

Systematisk kvalitetssammanställning 2021/2022

Förskolan Myran



Innehållsförteckning

Inledning	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning	5
Underlag och rutiner	5
Organisation och förutsättning	7
Förskolans prioriterade mål	9
Mål	9
Insatser	9
Resultat.....	10
Analys	11
Åtgärder för utveckling.....	12
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	13
Prioriterat mål	13
Insatser	13
Resultat.....	14
Analys	14
Åtgärder för utveckling.....	15
Normer och värden.....	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat.....	17
Analys	22
Åtgärder för utveckling.....	22
Utveckling och lärande	23
Mål	23
Insatser	23
Resultat.....	25
Analys	26
Åtgärder för utveckling.....	28
Barns inflytande	29
Mål	29
Insatser	29
Resultat.....	30
Analys	30
Åtgärder för utveckling.....	31
Förskola och hem.....	32

Mål	32
Insatser	32
Resultat.....	33
Analys	36
Åtgärder för utveckling.....	36
Övergång och samverkan.....	37
Mål	37
Insatser	37
Resultat.....	37
Analys	38
Åtgärder för utveckling.....	38
Barn i behov av särskilt stöd.....	39
Mål	39
Insatser	39
Resultat.....	40
Analys	40
Åtgärder för utveckling.....	41
Organisation och struktur.....	42
Insatser	42
Resultat.....	42
Analys	43
Åtgärder för utveckling.....	44
Sammanfattande analys och reflektion av rektor.....	45

Inledning

(Vi kommer löpande genom hela arbetet att använda oss av ordet pedagoger för att benämna alla som arbetar på avdelningarna. Det inkluderar förskollärare, barnskötare, utbildade samt vikarier.)

Förskolan Myran med 3 avdelningar, i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Ekorren är som filial till Myran beläget 200 meter ifrån och består av 2 avdelningar.

En grundförutsättning för en bra utbildning på förskolan är att barn, vårdnadshavare och pedagoger känner trygghet hos oss. Höstterminen 2020 bestämde vi att vi behövde förnya oss och ha en ny gemensam och mer aktuell grund att utgå ifrån så därför vi arbetade vi fram en ny vision vilken blev:

”Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett nyfikat lärande”.

Ur den valde vi ut tre ledord:

Utforskande, trygghet och nyfikenhet.

Vi behöll vår värdegrundsvision:

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir inskolningen och överinskolning mellan avdelningar viktig att planera efter varje barns individuella behov.

All undervisning i vår utbildning utgår från förskolans läroplan (Lpfö 18). På Myran grundar sig detta mycket utifrån läroplanens värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. För oss på förskolan innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till socialt samspel och empati för att förbereda barnen för framtiden.

Barnens behov, intressen och åsikter ska tas till vara på vid arbetsätt och innehåll.

Barnen behöver bland annat kunskaper i att kunna leka tillsammans, samarbeta, klara turtagning, konflikthantering, att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som pedagoger innebär det exempelvis att vi ska ge förutsättningar för att kunna se och möta varje barns individuella behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barnen får en god självkänsla och ett gott självförtroende. Det är en förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpsamhet utvecklas när ett barn exempelvis har lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi pedagoger har ett positivt bemötande mot barnen och kan se och lyfta fram alla barnens styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används flera olika värdegrundsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med

varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel.

Eftersom barn är olika individer som alla har olika behov är det viktigt att vi ger var och en av dem de bästa förutsättningarna att utveckla sin förmåga till lek och samspel. Genom observationer, reflektioner, att vara närvarande, förutseende och flexibla försöker vi se barnens olikheter för att på bästa sätt ge dem en bra utveckling.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till undervisning som kan leda till lärande och utveckling hos barnen. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer. Språkutveckling sker i samtal exempelvis vid av- och påklädning, vid matsituationen, vid högläsning mm. Vi benämner olika begrepp, synonymer och förklarar svåra ord. Matematikinläring sker exempelvis i samlingsen, kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvor och fjärdedelar.

Motoriken utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, på promenader i vår närmiljö, när vi har rörelsegympa, själva får träna i att ta av och på sig sina kläder mm.



Teknik lär sig barnen när vi som pedagoger tillåter dem att få utforska och få prova den vardagsteknik som finns i vår närhet. Därutöver arbetar vi med web ägg, blue-boots och sphero för programmering, ljusbord, funtable, dokumentkamera, lärplattor, projektor mm för att barnen ska utveckla sina digitala kunskaper.



Åtgärder enligt föregående sammanställning

- När vi inför hösten 2021 startade upp vår utbildning fattade vi ett gemensamt beslut om att ta fram ett nytt prioriterat mål men inom matematiken eftersom vi fortfarande arbetar utifrån läsluftets moduler. Vi valde ”att utveckla barnens intresse och grundläggande förståelse för matematik.”
- Utvärderingen av vårt kvalitetsarbete 2020/2021 visade på, att arbetssättet bör utgå från barnens intressen, frågor och reflektioner samt utifrån barnens individuella behov, för att det ska leda till en positiv språkutveckling. Vi har fortsatt med detta arbetssätt nu med fokus på matematik ihop med läsluftets moduler och uppgifter.
- Våra ledord och vision som vi arbetade fram inför förra läsåret, har vi tyvärr inte utvärderat inför kvalitetssammanställningen vilket vi behöver tänka på inför kommande utvärderingar.

Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande;

- Läroplanen (Lpfö 18)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Digitalt föräldramöte
- Föräldraråd med vårdnadshavare
- Enkät för 5-åringar och vårdnadshavare
- Dokumentation

- Samtala och reflektera med barnen
- V-klass (dokumentation/reflektion/informationsplattform)
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering)
- Digitala arbetsplatsträffar under hösten, fysiska under våren med pedagogiska diskussioner
- Utbildningsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Digitala och fysiska kompetensutvecklingsdagar
- Utvecklingssamtal

Utbildningen på Myrans förskola utgår ifrån läroplanens mål och riktlinjer, skollagen, barnkonventionen, kommunala mål, prioriterat målområde, barnens individuella behov, intressen, samt deras tankar och funderingar. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens individuella behov. Genomför observationer som sedan reflekteras över både enskilt och tillsammans med barnen.

Vårdnadshavarna görs delaktiga i utbildningen via samtal samt i V-klass.

Arbetslagsplaneringar är till för reflektion och planering av utbildningen och det som händer på förskolan. Det kan vara vad vi sett att barnen har utvecklat, vilka frågor barnen har ställt, vilka intressen vi har sett, eller utifrån något behov som vi har sett är viktigt att bemöta. Planeringarna bygger på reflektioner som görs utifrån likvärdiga mallar i V-klass på alla förskolor.

Vi väcker barnens intresse på olika sätt för vårt prioriterade målområde.

För att utveckla det prioriterade målområdet lyssnar vi in barnens reflektioner samt utgår från de moduler/uppgifter vi har fått genom läsflytets utbildningstillfällen.

Information om det aktuella prioriterade målet och övriga ämnesområden som förskolan ska arbeta med under det kommande året har informerats om till vårdnadshavarna genom V-klass.

Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal (utvecklingssamtal) med vårdnadshavare berättar vi om vår utbildning, barnets utvecklingsnivå, förmåga till lek och samspel i gruppen samt det enskilda barnets individuella förmågor, styrkor och behov.

Organisation och förutsättning

Förskolan är utformad med två hus på olika platser (ca 200 m ifrån varandra).

Ett hus har tre avdelningar (Myran) med en stor lekhall i mitten som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. För att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna, skapas det i lekhallen olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse.

Det andra huset (Ekorren) har två avdelningar som mestadels arbetar som en stor gemensam avdelning.

Under året har förskolan haft 5 grupper med olika åldersfördelning;

- 2 avdelningar med barn 1–3,5 år
- 3 avdelningar med barn 2,5–6 år

Organisationen består av 1 förvaltningschef/skolchef, 1 rektor samt 1 biträdande rektor.

Förskolan har under året haft 82 barn inskrivna, några barn i behov av särskilt stöd.

Vi har ett antal barn på förskolans alla avdelningar som har ett annat modersmål än svenska.

Varje avdelning har personal motsvarande 3 heltidstjänster i grunden. Under läsåret 21/22 har en avdelning haft endast 2 heltider på grund av färre inskrivna barn,

Personalens arbetstid ska fördelas på öppettider mellan 06.00-18.00.

Personalen har bestått av 7 förskollärare, 7 barnskötare, 1 assistent, 2 resurser 100% ,1 resurs 75% under vårterminen.

På Myran arbetar även 1 kock på 100 % i förskolans tillagningskök samt 1 ekonomibiträde på 100 % och 1 lokalvårdare 32 %

På Ekorren arbetar 1 kock på 85 % i förskolans mottagningskök och 1 lokalvårdare 23,75 %

Ansvarig på förskolan är rektorn.

Fortbildning som har erbjudits under året:

- Läslyftet. En pedagog per avdelning har gått på de kollegiala träffarna men hela arbetslaget har varit delaktiga i arbetet och i processen.
- Förskolans lärmiljöer (Konferensdag).
- Digitala föreläsningar kring undervisningsmiljöer med Ann S Pihlgren.
- Digital brandutbildning av den teoretiska delen samt fysisk utbildning av de praktiska momenten.
- Digitala föreläsningar via Lärarförbundet exempelvis Sissela Kyle "Rösträtt, kampen och min feministiska mamma".
Jenny Jakobsson Lundin "När samspelet inte flyter".
- SETT-mässan i Stockholm 2 pedagoger.
- Webinarium kring lekgrupper.
- Utbildning i nytt lönesystem.

- Balthazar 5 pedagoger, inspiration till kommande teknikarbete. Framflyttad på grund av Covid 19.

Förskolans prioriterade mål

Mål

”Att utveckla intresse och grundläggande förståelse för matematik ”

Kring vårt prioriterade mål arbetar vi utifrån följande:

- Får inspiration av läslyftets moduler/uppgifter.
- Att barnen får utveckla sin matematiska förståelse. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla *”förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning, och förändring, samt att resonera matematiskt kring detta”* (Lpfö 18 sid 14).
- Att barnen får utmanas i sitt matematiska tänkande i olika lärmiljöer så väl inne som ute exempelvis genom bygg och konstruktion *”Att barnen utvecklar förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och prova olika lösningar av egna och andras problemställningar.”*(Lpfö 18 sid 14).

Insatser

- Byggt upp nya samt förändrat våra matematiska lärmiljöer både inne- och utomhus.
- Digital lärmiljö exempelvis PolyGlutt, blue- bot.
- Gått på formpromenad.
- Matematiska samtal i vardagen exempelvis matsituationer, fruktstunder.
- Begrepps träning.
- Pedagogiska program på UR exempelvis Miniräknarna.
- Väpplarna.
- Spelat matematiska spel med tärning.
- Haft siffror och former uppsatta runt om i våra miljöer.
- Vi har inkluderat vårdnadshavarna i vårt prioriterade mål genom dokumentation.
- Aktivitetstavlan namn och antal

- Arbetat med siffror och former på olika sätt inom och utomhus tex. spring till andra lyktstolpen, hitta x-antal kottar, leta former i miljöerna mm.

Resultat

Utvärderingen har visat på att barnen har utvecklat sin matematiska förmåga. Deras ordförråd har ökat kring matematiken, de är mer intresserade och nyfikna på siffror och former. Många barn ser nu skillnad på de olika formerna och några barn kan nu förklara skillnaden mellan en fyrkant, kvadrat och rektangel. Barnen upptäcker siffror och former överallt i olika miljöer, vilket även flera vårdnadshavare har kommenterat att barnen gör hemma. Språkutvecklingen har stärkts med hjälp av barnens matematiska intresse.

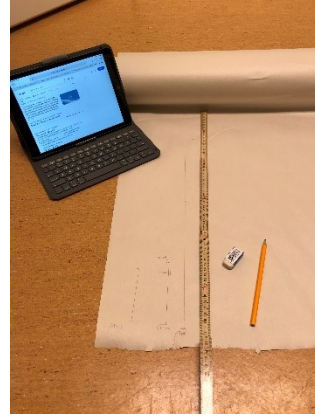
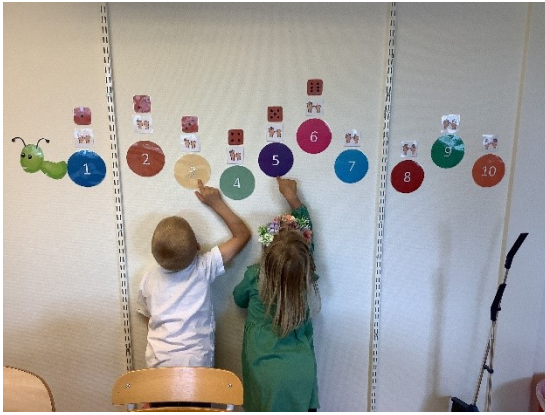
Vi märker att barnen benämner och upptäcker matematik vid matsituationerna exempelvis om de vill ha en hel eller halv smörgås, gurkan är cirkelformad, osten ser ut som en rektangel.

Barnen benämner matematiska begrepp med varandra mer spontant exempelvis i den fria leken. Utvärderingen har även visat vikten av att benämna matematiska begrepp i böcker då vi tydligt ser att barnen själva lyfter fram matematikglasögonen och uppmärksammar matematikspråket som förekommer i böckerna (bollen är en cirkel).

Med hjälp av blue-bot har barnen haft möjlighet att undersöka och utforska programmering tillsammans.

Barnen har oftare valt att spela med tärning och har utvecklat sin visuella förmåga där de ser antalet prickar utan att behöva ramsräkna.





Analys

Vi har upplevt att läsljuset har gett oss pedagoger ett nytänkande kring matematiken. Vi märker att barnen tar till sig de olika modulerna och visar ett stort intresse som har ökat deras förståelse för matematik.

Vi upplever att barnens kunskaper sätter sig bättre och blir mer varaktiga när vi samarbetar med vårdnadshavare. Vi ser ett positivt resultat när vårdnadshavarna har varit inkluderande och medvetna om vårt arbete med det prioriterade målet.

Tack vare att vi har delat in barnen i mindre gruppkonstellationer har de erbjudits mer individuell tid, vilket har gett barnen en större utvecklingspotential som bidragit till barnens utveckling inom matematik.

Vi tror att vi har ett bra blandat matematikmaterial som gett ett gott resultat.

Att barnen har blivit mer nyfikna på matematikordens betydelse tror vi beror på att vi har benämnt, diskuterat och förklarat matematiska begrepp mm.

Vi tror att det är viktigt både vid planerade och spontana undervisningstillfällen att tydliggöra matematiken i undervisningen.



Åtgärder för utveckling

- Vi ska kontinuerligt förändra våra matematiska miljöer både ute och inne utifrån barnens intressen och utvecklingsnivåer, för att skapa miljöer som ger tillfällen till utforskande och lärande för barnen.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer
- Eftersom vi upplevt positiva effekter med att arbeta i mindre gruppkonstellationer är detta en arbetsform vi kommer att jobba vidare med i förskolan, eftersom detta gynnar alla barn i förskolan ur ett matematiskt och språkutvecklande perspektiv. Tyvärr är det svårt att få till dessa tillfällen både tids och personalmässigt.
- Vi pedagoger ska fortsätta att benämna matematiska begrepp både i undervisningen och i vardagen.
- Utöka vårt arbete med digitala verktyg.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång”

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)

”respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,” (Lpfö 18 2.1:4)

Insatser

- Förskolan har arbetat med barnkonventionen, kompisböckerna, Väpplarna, Polyglutt och Ur program om kamratskap exempelvis Ugglan och kompisproblemet, Djuren på djuris.
- Vi har även arbetat med samarbetsövningar och lekar. Vi har uppmuntrat barnen att vara hjälpsamma mot varandra.
- Vi har arbetat med konflikthantering, pratat med barnen och visat på hur man löser konflikter genom att samtala med varandra. Vi har haft dramatiseringar för barnen utifrån barnkonventionen.
- Arbetat med pedagogernas närvaro och engagemang i barnens lek. Snabba ingripanden vid behov i den aktuella situationen.
- Fortsatt att skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner, behov och intressen. Vi har haft diskussioner om hur man är en bra kompis utifrån barnens egna funderingar, synpunkter och tankar.
- Medveten gruppindelning för att hitta nya konstellationer. Ekorren har fortsatt sitt arbete och även utökat arbetet med aktivitetstavla som nu finns till alla barnen och även bland de yngre barnen.
- Arbetat med ett förhållningssätt som har uppmuntrat och stärkt barnens självkänsla och identiteter.
- Pratet mycket om genus, att vi är olika men lika mycket värda och lika viktiga. Att vi ska visa varandra respekt. Vi rockade sockarna på Downs syndrom dagen mm
- Resurs i gruppen.

Resultat

Vi har sett att när vi har arbetat med exempelvis barnkonventionen, kompis böckerna att barnen nu har blivit mer medvetna om hur de är mot varandra, hur de hjälper varandra mer spontant nu och hur de kan samarbeta och samspela med varandra på ett annat sätt än tidigare. Barnen har fått en ökad trygghet och visat upp en ökad samarbetsförmåga på förskolan. Vi har sett att konflikterna har minskat i antal.

När vi har arbetat med en medveten gruppindelning och aktivitetstavla, har vi sett hur barnen har getts möjligheter till att samspela utifrån sina förutsättningar. Vi har då också sett att det knutits nya vänskapsrelationer.

Vi har sett att barnens självkänsla och identiteter har stärkts och att barnens empatiska förmåga har ökat under året ju längre tiden har gått.

När pedagoger har visat hur vi bemöter varandra genom exempelvis dramatiseringar har vi märkt hur barnen har tagit till sig och kommenterat felaktigheter.

Vi märker att det blir mindre konflikter när vi har resurs i gruppen som hjälper till och stöttar upp.

Analys

Eftersom vi har lagt stort arbete kring olika samarbetsövningar utifrån barnkonventionen, kompisböckerna mm. så tror vi att detta har lett till ett bättre samarbete bland barnen. Vi tror även att antalet konflikter har minskat eftersom vi har mer undervisning utomhus. (vi upplever att det lättare blir konflikter inomhus vilket vi tror beror på bland annat mindre yta, annan sorts lek).

Vi tror att möjligheten till att nå ett gott resultat gällande diskriminering och kränkande behandling kräver engagerade och närvarande pedagoger och därmed större chans till nolltolerans. Vi tror det är viktigt att vi som pedagoger alltid måste markera vid minsta lilla tendens och även att vi som vuxna måste föregå med gott exempel mot varandra.

Det positiva resultatet av medveten gruppindelning och aktivitetstavla tror vi har gett barnen nya möjligheter att samspela utifrån sina individuella förutsättningar. I arbetet med att ha ett förhållningssätt som är tillåtande, där barnen har känt delaktighet och inflytande tror vi har bidragit till att barnens självkänsla och identiteter har stärkts.

Vårt arbete med diskussioner kring genus och värdegrunden tror vi har bidragit till att barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, ta hänsyn och visa hänsyn. Att barnens empatiska förmåga har ökat tror vi bland annat beror på vårt arbete och den undervisning vi har bedrivit gällande värdegrunden och allas lika värde. Det konkreta material vi har använt oss av har barnen snabbt tagit till sig av.

Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter att ha kompisböckerna (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen) aktuella och ha aktiviteter samt annat material där barnen tränar samarbete och samspel. Detta för att barnen ska fortsätta utvecklas i sin sociala förmåga.
- Göra planen mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen mer levande, till exempel genom diskussioner på APT.
- Arbeta med en nolltolerans.
- Mer planerade aktiviteter på förskolan mellan avdelningarna.
- Närvarande och delaktiga pedagoger.
- Mer medveten planerad indelning av barnen på aktivitetstavlan.

Normer och värden

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande” (Lpfö 18 2.1:1)

”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)

”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet” (Lpf 18 2.2:1)

Insatser

- Lyft barnens styrkor.
- Arbetat med väpplarna och kompisböcker (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen), Polyglutt, UR och andra filmer om hur man tar hänsyn och respekterar varandra ex Djuren på djuris.
- Arbetat efter planen mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetat med drama för att konkretisera värdegrundsfrågor.
- Använt oss av ”känslöhjärta” ett hjärta av tyg.
- Uppmärksammat rockasockar dagen för att hylla allas olikheter.
- Uppmuntrat till samarbete och socialt samspel.
- Arbetat med konsekvenstänk, se sin egen del av konflikten.
- Pratat om demokrati och haft barnråd där alla har fått uttrycka sin åsikt.
- Närvarande och engagerade pedagoger.
- Arbetat med värdegrundsfrågor, genus, hur vi är mot varandra, våga säga stopp, kunna respektera ett stopp, konflikthantering, allas likavärde mm.
- Genomfört enkät för 5-åringarna gällande trygghet och trivsel

Resultat

När vi har arbetat med värdegrundsfrågor, har vi sett en ökad förståelse, samhörighet och omsorg om varandra och vår miljö. Vi har märkt att barnen har ökat sin förståelse för barn med annat språk och deras kulturer.

Vi upplever att barngruppen har blivit mer medvetna om när någon har saknats.

Vi märker att barn med annat modersmål kan ha behov av språkstödjare i olika situationer.

Under våra barnråd har barnen lyssnat mer på varandra nu än tidigare. De har också fått en ökad insikt om demokrati och demokratiska val.

Vi upplever att det är ett blandat resultat. Barnen vet vad som förväntas men väl i situationen ser de inte alltid sin del av konflikten. En del barn är mer hjälpsamma mot varandra exempelvis i hallen, vid pyssel, i leken mm. Vi ser att de själva i större omfattning försöker lösa konflikter nu. Efter att vi har arbetat med värdegrund- och genusfrågor på olika sätt, har vi sett och hört att barnen har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra och haft ett bättre samspel. Vi har hört att barnen har påmint varandra om att man inte ska säga eller göra dumma saker mot varandra.

Barnen har använt sig mer utav stopptecknet och det har oftast respekterats utav de andra men det behöver arbetas vidare med och ständigt hållas levande.

Vi har sett att barnens förmåga att lyssna och respektera varandra har ökat under året när vi har arbetat med värdegrundsmaterial så som känslöhjärtat och UR program. Barnen har fört över dessa kunskaper i lekarna på förskolan och använt sig av samma begrepp som på samlingarna.

Utifrån barnens enkät svar ser vi en positiv inställning till förskolan där barnen upplever en stor trygghet och trivsel.

Sammanställning enkät 5-åringar Myran, trygghet och trivsel vårterminen 2020

Antal barn: 16 stycken

Antal svar: 16 stycken = 100% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 13 stycken

Mittemellan = 2 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Jag vill försöka ladda ner Fortnite hemma.
- Jag är jätteglad att leka. Gå ut och leka med L.
- Det är roligt att leka med mina kompisar. Roligt att vara här för det är så soligt här. Man tittar vad det är för väder det tycker jag är bra.
- Det finns massor av saker att göra. Två toaletter det är coolt.
- Bara för att det finns så mycket att leka med här.
- Det ska bli roligt att komma.
- Vet inte.
- Jag vill göra väpplarna på Vävplardagen. Får vara ute och leka.
- Jag vill vara hemma då är jag glad. Men jag kan bli ledsen när jag ska gå hem.
- Roligt att leka med sina kompisar. Glad att komma till förskolan när man varit hemma.
- Glad för jag vill vara här.
- Jag gillar förskolan.
- För att träffa mina kompisar.
- För att det är tråkigt att leka ute.
- För att man kan smyga på kompisarna.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 10 stycken

Mittemellan = 3 stycken

Sur mun = 3 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *Finns leksaker här.*
- *Roligt att leka ute*
- *Finns inte så mycket saker att leka med.*
- *Jag får röra nästan allting, får cykla och får vara med mina kompisar.*
- *Roligt att vara ute.*
- *Ibland glad, ibland ledsen. Ibland roligt ibland lite tråkigt.*
- *Leka.*
- *Därför att det finns inte så mycket att göra, inte så mycket byggsaker. Vi har ju lite så man kan bygga lite vad som helst.*
- *Leka med m. Kula att leka. Jätteroligt.*
- *Man kan leka med leksaker, cykla, gräva gropar med spadar.*
- *Det är jobbigt att vara ute.*
- *Det är jättekul.*
- *Leka med kompisar.*
- *Gillar sand.*
- *För att jag blir trött att springa med L.*
- *För att det är lite kul och lite varmt är roligt inne.*

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 14 stycken

Mittemellan = 1 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- *De som är mina bästa kompisar. Räkner upp tre namn och sedan ibland ytterligare tre namn.*
- *Räkner upp sex namn.*
- *Räkner upp ett namn först sedan ytterligare tre namn.*
- *Räkner upp tre namn.*
- *Räkner upp två namn på barn som är bäst.*
- *Roligt att leka och ha samling. Leka med sina bästa kompisar. Namnger en som alltid vill leka med hen. Namnger två som är mitt i mellan.*
- *Namnger en. Gillar alla.*
- *Räkner upp tre namn.*

- *Tjejerna.*
- *Räknar upp tre namn.*
- *Räknar upp två namn.*
- *Räknar upp fyra namn.*

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 11 stycken

Mittemellan = 5 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *Man får mat när man är hungrig.*
- *Jag tycker det är så god mat.*
- *Roligt att sitta och äta, kycklingsoppa, knäckemacka.*
- *Därför jag tror att maten är jättegod.*
- *För att jag gillar maten.*
- *Jag vet inte.*
- *Bra att äta för min mage.*
- *För att maten är god.*
- *Vet inte.*
- *Lite hungrig*
- *För att det finns mat! Är den god? Ja!*
- *Ibland är det lite konstig mat.*
- *För att jag tycker om att äta mackor.*
- *Gillar gröt.*
- *Äta god mat.*
- *Vet inte.*

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 9 stycken

Mittemellan = 5 stycken

Sur mun = 2 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *För att det finns kläder där.*
- *Lite tråkigt för jag vill bara ha jacka och skor på mig (trots allt en gladis).*
- *Vet inte.*
- *För att jag får ta på mig nästan vad som helst.*
- *När jag kan ta på mig skor och kläder.*
- *Glad gör det är skönt att komma ut lite.*
- *Vet inte.*

- *Det är jobbigt att klä på sig.*
- *Man kan prata med sina kompisar på avdelningen. Innan man klär på sig pratar man om vad man ska leka med ute tillsammans.*
- *Tycker om att klä på, inte jacka.*
- *Därför vi vill ha t-shirt eller hoddie.*
- *För att man ska gå ut.*
- *För att jag inte vill ha fleecen på mig det är så varmt ute.*
- *För att då vill jag bara komma först så att jag kan ta det jag vill leka med.*

Analys

Vi upplever att den tillgång till språkstödjare vi har haft under tidigare år har varit oerhört viktig för barn med annat modersmål än svenska. Det underlättade för barnens delaktighet och tillhörighet i gruppen men också för vårdnadshavare i kommunikationen mellan hem och förskola. När den resursen nu inte har funnits har kommunikationen försvårats i alla ovan nämnda situationer.

När barnen och pedagogerna har arbetat utforskande tillsammans upplever vi att det har underlättat möjligheten att skapa delaktighet, inflytande, lärande och samspel hos barnen.

Vi tror att när pedagoger har tillämpat ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt har deltagit och haft möjlighet till inflytande, har det skapats bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Barnens allt större hjälpsamhet mot varandra tror vi har berott mycket på att vi har arbetat mycket med kompisböckerna, UR:s olika program, barnkonventionen mm. som barnen tog till sig av. Vi tror att när vi har använt oss av en konkret sak exempelvis ”känslöhjärtat” har de övriga barnen haft lättare att visa respekt och förståelse och även tagit till sig av budskapet lättare då.

Vi upplever att barnen vet vad som förväntas av dem men vi känner lite oro över bristen på empati i vissa situationer.

Vi tror att barnen känner trygghet och trivs på grund av närvarande pedagoger som er och tar tillvara på barnens intressen och ser deras behov.

Åtgärder för utveckling

- Ha begreppsdiskussioner om bemötande i förskolan, tex på APT.
- Hålla arbetet med barnen om barnkonventionen, kompisböckerna och likande arbetsmaterial levande på olika sätt.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer och vara mer närvarande och delaktiga pedagoger.
- Arbeta med nolltolerans.

Utveckling och lärande

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)

”motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.” (Lpfö 18, 2.2:7)

”ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”. (Lpfö 18 2.2:11)

”förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, (Lpfö 18 2.2:18)

”förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, (Lpfö 18 2.2:23)

”förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap” (Lpfö 18 2.2:25)

Insatser

- Musik, rytmik, sång, drama
- Motoriska övningar, såsom dans, gymnastik, rörelse, cykla, fotboll, hinderbana och promenader. Även finmotoriska övningar som att arbeta med pärlor på olika sätt, rita, klippövningar mm.
- Väpplarna, arbetsmaterial för 6-åringarna som utgår från läroplanen.
- Bad på Moliden för 6-årsgruppen. Vattenlek både inne- och utomhus.
- Utvecklat våra språkmiljöer, praxisalfabetet, rim och ramsor, högläsning, Polyglutt mm. Vi har använt oss av projektorduk, lånat böcker på biblioteket, haft böcker på andra språk, bokstäver och ordbilder uppsatta på väggarna.
- Bild och teckenstöd
- Utvecklat och förnyat våra matematiska lärmiljöer, övningar exempelvis tärningsspel, formpromenader, matematik i vardagen. En personal från varje avdelning har gått utbildningen ”Läsllyftet” och arbetat gemensamt på avdelningarna utifrån de modulerna.
- Rutan och Randan, böcker om matematiska områden tex mängd, sortera m.m.

- Bygg- och konstruktion.
- Närvarande pedagoger som har lyssnat in och tagit tillvara på barnens tankar och funderingar.
- Vi har visat barnen uppskattning genom positiv förstärkning. Vi har berömt dem och utmanat dem vidare i lek och aktivitet för att de ska nå sin proximala utvecklingszon.
- Delat in barnen i mindre samt olika gruppkonstellationer.
- Samarbetsövningar, konflikthantering.
- Anpassat aktiviteterna efter barnens behov och intressen.
- Teknik, odlingar och natur. Haft adventskalender från Naturhistoriska museet.



- Digitala verktyg och programmering (webb ägg, ljusbord, ljuskuber, projektor, dokumentkamera, Blue-boots, lärplattor, spherio, QR koder, green screen)
- Skapande arbeten på olika sätt exempelvis experiment, lera, återbruksmaterial mm.

- Projektarbeten exempelvis läslyftet.
- Vi har dokumenterat och reflekterat tillsammans med barnen.
- Källsortering.
- Samarbetsövningar.
- ”Självständighetsträning” för främst de äldsta barnen som ska vidare till f-klass.

Resultat

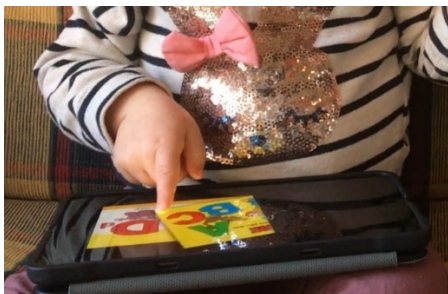
Utveckling och lärande pågår fortlöpande hela tiden i alla situationer. Det gäller bara att vi pedagoger uppmärksammar, reflekterar över och tar tillvara på de tillfällen som ges.

Barnen har visat ett stort intresse för musik, rytmik och fysisk aktivitet. De har ofta haft önskemål om att vi ska ha den typen av aktiviteter igen. Vi har också sett att deras motoriska förmåga har utvecklats från våra promenader i vår närmiljö.

När vi har arbetat med språket på olika sätt har barnen visat ett intresse för bokstäver och skriftspråket. Vi har märkt att barnen har blivit mer uppmärksamma vid högläsning på ord de inte känner igen och ifrågasatt betydelsen. De har velat läsa mer både fysiskt och med Polyglutt samt med QR koder och låtsats att de läser för varandra.

När 6 års-gruppen har arbetat med Väpplarna har barnen varit engagerade och visat ett intresse. Vi pedagoger har sett att deras kunskaper inom samtliga områden har ökat då de exempelvis nu kan benämna olika begrepp och förklarar innebörden av dessa till övriga barn och pedagoger. Vi har fått positiv respons från vårdnadshavarna.

Genom vårt prioriterade mål har vi belyst matematiken. Barnen har då lärt sig olika formers utseende och vi har hört att de har benämnt formerna med rätt namn i vardagen. Många barn har lärt sig och visat ett stort intresse för att lägga pärlplattor utifrån mönster. De har även lärt sig många andra matematiska begrepp som exempelvis antal, större-mindre, lägesbegrepp mm. Vi ser att barnen nu kopplar rätt siffra till rätt antal.





Flera av barnen har lärt sig att bygga avancerade konstruktioner med lego och andra byggmaterial, både fritt och utifrån ritningar. Vi har även sett att barnen har utvecklat sin förmåga till problemlösning när det gäller matematik.

Det har blivit färre konflikter och bättre lek när vi delat in barnen i mindre grupper och haft närvarande pedagoger. Mer rollekar som har utvecklat att de har fått större fantasi.

Vi har också sett att barnen har hjälpt varandra mer spontant både i leken och i vardagssituationer. Barnen uttrycker nu att de samarbetar och vi upplever att de samspelar bättre.

Vi har sett ett ökat intresse för digitala verktyg hos barnen, de har varit nyfikna och velat lära sig mera. Vi har arbetat med programmering, QR koder och webbägg.

Barnen har blivit bättre på att själva reflektera i olika situationer, ställa hypoteser mm.

Angående källsortering och kompostering har vi märkt att barnen har fått ett ökat intresse och visat på mer kunskap om vilka olika material man kan återvinna och blivit bättre på att sortera.

Vid vår ”självständighetsträning” med de äldsta har vi märkt att de torkat sig själva på toaletten utan att ropa på hjälp, de har tagit på- och av sig kläderna själva, delat sin mat mm.

Analys

Vi tror att när vi utifrån barnens intressen har skapat och förändrat våra språk, lek- och matematiska lärmiljöer har vi gett förutsättningar för barnen att utmanas och inspireras i sitt lärande.

Vi tror eftersom vi målmedvetet arbetat med rörelse, klippövningar och annan motorisk träning har barnens både fin och grovmotoriska förmåga ökat.

Att barnen har visat ett intresse och engagemang för språket, tror vi beror på att vi pedagoger har varit närvarande och kontinuerligt förändrat miljöer kring barnens språkutveckling.

Vi tror att Väcklarna har varit ett bra material då vi har sett att barnen har lärt sig mycket tillsammans.



Då vi har arbetat med olika matematiska begrepp och har sett att barnen har använt sig av dessa exempelvis i den fria leken, vid måltider, samlingar mm. har vi märkt att arbetsmetoderna varit lyckade. En bidragande orsak till detta tror vi är att pedagogerna uppmärksammar och benämner matematik mer nu tack vare vårt prioriterade mål.

Vi tror att barnens digitala kompetens har ökat tack vare att de har erbjudits olika digitala verktyg i olika sammanhang. Att förskolan har köpt in mer digitala verktyg och att vi pedagoger har fått en ökad kunskap. Tillsammans med barnen har vi använt oss av digitala verktyg på ett mer naturligt sätt i utbildningen.

Vi tror att barnens kreativitet och skapande har utvecklats genom att vi har jobbat utforskande tillsammans pedagoger och barn i olika aktiviteter och projekt.

Vi tror att när vi medvetet har delat in barnen i mindre grupper har vi märkt att barnen har haft lättare att stanna kvar i leken.

En bidragande orsak till barnens engagemang och medvetenhet kring kompostering, källsortering och i vår miljö tror vi är att de själva har fått vara aktiva vid odling, källsortering och att vi har gått till återvinningen mm.

Eftersom barnen i år har uppmuntrats än mer av pedagogerna att själva försöka vid sin självständighetsträning tror vi det är en stor bidragande orsak till barnens positiva utveckling och resultat. Detta tillsammans med att vi har handlett barnen exempelvis vid utgång med att barnen själva har fått titta ut och se vad det varit för väder, visat hur man delar maten mm tror vi det har varit en bra metod för att barnen ska lära sig att bli självständiga. När vi som pedagoger ser det kompetenta barnet sker en stor utveckling.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla vår undervisning kring matematiken.
- Arbeta i olika projekt i mindre gruppkonstellationer.
- Arbeta med kollegialt lärande, ta var på varandras kompetenser.
- Språkutvecklande arbete.
- På exempelvis APT kan vi ge varandra tips och idéer och diskutera olika dilemman mm.
- Göra kvalitetsarbetet mer levande i utbildningen, exempelvis ha med åtgärder på planeringarna eller sätta upp dem synligt.
- Tydliggöra för barnen när de själva har gjort ett val i olika situationer exempelvis att de ska stanna kvar i leken, hålla fokus en längre stund eller hur det går till i demokratiska val.
- Utveckla barns delaktighet och inflytande i det egna lärandet.
- Hålla ledord och vision levande som en röd tråd i utbildningen på Myran, samt utvärdera och diskutera vad de innebär och står för.
- Utveckla och stärka barnens digitala kompetens.

Barns inflytande

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,”
(Lpfö 18 2.3:1)*

*”Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och” (Lpfö 18
2.3:2)*

*”Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet
med dem.” (Lpfö 18 2.3:3)*

Insatser

- Barnen har varit delaktiga och kunnat påverka sin situation i vardagen på olika sätt., exempelvis när vi har gjort om våra lär- och undervisningsmiljöer. Vi har lyssnat in barnens tankar, intressen och behov.
- Reflekterat och dokumenterat tillsammans med barnen.
- Gett barnen tillgång och valmöjligheter av olika material.
- Gett barnen inflytande inom ramarna exempelvis i att vara inne eller ute, önska måltider.
- Barnen har till viss del fått vara med när vi har utformat våra lekmiljöer.
- Uppmuntrat barnen att uttrycka sina åsikter.
- Barnråd, matråd, lyssna på varandra, demokratisk röstning och val.
- Mindre gruppkonstellationer då flera har haft lättare att uttrycka sina tankar och känslor då.
- Enkät ”Trygghet och trivsel i förskolan” för 5-åringarna.

Resultat

Vi har sett att barnen har blivit mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande och våra olika miljöer. Vi har också sett ett ökat lärande när barnen har varit med och dokumenterat och reflekterat kring sina aktiviteter.

Barnen har blivit mer medvetna om att de själva har påverkat sin situation och miljöerna. Barnen har blivit glada när maten de själva har önskat har serverats eller att miljön som de har saknat har byggts upp och att material har funnits tillgängligt att välja på.

När vi har haft barnråd och diskuterat olika demokratiska frågor och val har vi sett ett engagemang och intresse från barnen kring det vi gemensamt har bestämt. Lite svårare för de yngre barnen att förstå än för de äldre. Nackdelen vi sett är att barnen ofta har svarat samma som den första gjort, att de bara "hängt på" utan att tänka till vad de egentligen själva velat. Samt att de lätt blivit påverkade om pedagogen uttryckt någon tanke först.



Vi har sett att några barn har starka viljor och svårt att låta kompisarna få inflytande i leken. Exempelvis i rollek då de gärna vill bestämma hela leken själva och vad kompisarna ska göra eller ha för roll.

Analys

När barnen har fått vara delaktiga har vi sett att det har skapat större motivation, engagemang och intresse. Då barnen har fått vara med vid dokumentation och reflektion så tror vi att det skett ett ökat lärande då vi tillsammans med barnen har samtalat och funderat över det vi dokumenterat.

Vi tror att en bidragande orsak till att de blyga barnen oftare vågat säga sina åsikter är att vi uppmuntrat dem och delat in barnen i mindre gruppkonstellationer. Detta tror vi har också har lett till en ökad självkänsla hos barnen.

I diskussioner kring demokratiska frågor och val märker vi en skillnad på barnens svar/ tankar vilket vi tror beror på att vi pedagoger nu tänker mer på att ställa öppna frågor och inte leda in barnen på våra egna tankar.

Åtgärder för utveckling

- Vi kommer fortsätta att ta till vara på barnens tankar, intressen och behov exempelvis förändra våra miljöer så att deras inflytande och delaktighet består.
- Tänka mer på att sätta ord på när barnen har inflytande. Få dem att reflektera över att de själva bestämt detta, ett demokratiskt beslut.
- Strukturera upp tillvägagångssättet för arbetet kring barnråd. Ta till vara de spontana idéerna och tankarna från barnen först för att sedan ta med dem på barnrådet.
- Tänka på att ställa öppna frågor så man inte påverkar barnen oavsiktligt.
- Arbeta mer med att lära sig att låta kompisarna få mer inflytande i leken.

Förskola och hem

Mål

Arbetslaget ska

”Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen, (Lpfö 18 2.4:1)

”Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal, ” (Lpfö 18 2.4:3)

Insatser

- Inskolningen har skett utifrån barnets behov, med en variation från tre dagar till ca två veckor. Föräldraaktiv inskolning på en utav avdelningarna med de yngre barnen.
- Inskolningssamtal.
- Överskolningssamtal med vårdnadshavarna.
- Öppen dialog med vårdnadshavarna.
- Dagliga samtal i positiv anda.
- Utvecklingssamtal.
- Avslutningssamtal.
- Föräldrainformation exempelvis digitalt föräldramöte.
- V-klass, ett dokumentation- information- och reflektionsverktyg.
- Barnets bästa möte med vårdnadshavare, ansvarig pedagog, rektor, specialpedagog, BVC samt eventuellt talpedagog, gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Föräldraenkät.

Resultat

Vi har sett att när inskolningen har fått ta tid och skett utifrån barnets behov, har det gett goda förutsättningar för att barnen och vårdnadshavarna ska känna trygghet med oss och vår utbildning. Under inskolningen har vårdnadshavarna fått en god inblick i förskolans utbildning. De har känt förtroende och trygghet när de har lämnat sina barn hos oss.

Vårdnadshavarna har uttryckt att de har tyckt att det har varit bra att vi vid den dagliga kontakten har berättat om vad barnet har varit med om och vad som har hänt under dagen.

Flera vårdnadshavare har uttryckt att de tycker V-klass är ett bra verktyg för att få inblick i förskolans utbildning, barnets utveckling och lärande. Tyvärr upplever vi att vårdnadshavarna brister i kommunikation till oss exempelvis friskanmälan.

Tyvärr har vi sett att det har funnits tekniska problem exempelvis saknas notis vid dokumentation samt brist på översättningar till andra språk vilket gör att vi inte lyckats att få alla vårdnadshavare delaktiga. Detta är fortfarande ett angeläget utvecklingsområde i V-klass som tyvärr inte har förbättrats under året.

Till vårdnadshavare med barn på förskolan april 2020 MYRAN

Antal svar 42 stycken, antal barn 81 stycken, svarsfrekvens 52%

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				8	34
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				8	34
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:				7	35
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			5	11	26
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar			4	6	32
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			7	10	25
Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			5	11	26

Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

1 2 3 4 5

Svar:

4 13 27

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

1 2 3 4 5

Svar:

1 6 35

Övriga synpunkter:

- Mitt barn har det toppen på Ekorren! Personalen är toppen!
- Ni är bäst.
- Tack för en fantastisk verksamhet.
- Vi är väldigt nöjda.
- Hade varit kul att få se inne på förskolan när Covid och restriktioner släpper mer.
- Tack för en fantastisk verksamhet.

Analys

Vi tror att tack vare vår lyhörddhet för barnens och vårdnadshavarnas behov vid inskolningen samt att vi har tagit oss god tid vid inskolningarna har detta lett till att barn och vårdnadshavare fått bra förutsättningar för att de ska känna trygghet och förtroende för oss. Vi anser att det är viktigt att det sker ett överskolningssamtal med vårdnadshavarna i ett tidigt stadie för en bra relation mellan förskola och hem.

Vi tror att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra eftersom vi ses dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning.

På Ekorren arbetas det mer övergripande i hela huset så där märks knappast övergångarna alls mellan avdelningarna. Vi tror att genom vårt arbetssätt i hela huset har alla en bra relation med vårdnadshavarna och alla verkar trygga att uttrycka sina frågor och behov.

Vi tror att en bidragande orsak till att vårdnadshavarna har blivit mer insatta i utbildningen är att vi delgett dem information vid utvecklingssamtal, i V-klass, digitalt föräldramöte och vid den dagliga kontakten där vi är lyhörda för vilken information som vårdnadshavaren önskar.

Nackdelarna är att några föräldrar har haft svårigheter med att V-klass inte finns på alla språk, att det har varit några tekniska problem samt att det har varit svårt att fånga alla vårdnadshavares intresse för det så vi hoppas på fler översättningar, bättre teknik samt en ökad delaktighet för att minska problemen med V-klass.

Vi tror att utifrån resultatet av föräldraenkäten behöver vi göra föräldrarna mer delaktiga i vår verksamhet. Vi upplever att vårdnadshavarna har känt en saknad av möjligheten att se vår innemiljö pga covid.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbeta med en god föräldrasamverkan och vara lyhörda för barn och vårdnadshavares behov.
- Förbättra informationen angående V-klass vid inskolning för att få mer delaktighet. Informera om vårdnadshavarnas skyldigheter exempelvis ta del av förskolans information, frånvaroanmälan, friskanmälan.
- Mer information kring avdelningarnas verksamhet exempelvis dokumentation, v-klass, dagliga samtal.

Övergång och samverkan

Mål

Arbetslaget ska

"I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar." (Lpfö 18 2.5:1)

Insatser

- Samverkan mellan avdelningarna på förskolan exempelvis vid planeringar, lek över avdelningar.
- Möte mellan pedagog från förskola/förskoleklass/fritidshem/rektorer för att tillsammans planera för överinskolningen.
- Plan för överinskolning till förskoleklass och fritids.
- Besök till förskoleklassen/fritidshemmet.
- Överlämningssamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem.
- Skolverkets överlämningsblankett ifylld av både pedagoger och vårdnadshavare.
- Extra överlämningssamtal och blankett för barn med behov av särskilt stöd.

Resultat

Övergång och samverkan mellan avdelningarna på förskolan har fungerat bra.

Barnen ser framemot lek mellan avdelningarna.

Det digitala mötet fungerade bra och vi fastställde en plan för vårens övergång. Fotografierna, informationsbrevet samt klasslistor, som vi önskade få tidigare det här läsåret kom tyvärr senare än bestämt även i år. På mötet diskuterades ett eventuellt teams möte med nuvarande och blivande förskoleklassbarn, där de nya barnen skulle ges möjlighet att ställa frågor till de nuvarande förskoleklassbarnen. Diskussionerna gick även kring att eventuellt göra en film på förskoleklassens och fritidshemmens lokaler. Men ingen av sakerna verkställdes sedan tyvärr.

Överlämningsdagarna med barnen samt pedagogernas överlämningssamtal gick bra. Barnen var väldigt nöjda över sitt besök även om det såg olika ut mellan de två olika förskoleklasserna.

Barnen var positiva efteråt då de glatt återberättade för pedagogerna (som satt utanför och väntade) om vad de gjort inne, vilka nya och gamla kompisar de träffat och så vidare. Till överlämningsträffen hade några pedagoger förberett och tagit med sig Skolverkets överlämningsblanketter som de gav till de mottagande pedagogerna.

Analys

Vi tror att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra eftersom vi ses dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning.

På Ekorren arbetas det mer övergripande i hela huset så det tror vi är anledningen till att övergångarna knappt märks av där.

Ett bra samarbete mellan förskola och förskoleklass upplever vi underlättar övergången för barnen mellan enheterna och de olika skolformerna vilket det digitala planeringsmötet gav en bra grund till.

Bra med de foton som mailades ut före besöket även om de kom senare är planerat. Vi upplever att barnen har tittat och funderat mycket över dem vilket gett ett lugn till många.

Åtgärder för utveckling

- På förskolan är det viktigt att i god tid bestämma vilka barn som ska byta avdelning för att kunna förbereda barnen och vårdnadshavarna.
- Bli bättre på att lyfta barnens styrkor och kunskaper vid överkolning.
- Viktigt att man tar tillvara erfarenheten från föregående år, både positiva och negativa och reviderar planen utifrån det inför förskoleklass. (Sker i januari/ februari)
- En viktig förbättringsåtgärd tror vi vore om det kunde ske en återkoppling till förskolan från förskoleklassen under höstterminen. Om pedagogerna i förskoleklass och på förskolan kunde diskutera hur man arbetar i de olika skolformerna (liksom de röda-tråden grupper som tidigare fanns) tror vi att barnen skulle kunna nå en högre målluppfyllelse.
- Vi önskar få ut gruppindelningarna och annan övrig information från förskoleklass och fritidshem tidigare under våren
- Önskvärt vore att få två besök istället för ett så barnen får möjlighet att ta del av både inne- och utomhusmiljöerna samt mat och gymnastiksal. Det bästa vore om barnen blev erbjudna att äta lunch, som de fick innan pandemin. Vi tror att det kommer lugna barnen och redan ut många frågetecken som de har.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,” (Lpfö 18 2.2:1)

”självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 18 2.2:2)

”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)

”förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,” (Lpfö 18 2.2:4)

Insatser

- Resurser som stöttar utifrån barnens behov vid exempelvis övergångar och förberedelser.
- Barnens-bästa möte.
- Pedagognärvaro
- Anpassning av aktiviteter efter barnens behov
- En till en träning, aktivitetsscheman och tydliga rutiner.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer.
- Alternativ kommunikation exempelvis TAKK, bildstöd, kroppsspråk mm.
- Bildstöd
- Timglas för att konkretisera tid.
- Konkret material
- Handlingsplan
- Kontakt med specialpedagog, logoped, talpedagog och psykolog.

Resultat

Då vi har haft bra samarbete med special- och talpedagog exempelvis genom barnens bästa möten har vi fått förslag på metoder och anpassningar vilket har gjort att vi pedagoger har kunnat skapa bra förutsättningar för barnet.

I en annan av barngrupperna har det blivit färre konflikter och fysisk konfrontation eftersom tillgång till resurs har funnits. Vi har också sett att barnet har haft lättare att utföra och fullfölja aktiviteter.

Aktivitetsschema, timglas, en till en träning och mindre gruppkonstellationer har vi upplevt som bra metoder då fokus har varit lättare att hålla, utvecklingen har gått framåt och det har skapat trygghet under dagen.

Aktivitetsschema och aktivitetstavla skapar en tydlighet och ordning som har gett barnen en lugnare dag.

Barnens förmåga att samspela och kommunicera med andra har ökat. Barnen har också klarat av övergångar lättare med tiden

Vi har sett en ökad trygghet hos barnen och därmed en bättre utveckling.

Analys

Vi har upplevt att tillgången till resurser har gett en ökad trygghet och utveckling. Utan resurserna finns inte samma tid till att tillgodose varje barns individuella behov och att se till alla barns bästa. Detta tror vi också är en bidragande orsak till att barnen klarar av övergångar på ett bättre sätt än tidigare genom att ha en person vid sin sida som har legat steget före samt att deras förmåga att samspela och kommunicera har ökat.

De möten med specialpedagog, logoped samt barnens bästa möten där vi har fått andra synpunkter, infallsvinklar och råd har gett oss ökade och bättre förutsättningar för att kunna arbeta vidare.

Vi har sett att när vi har använt oss av bildstöd över rutiner (aktivitetsscheman) mm har det gjort att barnen blivit mer trygga och klarat av hela sin dag på förskolan på ett bättre sätt.

Att vi har haft en välplanerad och tydlig struktur där vi har delat in barnen i smågrupper och där vi pedagoger varit närvarande, tror har varit en stor bidragande orsak till en trygg och utvecklande miljö för barnen.

Med vårt användande av konkret material och alternativ kommunikation på olika sätt anser vi att barnen har fått lättare att fokusera och förstå utbildningen utifrån sina individuella behov.

Vi tror att en bidragande orsak till barnens positiva språkliga utveckling har berott på vår värdefulla kontakt och tillgång till talpedagog. Även specialpedagogens verktyg och tips anser vi har varit väldigt viktiga för barnens fortsatta utveckling.

Åtgärder för utveckling

- Skriva handlingsplaner för att tydligt se vad arbetslaget ska fokusera på och hur vi ska arbeta likvärdigt med barnen i olika situationer. Utvärdera handlingsplanerna och följa upp dessa oftare.
- Fortsätta skapa miljöer som är anpassade utifrån barnens behov.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer.
- Utöka användandet av bildstöd, timglas, konkreta material samt andra alternativa kommunikationsmedel.
- Fortsätta arbeta för att få barnen så självständiga som möjligt.

Organisation och struktur

Rektorns ansvar

- *”utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,” (Lpfö 18 2.8:10)*
- *”förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutvecklingen som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.” (Lpfö 18 2.8 :14).*

Insatser

- Åldersindelade grupper på förskolan.
- Personalschema som bygger på att öppningar och stängningar sker gemensamt i huset.
- Stöttar upp och hjälper till på varandras avdelningar vid personalfrånvaro.
- Planeringskvällar gemensamt i huset.
- Vikariehandbok.
- Resursstöd.
- Ramtid.
- Handlingsplaner.

Resultat

När vi har stöttat upp och hjälpt till på varandras avdelningar har det skapats en ökad vi-känsla i huset, som har bidragit till vårt ökade arbetssätt mot gemensam förskola.

Gemensamma planeringskvällar har gjort att vi har kunnat diskutera frågor kring förskolans verksamhet vilket har varit väldigt värdefullt och utvecklande.

Barnen har hittat nya och fler lekkompisar över avdelningarna genom vårt samarbete.

På grund av covid-19 under höstterminen har det varit bortfall av pedagoger och barn, vilket har påverkat barnens lärande då samlingar mm har fallit bort samt att möjligheterna till gruppindelningar har minskat.

Överlag så har det varit svårt med vikarieanskaffning, vår schemalagda reflektion och planeringstid har fått utgå ibland på grund av sjukdom och brist på vikarier.

Vi har märkt att både barn och vårdnadshavare har blivit trygga med all personal i huset då vi har öppnat och stängt gemensamt.

Bra fördelning det här läsåret då vi har haft större möjlighet att följa den planerade åldersfördelningen 1–3 och 3–6 år. Inom varje barngrupp har vi delat in i mindre grupper efter barnens behov och kunskapsnivåer för att kunna utmana och utveckla alla på bästa sätt.

Analys

Vi tror att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra eftersom vi ses dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning vilket vi tror bidrar till en ökad vi-känsla i huset.

På Ekorren arbetas det mer övergripande i hela huset vilket vi tror vi är anledningen till att övergångarna knappt har märkts av där.

Genom att vi har stärkt vårt samarbete tror vi att både barn och vårdnadshavare har känt en trygghet hos alla pedagoger.

Vi tror att det skulle bli lättare med vikarieanskaffningen om varje enhet hade haft några vikarier som är knutna till enheten.

Samarbetet inom förskolan upplever vi har blivit bättre utifrån barnens synvinkel, då vår ibland snabba omorganisation inte verkar ha påverkat barnen negativt. Barnen har snabbt skapat relationer till övriga pedagoger i huset samt till de andra avdelningarnas miljöer. Barngruppskonstellationerna har stundtals förändrats vilket vi upplever har fungerat bra och vi tror att det har gynnat verksamheten.

Vi ser lösningar och inte problem vilket gynnar både barn, vårdnadshavare, pedagoger och chef.

Att arbeta med åldersindelade grupper tror vi har främjat barnens utveckling och lärande. Det kan exempelvis vara lättare att planera och anpassa utbildningen utifrån de olika åldrarna.

Vi upplever att vi inte kan påverka ramtiderna utan har anpassat oss utifrån vad som gäller.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta att ha gemensamma planeringskvällar.
- Bli bättre på att hjälpa varandra och använda tiden de stunder och dagar när det är färre barn på förskolan.
- Fortsätta skapa utvecklande språk-och lärmiljöer inne och ute.
- Hitta former för att ta tillvara på varandras erfarenheter och kompetenser.
- Fortsätta vårt samarbete över avdelningarna.
- Ekorren kommer ta bort hemvisterna och arbeta som en avdelning.
- Ge pedagogerna mer fortbildning och att alla pedagoger tar tillvara på de tillfällen till kompetensutveckling som ges.
- Försöka att komprimera inskolningsperioden exempelvis gruppinskolning.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Stora delar av läsåret 2021 - 2022 fortsatte Coronapandemin att dominera samhället och påverkade oss alla på många sätt både på arbetet och privat. Vi hade nu sedan förra läsåret en del värdefull kunskap och erfarenheter som vi kunde dra nytta av i vårt uppdrag i vårt sätt att tänka och förhålla oss. Till skillnad mot förra läsåret ”ställde vi inte in” exempelvis föräldramöten, föräldraråd, samtal ”nu ställde vi om” och genomförde de i digital form vilket kändes som en positiv utveckling och ett bra alternativ när situationen var som den var. Tekniken var med oss och vi hade en teknisk utrustning som fungerade bra för våra ändamål. En stor eloge till både personal och vårdnadshavare som anpassade sig och snabbt kunde ställa om till digitala möten. Hos pedagogerna ser vi idag en stor skillnad i både trygghet och kompetens i att genomföra samtal och möten digitalt så inte något ont som inte för något gott med sig.

Karlsborgs kommun följer Folkhälsomyndigheternas rekommendationer. Vi har i övrigt arbetat efter framtagna rutiner och har en organisation för att leda arbetet. Exempel på åtgärder som vidtogs på förskolan på grund av pandemin har varit att rektorerna har arbetat fram en handlingsplan för att underlätta arbetet när det saknas personal, omfördelat personal mellan förskolorna, ökad kommunikation mellan rektor och pedagoger, flyttat ut undervisningen utomhus, genomfört APT m.m. digitalt via Teams, ändrade riktlinjer för inskolning samt hämtning/lämning på förskolan, ökad samverkan mellan avdelningarna. Det här läsåret behövde vi enbart på grund av bemanningen gå ut med en vädjan 3 dagar till de vårdnadshavare som hade möjlighet att inte lämna sina barn förskolan att inte göra det vilket blev ett enormt gensvar på hos vårdnadshavarna som direkt hjälpte till och följde vår vädjan. Även om det har varit ett mycket speciellt läsår och en tuff utmaning på många olika sätt både för pedagoger och ledning så har det så här i efterhand ändå fungerat och vi har kunnat erbjuda förskola och en god utbildning även under pandemin även om vi har fått anpassa undervisningen och ställt om vår planering många dagar när många personal eller barn varit sjuka. Pedagogerna ska ha en stor eloge för hur de har arbetat under pandemin.

Vi har även i år fortsatt med att det har varit två pedagoger som skrivit kvalitetsarbetet vilket har fungerat bra och pedagogerna har även i år varit självgående i processen och varit noga med att följa den tidsplanen som har getts ut. En gång har de träffat rektor för att stämma av och diskutera det de har skrivit. Efter förra årets arbete med kvalitetsarbetet bestämde personalen på Myran att de precis som i fjol ville skriva halvdagar under ca 2 veckors tid i maj/juni då detta var något de upplevde fungerade väldigt bra och för att hela tiden ha kvalitetsarbetet färskt i minnet. Underlaget som kom in i år på utvärderingarna var bättre än tidigare år men det kan fortfarande bli ännu bättre och till nästa år ska rektorn ha som målsättning att vara delaktig när utvärderingarna görs. Vi ska också arbeta mer med begreppen insatser, resultat, analys och åtgärd för utveckling under våra pedagogiska diskussioner så att alla får en högre kompetens om de olika begreppen.

Till nästa år är målsättningen att göra fler personal delaktiga i processen och i själva skrivandet av arbetet eftersom de som har gjort detta har uttryckt en ökad kunskap och förståelse just i den processen. Därför vill vi till nästa år prova att förskolans personal delas in i mindre grupper (lite som vi gör med utvärderingarna) och att varje grupp får ansvara för ett område var i rapporten.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. En stor fördel för förskolan var att man

sedan tidigare har använt sig av Pluttra som dokumentationsverktyg vilket gjorde att pedagogerna snabbt tog till sig Vklass. Vårdnadshavarna uttrycker att det är positivt med Vklass och lätt att ta del av information och väldigt roligt att få ta del av den dokumentationen som läggs ut. Vi har använt oss av likvärdiga mallar för planering och reflektion som en del av vårt systematiska kvalitetsarbete. En positiv utveckling var att vi under året fick hjälp (genom IT) med att hitta ett fungerande sätt för att lägga upp längre filmer i Vklass vilket länge har varit ett önskemål från pedagogerna. Till nästa läsår ska vi/kommunen förstärka nätverket på förskolorna för att få en bättre uppkoppling och pedagogerna ska även lägga mer tid på att handleda vårdnadshavarna i Vklass under inskolningen. Ett utvecklingsområde är att informationen om Vklass finns på fler språk för att underlätta för familjer som har annat modersmål än svenska.

Förskolan har deltagit i kompetensutvecklingen läsllyftet vilket har gett ett positivt resultat hos både barn och pedagoger. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare med ett stort engagemang och inspiration. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läsllyftet och uppgifterna kring läsllyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling mot förra året. De kollegiala träffarna som läsllyftet har medfört har varit mycket givande och gett pedagogerna mycket kunskap från de andra pedagogerna som arbetar på de andra förskolorna. Det här läsåret har man arbetat efter modulen ”matematik och språkutveckling”. På förskolan har man nu efter läsllyftet sett att pedagogerna har fått ökad kunskap och fått nya metoder för hur man kan arbeta med matematik och språkutveckling. Vi kan också se ett ökat intresse och engagemang genom läsllyftet om hur man kan arbeta med barnens matematik och språkutveckling på förskolan. Läsllyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare men då med modulen ”Natur, teknik och språkutveckling”.

Förskolan Myran har valt att arbeta med *”att utveckla intresse och grundläggande förståelse för matematik”* som ett prioriterat mål under läsåret för att detta var naturligt och en röd tråd i utbildningen i och med läsllyftet.

Förra året arbetade vi på förskolan tillsammans fram tre nya ledord samt en ny vision som ska genomsyra såväl miljöer som utbildningen på Myran från höstterminen.

Myrans ledord: *Trygghet, utforskande och lustfyllt lärande.*

Förskolans vision: *Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande.*

Till nästa läsår behöver vi (förslagsvis på APT) konkretisera dessa ledord och vision och arbeta för att dessa ord verkligen har en samsyn på förskolan men också att de blir levande och genomsyrar vårt arbete på riktigt.

Som en arbetsmiljöåtgärd för pedagogerna har vi rektorer under året gått med i ett projekt genom AME, ”breddad rekrytering”. Det handlar om att personer som idag står långt ifrån arbetslivet får en möjlighet att få en anställning på förskolan med uppdraget att utföra diverse kringssysslor som inte kräver en pedagogisk utbildning. Arbetsbeskrivningen är framtagen tillsammans med våra fackliga ombud. Projektet finns i dagsläget ekonomiska medel till hela 2022. Projektet har slagit väl ut och vi har fått positiva och engagerade personer till förskolorna som avlastar ordinarie personal. Nu är vi igång fullt ut på tre förskolor, målsättningen är att samtliga förskolor och då även Myran ska få en person som får uppdraget ”förskole assistent”.

Efter önskemål från Lärarförbundet har vi under läsåret startat igång lokal samverkan på förskolan. Vi kör gemensamt för alla förskolor med en representant från Lärarförbundet och en från Kommunal vilket har fungerat bra. Till nästa läsår kommer vi att utöka den här samverkan med fler möten/år.

Under läsåret har hela förvaltningen med hjälp av förvaltningens IKT strateg byggt upp tekniken på förskolor och skolor samtidigt som vi har upprättat en digitaliseringsplan och en plan för framtida inköp. Det finns nu avsatta medel för IKT. Genom detta har vi byggt upp en bra teknikpark och till nästa läsår behöver vi utveckla HUR vi arbetar med digitalisering utifrån läroplanen och som en naturlig del i utbildningen.

Till nästa läsår behöver vi arbeta ännu mer som en förskola på Myran och arbeta mer över avdelningarna. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. En förändring som görs inför höstterminen för att uppnå detta syfte är att minimera avdelningsgränserna och arbeta mer tillsammans genom ett gemensamt schema och att all personal arbetar mer med alla barn under veckan. På det viset blir det också mer naturligt att dela upp grupperna i mindre grupper och andra konstellationer än bara avdelningsvis. Att dela upp barngrupperna under hela dagen är något som kan utvecklas både i lek och planerade målstyrda aktiviteter inne som ute och utanför förskolans gård.

Som rektor behöver jag arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan. Vi behöver konkretisera vår läroplan, vad innebär våra styrdokument i verkligheten och vad ställer det för krav på oss som pedagoger? Att få en samsyn och förståelse för vårt uppdrag och vår läroplan tror jag är grunden för en god samverkan och en framgångsfaktor på förskolan för både barn och personal utifrån måluppfyllelse, arbetsmiljö och trivsel.

Vi vill också utveckla det kollegiala arbetet mellan förskolorna, hitta fler forum och möjligheter för ett kollegialt lärande mellan förskolorna men också återgå till askutaltion där pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration och kunskap från andra.

Till nästa läsår har förvaltningen arbetat fram ett tema för kompetensutvecklingsdagarna. Temat för läsåret 2022 - 2023 är psykisk hälsa. Förhoppningsvis kan vi återigen till nästa läsår få möjligheten att ta del av inspiration genom föreläsningar, studiebesök m.m. som är så värdefullt för en utveckling i vårt arbete på förskolan.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 2022/2023 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg