att samarbeta.

## Analys

Genom vårt arbete med Nalleväskan har barnen fått en utmaning i att träna på att prata inför grupp på samlingar. Nallen har fått följa med barnen hem och haft den hemma ett par dagar för att sedan berätta om Nalles besök. Detta tror vi har stärkt barnen i deras självkänsla och

ökat deras förmåga att tala inför en grupp. Vi tror även att barnen lärt sig att respektera varandra genom att de lyssnar till det barnet som pratar. Genom Kompisböckerna har vi belyst för barnen det viktiga i att behandla varandra med respekt. Vi tror att genom att vi låtit barnen ta eget ansvar i att styra upp sin lek själva har vi stärkt barnen i deras självkänsla och de har fått möjlighet att lösa egna konflikter. Genom vårt arbetssätt är vi övertygade om att barnen fått bättre förutsättningar att stärka sin självkänsla men även verktyg som hjälpt dem att respektera varandra.

### **Åtgärder för utveckling**

Vi fortsätter att arbeta med materialet Kompisböcker, Kungaskogen så att vi håller kunskapen levande för att ge barnen möjlighet att utveckla sin förmåga ännu mer att samtala i grupp och att lyssna på varandra med respekt. Men väljer ett nytt prioriterat mål för kommande läsår.





## Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### Prioriterat mål

Att acceptera ett **nej**. Barnen ska lära sig att ett nej betyder nej både när barn och vuxna säger det.

### Insatser

Vi har under året som gått arbetat med att vara:

- Vuxna som varit goda förebilder
- Väglett barnen att säga nej/stopp på ett bra sätt både med ord och handling, samt respektera varandras gränser.
- Aktivt arbeta i barngrupp med diskussioner om olika sätt att säga nej och hur det känns att få ett nej.
- Dramatiserat olika dilemman.
- Hållit temat levande i samlingar
- Att vara närvarande vuxna som gått in och stöttat när något hänt.
- Att vara närvarande vuxna som låter barnen försöka lösa situationerna själva först.
- Att dagligen bekräfta varje barn genom ögonkontakt och tilltal med namn.

### Resultat

Flotten: Detta har lett till att barnen tydligt klarar av att förmedla ett Nej på ett bra sätt, men de kan även ta ett NEJ.

Vågen: Barnen har lärt sig att lära känna igen känslor dels hos sig själv men även hos kompisarna. Barnen har även utvecklat sätt att använda ordet "Förlåt" på olika sätt.

Bojen: Genom att arbeta med parkompiskonstellationer har vi sett ett bättre samarbete och barnen har hittat nya kompisar i gruppen. Vi har också genom vårt arbete sett att det givit resultat då barnen respekterar varandras Nej och på det viset minskar konflikterna.

### Analys

Genom att vi har använt oss av kungaskogen och nalleväskan som material har barnen lärt sig hur man behandlar varandra. Vi har genom vår undervisning och ett tillåtande klimat stöttat barnen för att de ska känna till när, hur och var man säger Nej, samt på vilket sätt.

Kompisböckerna har legat till grund för vårt arbete med likabehandlingsplanen som såväl det prioriterade målet hos oss på Vågen. Vi tror att det har stöttat barnen på ett positivt sätt att ta till sig kunskapen att säga "Förlåt", men även förstå andras känslor och visa respekt mot varandra.



KARLSBORGS  
KOMMUN

### Åtgärder för utveckling

Vi behöver strukturera upp planeringstider för pågående och kommande aktiviteter, detta för att få en bra strukturerad verksamhet. Detta tror vi påverkar både barn och personal positivt.

## Normer och värden

### Mål

*”Förskolan skall sträva efter att varje barn utvecklar.”*

- ”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar” (Lpfö 98 rev 2016)
- ”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 98 rev2016)
- ”förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning” (Lpfö 98 rev 2016)
- ”respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö” (Lpfö 98 rev 2016)

### Insatser

Vi har arbetat med att:

- Vara goda förebilder för barnen.
- Arbeta nära barnen och lösa konflikter eller situationer när de inträffar.
- Lyfta positiva händelser.
- Dela barnen i mindre grupper för att komma närmare barnen och för att se barnen och ge dem inflytande.
- Vägleda att bli en bra kompis.
- Verka för att barnen utvecklar ansvarskänsla mot varandra och miljön.
- Stödja och uppmuntra viljan att hjälpa varandra.
- Lyssna och vara lyhörda på barnens signaler i leken.
- Dela in i tvärgrupper i huset för att skapa nya sociala sammanhang.

### Resultat

Flotten: Vi upplever att barnen känner sig trygga och stolta i de situationer när de aktivt står i centrum. Vi ser även att de lyssnar bättre på varandra och väntar på sin tur. De vågar ta större plats och har stärkt sin självkänsla.

Vågen: Vi har sett att barnen utvecklat en förståelse för varandra genom att de kan se olika ansiktsuttryck och koppla det till olika känslor. Därmed har uppstått en vi-känsla i barngruppen.

Bojen: Vi har sett att barnen blivit medvetna i sina egna och andras känslor. Barnen har utvecklat empati och visar hänsyn genom att vänta på sin tur. Genom arbetet med 5årsgruppen har vi sett att barnen blivit inspirerade i att börja skolan. De har utvecklat sin förmåga att följa instruktioner från pedagoger.

Vi ser att vår undervisning givit resultat då barnen har blivit bättre på att respekterar varandra bättre genom att de oftast lyssnar när någon pratar men målet är inte tillfredställande än, vi fortsätter att träna mer.

## Analys

Genom att vi arbetat med materialet Kungaskogen och Nalleväskan har vi undervisat barnen hur man pratar inför grupp och därmed har vi sett att barnen känner sig trygga och stolta i situationen. Vi har genom undervisningen arbetat med att sätta gränser, vänta på sin tur, bjuda in en kompis till aktiviteten och visa känslor. Detta har vi genomfört med hjälp av materialet Kompisböckerna, TAKK och bildstöd. Vi har genom samtal undervisat om olika känslor med figuren Liten. Vi har ritat dels enskilda teckningar men även en stor gemensam teckning detta för att barnen skulle få tillfälle att respektera varandras alster på ett hänsynsfullt sätt. Lyssnarsagan om att vara en bra kompis har skapat dialoger om känslor mellan både barn och vuxna. Genom vårt arbete med 5-årsgrupp i huset har barnen fått möjlighet att skapa relationer på ett nytt sätt då de fått egentid med pedagog. det då barnen gärna ville arbeta med ”skolarbete”, att följa instruktionen från pedagogen. Det har stärkt att barnen i utvecklingen inför skolstarten.

## Åtgärder för utveckling

Arbetet med 5årsgruppen är mycket uppskattat av barnen därför har vi för avsikt att fortsätta detta arbete. Detta för att förbereda barnen inför skolstart. Vi kommer starta upp redan under höstterminen. Det ger en bra förutsättning och en trygg barngrupp.

## Sammanställning enkät 5-åringar Vätterskolan, trygghet och trivsel höstterminen 2017

Antal barn: 7 stycken

Antal svar: 7 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 5 stycken

Blå mun = 0 stycken

Grön mun = 2 stycken

Kommentarer:

*Bra saker att leka med.*

*Roligt att leka med kompisarna längtar efter kompisarna, kan sakna mamma och pappa ibland.*

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och lek?

Gul mun = 6 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 0 stycken

Kommentarer:

*Roligt att leka ute. Roligt att spela fotboll, leka med kompisar och gräva i sandlådan*

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 5 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

*Bra, roligt att leka med alla kompisar.*



4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 3 stycken

Blå mun = 3 stycken

Grön mun = 1 stycken

Kommentarer:

*Roligt att sitta tillsammans, tycker om maten.*

*Jobbigt att sitta still.*

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 2 stycken

Blå mun = 1 stycken

Grön mun = 4 stycken

Kommentarer:

*Roligt att gå ut och leka.*

*Gillar inte att ta mig alla kläder. Svårt att ta på sig skor och dragkedjor.*

## Utveckling och lärande

### Mål

*”Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar sin personlighet, sin sociala och empatiska förmåga, sin kommunikationsförmåga, sin sensomotoriska förmåga, sin logiska/matematiska förmåga, sitt intresse för naturvetenskap och teknik samt utveckla ett intresse för IKT som ett verktyg. För att ett barn ska kunna utvecklas på förskolan ska de känna trygghet i sig själva, med de andra barnen, med personalen samt med miljön.”*

Läroplanen säger:

- ”utvecklar sin identitet och känner trygghet i den” (Lpfö 98 rev2016)
- ”utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 98 rev 2016)
- ”utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö 98 rev 2016)
- ”Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö 98 rev 2016)
- Utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra. (Lpfö98 rev 2016)
- ”Utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,” (Lpfö98 rev 2016)

### Insatser

Vi har arbetat med att:

- Ta till vara på barnens intressen och kvaliteter.
- Personalen deltar i barnens lek och aktiviteter.
- Personalen värnar om barns lek genom att låta dem leka ostört.
- Fasta rutiner och tydliga ramar.
- Se till att det finns kreativa och inspirerande miljöer att tillgå både ute och inne.
- Vägleda leken/aktiviteten när behov finns.
- Språksamlingar och utvecklingsanpassade språktema.
- Ta tillvara på naturens material och använda detta vid tex bygg och konstruktion.
- Använda oss av IKT som verktyg i barnens skapande och berättande samt utforskande.

### Resultat

Flotten: Barnen har lärt sig att känna igen bokstäver och hur dessa låter och dessutom kan de sammankoppla bokstäverna med vännernas namn. Nalleväskan har gett barnen stolthet i att återberätta händelser inför grupp. BlueBootarna har gett en del av barnen förståelse för hur man kan programmera dessa. Vi har sett ett intresse av detta hos barnen som utvecklats till att några av barnen blivit bekväma i att använd Bluebootarna. Barnen har i byggkonstruktion

med magneter men även annat material såsom lego, kapplastavar, och vedkubbar ifrån skogen lärt sig att skapa olika byggnationer både med och utan ritning.

Vågen: Vi har sett att arbetet med Kompisböckerna har lett till att barnen utvecklat en vetgirighet där barnen själva söker kunskap.

Bojen: Genom konstruktion med olika material som lego, magneter, 10-kompisar mm. har barnen utvecklat sin förmåga att tänka matematiskt, men även att kommunicera med varandra för att finna lösningar och därmed även hantera olika konflikter när de tänker olika. Vi har även arbetat med färg och form på olika sätt både abstrakt och konkret. Detta har lett till att barnen klarar av att till exempel blanda olika kulörer själva för att få fram.

## Analys

Genom arbetet med ljudburkarna har vi sett ett ökat intresse hos barnen för både ljuden och strukturen hos bokstäverna. De flesta barnen sammankopplar nu bokstäverna och bokstavsljuden med vännernas namn. Vi kommer att fortsätta arbetet då barnen är på olika utvecklingsnivåer men för de barn som är längst komna utvecklar vi ljudburkarna med andra ljud såsom "sj, sch" mm. Vi ser att genom bluebootarna får barnen en större förståelse för det abstrakta tänkandet, att tänka ut en bana innan den har genomförts. Genom att de vet vart de vill att den ska stanna ser de tydligt om de programmerat rätt. Vidare har barnen arbetat med byggkonstruktion genom att titta på ritningar men även byggt egna skapelser. Genom att tillhandahålla olika material till byggkonstruktion har vi gett barnen tillfällen att regelbundet öva sina färdigheter, vilket lett till nyfikna barn. Genom att arbeta med Kompisböckerna har vi sett att barnen utvecklat sin gruppsamhörighet, pedagogerna har medvetet styrt upp barngruppen utefter utvecklingsnivåer och därmed varit föränderliga under arbetets gång. Genom att vi har arbetat med matematiskt tänkande så som 10 kompisar, mönster, färg och form och byggkonstruktioner utvecklar barnen både matematik och problemlösning samt konflikthantering när olika synsätt blev tydliga.

Genom temasamlingar med Kompisböckerna, dels i grupp, par samt enskilt har vi fångat barnens intressen och skapat en utvecklande lärostund utifrån barnens intresse och nivå.

## Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter att undervisa barnen i IKT, matematik, kreativt tänkande samt att öka samarbetsförmågan då barngruppen hela tiden är föränderlig och barnens intresse ändras efter utveckling hos barnen.



## Barns inflytande

Barns delaktighet och medbestämmande är en viktig del för att lägga grunden och förståelsen för demokrati och det är något som vi på förskolan aktivt arbetar med.

Barnkonventionen belyser detta i artikel 12: Varje barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet och dess omgivning. Barnets åsikt ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad.

## Mål

Förskolan skall sträva efter att varje barn:

- ”utveckla sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation,” (Lpfö 98 2.3-1 rev 2016)
- ”utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö” (Lpfö 98 2.3-2 rev 2016)
- ”utvecklar sin förmåga att förstå och att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.” (Lpfö 98 2.3-3 rev 2016)

## Insatser

Vi kommer arbeta med att:

- Barnen ska känna att de är en viktig del av gruppen. Vi skall berätta för och lyssna på varandra.
- Vara flexibla och lyhörda både för vad barnet vill och inte vill göra.
- Lyssna på det enskilda barnet. Det ger oss möjlighet att ta del av barnets tankar, behov och egna idéer. T.ex. när det gäller lek och temaarbeten. Den informationen skall vi pedagoger sedan ta tillvara på i planering av miljön och den pedagogiska verksamheten.
- Barnen skall kunna göra egna val under dagen och påverka val av lekar och aktiviteter.
- Barnen är delaktiga i vardagssituationer som t.ex. valet av sång, dans och rytmik. Hjälpa till att plocka upp efter sig när leken är avslutad.
- De barn som har svårt att kommunicera i stora grupper skall få utrymme utanför den stora barngruppen.
- Alla barns tankar och idéer är viktiga och vi kommer lyssna tillsammans på dem.

## Resultat

Flotten: Barnen har lärt sig att själva välja aktivitet under den fria leken genom aktivitetstavlan. Vi har sett att barnen är medvetna om att de har möjlighet att välja önskedestination för promenaden men beslutet är demokratiskt. De tar sin mat själva och får därmed fundera på hur mycket mat man bör ta och tar ansvar för hur mycket man bör ta åt sig.

Vågen: Vi ser att barnen har lärt sig att de varje dag har möjlighet att välja av det material som bjuds och även önskad aktivitet. De kan påverka om de vill ha en eller flera kompisar

med i leken men om barnet önskar leka enskilt så är de medvetna om att detta också är en valmöjlighet. Vi har sett att barnen önskar delta när en ny lekmiljö skapas.

Bojen: Vi ser att barnen fått mer inflytande i verksamheten genom barnrådet då barnen genom denna möjlighet kan framföra sina önskemål. Vi ser att barnen nu har lättare för att ta egna beslut som om vart, med vad samt med vem eller vilka de önskar leka med.

## Analys

Vi har sett att aktivitetstavlan har gett tryggare barn som målmedvetet väljer aktivitet. Vi har även sett att sedan vi fick aktivitetstavlan har barnen lärt sig att stanna lite längre i den valda aktiviteten då vi belyst att de själva valt var de vill vara. Barnen har haft möjlighet att välja material eller/och aktivitet fritt efter eget intresse. Pedagogerna har även låtit barnen välja om de velat vara själva eller tillsammans med en kompis i aktiviteten detta för att barnen ska vara delaktiga i sina egna beslut. Genom barnrådet har vi sett att barnen vuxit i ett större ansvar genom att de varit delaktiga i verksamhetens planering.

## Åtgärder för utveckling

Införa barnråd på samtliga avdelningar på Vätterskolan då det gett ett positivt utslag på den avdelning som har haft det.

## Förskola och hem

Förskolans arbete har skett i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen. Det är vårdnadshavarna som har ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan har kompletterat hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans undervisning med barnet har därför skett i ett förtroendefullt samarbete med hemmet.

Vi har uppmuntrat alla vårdnadshavare att vända sig till alla pedagoger, då vi arbetar utifrån att alla barn är allas ansvar.

## Mål

Vi har ansvarat för att:

- ”visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer” (Lpfö 98 rev 2016)
- ”att varje barn tillsammans med sina föräldrar få en god introduktion i förskolan,” (Lpfö 98 rev 2016)
- ”föra fortlöpande samtal med barnens vårdnadshavare om barnens trivsel, utveckling, lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal” (Lpfö 98 rev 2016)

## Insatser

Vi har arbetat för att:

- Ge alla barn och vårdnadshavare ett dagligt glatt, öppet och professionellt välkomnande, mottagande och överlämnande.
- Ha daglig kontakt med vårdnadshavarna när de lämnar och hämtar sina barn.
- Ha föräldraaktiv inskolning.
- Ha inskolningssamtal och uppföljningssamtal.
- Ha föräldraråd där representanter från vårdnadshavare och pedagoger lyfter aktuella frågor. I samverkan med förskolechef ges möjlighet att påverka verksamheten.
- Vårdnadshavarna ska känna sig välkomna att hälsa på i förskolan för att få inblick i verksamheten.
- Ge information till vårdnadshavarna om aktuella händelser via Pluttra.
- Ha viss bilddokumentation av verksamheten i hallen, synlig för alla vårdnadshavare.
- Bjuda in vårdnadshavare till föräldramöte, utvecklingssamtal och någon trivselaktivitet varje läsår.

## Resultat

Genom den daglig kommunikation med vårdnadshavarna vid lämning och hämtning har vi sett att vi har trygga barn och vårdnadshavare. Vi vet även att vårdnadshavarna vill vara uppdaterade om händelser som berör barnen under verksamheten, detta kan ibland vara av en enskild angelägenhet och då tas inte detta i till exempel hallsituationen utan vi delger dem om detta via sms samt telefonkontakt. Genom kommunikation på vår digitala plattform Pluttra har vi sett att de flesta vårdnadshavarna är uppdaterade om vad som händer på förskolan, dock är

inte alla anslutna på grund av olika anledningar. Det gör att vissa vårdnadshavare går miste om viss information. Det består ofta i dokumentation och viktiga meddelanden.

## Analys

Genom det dagliga samtalet mellan vårdnadshavare och pedagoger tror vi att alla känner sig delaktiga och har möjlighet att påverka aktiviteterna. Det blir en bra dialog och uppföljning av barnens dagliga verksamhet under förutsättning att de tagit del av informationen. Genom Pluttra går all information ut så alla får samma information. Nackdelen är de vårdnadshavare som avstått från att ta del av Pluttra då vi inte alltid har förutsättningar att delge vårdnadshavarna allt vid hämtning och lämning. Detta gör att en del vårdnadshavare inte blir lika delaktiga i verksamheten. Vi vet även att de vårdnadshavare som har Pluttra vill vara uppdaterade om händelser som berör barnen under verksamheten vilket vi delger dem om via kommunikationen på vår digitala plattform Pluttra.

## Åtgärder för utveckling

Uppmuntra vårdnadshavarna att vara delaktiga i Pluttra.

## Övergång och samverkan

”Förskolan ska sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskoleklass och fritidshem för att stödja barnens allsidiga utveckling och lärande i ett långt perspektiv.” (Lpfö 98 rev 2016) Rektorn har under våren kontaktat förskolan för att avtala tid till planeringsmöte för besöksdagar, och överinskolningssamtal för de barn som till hösten ska börja där. Vårdnadshavarna tillfrågades av förskolans pedagoger om de godkände att information lämnades över kring barnet/barnen. Syftet med överinskolningssamtalet var att tydliggöra barnet och dess utveckling för att ge en så god start som möjligt när barnet börjar förskoleklass.

## Mål

Förskolans pedagoger har ansvarat för:

- ”Att samverkan sker med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem för att stödja barnens övergång till dessa verksamheter” (Lpfö 98 rev 2016)
- ”Utbyta kunskaper och erfarenheter med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem samt samverka med dem och tillsammans med personalen i förskoleklass, skola och fritidshem uppmärksamma varje barns behov av stöd och stimulans” (Lpfö 98 rev 2016)

## Insatser

Under vårterminen har:

- Planeringsmöte med rektor samt berörd personal.
- Besök av personal från förskoleklass och fritidshem på förskolan.
- Blivande förskoleklassbarn tillsammans med pedagog från förskolan gör besök på skola/fritidshem vid 2 tillfällen.
- Föräldrars godkännande av överlämningsamtal till förskoleklass.
- Överlämningsamtal från förskola till förskoleklass/fritidshem.
- Förberedelser med de blivande förskolebarnen under vårterminen.
- Vi följer handlingsplanen som finns för övergång till förskoleklass.

## Resultat

Barnen har träffat berörda pedagoger och känner sig trygga i att börja på skolan. Barnen har även bekantat sig med miljön och känner sig därmed lugna. Barnen är självständiga individer redan från början och följde med blivande pedagog omedelbart.

## Analys

Vi har sett att upplägget vi använder oss av har gett bra resultat med trygga barn. Vi har reagerat på att indelningen skett sent då vi inte haft möjlighet att förbereda barnen på vilken grupp de ska tillhöra, då det finns två grupper.



KARLSBORGS  
KOMMUN

## Åtgärder för utveckling

Nå barnen där de är i sin utveckling samt att de får hjälp med sin problematik



## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

*”Utveckla sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö 2.2–5)*

### Insatser

- Arbete i smågrupper.
- Veckoschema.
- Bilder/bildstöd.
- Tydlig struktur.

### Resultat

Pedagogerna har sett viss förändring på barnen men det återstår fortfarande mycket arbete. det är i nuläget inte möjligt att utvärdera. För tidigt.

### Analys

Vi har haft en resurs extra på 50%, tyvärr saknar samtliga pedagoger i arbetslaget adekvat utbildning i problematiken som finns hos barnen. Detta har gjort att vi inte fått ut det mesta möjliga av resurstiden. Vi anser att barngrupperna är för stora för barn med denna problematik. Det resulterar i många störningsmoment, både i leksituationer, undervisningssituationer och mat/hall situationer. Det är några trånga utrymmen i vår miljö där det blir extra påfrestande för dessa barn. Vilket påverkar dem negativt i sin utveckling.

### Åtgärder för utveckling

Vi behöver strukturera upp arbetsuppgifter så vi får ett bra samarbete för barnens bästa. Vi söker resurs även för kommande år.

## Organisation och struktur

### Insatser

En avdelning har valt att gå ut efter vilan vissa dagar och även direkt efter frukost en dag i veckan. Omstrukturering av en hallmöbel. Fortsatt information om kompetensutveckling på APT. Mall för vikarieintroduktion fungerar bra, skyddsombudsansvar. Vår vision om minskade barngruppsstorlek har ej uppnåtts, istället har barngrupperna ökat i antal barn.

### Resultat

Vi har i hallsituationen inte nått fram till vårt mål utan fortsätter att arbeta med det. Vi blir för många barn i hallen vid på/av klädning vilket inte är en optimal lärsituation. Informationen angående olika kompetensutbildningar har fungerat bra på APT. Mallen för vikarie/tillsvidare introduktion är tillfredsställande, två skyddsombud finns och är involverade beroende på anställningsform. Barngrupperna har under året ökat istället för att minskas.

Barngrupperna har blivit större på grund av att det saknas barnomsorgsplatser därför har alla avdelningar i centrala Karlsborg fått utökat med två barn per avdelning under vårterminen, detta verkar tyvärr fortsätta året ut.

Barngruppernas ökning har påverkat både barn och pedagoger negativt. Vi ser att barn med särskilda behov inte mår bra av de stora barngrupperna då deras problematik blir tydligare och vi inte hinner tillgodose deras behov som vi önskar. Det syns även på de övriga barnen som inte får sitt behov tillgodosett. Barnen hade antagligen nått ett högre resultat om vi hade haft en mindre barngrupp.

### Analys

Hallsituationen är ej genomförd på planerat sätt, då alla avdelningar fortfarande ofta trängs i hallen vid på/avklädning de dagarna alla avdelningar är ute vid samma tillfälle. En avdelning försöker ofta gå ut efter vilan istället för på förmiddagen, detta för att undvika trängsel i hallen eftersom detta skapar onödiga konflikter mellan barnen, samt att de barn med särskilda behov blir frustrerade vilket ger ett negativt resultat i vårt undervisningssyfte. De tappar fokus på det vi vill undervisa dem i, det vill säga att bli självständiga individer.

Vår arbetsmiljö är inte anpassad för vår verksamhet detta gör att vi under dessa omständigheter har haft ett svårt arbetsklimat med hög sjukfrånvaro och svårt att hitta vikarier. Detta belastar den personal som är i tjänst, då barn flyttas mellan olika avdelningar för att klara av verksamheten på den avdelningen där det då är frånvarande personal.

### Åtgärder för utveckling

Vi känner att vi behöver ha en bättre kommunikation mellan avdelningarna för att skapa en bättre hallsituation.



Varje avdelning ansvarar för inringning av vikarie vid tex. sjukfrånvaro, hittas ingen vikarie kontaktas förskolechefen. Mall skriven för tillvägagångssättet och finns på alla avdelningar. Övrig schemaläggning som vid storhelger ansvarar processledaren för. Vi behöver arbeta för en ännu högre trivselnivå.

## Sammanfattande analys och reflektion av förskolechef

Under läsåret 2017/2018 har förskolan Vätterskolans arbetsmiljö förbättrats för både barn och personal. Hög- och sänkbara skötbord har köpts in, även skärmväggar för att dela av rummen har köpts in. Det har även köpts in en hel del nya möbler till samtliga avdelningar under året.

Nya golv i flera rum och mer utebelysning gjorde stor skillnad för Vätterskolan.

Det har under året gjorts en stor kostutredning i kommunen vilket har inneburit att samtliga förskolor utom Vätterskolan idag har fått tillagningskök. Arbetet pågår för fullt för att även Vätterskolan skall få det inom kort. Ekonomibiträdet som arbetar i köket tillhör dock redan den nya organisationen från 3 april.

Under året har all personal fått 2 heldagsutbildningsdagar i dokumentationsverktyget Pluttra. Efter utbildningsdagarna är alla igång och använder Pluttra. I Pluttra finns mallar inlagda för ögonblick och reflektion som alla använder sig utav. Under läsåret 2018/2019 kommer fler mallar och dokument att läggas in i Pluttra.

Från januari 2018 har en förskollärare på en annan förskola fått ett särskilt uppdrag gällande digitalisering som är ett av kommunens tre fokusområden. Uppdraget innebär att stödja och utveckla digitaliseringen på förskolorna.

Under läsåret har också en högskoleutbildning erbjudits på hemmaplan i flerspråkighet och interkulturalitet. 5 av kursens deltagare var från förskolan Vätterskolan.

På varje förskola finns nu en kontaktperson för arbetet med nyanlända.

På pedagogiska diskussioner som följs efter APT varje månad har förskolan arbetat aktivt med åtgärder för utveckling för att hålla kvalitetsarbetet levande under hela året. Arbetet har skett genom diskussioner i smågrupper utifrån frågeställningar.

Under läsåret har Vätterskolans prioriterade mål varit att sträva efter att varje barn utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed få möjlighet att påverka sin situation. Man har arbetat på olika sätt på de olika avdelningarna eftersom barngrupperna ser olika ut. Man har sett ett gott resultat och väljer därför att ha ett nytt prioriterat mål till nästa läsår.

Personalen på förskolan har ett bra samarbete mellan avdelningarna vilket gynnar barnen ur flera perspektiv.

Arbetet med digitalisering och användning av digitala verktyg har utvecklats under året samt kunskaperna kring arbetet med nyanlända.

Man har också hållit kvalitetsarbetet levande under hela läsåret vilket har gett barnen en högre kvalitet och måluppfyllelse. Detta har vi precis fått ett kvitto på att vi arbetar med på ett mycket bra sätt genom utlåtandet från Skolinspektionen efter deras tillsyn hos oss. Förskolan i Karlsborg klarade sig helt utan anmärkning.



KARLSBORGS  
KOMMUN

Vi vill att detta arbete ska fortsätta men att man ännu mer tar med barnen i planering, dokumentation, reflektion och utvärdering. Vi vill också att man i mycket större utsträckning använder sig av begreppet undervisning i sin verksamhet och ut mot vårdnadshavare.

Karin Gustafsson, förskolechef och Helena Dahlqvist förskolechef