

Systematisk kvalitetssammanställning 2020/2021

Förskolan Myran



Karlsborgs kommun

Storgatan 16, 546 82 Karlsborg

0505-170 00, kommun@karlsborg.se

www.karlsborg.se



Innehållsförteckning

Inledning	3
Åtgärder enligt föregående sammanställning	5
Underlag och rutiner	6
Organisation och förutsättning	8
Förskolans prioriterade mål	10
Mål	10
Insatser	10
Resultat.....	11
Analys	12
Åtgärder för utveckling.....	13
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....	14
Prioriterat mål	14
Insatser	14
Resultat.....	15
Analys	15
Åtgärder för utveckling.....	15
Normer och värden.....	16
Mål	16
Insatser	16
Resultat.....	17
Analys	21
Åtgärder för utveckling.....	21
Utveckling och lärande	22
Mål	22
Insatser	22
Resultat.....	24
Analys	26
Åtgärder för utveckling.....	27
Barns inflytande	28
Mål	28
Insatser	28
Resultat.....	29
Analys	30
Åtgärder för utveckling.....	30
Förskola och hem.....	31

Mål	31
Insatser	31
Resultat.....	32
Analys	35
Åtgärder för utveckling.....	35
Övergång och samverkan.....	36
Mål	36
Insatser	36
Resultat.....	36
Analys	37
Åtgärder för utveckling.....	37
Barn i behov av särskilt stöd.....	39
Mål	39
Insatser	39
Resultat.....	40
Analys	40
Åtgärder för utveckling.....	41
Organisation och struktur.....	42
Insatser	42
Resultat.....	42
Analys	43
Åtgärder för utveckling.....	44
Sammanfattande analys och reflektion av rektor.....	45

Inledning

(Vi kommer löpande genom hela arbetet att använda oss av ordet pedagoger för att benämna alla som arbetar på avdelningarna. Det inkluderar förskollärare, barnskötare, utbildade samt vikarier.)

Förskolan Myran med 3 avdelningar, i Södra Skogen i Karlsborg har funnits sedan 1970-talet. Under 2014–2017 skedde en upprustning av förskolans inre- och yttre miljöer. 2018 startades en filial till Myran upp, Ekorren som är beläget 200 meter ifrån Myran och består av 2 avdelningar.

En grundförutsättning för en bra utbildning på förskolan är att barn, vårdnadshavare och pedagoger känner trygghet hos oss. Höstterminen 2020 bestämde vi att vi behövde förnya oss och ha en ny gemensam och mer aktuell grund att utgå ifrån därför arbetade vi tillsammans på några APT fram en ny vision vilken blev:

”Vår vision är att erbjuda en trygg och utforskande förskola där vår värdegrund genomsyrar utbildningen och skapar förutsättningar för ett nyfiket lärande”.

Ur den valde vi ut tre ledord:

Utforskande, trygghet och nyfikenhet.

Vi behöll vår värdegrundsvision:

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång” (se Myrans plan mot diskriminering och kränkande behandling)

Vi lägger stor vikt vid att skapa en trygg miljö för barnen under sin tid hos oss. Därmed blir inskolningen och överinskolning mellan avdelningar viktiga att planera efter varje barns individuella behov.

All undervisning i vår utbildning utgår från förskolans läroplan (Lpfö 18). På Myran grundar sig detta mycket utifrån läroplanens värdegrund som utgår ifrån demokrati och jämlikhet. För oss på förskolan innebär det ett kontinuerligt arbete med att utveckla barnens förmåga till socialt samspel och empati för att förbereda barnen för framtiden.

Barnens behov, intressen och åsikter ska tas till vara på vid arbetssätt och innehåll.

Barnen behöver bland annat kunskaper i att kunna leka tillsammans, samarbeta, klara turtagning, konflikthantering, att följa regler samt kunna kommunicera och lyssna på andra. För oss som pedagoger innebär det exempelvis att vi ska ge förutsättningar för att kunna se och bemöta varje barns individuella behov samt ha en god relation till barnens vårdnadshavare.

Viktigt är att barnen får en god självkänsla och ett gott självförtroende. Det är en förutsättning för att kunna må bra tillsammans med andra. Hjälpsamhet utvecklas när ett barn exempelvis har lärt sig att dra upp en dragkedja och får hjälpa ett yngre barn som inte kan.

För detta krävs att vi pedagoger har ett positivt bemötande mot barnen och kan se och lyfta fram alla barnens styrkor med beröm, uppmuntran och ge barnen förutsättningar för att klara lek och aktiviteter. På Myran används flera olika värdegrundsmaterial som lär barnen hur man ska vara mot varandra och personalen vet vikten av att ge barnen förutsättningar för goda kontakter med varandra. En sådan förutsättning kan vara att barnen delas in i mindre grupper eller parvis för att hjälpa alla barn till lek och samspel.

Eftersom barn är olika individer som alla har olika behov är det viktigt att vi ger var och en av dem de bästa förutsättningarna att utveckla sin förmåga till lek och samspel. Genom observationer, reflektioner, att vara närvarande, förutseende och flexibla försöker vi se barnens olikheter för att på bästa sätt ge dem en bra utveckling.

Vi ser alla våra aktiviteter och rutiner som möjligheter till undervisning som kan leda till lärande och utveckling hos barnen. Vi ger barnen möjligheter till lärande i olika miljöer. Språkutveckling sker i samtal exempelvis vid av- och påklädning, vid matsituationen, vid högläsning mm. Vi benämner olika begrepp, synonymer och förklarar svåra ord. Matematikinläring sker exempelvis i samlingen, kring matbordet, när köttbullarna räknas eller äpplen delas i halvkor och fjärdedelar.

Motoriken utvecklas när barnen rör sig i utemiljön, på promenader i vår närmiljö, när vi har rörelsegympa, när barnen själva får träna på att ta av och på sig sina kläder mm.



Teknik lär sig barnen när vi som pedagoger tillåter dem att få utforska och få prova den vardagsteknik som finns i vår närhet. Därutöver arbetar vi med web ägg, blue-boots och sphero för programmering, ljusbord, funtable, dokumentkamera, lärplattor, projektor mm för att barnen ska utveckla sina digitala kunskaper.



Åtgärder enligt föregående sammanställning

- När vi inför hösten 2020 startade upp vår utbildning fattade vi ett gemensamt beslut om att ta ett nytt prioriterat mål men inom samma område som förra läsåret eftersom vi fortfarande arbetar utifrån läslyftets moduler. Vi valde ”att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra”
- Utvärderingen av vårt kvalitetsarbete 2019/2020 visade på, att arbetssättet bör utgå från barnens intressen, frågor och reflektioner samt utifrån barnens individuella behov, för att det ska leda till en positiv språkutveckling. Det arbetssättet har vi nu fortsatt med ihop med läslyftets moduler och uppgifter.
- De nya ledorden och visionen, som vi har arbetat fram tillsammans under flera APT inför detta läsår, har vi tyvärr inte utvärderat inför kvalitetssammanställningen vilket vi behöver tänka på inför kommande utvärderingar.

Underlag och rutiner

Förskolans styrdokument, underlag och rutiner som ligger till grund för vår utbildning är följande;

- Läroplanen (Lpfö 18)
- Skollagen
- Kommunala mål
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsplan för systematiskt kvalitetsarbete
- Observationer
- Föräldramöte och föräldraråd med vårdnadshavare (inställt på grund av covid-19)
- Digital information till vårdnadshavarna istället för föräldramöte
- Enkät för 5-åringar och vårdnadshavare
- Dokumentation
- Samtala och reflektera med barnen
- V-klass (dokumentation/reflektion/informationsplattform)
- Pedagogisk utvecklingstid (reflektion, utvärdering och planering)
- Arbetsplatsträffar, pedagogiska diskussioner
- Utbildningsbesök med efterföljande pedagogiskt samtal
- Gemensam kvällsplanering
- Digitala kompetensutvecklingsdagar
- Utvecklingssamtal

Utbildningen på Myrans förskola utgår ifrån, prioriterat målområde, läroplanens mål och riktlinjer, barnens individuella behov, intressen, samt deras tankar och funderingar. Även åsikter och önskemål från barnens vårdnadshavare beaktas.

Vi är lyhörda och uppmärksamma på barnens individuella behov. Genomför observationer som sedan reflekteras över både enskilt och tillsammans med barnen.

Vårdnadshavarna görs delaktiga i utbildningen via samtal samt V-klass.

Arbetslagsplaneringar är till för reflektion och planering av utbildningen och det som händer på förskolan. Det kan vara vad vi har sett att barnen har utvecklat, vilka frågor barnen har ställt, vilka intressen vi har sett eller utifrån något behov som vi sett är viktigt att bemöta. Planeringarna bygger på reflektioner som görs utifrån likvärdiga mallar på alla förskolor.

Vi väcker barnens intresse på olika sätt för vårt prioriterade målområde.

För att utveckla det prioriterade målområdet lyssnar vi in barnens reflektioner samt utgår från de moduler/uppgifter vi har fått genom läsflytets utbildningstillfällen.

Information om det aktuella prioriterade målet och övriga ämnesområden som förskolan ska arbeta med under det kommande året ges till vårdnadshavarna genom V-klass.

Kontinuerliga samtal förs med vårdnadshavare vid lämning och hämtning av barnen på förskolan. Vid enskilda samtal (utvecklingssamtal) med vårdnadshavare berättar vi om vår utbildning, barnets utvecklingsnivå, förmåga till lek och samspel i gruppen samt det enskilda barnets individuella förmågor, styrkor och behov.

Organisation och förutsättning

Förskolan är utformad med två hus på olika platser (ca 200 m ifrån varandra).

Ett hus har tre avdelningar (Myran) med en stor lekhall i mitten som alla avdelningar har som gemensamt utrymme. För att utöka möjligheter till kommunikation och samspel mellan avdelningarna, skapas det i lekhallen olika lekmiljöer utifrån barnens behov och intresse.

Det andra huset (Ekorren) har två avdelningar som arbetar mest som en stor gemensam avdelning.

Under året har förskolan haft 5 grupper med olika åldersfördelning;

- 2 avdelningar med barn 1–3,5 år
- 3 avdelningar med barn 2,5–6 år

Organisationen består av 1 förvaltningschef/skolchef, 1 rektor samt 1 biträdande rektor.

Förskolan har under året haft 82 barn inskrivna, några barn i behov av särskilt stöd.

Vi har ett antal barn på förskolans alla avdelningar som har ett annat modersmål än svenska.

Varje avdelning har personal motsvarande 3 heltidstjänster på 17,5 barn i grunden, vilket är ett politiskt taget beslut. Under läsåret 20/21 har en avdelning haft endast 2 heltider på grund av färre inskrivna barn, vilket utökades under våren med 35 % när fler barn skrevs in. En annan avdelning hade under höstterminen 2,75 i tjänst istället för 3,0 på grund av färre antal inskrivna barn.

Personalens arbetstid ska fördelas på ramtiden 06.00-18.00 vilket försvåras när barngrupperna inte har fyllts upp i kommunen och bemanningen inte blir 3,0 i tjänst på alla avdelningar.

Personalen har bestått av 7 förskollärare, 7 barnskötare, 1 assistenter, 1 resurs 50 % och 1 resurs 100 %

På Myran arbetar även 1 kock på 100 % i förskolans tillagningskök samt 1 ekonomibiträde på 100 % och 1 lokalvårdare 32 %

På Ekorren arbetar 1 kock på 85 % i förskolans mottagningskök och 1 lokalvårdare 23,75 %.

Dessa personer tillhör inte BUN:s organisation utan är egna organisationer som tillhör samhällsbyggnadsförvaltningen.

Ansvarig på förskolan är rektorn.

Fortbildning som erbjudits under året:

- Läslyftet, 1 pedagog/avdelning
- ”Förskolans yngsta barn” digitalt från Göteborg 2 pedagoger
- Föreläsning ”Vi är varandras arbetsmiljö” med Christina Stielli,
- Digitala föreläsningar via Lärarförbundet exempelvis
Marc Levensgood ”Att vara öppen för förändringar och förnyelse”
Katinka Vikingssen ”Rum för lärande”
- ”Digital kompetens” 2 pedagoger heldag digitalt
- Utbildning i Teams
- Digital föreläsning Mia Törnblom ”Sårbar och Superstark”
- Brandskyddsutbildning halvdag för brandskyddsombuden
- Ett on-line event om ”Språk och läsning”

- SETT-mässan i Stockholm 2 pedagoger, framflyttad igen på grund av Covid 19.
- Balthazar, inspiration till kommande teknikarbete. Framflyttad igen på grund av Covid 19.

Förskolans prioriterade mål

Mål

”Att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra”

Kring vårt prioriterade mål arbetar vi utifrån följande:

- Får inspiration av läslyftets moduler/uppgifter.
- Att barnen utvecklas i sin språkutveckling. Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla *”ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”* (Lpfö 18 sid 14).
- Att barnen utvecklar förmåga att fantisera, leka med ord, skriva och illustrera egna berättelser samt dramatisera med hjälp av olika verktyg *”intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap”* *”förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans”* (Lpfö 18 sid 14).

Insatser

- Byggt upp nya samt förändrat våra läs- och språkmiljöer både inne- och utomhus.
- Digital läshörna
- Flyttat in böcker och läsning i många olika lärmiljöer exempelvis böcker om fordon i ”bilhörnan”.
- Arbetat med praxis och tecken och utvecklat arbetssätten
- Läst mycket, både fysiska böcker och digitalt med Polyglutt.
- Ljudat, rimmat, sjungit.
- Benämnt ord och samtalat kring dess betydelse.
- Haft boksamtal.

- Spelat språkutvecklande spel exempelvis Vildkatten, rim memory mm.
- Dramatiserat sagor/berättelser på olika sätt exempelvis teater, handdockor, flanosagor, berättat med rekvisita, sagopåsar.
- Haft ordbilder, bokstäver uppsatta runt om i våra miljöer.
- Barnen har skrivit brev som vi har skickat hem
- Aktivitetstavlans namn och ordbilder
- Ljudburkar
- QR koder
- Arbetat med bokstäver på olika sätt inom och utomhus tex. skrivit i snö, sand samt format bokstäver ute med hjälp av pinnar, kottar mm.
- Dansat och sjungit framför storbilden (med hjälp av exempelvis youtube och projektor).
- Arbetat utifrån kompisböckerna, "Babblarna" och UR.se olika språkliga program exempelvis bokstavslandet.

Resultat

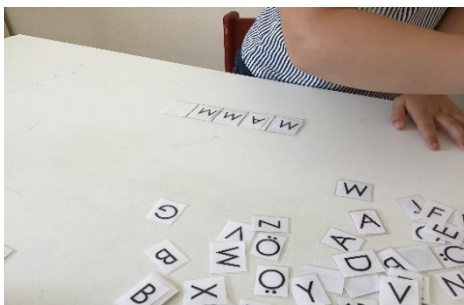
Utvärderingen har visat på att barnen har utvecklat sin språkliga förmåga. Deras ordförråd har ökat, de är mer intresserade och nyfikna på orden och dess betydelse idag. Barnen upptäcker bokstäver och ordbilder överallt i olika miljöer, vilket även flera vårdnadshavare har kommenterat att barnen gör hemma.

Läsandet, skrivandet, ljudandet och rimmandet mm sker mer spontant nu. De har hämtat böcker och läst/bläddrat i själva och/eller för varandra. De vågar även utforska lärplattor, QR koder och polyglutt mer.

Barnens förmåga att återberätta sagor, egna upplevelser eller vardagliga händelser har utvecklats. De har blivit bättre på att fantisera, vågat uttrycka sig mer spontant även i lite större grupsammansättningar. Barnen har också utvecklat sin förmåga att uttrycka vad de har illustrerat på sina teckningar.

Barnen har oftare valt att spela "bokstavsspel" och har både utvecklat sina kunskaper att spela själva spelen samt det språkutvecklande som spelet vill ge.

Flera av barnen har blivit mer intresserade av bokstäver. De har velat skriva själva och har börjat ljuda, några har till och med börjat läsa. Brev som barnen skrev och skickade hem har gett dem en ökad förståelse för bokstävernas och adressens betydelse.



Analys

Vi har upplevt att läslyftet har gett oss pedagoger ett nytänkande, ett nytt engagemang (även om förra läsårets moduler gav oss ännu mer) ett ökat intresse som har smittat av sig på barnen och på de kollegor som inte deltagit på träffarna i läslyftet. När vi som pedagoger har haft roligt tillsammans så har vi fått ett större intresse och därmed ökat chansen till en större utveckling för barnen.

Tack vare att vi har delat in barnen i mindre gruppkonstellationer har de erbjudits mer individuell tid vilket har gett barnen en större utvecklingspotential.

Vi tror att vi har ett bra blandat språkmaterial och att ljudning med hjälp av praxis och ljudburkar har varit bra verktyg som har gett ett gott resultat i barnens språkutveckling.

Vi tror även att intresset har väckts för läsning, bokstäver, QR koder och ordbilder mm utifrån att vi har gett barnen möjligheter till många olika inlärningsmetoder.

Att barnen har blivit mer nyfikna på ordens betydelse tror vi beror på att vi har benämnt, diskuterat och förklarat fler ord när vi läst, haft boksamtal mm.

Att vi tog in läslyftets uppgifter och tänk, då vi valde ett nytt mål inom samma prioriterade område, tror vi har spelat en stor roll i den stora språkutveckling som vi sett hos barnen oavsett modersmål. Vi har tänkt på hur vi har pratat med barnen på ett annat sätt och i alla situationer under dagen. Vi pedagoger har fått nya och ökade kunskaper genom läslyftet vilket har gynnat barnens språkutveckling.



Åtgärder för utveckling

- Vi ska kontinuerligt förändra våra lär- och språkmiljöer både ute och inne utifrån barnens intressen och utvecklingsnivåer, för att skapa miljöer som ger tillfällen till utforskande och lärande för barnen.
- Eftersom vi har upplevt positiva effekter med att arbeta i mindre gruppkonstellationer, är detta en arbetsform vi kommer att jobba vidare med i förskolan eftersom detta gynnar alla barn i förskolan ur ett språkutvecklande perspektiv.

Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Prioriterat mål

”Att till vår förskola ska alla kunna komma utan att känna rädsla för någon form av kränkande behandling och att vi ser olikheter som en tillgång”

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”förmåga att ta hänsyn till att leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)

”respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,” (Lpfö 18 2.1:4)

Insatser

- Förskolan har arbetat med barnkonventionen, kompisböckerna, kompisol, Polyglutt och Ur program om kamratskap exempelvis Ugglan och kompisproblemet, Djur på djuris. Haft dramatiseringar för barnen utifrån barnkonventionen.
- Vi har även arbetat med samarbetsövningar och lekar. Vi har uppmuntrat barnen att vara hjälpsamma mot varandra. Vi har arbetat med konflikthantering, pratat med barnen och visat på hur man löser konflikter genom att samtala med varandra.
- Fortsatt att skapa goda relationer genom att lyssna in barnens reflektioner, behov och intressen. Vi har haft diskussioner om hur man är en bra kompis utifrån barnens egna funderingar, synpunkter och tankar.
- Medveten gruppindelning för att hitta nya konstellationer. Ekorren har fortsatt arbeta med aktivitetstavla och nu på båda avdelningarna.
- Arbetat med ett förhållningssätt som uppmuntrar och stärker barnens självkänsla och identiteter.
- Pratet mycket om genus, att vi är olika men lika mycket värda och lika viktiga. Att vi ska visa varandra respekt. Vi rockade sockarna på Downs syndrom dagen mm

Resultat

Vi har sett att barnen är mer medvetna nu om hur de är mot varandra, hur de hjälper varandra mer spontant nu och hur de kan samarbeta och samspela med varandra på ett annat sätt än tidigare. Barnen har fått en ökad trygghet och visat upp en ökad samarbetsförmåga på förskolan. Vi har sett att konflikterna har minskat i antal.

När vi har arbetat med en medveten gruppindelning och aktivitetstavla, har vi sett hur barnen getts möjligheter att samspela utifrån sina förutsättningar. Vi har då också sett att det knutits nya vänskapsrelationer.

Vi har sett att barnens självkänsla och identiteter har stärkts och att barnens empatiska förmåga har ökat under året ju längre tiden har gått.

Analys

Eftersom vi har lagt stort arbete kring olika samarbetsövningar utifrån barnkonventionen, kompisböckerna mm. så tror vi att detta har lett till ett bättre samarbete bland barnen. Vi tror även att antalet konflikter har minskat eftersom vi är ute mer nu på grund av covid-19. (vi upplever att det lättare blir konflikter inomhus vilket vi tror beror på bland annat mindre yta annan sorts lek).

Det positiva resultatet av medveten gruppindelning och aktivitetstavla tror vi har gett barnen nya möjligheter att samspela utifrån sina individuella förutsättningar. I arbetet med att ha ett förhållningssätt som är tillåtande, där barnen har känt delaktighet och inflytande tror vi har bidragit till att barnens självkänsla och identiteter har stärkts.

Vårt arbete med diskussioner kring genus och värdegrunden tror vi har bidragit till att barnen har utvecklat sin förmåga att samarbeta, ta hänsyn och visa hänsyn. Att barnens empatiska förmåga har ökat tror vi bland annat beror på vårt arbete och den undervisning vi har bedrivit gällande värdegrunden och allas lika värde. Det konkreta material vi har använt oss av har barnen snabbt tagit till sig av.

Åtgärder för utveckling

- Vi utökar våra aktiviteter och vårt material där barnen tränar samarbete och samspel. Detta för att barnen ska fortsätta utvecklas i sin sociala förmåga och få fler infallsvinklar.
- Göra planen mot diskriminering och kränkande behandling samt barnkonventionen mer levande, till exempel genom diskussioner på APT.

Normer och värden

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande” (Lpfö 18 2.1:1)

”förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra” (Lpfö 18 2.1:2)

”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet” (Lpf 18 2.2:1)

Insatser

- Arbetat med kompisböcker (både de vanliga och de utifrån barnkonventionen), Polyglutt, UR och andra filmer om hur man tar hänsyn och respekterar varandra ex Djur på djuris.
- Arbetat med drama för att konkretisera.
- Uppmärksammade rockasockar dagen för att hylla allas olikheter.
- Uppmuntra till samarbete och socialt samspel.
- Pratat om demokrati och haft barnråd där alla har fått uttrycka sin åsikt.
- Läslyftet, där vikten av att se olika språk i barngruppen som en tillgång betonas.
- Närvarande och engagerade pedagoger.
- Arbetat med värdegrundsfrågor, genus, hur vi är mot varandra, våga säga stopp, kunna respektera ett stopp, konflikthantering mm.
- Genomfört enkät för 5-åringarna gällande trygghet och trivsel

Resultat

Då vi har arbetat med värdegrundsfrågor, har vi sett en ökad förståelse, samhörighet och omsorg om varandra och vår miljö. Vi har märkt att barnen har ökat sin förståelse för barn med annat språk och deras kulturer.

Vi upplever att barngruppen har blivit mer medvetna om när någon saknas.

Under våra barnråd lyssnar barnen mer på varandra nu än tidigare. De har också fått en ökad insikt om demokrati och demokratiska val.

Upplevelsen vi alla har är att barnen är mer hjälpsamma nu mot varandra exempelvis i hallen, vid pyssel, i leken mm. Vi ser att de själva i större omfattning försöker lösa konflikter.

Barnen har använt sig mer utav stopptecknet och det har oftast respekterats utav de andra men det behöver arbetas vidare med.

Sammanställning enkät 5-åringar Myran, trygghet och trivsel vårterminen 2020

Antal barn: 21 stycken

Antal svar: 17 stycken = 81% svarsfrekvens



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Glad mun = 14 stycken

Mittemellan = 3 stycken

Sur mun = 0 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

-Leka med leksaker och kompisarna.

-Roligt att gunga.

-Det är kul att komma hit men tråkigt att pappa måste gå.

-För att det är kul-kula att leka.

-Kul att leka med mina kompisar (två stycken). Man får leka lite hur man vill.

-kul att leka med nya kompisar.

-För att det är kul att man har många att leka med.

-Jag får nya vänner, ta mat själv.

-Man får gunga och åka rutschkana.

-Om det finns mycket grejer.

-Att hitta på olika saker att leka och göra med.

-Träffa mina kompisar.

2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Glad mun = 8 stycken

Mittemellan = 8 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Ibland tråkigt, ibland roligt.
- Ibland är det lite jobbigt att vara ute när det är kallt.
- Det är kul att vara ute mest med cyklarna.
- Springa runt, leka i sandlådan, sitta ute och rita, roligt att springa en bana.
- Ibland tycker jag leksakerna är tråkiga.
- Ibland är det inte så roligt att leka ute. Roligt att leka inne.
- Vi leker massa saker.
- Alla springer jättesnabbt men inte jag för jag har ett sår på mitt knä.
- Roligt ibland när det inte är kallt ute.
- Får vitaminer av solen.
- Att leka olika saker med olika barn.
- För att det finns kompisar som inte vill leka med mig.
- Roligt att leka med utebilarna.
- Saknar mamma och pappa ibland efter mellis.

3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Glad mun = 14 stycken

Mittemellan = 2 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- Namnger en eller flera kompisar.
- De leker med mig, hemvrån är roligast.

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Glad mun = 11 stycken

Mittemellan = 5 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Maten är god, men ibland inte.
- Ganska tråkigt att äta, men det är gott. Ibland är det mat som man inte gillar så mycket.
- För att maten är god, jättegod.
- Ibland är jag hungrig, då är det kul att äta.

- För det är ingen lek.
- Man kan prata ☺.
- Att jag är hungrig.
- Jag är hungrig då.
- Tycker maten är god.
- För att vi får efterrätt ibland.
- Man får äta Johanna mat.
- Det är så god mat. Johanna lagar god mat.
- Gillar att prata men man får inte säga dumma saker.

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Glad mun = 11 stycken

Mittemellan = 5 stycken

Sur mun = 1 stycken

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det är tråkigt att klä på sig här man får stå och vänta.
- Kul att välja kläder och klä på sig.
- För att det är kul att man går ut.
- För att det betyder att jag strax ska gå ut och det är kanske lite kallt.
- Inte så roligt för man leker inte då.
- Det är lite jobbigt att klä på sig.
- För att jag är snabb.
- Jag ska snart gå ut och ha roligt.
- Roligt att klä på sig för att gå ut och gå hem.
- För att vi ska gå hem.
- Det är jobbigt att klä på sig.
- Det ska bli roligt att leka ute.
- Jobbigt när någon busar och stör mig annars bra.

Analys

Vi upplever att den tillgång till språkstödjare vi har haft under tidigare år har varit oerhört viktig för barn med annat modersmål än svenska. Det underlättade för barnens delaktighet och tillhörighet i gruppen men också för vårdnadshavare i kommunikationen mellan hem och förskola. När den resursen nu inte har funnits det här läsåret har kommunikationen försvårats i alla ovan nämnda situationer.

När barnen och pedagogerna har arbetat utforskande tillsammans upplever vi att det har underlättat möjligheten att skapa delaktighet, inflytande, lärande och samspel hos barnen.

Vi tror att när man har tillämpat ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt har deltagit och haft möjlighet till inflytande, har det skapats bra förståelse för värdegrundsfrågor.

Barnens allt större hjälpsamhet mot varandra tror vi har berott mycket på att vi har arbetat mycket med kompisböckerna, UR:s olika program, barnkonventionen mm. som barnen tog till sig av.

Åtgärder för utveckling

- Ha begreppsdiskussioner om bemötande i förskolan, tex på APT.
- Hålla arbetet med barnen om barnkonventionen, kompisböckerna och likande arbetsmaterial levande på olika sätt.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer och närvarande pedagoger.
- Ha lek- och samlingsgrupper över avdelningsgränserna.

Utveckling och lärande

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)

”motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande.” (Lpfö 18, 2.2:7)

”ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”. (Lpfö 18 2.2:11)

”förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta, (Lpfö 18 2.2:18)

”förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik, (Lpfö 18 2.2:23)

”förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap” (Lpfö 18 2.2:25)

Insatser

- Musik, rytmik, sång, drama
- Motoriska övningar, såsom dans, gymnastik, rörelse, cykla, fotboll, hinderbana och promenader. Även finmotoriska övningar som att arbeta med pärlor på olika sätt, rita, klippövningar mm.
- Väpplarna. Nytt arbetsmaterial för 6-åringarna som utgår från läroplanen.
- Bad på Moliden för 6-årsgruppen. Vattenlek både inne- och utomhus.
- Språkmiljöer, praxisalfabetet, rim och ramsor, högläsning, Polyglutt mm. Vi har använt oss av projektorduk, lånat böcker på biblioteket, haft böcker på andra språk, bokstäver och ordbilder uppsatta på väggarna, ljudburkar.
- Bild och teckenstöd
- En personal från varje avdelning har gått utbildningen ”Läslyftet” och arbetat gemensamt på avdelningarna utifrån de modulerna.

- Matematiska lärmiljöer, övningar, matematik i vardagen.
- Bygg- och konstruktion.
- Närvarande pedagoger som har lyssnat in och tagit tillvara på barnens tankar och funderingar.
- Vi har visat barnen uppskattning genom positiv förstärkning exempelvis att berömma dem eller att utmana dem vidare för att nå sin proximala utvecklingszon.
- Delat in barnen i mindre samt olika gruppkonstellationer.
- Samarbetsövningar, konflikthantering.
- Anpassat aktiviteterna efter barnens behov och intressen.
- Teknik, odlingar och natur. Haft adventskalender från Naturhistoriska museet.



- Digitala verktyg och programmering (webb ägg, ljusbord, ljuskuber, projektor, dokumentkamera, Blue-boots, lärplattor, spherio, QR koder)
- Skapande arbeten på olika sätt exempelvis experiment, lera, återbruksmaterial mm.

- Projektarbeten exempelvis läsluftet.
- Vi har dokumenterat och reflekterat tillsammans med barnen.
- Källsortering.
- Samarbetsövningar.
- ”Självständighetsträning” för främst de äldsta barnen som ska vidare till f-klass.

Resultat

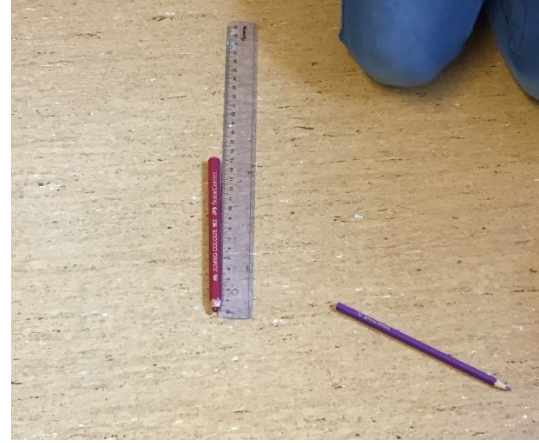
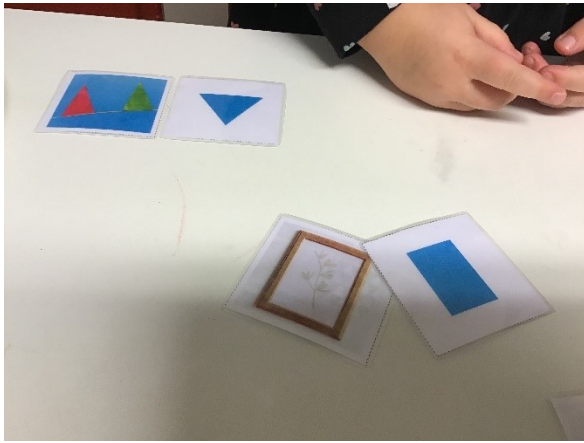
Utveckling och lärande pågår fortlöpande hela tiden i alla situationer. Det gäller bara att vi pedagoger uppmärksammar, reflekterar över och tar tillvara på dem tillfällen som ges.

Barnen har visat ett stort intresse för musik, rytmik och fysisk aktivitet. De har ofta haft önskemål om att vi ska ha den typen av aktiviteter igen. Vi har också sett att deras motoriska förmåga har utvecklats genom våra promenader i vår närmiljö.

Barnen har varit positiva till att jobba med språket på olika sätt. De har varit väldigt intresserade av bokstäver, de ljudar och några barn har lärt sig att läsa samt börjat att skriva. Vi har märkt att barnen har blivit mer uppmärksamma vid högläsning på ord de inte känner igen, de har ifrågasatt betydelser, hur det stavas mm. De har velat läsa mer nu både fysiskt och med Polyglutt samt med QR koder. De har också utvecklat sin förmåga i att genomföra boksamtal.

Barnen har mottagit det nya 6 års materialet, Väpplarna, väldigt bra. Vi upplever ett stort engagemang och intresse från barnen samt att deras kunskaper inom samtliga områden har ökat. Vi har fått positiv respons från vårdnadshavarna.

Barnen har lärt sig olika formers utseende och vi har hört att de har benämnt formerna med rätt namn i vardagen. Många barn har lärt sig och visat stort intresse för att lägga pärlplattor utifrån mönster. De har även lärt sig många andra matematiska begrepp som exempelvis antal, större-mindre, lägesbegrepp mm



Flera av barnen har lärt sig att bygga avancerade konstruktioner med lego och andra byggmaterial, både fritt och utifrån ritningar. Vi har även sett att barnen har utvecklat sin förmåga till problemlösning när det gäller matematik.

Vi har märkt att barnen har haft lättare för att stanna kvar i leken, att det har blivit färre konflikter när vi har delat in barnen i mindre grupper och haft närvarande pedagoger samt att de har lekt ”bättre” och att rollekarna har utvecklats. Barnen har fått en större fantasi.

Vi har också sett att barnen har hjälpt varandra mer spontant både i leken och i vardagssituationer. Barnen uttrycker nu att de samarbetar och vi upplever att de samspelar bättre.

Vi har sett ett ökat intresse för digitala verktyg hos barnen, de har varit nyfikna och velat lära sig mera. Vi har arbetat med programmering, QR koder, webbägg och ljusbord.



Barnen har blivit bättre på att själva reflektera i olika situationer, ställa hypoteser mm

Angående källsortering och kompostering har vi märkt att barnen har fått ett ökat intresse och visat på mer kunskap om vilka olika material man kan återvinna och blivit bättre på att sortera.

Vid vår ”självständighetsträning” med de äldsta har vi märkt att de har torkat sig själva på toaletten utan att ropa på hjälp, de har tagit på- och av sig kläderna själva, delat sin mat mm.

Analys

Vi tror att när vi utifrån barnens intressen skapat och förändrat våra språk, lek- och matematiska lärmiljöer har vi gett förutsättningar för barnen att utmanas och inspireras i sitt lärande.

Vi tror att eftersom vi målmedvetet arbetat med rörelse, klippövningar och annan motorisk träning har barnens både fin och grovmotoriska förmåga ökat.

En bidragande orsak till att barnen har visat ett större intresse och engagemang för språket tror vi beror på att vi pedagoger har fokuserat extra på barnens språkutveckling bland annat genom inspiration från vår utbildning i läslyftet. Vi tror även att det har gagnat barnen med annat modersmåls språkliga utveckling inom det svenska språket. Det i sin tur har lett till bättre kommunikation och samspel.

Vi tror att Väpplarna har varit ett bra material då vi har sett att både barn och pedagoger har lärt sig mycket nytt tillsammans.



Då vi har arbetat med olika matematiska begrepp och sett att barnen använder sig av dem har vi märkt att arbetsmetoderna varit lyckade.

Att barnens fantasi, reflektion- samt lekförmåga har förbättrats tror vi beror på att vi pedagoger har läst/berättat/tänkt annorlunda med anledning av läslyftets utbildning, våra olika material och arbetsmetoder.

Vi tror att barnens digitala kompetens har ökat tack vare att de har erbjudits olika digitala verktyg i olika sammanhang och aktiviteter i större utsträckning än tidigare. Att förskolan har köpt in mer digitala verktyg, att vi pedagoger har fått en ökad kunskap. Tillsammans med barnen har vi använt oss av digitala verktyg på ett mer naturligt sätt i utbildningen och i större utsträckning än tidigare

Vi tror att barnens kreativitet och skapande har utvecklats genom att vi har jobbat utforskande tillsammans pedagoger och barn i olika aktiviteter och projekt.

En bidragande orsak till barnens engagemang och medvetenhet kring kompostering, källsortering och i vår miljö tror vi har varit att barnen själva har fått vara aktiva vid odling, källsortering, skräpplockarvecka gått till återvinningen mm.

Eftersom barnen har fått större krav på sig att själva försöka vid sin självständighetsträning har vi sett att de klarat det bättre. Därför tror vi att det är rätt metod ihop med att vi har handlett barnen exempelvis vid utgång med att titta ut och se vad det varit för väder, hur man delar maten mm.

Åtgärder för utveckling

- Arbeta mer med kollegialt lärande, ta var på varandras kompetenser över avdelningarna.
- På exempelvis APT kan vi ge varandra tips och idéer och diskutera olika dilemman mm där vi tar utnyttjar det kollegiala lärandet.
- Göra kvalitetsarbetet mer levande i utbildningen, exempelvis ha med åtgärder på planeringarna eller sätta upp dem synligt. Hålla ledord och vision levande som en röd tråd i utbildningen på Myran, samt utvärdera dem.
- Utveckla barns delaktighet och inflytande i det egna lärandet. Tydliggöra för barnen när de själva har gjort ett val i olika situationer exempelvis att de ska stanna kvar i leken, hålla fokus en längre stund eller hur det går till i demokratiska val.

Barns inflytande

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

*”Intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,”
(Lpfö 18 2.3:1)*

*”Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och” (Lpfö 18
2.3:2)*

*”Förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet
med dem.” (Lpfö 18 2.3:3)*

Insatser

- Barnen har varit delaktiga och kunnat påverka sin situation i vardagen på olika sätt, exempelvis när vi har gjort om våra lär- och språkmiljöer. Vi har lyssnat in barnens tankar, intressen och behov.
- Reflekterat och dokumenterat tillsammans med barnen.
- Gett barnen tillgång och valmöjligheter av olika material.
- Uppmuntrat barnen att uttrycka sina åsikter.
- Använt oss av ”känslohjärta” ett hjärta av tyg.
- Haft diskussioner och arbete kring värdegrundsfrågor och genusarbete.
- Barnråd, matråd, lyssna på varandra, demokratisk röstning och val.
- Mindre gruppkonstellationer då flera har haft lättare att uttrycka sina tankar och känslor då.
- Enkät ”Trygghet och trivsel i förskolan” för 5-åringarna.

Resultat

Vi har sett att barnen har blivit mer engagerade och intresserade av sitt eget lärande och våra olika miljöer. Vi har också sett ett ökat lärande när barnen har varit med och dokumenterat och reflekterat kring sina aktiviteter.

De har blivit mer medvetna om att de själva har påverkat sin situation och miljöerna. Barnen har blivit glada när maten de själva har önskat har serverats eller att miljön som de har saknat har byggts upp och att material finns tillgängligt att välja på.

Vi har sett att barnens förmåga att lyssna och respektera varandra har ökat under året när vi har arbetat med värdegrundsmaterial så som känslöhjärtat och UR program. Barnen har fört över dessa kunskaper i lekarna på förskolan och använt sig av samma begrepp som på samlingarna.

När vi har haft barnråd och diskuterat olika demokratiska frågor och val har vi sett ett engagemang och intresse från barnen kring det som vi gemensamt har bestämt. Lite svårare för de yngre barnen att förstå än för de äldre. Nackdelen vi sett är att barnen ofta svarat samma som den första gjort, att de bara "hängt på" utan att tänka till vad de egentligen själva har velat samt att de lätt har blivit påverkade om pedagog uttryckt någon tanke först.



Efter att vi har arbetat med värdegrund- och genusfrågor på olika sätt, har vi sett och hört att barnen har blivit mer medvetna om hur man ska vara mot varandra och haft ett bättre samspel. Vi har hört att barnen påmint varandra om att man inte ska säga eller göra dumma saker mot varandra.

Analys

När barnen har fått vara delaktiga har vi sett att det har skapat större motivation, engagemang och intresse. Då barnen har fått vara med vid dokumentation och reflektion så tror vi att det skett ett ökat lärande då vi tillsammans med barnen har samtalat och funderat över det vi har dokumenterat.

Vi tror att när vi har använt oss av en konkret sak exempelvis ”känslöhjärtat” har de övriga barnen haft lättare att visa respekt och förståelse och även lättare tagit till sig av budskapet då. Vi upplever också att de undervisningsprogram vi har sett på från UR har gett barnen mer kunskaper som vi ser att de tar efter i leken.

Vi tror att en bidragande orsak till att de blyga barnen oftare vågat säga sina åsikter är att vi uppmuntrat dem och delat in barnen i mindre gruppkonstellationer. Detta tror vi har också lett till en ökad självkänsla hos barnen.

I diskussioner kring demokratiska frågor och val märker vi en skillnad på barnens svar/tankar vilket vi tror beror att vi pedagoger nu tänker mer på att ställa öppna frågor och inte leda in barnen på våra egna tankar.

Åtgärder för utveckling

- Vi kommer fortsätta att ta till vara på barnens tankar, intressen och behov exempelvis förändra våra miljöer så att deras inflytande och delaktighet består.
- Tänka mer på att sätta ord på när barnen har inflytande. Få dem att reflektera över att de själva bestämt detta, ett demokratiskt beslut.
- Strukturera upp tillvägagångssättet för arbetet kring barnråd. Ta till vara de spontana idéerna och tankarna från barnen först för att sedan ta med dem på barnrådet.
- Tänka på att ställa öppna frågor så man inte påverkar barnen oavsiktligt.

Förskola och hem

Mål

Arbetslaget ska

”Ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen, (Lpfö 18 2.4:1)

”Föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal,” (Lpfö 18 2.4:3)

Insatser

- Inskolningen har skett utifrån barnets behov, med en variation från tre dagar till ca två veckor. Föräldraaktiv inskolning på en utav avdelningarna med de yngre barnen.
- Inskolningssamtal.
- Öppen dialog med vårdnadshavarna.
- Dagliga samtal i positiv anda.
- Utvecklingssamtal.
- Avslutningssamtal.
- Digital föräldrainformation.
- V-klass, ett dokumentation- information- och reflektionsverktyg.
- Barnets bästa möte med vårdnadshavare, ansvarig pedagog, rektor, specialpedagog, BVC samt eventuellt talpedagog, gällande barn i behov av särskilt stöd.
- Föräldraenkät.
- Skrivna brev från barnen till hemmen.

Resultat

Vi har sett att när inskolningen har fått ta tid och har skett utifrån barnets behov, har det gett goda förutsättningar för att barnen och vårdnadshavarna ska känna trygghet med oss och vår utbildning. Under inskolningen har vårdnadshavarna fått en god inblick i förskolans utbildning. De har känt förtroende och trygghet när de har lämnat sina barn hos oss.

Flera vårdnadshavare har uttryckt att de tycker V-klass är ett bra verktyg för att få inblick i förskolans utbildning, barnets utveckling och lärande. Att V-klass är bra då de slipper använda pappersscheman och att all information finns samlad där. Tyvärr upplever vi att vårdnadshavarna brister i kommunikation till oss exempelvis friskanmälan.

Tyvärr har vi sett att det funnits tekniska problem med exempelvis filmdokumentation, saknas notis vid dokumentation samt brist på översättningar till andra språk vilket gör att vi inte lyckats att få alla vårdnadshavare delaktiga. Detta är fortfarande ett angeläget utvecklingsområde i V-klass som tyvärr inte har förbättrats under året.

Under pandemin det sista året har vi haft lämningar och hämtningar utomhus vilket vi har sett har underlättat för vårdnadshavarna och barnen eftersom det har gått smidigare och minskat problematiken kring avskedsstunden. Vårdnadshavare har uttryckt att de har tyckt att det har varit bra att vi vid hämtningen berättat om vad barnet har varit med om och vad som har hänt under dagen.

Utvecklingssamtalen har genomförts antingen utomhus, via teams eller telefon vilket vi upplever har fungerat bra.

Till vårdnadshavare med barn på förskolan Myran april 2021

Antal svar 41 stycken, totalt antal barn 88 stycken. Svarsfrekvens 47%

	instämmer inte alls			instämmer helt	
Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:				9	32
Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			1	5	35
Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen	1	2	3	4	5
Svar:			1	9	31
Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	8	29
Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material	1	2	3	4	5
Svar			2	9	30
Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			4	10	27
Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan	1	2	3	4	5
Svar:			2	9	30
Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov	1	2	3	4	5
Svar:			1	9	29

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

1 2 3 4 5

Svar:

1 5 35

Övriga synpunkter:

-Bästa personalen.

-Jag tycker att mitt barn ser på/använder plattan på ett icke tillfredställande sätt. Till exempel sitter flera barn själva med plattan och trycker och väljer program och det är inga pedagoger i rummet.

-Önskar utbyte med 5-årsgrupp från annan förskola då vi upplever att vårt barn är lite ensamt i sin åldersgrupp, blir understimulerad. Tack för omtänksam och rar personal.

-Högsta betyg på detta dagis! Mycket fint bemötande av personalen.

-Hon längtar till förskolan nästan varje dag.

-Ni är så otroligt bra pedagoger.

-Vi är så nöjda med ekorren.

-Vi är mycket glada och trygga med er som personal på förskolan.

-Jag tycker/upplever att mitt barn ser för mycket på plattan utan syfte och vid tillfällen då annan verksamhet kan bedrivas.

Analys

Vi tror att tack vare vår lyhörddhet för barnens och vårdnadshavarnas behov vid inskolningen samt att vi har tagit oss god tid vid inskolningarna har detta lett till att barn och vårdnadshavare har fått bra förutsättningar för att de ska känna trygghet och förtroende för oss.

Vi tror att en bidragande orsak till att vårdnadshavarna har blivit mer insatta i utbildningen är att vi har delgett dem information vid utvecklingssamtal, i V-klass, digitalt föräldrabrev och vid den dagliga kontakten där vi är lyhörda för vilken information som vårdnadshavaren önskar.

Nackdelarna är att några föräldrar har haft svårigheter med att logga in, att V-klass inte finns på alla språk, att det har varit många tekniska problem samt att det har varit svårt att fånga alla vårdnadshavares intresse för det så vi hoppas på fler översättningar, bättre teknik samt en ökad delaktighet för att minska problemen med V-klass.

Vi tror att lämningarna och hämtningarna blivit smidigare nu eftersom vårdnadshavarna inte dragit ut på tiden, varit runt på avdelningarna och liknande vilket vanligtvis sker. Det har gjort avskedsstunden kortare och underlättat för alla.

Utvecklingssamtal via teams eller utomhus upplever vi är bättre än via telefonen då vi har haft möjlighet att läsa av vårdnadshavarnas reaktioner och kroppsspråk, vilket vi tror kan förhindra missförstånd.

Åtgärder för utveckling

- Förbättra informationen angående V-klass vid inskolning för att få mer delaktighet.

Övergång och samverkan

Mål

Arbetslaget ska

”I samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar.” (Lpfö 18 2.5:1)

Insatser

- Samverkan mellan avdelningarna på förskolan.
- Digitalt möte mellan pedagog från förskola/förskoleklass/fritidshem/rektorer för att tillsammans planera för överinskolningen.
- Plan för överinskolning till förskoleklass och fritids.
- Besök till förskoleklassen/fritidshemmet endast utomhus i år på grund av Covid -19.
- Överlämningsamtal från förskolan till förskoleklass/fritidshem, digitalt på grund av Covid -19.
- Skolverkets överlämningsblankett ifylld av både pedagoger och vårdnadshavare.

Resultat

Övergång och samverkan mellan avdelningarna på förskolan har fungerat bra. Vid ett tillfälle bytte pedagog samtidigt avdelning vilket underlättade för barnen som överkolades till samma avdelning.

Samarbetet med personal från förskoleklass och fritidshem har fungerat bra men har i år inte kunnat genomföras som vanligt på grund av covid-19.

Det digitala mötet fungerade bra och vi fastställde en plan för vårens övergång vilken senare ändrades en del under vårterminen. Något lades till och något togs bort. Fotografierna, informationsbrevet samt klasslistor, som vi önskade få tidigare det här läsåret kom tyvärr senare än önskat på grund av förändrade förutsättningar och inväntandet av läget och restriktioner gällande den rådande pandemin.

Det kändes bra för både barn och pedagoger att ett besök trots allt kunde planeras och genomföras.

Besöket var planerat att ske utomhus precis som förra året men eftersom folkhälsomyndighetens regler angående Covid-19 lättats så fick barnen en positiv överraskning då de fick följa med sina blivande förskoleklasspedagoger in i lokalerna. De fick även en rundgång utanför då de fick reda på vart gränserna på skolgården är.

Barnen var positiva efteråt då de glatt återberättade för pedagogerna (som fick sitta utanför och vänta) om vad de hade gjort inne, vilka nya kompisar de hade träffat och så vidare.

Till träffen hade alla överlämnande pedagoger förberett och tagit med sig Skolverkets överlämningsblanketter på samtliga barn så de mottagande pedagogerna hade dem klara inför eftermiddagens planerade teams överlämningsamtal.

Överlämningsamtalen fungerade bra med överlämnande pedagog från förskolan, mottagande pedagoger från förskoleklass och en från fritidshemmet.

Analys

Vi tror att överinskolningarna mellan avdelningarna har gått bra eftersom vi ses dagligen på gården och tar hand om förskolans gemensamma barn vid exempelvis planering samt öppning och stängning.

På Ekorren arbetas det mer övergripande i hela huset vilket vi tror är anledningen till att övergångarna knappt märks av där.

Ett bra samarbete mellan förskola och förskoleklass upplever vi underlättar övergången för barnen mellan enheterna och de olika skolformerna vilket det digitala planeringsmötet gav en bra grund till.

Bra med de foton som mailades ut före besöket även om de kom senare är planerat. Vi upplever att barnen har tittat och funderat mycket över dem vilket gett ett lugn till många.

Att besöket gick att genomföra inomhus tror vi kommer att ge ett positivt resultat till hösten när det är dags för barnen att börja förskoleklassen. Vi har tidigare upplevt att upplevelsen/känslan av att de har fått vara inne har varit viktigare än den utomhus.

Vi tror att det är viktigt för barnen att få träffa sina pedagoger från både förskoleklass och fritidshemmet och se samtliga miljöer vilket vi vill lyfta med som ett förbättringsförslag.

Åtgärder för utveckling

- På förskolan är det viktigt att, om det är möjligt, bestämma i god tid vilka barn som ska byta avdelning för att kunna förbereda barnen och vårdnadshavarna.
- Viktigt att man tar tillvara erfarenheten från föregående år, både positiva och negativa och reviderar planen utifrån det. (Sker i januari)

- En viktig förbättringsåtgärd tror vi vore om det kunde ske en återkoppling till förskolan från förskoleklassen under höstterminen. Om pedagogerna i förskoleklass och på förskolan kunde diskutera hur man arbetar i de olika skolformerna (liknande de röda-tråden grupper som tidigare fanns) tror vi att barnen skulle kunna nå en högre måluppfyllelse.
- Vi önskar att få ut gruppindelningarna och annan övrig information från förskoleklass och fritidshem tidigare under våren om det är möjligt.

Barn i behov av särskilt stöd

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

”sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,” (Lpfö 18 2.2:1)

”självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö 18 2.2:2)

”nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,” (Lpfö 18 2.2:3)

”förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,” (Lpfö 18 2.2:4)

Insatser

- Resurser som stöttar utifrån barnens behov vid exempelvis övergångar och förberedelser.
- Pedagognärvaro
- Anpassning av aktiviteter efter barnens behov
- En till en träning, aktivitetsscheman och tydliga rutiner.
- Arbeta i mindre gruppkonstellationer.
- Alternativ kommunikation exempelvis TAKK, bildstöd, kroppsspråk mm.
- Timglas för att konkretisera tid.
- Konkret material
- Barnens-bästa möte.
- Kontakt med specialpedagog, logoped, talpedagog och psykolog.
- PFL

Resultat

I en av barngrupperna har det blivit färre konflikter och fysisk konfrontation eftersom tillgång till resurs har funnits. Vi har också sett att barnen då har haft lättare att utföra och fullfölja aktiviteter.

Aktivitetsschema, timglas, en till en träning och mindre gruppkonstellationer har vi upplevt som bra metoder då fokus har varit lättare att hålla, utvecklingen har gått framåt och det har skapat trygghet under dagen.

Aktivitetsschema och aktivitetstavla skapar en tydlighet och ordning som ger en lugnare dag.

Barnens förmåga att samspela och kommunicera med andra har ökat. Barnen har också klarat av övergångar lättare med tiden.

Då vi har haft bra samarbete med special- och talpedagog har vi fått förslag på metoder och anpassningar vilket gjort att vi pedagoger kunnat skapa bra förutsättningar för barnet.

Vi har sett en ökad trygghet hos barnen och därmed en bättre utveckling.

Analys

Vi har sett att när vi har använt oss av bildstöd över rutiner (aktivitetsscheman) mm har det gjort att barnen har blivit mer trygga och klarat av hela sin dag på förskolan på ett bättre sätt.

Att vi har haft en välplanerad och tydlig struktur där vi har delat in barnen i smågrupper och där vi pedagoger har varit närvarande, tror vi är en stor bidragande orsak till en trygg och utvecklande miljö för barnen.

Vi har upplevt att tillgången till resurser har gett en ökad trygghet och utveckling. Utan resurserna finns inte samma tid till att tillgodose varje barns individuella behov och att se till alla barns bästa. Detta tror vi också är en bidragande orsak till att barnen klarat av övergångar på ett bättre sätt än tidigare genom att ha en person vid sin sida som har legat steget före samt att deras förmåga att samspela och kommunicera har ökat.

Med vårt användande av konkret material och alternativ kommunikation på olika sätt anser vi att barnen har fått lättare att fokusera och förstå utbildningen utifrån sina individuella behov.

Vi tror att en bidragande orsak till barnens positiva språkliga utveckling har berott på vår värdefulla kontakt och tillgång till talpedagog. Även specialpedagogens verktyg och tips anser vi är väldigt viktiga för barnens fortsatta utveckling.

De möten med specialpedagog, logoped samt barnens bästa möten där vi har fått andra synpunkter, infallsvinklar och råd har gett oss ökade och bättre förutsättningar för att kunna arbeta vidare.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta skapa miljöer som är anpassade utifrån barnens behov samt arbeta i mindre gruppkonstellationer.
- Utöka användandet av bildstöd, timglas, konkret material samt andra alternativa kommunikationsmedel.
- Använda PFL i större utsträckning.
- Skriva handlingsplaner på fler barn för att tydligt se vad arbetslaget ska fokusera på och hur vi ska arbeta likvärdigt med barnen i olika situationer.

Organisation och struktur

Rektorns ansvar

- *”utforma utbildningen och anpassa resursfördelningen så att alla barn får det stöd och de utmaningar de behöver för utveckling och lärande,” (Lpfö 18 2.8:10)*
- *”försköllärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutvecklingen som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.” (Lpfö 18 2.8 :14).*

Insatser

- Åldersindelade grupper på förskolan.
- Nuläget, Covid -19.
- Vikariehandbok.
- Resurstöd.
- Ramtid.
- Handlingsplaner.

Resultat

Vilka effekter får resursfördelningen på barnens utveckling och lärande:

Under hösten reglerades bemanningen som den alltid gör när det är färre barn inskrivna. På en avdelning motsvarade barnantalet 2,75 tjänst istället för 3,0 som vid ordinarie barnantal på en avdelning. Detta påverkade både barn och pedagoger negativt då vi upplevde att vi inte räckte till för alla barnen i samma utsträckning som tidigare under hela ramtiden. Det är svårt på en lägre bemanning att täcka upp hela ramtiden och göra ett schema som fungerar bra över hela dagen när vi ska ha öppet och bemanna i 12 timmar varje dag.

På en annan avdelning var det endast 2,0 i tjänst på grund av färre inskrivna barn.

På grund av covid-19 har det varit mycket bortfall av pedagoger, vilket har påverkat barnens lärande då samlingar mm har fallit bort samt att möjligheterna till gruppindelningar har minskat på grund av svårigheter vid vikarietillsättning.

Överlag så har det varit svårt med vikarieanskaffning speciellt nu under pandemin, då många av våra pensionärer som brukar vikariera har tackat nej till arbete av rädsla för smitta. Vår

schemalagda reflektion och planeringstid har flera gånger fått utgå på grund av sjukdom och brist på vikarier då ordinarie personal och även vikarier väldigt ofta har fått vara hemma sjuka eller för VAB på grund av att vi har varit ålagda att följa Folkhälsomyndigheternas rekommendationer att stanna hemma vid minsta lilla symtom under pandemin.

Många sjukskrivningar av personalen i olika långa perioder. Övrig personal har fått flytta runt mellan avdelningarna, har fått förskjuta sin arbetstid, arbeta övertid och ändra sina schematider med kort varsel. Flexibiliteten bland pedagogerna har varit ett krav.

Periodvis har det även varit stor frånvaro bland barnen.

Fokus har legat på att se till att barnen som varit närvarande har haft det tryggt även om de har fått vara på annan avdelning med andra pedagoger. Vi har vistats mest utomhus och flyttat ut mycket av vår undervisning för att minska smittspridningen vilket har fungerat bättre och bättre ju längre året har gått eftersom vi blev bättre och mer kreativa på att se alternativ och möjligheter för detta.

Effekterna av barngruppernas åldersindelning:

Bra fördelning det här läsåret då vi har haft större möjlighet att följa den planerade åldersfördelningen 1–3 och 3–6 år. Inom varje barngrupp har vi delat in i mindre grupper efter barnens behov och kunskapsnivåer för att kunna utmana och utveckla alla på bästa sätt.

Ramtiden:

När det inte har varit fulla barngrupper och 3 heltidstjänster på varje avdelning har det varit svårt att täcka upp bemanningen hela ramtiden och gjort ett fullt fungerande schema på förskolan. Det blev färre pedagoger vid öppning och stängning under höstterminen. Under våren fick vi öppna på fler avdelningar igen eftersom vi började ta emot barnen ute på grund av Covid-19.

Analys

Vi upplever att det har krävts ett större samarbete mellan avdelningarna under läsåret på grund av färre barn/färre personal på förskolan samt en högre frånvaro på grund av Covid -19 då vi har varit ålagda att följa Folkhälsomyndighetens rekommendationer att stanna hemma vid minsta symtom och inte haft möjlighet att arbeta hemifrån.

Vi känner att det har krävts en större flexibilitet av oss pedagoger som har påverkat våra arbetstider och därmed vår fritid då vi har fått planera om dag för dag, vilket vi tror har upplevts frustrerande många gånger även om det ökade samarbetet har varit positivt.

Vi tror att det skulle bli lättare med vikarieansaffningen om varje enhet hade haft några vikarier som är knutna till enheten. Vi tror/konstaterar även att om våra pensionerade vikarier hade vågat/ fått arbeta trots Covid-19 skulle situationen sett annorlunda ut.

Samarbetet inom förskolan upplever vi har blivit bättre utifrån barnens synvinkel, då vår ibland snabba omorganisation inte verkar ha påverkat barnen negativt. Barnen har snabbt skapat relationer till övriga pedagoger i huset samt de andra avdelningarnas miljöer. Barngruppskonstellationerna har stundtals förändrats vilket vi upplever har fungerat bra och vi tror att det har gynnat verksamheten.

Att arbeta med åldersindelade grupper tror vi har främjat barnens utveckling och lärande. Det kan exempelvis vara lättare att planera och anpassa utbildningen utifrån de olika åldrarna.

Eftersom ramtiden och antalet barn/personal är politiska beslut har vi inga möjligheter att påverka den biten utan har anpassat oss utifrån vad som gäller.

Åtgärder för utveckling

- Att få en fungerande planering- och reflektionstid varje vecka.
- Att den enskilda planeringstimmen är schemalagd.
- Hitta former för att ta tillvara på varandras erfarenheter och kompetenser.
- Ge pedagogerna mer fortbildning och att alla pedagoger tar tillvara på de tillfällen till kompetensutveckling som ges.
- Fortbildning till pedagoger inom BIS om inte resurs tillsätts.
- Försöka att komprimera inskolningsperioden exempelvis gruppinskolning.

Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Läsåret 2020/2021 har varit ett utmanande år för hela samhället och ett år där vi på förskolan verkligen på grund av pandemin mot Covid-19 har påverkats och satts på prov på många olika sätt. Detta måste vi ha med oss, vi måste vara realistiska och förstå att vår utbildning inte har kunnat genomförts fullt ut på samma sätt som vanligt eftersom vi har varit tvungna att kontinuerligt anpassa, ställa om och tänka nytt och ibland ställa in för att kunna följa Folkhälsomyndigheternas rekommendationer mot pandemin och smittan.

Det har varit ett tufft år med bemanningen då förskolans personal och även vikarier har haft en hög sjukfrånvaro och varit tvungna att vara hemma vid minsta lilla symtom. Våra äldre vikarier har inte arbetat alls under pandemin vilket har gjort att tillgången till vikarier har varit färre än vanligt trots nya rekryteringar. Vi som rektorer har också omfördelat både vikarier och personal mellan förskolorna vid de absolut tuffaste perioderna och vi har också själva gått in och arbetat i barngrupp för att undvika att stänga förskolan när vi har haft som störst frånvaro. Ibland har också personalen snabbt fått ändra sina arbetstider eller jobbat lite extra. Detta har inneburit att vi har klarat av att hålla förskolan öppen varje dag, för alla barn och på det viset bidragit med vår del till att samhället har kunnat rulla på även under pandemin.

Året har som sagt varit utmanande för alla och varit tufft både fysiskt men också psykiskt då det har funnits en oro kring att arbeta under pandemin på förskolan där vi har väldigt svårt eller nästan omöjligt att hålla distans. Periodvis har det också varit väldigt hög frånvaro och mycket bortfall på barn.

Vi har arbetat efter framtagna rutiner och handlingsplaner och har en organisation för att leda arbetet. Vi har flyttat ut stora delar av undervisningen utomhus vilket har utvecklats allt mer ju längre året har gått och pedagogerna har blivit allt mer kreativa och hittat nya alternativ och lösningar. Detta är något jag tror med detta års erfarenhet kan utvecklas än mer framförallt utanför förskolans gård och i pedagogernas förhållningssätt till undervisning.

Andra åtgärder vi har vidtagit har varit att ersätta alla fysiska möten och samtal till digitala möten via Teams (exempelvis APT, utvecklingssamtal, barnens bästa möten, planering för övergång till förskoleklass/fritids, överlämningsamtal till förskoleklass/fritids m.m), ändrat rutiner och upplägg för inskolning, tagit emot och lämnat hem barnen utomhus, ökad samverkan mellan avdelningarna och en tätare kontakt förskola och rektor emellan. Även en hel del utbildningar blev digitala istället för att ställas in vilket var positivt. Pedagogernas kompetens i digitala möten har också blivit bättre och bättre ju mer erfarenhet man har fått.

Alla har tillsammans fått vara kreativa och hittat alternativ och lösningar för att kunna genomföra vår utbildning mot läroplanens mål vilket vi fortsatt har varit ålagda att göra trots pandemin även om vi under flera dagar har fått prioritera arbetsuppgifter. Ett kreativt förslag från pedagogerna själva var att köpa in ringklockor och sätta upp vid varje avdelning för att lättare kunna höra när barn och vårdnadshavare kommer till förskolan och på det viset bättre kunna ta emot barnen vilket har slagit väl ut. Att enbart ta emot och lämna hem barnen utomhus har flera både personal och vårdnadshavare uttryckt som positivt och varit något som har fungerat bra.

Nu blickar vi framåt och ser ljus och förväntansfullt fram mot nästa läsår. Smittspridningen har minskat, vaccinationerna är i full gång, nästan all personal har fått första dosen och flera också sin andra dos eller får det inom kort och restriktionerna i samhället lättar successivt. Vi tar med oss det positiva från året och kan nu förhoppningsvis se fram emot ett mer normalt läsår och genomföra vår utbildning nästa år lite mer som vi vill och önskar utan större begränsningar och restriktioner.

En stor eloge till all personal för ett mycket väl utfört arbete under svåra förutsättningar och tuffa förhållanden både fysiskt och psykiskt. Efter detta år känns det bättre än någonsin att veta att vi trots allt har kunnat bevilja alla sin önskade ledighet under året vilket bland annat har inneburit en längre ledighet över jul och sommaren (huvudsemester) vilket alla har behövt för att ladda batterierna.

Vi har även i år fortsatt med att ha två pedagoger som har skrivit kvalitetsarbetet vilket har fungerat bra och pedagogerna har varit självgående i processen och varit noga med att följa den tidsplanen som har getts ut. En gång har de träffat rektor för att stämna av och diskuterat det de har skrivit. Efter förra årets arbete med kvalitetsarbetet bestämde personalen på Myran att de ville göra som förra året och skriva halvdagar under ca 1,5 veckas tid i maj månad då detta var ett framgångsrikt koncept för att hela tiden ha kvalitetsarbetet färskt i minnet. Nytt för i år är att vi har förstärkt kvalitetsarbetet med bilder från utbildningen. Underlaget som kom in i år på utvärderingarna var bättre än tidigare år men till nästa år ska rektorn ha som målsättning att vara delaktig när utvärderingarna görs. Vi ska också arbeta mer med begreppen insatser, resultat, analys och åtgärd för utveckling under våra pedagogiska diskussioner så att alla får en högre kompetens om de olika begreppen.

Förskolan har även i år deltagit i kompetensutvecklingen läslyftet vilket har gett ett positivt resultat för både barn och pedagoger. Utvärderingarna från läslyftet har varit positiva från pedagogerna och en metod genom det kollegiala lärandet som man har uppskattat. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare även i år. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läslyftet och uppgifterna kring läslyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling. Pedagogerna har fått ett ökat intresse och engagemang genom läslyftet och har fått nya kunskaper och metoder om hur man kan arbeta med barnens språkutveckling på förskolan. Läslyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare.

Med anledning av läslyftet valde Myran att *arbeta med att utveckla intresset för berättelser, bilder och texter i olika medier, så väl digitala som andra* som sitt prioriterade mål eftersom pedagogerna trodde att läslyftet var en bra metod för att nå en hög måluppfyllelse kring detta mål vilket visade sig stämna väldigt bra.

Förskolans planeringstid har under hösten till stor del fungerat bra både med avdelningsplaneringen och den enskilda. Under våren fungerade den bra där det finns ett bra samarbete mellan avdelningarna och där man har arbetat som en förskola och varit kreativa för att hitta tid och lösningar åt varandra. Där man inte har kommit så långt i sin samverkan har det varit svårare att få ut den enskilda planeringstiden fullt ut på alla avdelningar under våren. Att

den ska vara schemalagt till nästa läsår är viktigt men också att man ser hela förskolan som sin arbetsplats för att samverka och på så vis få ut tiden till planering på alla avdelningar.

Vi har arbetat vidare i Vklass under året med bland annat likvärdiga mallar för reflektion och planering som vi inför nästa läsår har gjort små revideringar i för att underlätta och utveckla dem än mer. Vår IKT strateg håller på att förstärka uppkopplingen genom att sätta upp fler accesspunkter vilket förhoppningsvis gör att vi framöver slipper problemet med uppkopplingen när vi ska lägga ut dokumentationerna. Att längden på filmer inte har gått att göra längre i Vklass hoppas vi att det ska finnas en lösning på genom kompetensutvecklingen vi får i IKT på uppstartsdagen i augusti 2021.

Till nästa läsår behöver vi arbeta ännu mer som en förskola på Myran och arbeta mer över avdelningarna som Ekorren gör. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. Att bygga upp lekhallen på Myran och få igång fungerande lärmiljöer utifrån läroplanen men också att hitta ett väl fungerande förhållningssätt och arbetssätt så att ”nya lekhallen” blir en naturlig mötesplats på Myran utifrån barnens intresse och behov är ett utvecklingsområde.

Vi behöver fortsätta utveckla undervisningen framförallt utomhus på förskolan, ha mer målstyrda aktiviteter utomhus och skapa lärmiljöer och material som skapar förutsättningar för ett lustfyllt lärande på samma sätt som vi idag tänker inomhus. Så fort pandemin är över ska vi återgå till auskultation så pedagogerna får möjlighet att byta förskola med varandra för en dag för att få inspiration, kunskap och tips från andra. Genom kunskapen från Ann Pihlgrens filmer på planeringsdagen i juni hoppas vi att vi kan arbeta vidare med att öka förståelsen och kunskapen än mer kring begreppet undervisning och vikten av pedagogernas förhållningssätt och kommunikation med barnen.

Som rektor behöver jag fortsätta arbeta med mer begreppsdiskussioner på APT för en högre kompetens och en bättre samsyn pedagoger emellan om vad vi menar med olika begrepp på förskolan.

Vi ser fram emot ett spännande läsår 2021/2022 med nya utmaningar.

Helena Dahlqvist, rektor för förskolan i Karlsborg

