

# Systematisk kvalitetssammanställning

## 2020–2021

### Förskolan Kompassen





## Innehållsförteckning

|   |    |
|---|----|
| Inledning.....  | 3  |
| Åtgärder för utveckling gällande det prioriterade målet 19/20 ..... | 4  |
| Underlag och rutiner.....   | 5  |
| Organisation och förutsättning .....                                | 7  |
| Verksamhetens prioriterade mål.....                                 | 10 |
| Mål .....   | 10 |
| Resultat.....   | 11 |
| Analys.....   | 13 |
| Åtgärder för utveckling .....                                       | 14 |
| Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling.....            | 15 |
| Prioriterat mål.....  | 15 |
| Insatser .....  | 15 |
| Resultat.....   | 16 |
| Analys.....   | 16 |
| Åtgärder för utveckling .....                                       | 16 |
| Normer och värden .....   | 17 |
| Mål .....   | 17 |
| Insatser .....  | 17 |
| Resultat.....   | 17 |
| Analys.....   | 21 |
| Åtgärder för utveckling .....                                       | 22 |
| Omsorg, utveckling och lärande.....                                 | 23 |
| Mål .....   | 23 |
| Insatser .....  | 23 |
| Resultat.....   | 24 |
| Analys.....   | 25 |
| Åtgärder för utveckling .....                                       | 25 |
| Barns inflytande .....  | 26 |
| Mål .....   | 26 |
| Insatser .....  | 26 |
| Resultat.....   | 26 |
| Analys.....   | 27 |



|  |    |
|--|----|
| Åtgärder för utveckling .....                        | 27 |
| Förskola och hem .....                               | 28 |
| Mål .....  | 28 |
| Insatser .....                                       | 28 |
| Resultat.....  | 29 |
| Analys.....  | 31 |
| Åtgärder för utveckling .....                        | 32 |
| Övergång och samverkan .....                         | 33 |
| Mål .....  | 33 |
| Insatser .....                                       | 33 |
| Resultat/analys av resultat.....                     | 34 |
| Åtgärder för utveckling .....                        | 35 |
| Barn i behov av särskilt stöd .....                  | 36 |
| Mål .....  | 36 |
| Insatser .....                                       | 36 |
| Resultat.....  | 37 |
| Analys.....  | 37 |
| Åtgärder för utveckling .....                        | 38 |
| Organisation och struktur .....                      | 40 |
| Insatser .....                                       | 40 |
| Resultat.....  | 40 |
| Analys.....  | 41 |
| Åtgärder för utveckling .....                        | 41 |
| Sammanfattande analys och reflektion av rektor ..... | 43 |

## Inledning

Förskolan Kompassen har bedrivit pedagogisk verksamhet i 6,5 år.

Verksamheten genomsyras av 3 ledord, *möten, nyfikenhet och utforskande*.

Dessa 3 ledord ligger till grund för vår vision:

*”En miljö som inbjuder till möten där nyfikenhet leder till nya upptäckter”.*

Vår värdegrundsvision är:

*”Alla ska kunna komma till vår förskola utan att behöva känna rädsla för att bli utsatta för någon form av kränkande behandling. Vi tillämpar nolltolerans mot kränkningar, vi pratar med varandra och inte om varandra”.*

Att arbeta med värdegrunden är på samtliga avdelningar ett ständigt arbete och en pågående process utifrån barnens ålder och förmåga. Vår värdegrund ska genomsyra vårt förhållningssätt mot varandra både barn-barn, barn-vuxen, vuxen-vuxen. Vi arbetar på olika sätt för att öka barnens förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situationer samt viljan att hjälpa andra.

Under våren har vision och värdegrundsvision skrivits om och kommer att gälla från läsåret 21/22.

## Åtgärder för utveckling gällande det prioriterade målet 19/20

Vi fortsätter att utveckla våra mötesplatser, hittar fler gemensamma aktiviteter både ute och inne.

Vi personal är mer närvarande och aktiva i barnens lekar och aktiviteter både inom och utomhus.

Vi kan skapa ett bättre samarbete mellan förskolan och närsamhället där vi kan få del av material och kunskap.

Vi får bli mer lyhörda och observanta i barnens lekar så att vi kan tillföra material som för lekarna framåt.

Vi strävar mot fler gemensamma inköp av material som kan gagna alla.

Vi vill utveckla vårt soprum till ett återvinningsrum.

Vi har startat ett odlingsprojekt under våren där alla avdelningar är delaktiga. Där barnen får följa utvecklingen från jord till bord. Så att vi till hösten kan skörda och ta tillvara av det vi sått.

Att vi tar ett gemensamt ansvar för utvecklingen av vår gård.

Vi diskuterar om eventuellt nytt prioriterat mål under hösten på planeringsdagen.

## Underlag och rutiner

Vi har arbetat gemensamt med planering – genomförande – reflektion - utvärdering.

Som underlag har vi använt oss av:

- Läroplanen
- Skollag
- Barnkonventionen
- Förskolans plan mot kränkande behandling
- Dokumentation
- Reflektionsprotokoll
- Reflektionstid med barnen
- Pedagogiska samtal efter verksamhetsbesök
- Planering i arbetslaget
- Planeringsdagar/fortbildningsdagar
- Pedagogiska diskussioner på Apt
- Ständig dialog med barnen
- Observationer
- Utvecklingssamtal har hållits via telefon, via Teams eller utomhus
- Möten för vårdnadshavare ej fysiska föräldramöten utan via telefon eller via Teams (på grund av Covid 19)
- Besök av vårdnadshavare i verksamheten (få besök har kunnat genomföras på grund av Corona)
- Föräldraråd (ej genomfört på grund av Covid 19)
- Föräldraföreningen ej varit aktiv under läsåret 20/21



**KARLSBORGS  
KOMMUN**

Vårdnadshavarna har getts utrymme att uttrycka sina önskemål och behov till pedagogerna i utvecklingssamtal, föräldramöten samt i den dagliga kontakten vid hämtning och lämning.

## Organisation och förutsättning

Förskolan Kompassen har en öppen planlösning och består av 4 avdelningar samt gemensamma rum och utrymmen där alla kan mötas såsom torg, ateljé och matsal. Förskolan är modernt byggt med lokaler som är ljusa, har bra ljuddämpning och bra förutsättningar vid av/påklädning.

Förskolan har:

- 2 avdelningar för yngre barn
- 2 avdelningar för äldre barn

Vi arbetar kontinuerligt med att utveckla vårt arbetssätt, ett arbete som är ständigt pågående. Vi diskuterar tillsammans vad vi vill med våra olika miljöer och hur vi vill arbeta. Vi är alla överens om att det är en process som tar tid och som ständigt utvecklas och förändras.

Organisationen består av förvaltningschef/skolchef samt rektor och biträdande rektor för förskolan.

Förskolan har under året haft mellan 65–70 barn varav några barn i behov av särskilt stöd. På de yngre avdelningarna har vi i genomsnitt 15 barn och på de äldre avdelningarna har vi genomsnitt 20 barn. Grundbemanningen 3.0 heltidstjänst/avdelning. På grund av färre barn under hösten, justerades också personaltätheten. Detta har inte varit bra, då vi fått svårt att täcka upp dagarna och det har inneburit mycket arbete över avdelningsgränserna. Det har påverkat barnen negativt, som blivit otrygga och mindre tid för pedagogiskt arbete. Det har gett en stressad arbetsmiljö för personalen. Alla arbetslagen var helt nya i höstas och vi saknade tid för att prata ihop oss vid uppstart. Rotationen av personalen har bidragit till att samarbetet i huset blivit bättre och har även gett bättre förståelse och samarbete mellan avdelningarna. Några avdelningar har haft extraresurser under delar av året. Detta har varit en förutsättning för att kunna genomföra den pedagogiska verksamheten på bästa sätt där alla barn får det de behöver för att utvecklas maximalt.

Under hösten har personalen bestått av 6 förskollärare, 6 barnskötare. Förutom dessa har två avdelningar haft resurser i gruppen. I köket som numera lyder under kostenheten arbetade





under hösten en kock på 100 % och ett måltidsbiträde med trygghetsanställning på 50 %. Förskolan har en lokalvårdare på 44 %. Lokalvårdaren tillhör fastighetsorganisationen.

Arbetstiden för pedagogerna har fördelats på öppettiderna 06–18, vilket också kräver stor samverkan mellan avdelningarna för att ha flest pedagoger närvarande när barnantalet är som störst.

Det här läsåret har ju inte varit ett annorlunda år på grund av Covid-19. Vi har fått strukturera om vår verksamhet en del på grund av att det periodvis varit färre antal barn och personal på plats. Både barn och personal har haft fler och längre sjukdomsperioder, på grund av restriktioner från Folkhälsomyndigheten (som Karlsborgs kommun beslutat följa) och att man får vänta ibland några dagar på testsvar. Vi har under hela läsåret arbetat för att minska smittspridningen av Covid-19 så mycket som möjligt. En av åtgärderna är att vårdnadshavarna inte får komma in på Kompassen. Lämning och hämtning sker vid ytterdörren. Vi har monterat ringklockor vid dörren, så vårdnadshavarna kan meddela när de kommer. Detta är personal- och tidskrävande, då en personal måste gå ifrån barngruppen för att ta emot/lämna ut barn. Personalen måste då också klä på/av barnen. Anpassningarna kring Covid-19 har försvårat kontakten med vårdnadshavare, då det är svårt att stå vid dörren och berätta vad som hänt, när flera vårdnadshavare är där samtidigt. Även utvecklingssamtal har fungerat på ett annat sätt än vanligt. De har genomförts utomhus, via telefon och på teams. Inskolningarna av nya barn har påverkats i hög grad. Inskolningarna har till största delen skett utomhus och detta har lett till att inskolningarna blir utdragna och kortare tid per dag. Vi har upplevt att det tar längre tid att knyta an till personalen. En stor del av verksamheten har bedrivits utomhus. Då har vi haft stor glädje av vår stora gård med sina många möjligheter. I och med att vi har vistats ute mycket har vi sett att avdelningsgränserna suddats ut för många barn och personal, alla barn har blivit allas barn.

När vi ser på barngruppernas åldersindelning så har vi sett att på både yngre och äldre barn kommer de äldsta lite i kläm då de yngre kräver lite mer uppmärksamhet och tid. I år har vi skolat in väldigt många yngre barn, detta har medfört att de flesta 3-åringar har fått flytta upp till Grön/Blå. Barngrupperna blir lite spretiga och det är svårt att räkna till som personal. Vi har haft inskolningar fördelat under hela läsåret, detta har inte varit bra för verksamheten, eftersom barngruppens förutsättningar ändras hela tiden. Man får aldrig en chans att arbeta ihop gruppen. Vi har många barn från 6.30-16.30, vilket innebär att barnen går väldigt många

timmar per dag och därmed ökar belastningen på personalen och delvis kan det vara svårt att få ihop personalschemat.

Ett stort problem, som inte bara beror på covid-19 är det stora problemet att få tag i vikarier. Vilket innebär att det är väldigt tidskrävande för personalen att hitta vikarier och få ihop dagen. Det innebär också att vikarierna byts ofta vilket påverkar barnen och personal. Det påverkar också arbetsmiljön för personalen, som ofta inte får tag i vikarier och får gå kort om personal. Hela tiden påverkas den pedagogiska verksamheten av detta, för att man ofta får ändra sin planering eller stryka den planerade verksamheten helt.

#### Fortbildning under läsåret 20/21

- Kristina Stielli ”Arbetsmiljön är allas ansvar”
- Läslyftet - 4 pedagoger
- Digital kompetens i förskolan - 1 pedagog
- Utbildning i Vklass - alla personal som så önskade

## Verksamhetens prioriterade mål

### Mål

”Utveckla barnens språkliga förmåga med hjälp av olika metoder”

- *Språk, lärande och identitetsutveckling hänger nära samman. Förskolan ska därför lägga stor vikt vid att stimulera barnens språkutveckling i svenska, genom att uppmuntra och ta tillvara deras nyfikenhet och intresse för att kommunicera på olika sätt. Barnen ska erbjudas en stimulerande miljö där de får förutsättningar att utveckla sitt språk genom att lyssna till högläsning och samtala om litteratur och andra texter. Utbildningen ska ge barnen förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften. Därigenom läggs grunden till att barnen på sikt tillägnar sig de kunskaper som alla i samhället behöver. Förmåga att kommunicera, söka kunskap och samarbeta är nödvändigt i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.*
- *För döva barn, barn med hörselnedsättning och barn som av andra skäl har behov av teckenspråk ska språkutvecklingen främjas i det svenska teckenspråket*
- *Förskolan ska ge varje barn förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften*
- *Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap*  
(Lpfö)



## Insatser

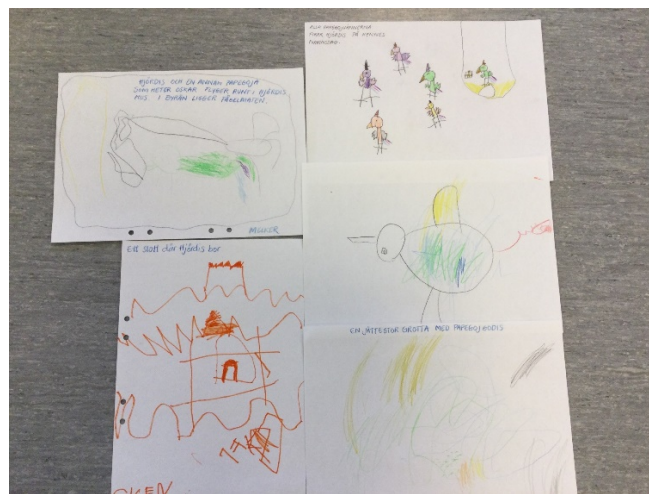
1. Läslyftet
2. Utgått från olika sagor, som vi fördjupat oss i. Vi har läst, sjungit, berättat och dramatiserat sagorna.
3. Skrivit egna sagor med barnen.
4. Barnen har fått ta med en favoritbok hemifrån.
5. Provat läsa enklare kapitelböcker
6. Ritsagor
7. Sång
8. Rörelselekar (miniröris)
9. Använt tecken som stöd
10. Skrivit brev till en mottagare
11. Synliggjort bokstäver
12. Skapande
13. Bilder
14. Tränat öga-handmotorik
15. Rimord och stavelser
16. Läsgrupper

## Resultat

1. Barnens intresse för bokstäver har ökat. Många har lärt sig skriva sitt namn och vet hur deras och andra barns bokstäver i namnen ser ut.
2. Barnen vill själva och vågar dramatisera sagorna som vi presenterat för dem. Barnen uttrycker att de vill göra det om och om igen. Sagorna och sätten de presenterats på har fånglat barnen.
3. Intresset och fantasin hos barnen har utvecklats, när de skriver egna sagor.
4. Vi har sett en stolthet hos barnen, när de fått sin favoritbok uppläst. Vilket gör att barnen växer. Barnen har känt att de haft ett viktigt uppdrag.
5. Barnen klarar inte av att lyssna på kapitelböcker än, då barnen fortfarande saknar bilder i dessa böcker och har svårt att koncentrera sig på grund av detta.
6. En nyfikenhet på sagans slut har utvecklats hos barnen. Barnen fokuserar mer och lyssnar tills sagan är slut.
7. Barnen har lärt sig sångerna och sjunger sångerna spontant. Barnen tycker det är roligt att sjunga.
8. Barnen visar intresse för rörelselekar och upprepning gör att barnen vågar delta mer och mer.



9. Vi ser att barnen har lärt sig tecken och använder det spontant. De är också väldigt intresserade av att visa vad de kan för tecken. De barn som inte kan uttrycka sig med ord, har förstått att tecken är ett sätt att göra sig förstådd på.
10. Barnen har varit glada och stolta, när de sett att deras önskan om mat i brevet till kökspersonalen, gett resultat. Barnen har förstått att man kan meddela sig till andra genom att skriva ett brev.
11. Barnen har visat ett större intresse för bokstäver. De vill gärna skriva på sin teckning vad de ritat. Flera av barnen skriver sitt namn själva och de vet vilka bokstäver som ingår i namnet. "Min bokstav".
12. Vi har sett att barnen utvecklat sin finmotorik/pennfattning genom att vi skapat/målat/klippt. Barnen har också utvecklat sin fantasi och kreativitet.
13. Veckoschemat är viktigt för barnen. Alla barn kan se vad som händer under dagen genom bilder. Vi har sett att barnen ofta går och tittar på kort från verksamheten som finns uppsatta i barnens höjd. Detta tolkar vi som en reflektion och diskussion kring det vi gjort och att det skapar en trygghet för barnen.
14. Vi har sett en utveckling hos barnen, när det gäller öga-handmotorik. Barnen har blivit bättre och mer intresserade av att rita, skriva, klippa. Vi har sett att barnen inspirerar varandra, vilket också lett till utveckling.
15. Att klappa stavelser och rimma tillsammans har inspirerat barnen till att fortsätta klappa olika stavelser och rimma spontant. Vi ser att barn med annat modersmål har svårigheter att ta till sig detta.
16. Läsgrupper har gjort att barnen sitter still och lyssnar bättre på sagor. Barnen är nyfikna och fängslade av att lyssna på sagor och de vill/orkar lyssna klart på sagan.





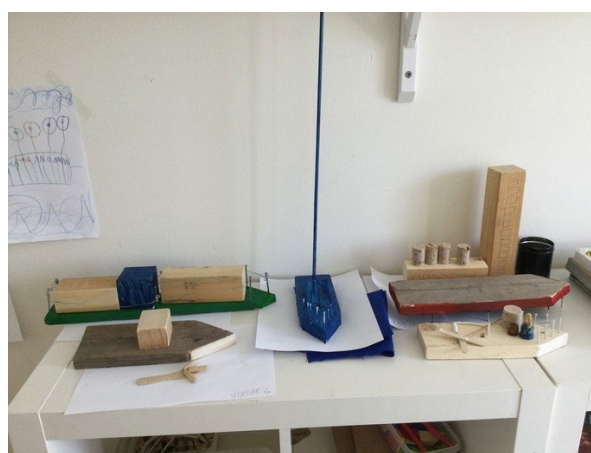
## Analys

1. Det kollegiala lärandet är utvecklande för personalen. Vi får till oss bra idéer och verktyg från övrig personal på förskolan samt från andra förskolor. Man får konkreta exempel och även en bekräftelse på att det vi redan gör är bra. Barnens intresse för bokstäver har ökat för att vi aktivt uppmärksammat bokstäver och presenterat bokstäver i olika material.
2. Vi har presenterat sagor i olika dimensioner så som att läsa, berätta, skuggspelsteater, dramatisering av personal och barn. Vi har tillsammans med barnen skrivit egna sagor, som vi dramatiserat.
3. Genom att vi skrivit egna sagor tillsammans med barnen har vi sett att de utvecklat sin kreativitet och fantasi. Barnen har tyckt det varit roligt och visat ett stort intresse.
4. Genom att barnen har fått ta med sig sin favoritbok till förskolan, ledde detta till exempel till att en avdelning jobbade vidare med djur och fåglar. Barnen har utifrån böckerna skrivit egna sagor och dramatiserat dessa. Det skapades också många kreativa djur/figurer.
5. Vi har provat att läsa kapitelböcker och sett att barnen inte är redo för detta än. Barnen kan inte fokusera på sagan, genom att bara lyssna. Vi upplever att saknas bilder blir de mer okoncentrerade.
6. Genom att vi har arbetat med sagoläsning genom ritsagor har vi fångat barnens intresse. Eftersom barnen behöver bildstöd, är detta ett bra sätt att få barnen att fokusera på handlingen. Det blir en utmaning för barnen, då de inte har den färdiga bilden från början.
7. På grund av att vi gör många upprepningar av sångerna gör att barnen lär sig dem lättare. Genom sångerna kan jobbiga situationer för barnen underlättas, till exempel vid blöjbyte, påklädning. Ibland förklarar vi texten för barnen och då har barnen fått en större förståelse för vad sången handlar om.
8. Genom att ge barnen tid och ha tålamod samt upprepning ger nya färdigheter hos barnen.
9. Undervisning i tecken och att använda tecken som stöd i vardagen är viktigt. Barnen tar till sig tecknen fort om pedagogerna ger dem möjlighet och undervisar om tecknen.
10. Barnen har sett att man kan skriva ett meddelande/brev till en mottagare och få respons tillbaka. Det skulle nog kunna blivit ännu bättre om vi förberett kökspersonalen skulle få brev från barnen och därmed fått en snabbare återkoppling till barnen.
11. Tack vare att vi har presenterat olika slags material för barnen som har med bokstäver att göra har deras intresse ökat för bokstäver ökat markant. Till exempel genom att klippa ut bokstäver, pussla bokstavspussel, magnetbokstäver, namnskyltar, spel med bokstäver. Vi har arbetat för att bokstäverna ska finnas i vardagen och bli barnens ”kompisar”.
12. Genom att träna och utveckla sin finmotorik/pennfattning är det lättare att klara det framtida skolarbetet. Vi har tränat och undervisat genom att vi skapar, målar, klipper, pärlar.
13. Det är viktigt och underlättar för barnen att veta vad som väntar under en dag på förskolan, då är veckoschemat bra att använda sig av. Även bilder vid toalettbesök och



påklädning är bra för barnen. De kan lätt se vad de ska göra. Det skapar både trygghet och struktur för barnen.

14. Vi erbjuder olika material/aktiviteter som tränar barnens öga-handmotoriken. Genom detta lägger vi grunden för framtida läs och skrivinläring.
15. Att arbeta med rim och stavelser lägger också grunden till framtida läsförståelse. Barn får även träna på sitt uttal, detta gynnar barn med språksvårigheter och nyanlända med annat modersmål.



### Åtgärder för utveckling

Högläsning är något som vi behöver träna mer på. Tack vare att vi ökat högläsningen tycker vi att barnen har utvecklat sin förmåga att lyssna. Detta ökar också ordförrådet hos barnen.

Vi måste ha tålamod och ge barnen tid. Upprepning ger färdigheter hos barnen

Det är viktigt att fortsätter använda tecken som stöd i vardagen, barnen tar till sig tecknen fort om de ges möjlighet.

Fortsätter träna och utmana barnen, så att de kan lära sig lyssna på kapitelböcker/högläsning.

Vi ser en stor vinst med det kollegiala lärandet och hoppas att det kan fortsätta på något sätt framöver.

Utbildning i tecken som stöd och samsyn i huset, tex gemensamt veckans tecken

Arbeta vidare med barns språk.

Eventuellt nytt prioriterat mål för läsåret 21/22.

## Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

### Prioriterat mål

***”På Kompassen ska alla bemötas med respekt, där olikheter är en rättighet. Alla som kommer till vår förskola ska känna sig välkomna och trygga. Vi tillämpar nolltolerans mot kränkningar”***

### Insatser

- Vi bemöter alla med respekt
- Tar hänsyn till olikheter
- Närvarande vuxna är en förutsättning
- För en ständig dialog med barnen om saker som sker i vardagen.
- Tillämpar ett demokratiskt arbetssätt.
- Läser böcker
- Dramatiserar
- Film
- Samlingar, samtal
- Lekgrupper – barnen har under planerad tid lekt med varandra i olika konstellationer.
- Stopp min kropp – ”min kropp är min och den bestämmer jag över”  
Sjungit sånger, lekt lekar i detta ämne.
- Uppmärksammat alla barn vid samlingar. ”hur många är vi idag, vilka kompisar är inte här?” Räknat alla på olika språk.
- Använt oss av tecken
- Uppmuntrat barnen att hjälpa varandra
- Jobbat med känslor - vi har uppmärksammat varandras känslor genom att sätta ord på känslan och använda tecknet för känslan.

*Orden respekt och ansvar är något som vi alla har arbetat med, vi har pratat och sjungit mycket med barnen om att det är viktigt att lyssna på och respektera varandra och sluta när någon säger nej. Ett nej är alltid ett nej som man alltid måste respektera. Vi berömmar och lyfter barnen när de visar medkänsla, hänsyn och när de hjälper varandra.*





## Resultat

Barnen accepterar att barn är olika och förstår att olika barn klarar av olika krav.

Barnen är väldigt glada i att vara med varandra.

Tröstar när någon är ledsen, hjälper varandra.

Bjuder in varandra i lek.

Närvarande vuxna konflikterna minskar barnen känner trygghet och vid behov hjälper barnen vid konflikter

Demokratiskt arbetssätt. Bland de yngre tolkar personalen vad barnen önskar och känner. Efter detta ändrar man miljöer och utbildning utifrån deras intressen och vad de de leker för lekar.

Ringklockor på toaletten har inneburit att barnen känner större trygghet och vågar gå på toaletten när de är på förskolan

Inget ärende gällande mobbing har anmälts till rektor under läsåret.

## Analys

Genom att vi vuxna är närvarande så ser och hör vi vad som händer direkt. Tolererar inga oacceptabla handlingar.

Genom att vi vuxna förklarar och visar för barnen hur man är mot varandra har de ibland förmågan att ta efter positivt beteende.

När barnen får vara med och välja tex aktivitet blir de mer engagerade och tycker det roligt. Projekt och temaarbete utvecklas åt så många håll som man inte kunde ana från början när man släpper in barnen och låter dem komma med förslag på hur de skulle vilja arbeta vidare,

## Åtgärder för utveckling

Vi måste vara mer ännu närvarande pedagoger och fortlöpande diskutera begreppet, vad betyder det att vara en närvarande pedagog?

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska var alltid vara med på dagordningen till Apt.

Jobba ännu mer över avdelningsgränserna.

Alla barn är allas barn



## Normer och värden

### Mål

- ***”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande”***
- ***”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra”***
- ***”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna”***
- ***”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället”***

***(Lpfö)***

### Insatser

1. Arbetat mycket med tydliga regler och rutiner, speciellt vid olika övergångar.
2. Synliggjort för barnen att vi alla har olika behov och förutsättningar, att vi alla är olika men har lika värde
3. Närvarande och vägledande pedagoger
4. Demokrati, alla har haft möjlighet att uttrycka sin åsikt.
5. Delat upp gruppen i mindre grupper och lekgrupper.
6. Aktivt och medvetet pushat barnen till att hjälpa varandra.
7. Uppmärksammat barnens positiva handlingar.
8. Sammanställning enkät för 5-åringar, om trygghet och trivsel.

### Resultat

1. Vi ser en positiv utveckling hos barnen. De har tagit till sig rutinerna och vi ser att vissa barn tänker till innan de gör något. Vi ser att rutinerna är viktiga för barnen, vilket gör att barnen blir tryggare och hjälper också barnen vid övergång till annan avdelning. Tydliga regler och rutiner ger en lugnare barngrupp.



2. Vi ser att barnen accepterar varandras olikheter bättre. Omtanke och hänsyn visas i gruppen.
3. Konflikterna i barngruppen minskar, när pedagogerna är närvarande.
4. Omröstningar har gjort att det blir tydligare för barnen att man inte alltid kan få sin vilja igenom, när man är i en grupp och inte tycker lika. Barnens förståelse för majoritetsbeslut har ökat. På de yngre avdelningarna handlar det ofta om att tolka barnen, då de inte alltid har ett utvecklat språk. Barnen visar tydligt när vi tolkat dom rätt eller inte.
5. Lekgrupper gör att barnen får upp ögonen för andra barn och lekar i gruppen.
6. Barnen har hjälpt varandra exempelvis vid måltider samt vid påklädning. Barnen försöker ofta själva trösta varandra eller lösa konflikter innan de söker hjälp hos oss.
7. När vi lyfter barnens positiva handlingar ser vi att barnen växer och blir stolta. De vill försöka mer och det ger även ringar på vattnet till andra barn.
8. Resultat av sammanställning 5-åringar (se nedan)

### Sammanställning enkät 5-åringar Kompassen, trygghet och trivsel vårterminen 2021

Antal barn: 16 stycken

Antal svar: 15 stycken = 94% har svarat



1. Hur tycker du det känns att komma till förskolan?

Gul mun = 12 barn

Blå mun = 1 barn

Grön mun = 2 barn

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Det finns många barn att leka med



- Jag vet inte vad som ska hända
- Jag får göra så roliga saker och jag lär mig olika saker
- Tycker inte om att gå till förskolan
- Roligt att leka
- Leka med kompisarna (2 barn).
- Bygga med lego, leka med kompisarna
- Kul att leka med kompisarna, pussel, alla leksakerna, leka med djuren
- Leka med djuren, vara på torget
- Leka med lego, gå ut är inte så roligt
- Leka, leka "Kom alla mina kycklingar", leka med djuren
- Roligt att leka med kompisar när jag kommer hit, leka inne på Blå, mamma, pappa, barn-lek
- Kan inte spela på I-pad, bra att få leka med kompisar
- För det är roligt att bygga med djuren och bygga med lego

## 2. Hur tycker du att det känns att vara ute och leka?

Gul mun = 8 barn

Blå mun = 3 barn

Grön mun = 4 barn

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- Många kompisar att leka med
- Har många kompisar att leka med
- Leka med kompisar, leta djur, rulla ner för backen
- Blir lätt svettig
- Tycker om att gräva
- Frisk luft, leka olika lekar med kompisarna
- Båda är lika roliga dvs. vara ute och inne, extra roligt att man kan gunga
- Roligt at åka rutschkana, leka i skogen, åka med bilarna, inget som är tråkigt
- Svårt att hitta någon att leka med ute
- Roligare att vara i skogen inte vara nere, inte roligt att vara i sandlådan, gillar inte Rutschkanan, roligt i skogen
- Åka rutschkana, gunga, spela basket
- Roligt att gunga, stora rutschkanan så klart.
- Vet inte
- Kan gunga- i en kompisgunga, cykla



3. Hur tycker du att det känns när du leker med dina kompisar inne på förskolan?

Gul mun = 14 barn

Blå mun = 1 barn

Grön mun = 0

Vilka leker du helst med på förskolan?

Kommentarer:

- *En flicka på min avdelning, annars hittar jag på något själv*
- *Flera på min avdelning och några på pojkar på avdelning Blå (4 barn)*
- *Flera på min avdelning oftast med pojkarna (2 barn)*
- *2 pojkar på min avdelning (4 barn)*
- *Flera på min avdelning både pojkar och flickor (2 barn)*
- *Flera på min avdelning men oftast flickor (2 barn)*

4. Hur tycker du att det känns när vi sitter vid matbordet och äter?

Gul mun = 12 barn

Blå mun = 1 barn

Grön mun = 2 barn

Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *God mat (2 barn)*
- *Bra när det är god mat*
- *När jag får mat som jag tycker om.*
- *När maten blir kall, glad när det blir stuvade makaroner och 3 sorters korv*
- *Jag är hungrig, god mat, kul att hämta mat själv.*
- *När man är hungrig är det bra och roligt, att sitta och vänta inte roligt*
- *Gott! God mat*
- *Tycker det är så gott, jag gillar det.*
- *Sitta med kompisar, gillar maten men inte fisk.*
- *Få mat i magen, god mat*
- *Blir ganska hungrig, sitta med kompisar.*
- *Vet inte (2 barn), jobbigt att dela maten*

5. Hur tycker du att det känns när du är i hallen för att klä på dig?

Gul mun = 5 barn

Blå mun = 3 barn

Grön mun = 7 barn



Vad är det som gör att du känner så?

Kommentarer:

- *Inget särskilt.*
- *Vill helst vara inne (2 barn)*
- *Roligt att ta på sig kläder och att alla väntar på varandra.*
- *Det är tråkigt att klä på sig, tråkigt att vänta (2 barn)*
- *Ta på möss och overall, gillar jacka, byxor och keps.*
- *Det är roligt (2 barn)*
- *Tråkigt att klä på sig.*
- *Roligt när det är sommar att bara kunna gå ut (2 barn)*
- *Gillar att gå ut, jag är snabb*
- *Tycker om att gå ut*
- *Jobbigt att ta på sig varma kläder*
- *Många barn och många små barn*

## Analys

1. Genom att vi varit konsekventa med våra rutiner och haft tydliga regler har vi sett ett positivt resultat hos barnen. Vi ser att det är viktigt att ge barnen tid till att lära känna varandra och skapa en trygghet. Skynda långsamt. Detta är grunden för allt lärande. I år har vi haft inskolningar utdragna över hela läsåret, detta har bidragit till att det tagit längre tid att få en trygg och stabil barngrupp, som vet våra rutiner och regler. Vi ser att barnen mår bra av tydliga regler.
2. Eftersom vi arbetat med att påvisa att alla har olika förutsättningar, men har ett lika värde ser vi att barnen har ökat sin förståelse för varandra, då de nu lättare accepterar detta och ifrågasätter inte varandras olikheter. Ett exempel på detta kan vara att de äldre barnen hjälper de yngre barnen.
3. Genom att vi pedagoger är närvarande bland barnen, ser vi i tid vad som händer och kan då lättare hjälpa till vid behov och vägleda barnen. Detta kan bland annat gälla konflikter och kränkande behandling. Vi vägleder också barnen genom vårt sätt att vara mot varandra.
4. På grund av att vi ständigt arbetar med social fostran så som allas lika värde och demokrati, ser vi att barnen blir allt bättre kompisar. Genom att tydliggöra olika val och omröstningar, ser vi att barnen fått en ökad förståelse för majoritetsbeslut och att man inte alltid kan få sin vilja igenom.
5. När det är färre barn i grupperna, är det lättare att få leken att fungera. Det är mindre "viljor" att förhålla sig till och barn som inte är bekväma i stora grupper, har lättare att ta för sig och "blomma" ut i små grupper. I förbestämda lekgrupper, får barnen möjlighet att



leka med ”nya” kompisar, som de kanske inte skulle valt själva. På detta sätt kan barnen ”upptäcka” nya kompisar och lekar.

6. Genom att vi har gett barnen tid och stöttning i att hjälpa varandra och att lösa konflikter själva, har vi sett att barnen utvecklat dessa förmågor allt mer.
7. Genom att fokusera på det positiva, ser vi en större utveckling hos barnen.
8. Enkäten som delges alla 5-åringar på förskolan genomförs genom att varje barn intervjuas av en vuxen. Därav når vi de allra flesta av barnen i denna ålder.

De allra flesta av barnen tycker att det är roligt att gå till förskolan och de känner trygghet. Detta beror på att det mest grundläggande man arbetar med i förskolan är att barnen ska känna trygghet och trivas på förskolan. I kommentarerna från barnen kan vi läsa att för många av barnen betyder kompisarna på förskolan oerhört mycket men någon kommenterar också att först på dagen är det lagom många barn men senare på dagen kan det bli för många barn.

Matsituationen används som en stund för samtal om olika saker. Samtalet kan handla vad som hänt tidigare under dagen och att det är viktigt att äta lite av varje som serveras. Genom att maten lagas på förskolan är den väldigt god och näringsrik vilket många av barnen också säger.

Att leka ute är lite mer negativt för några av barnen än att leka inne. När vi läser kommentarerna kan vi att det till stor del på att det är arbetsamt och besvärligt att klä på sig. Överdragskläder är ingen hit hos barnen.

## Åtgärder för utveckling

Låt inskolningar ta tid och få förutsättningar för det.

Arbeta för att få inskolningarna mer komprimerade till en period och inte utdraget över hela läsåret.

Använda drama mer för att påvisa hur man är/kan vara mot varandra.

Arbeta mer med lekgrupper och att dela upp gruppen i mindre grupper.

Fortsätta arbeta konsekvent med rutiner och regler.

Fortsätta tänka på att vara närvarande pedagoger.

Göra utevistelsen roligare och intressantare.

## Omsorg, utveckling och lärande

### Mål

- *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla sin identitet och känna trygghet i den samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet”*
  - *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla nyfikenhet, kreativitet och sin lust att leka och lära”*
  - *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla självständighet och tillit till sin egen förmåga”*
  - *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler”*
  - *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla fantasi och föreställningsförmåga”*
  - *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande”*
  - *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för rum, tid och form och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta”*
  - *”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen”*
- (Lpfö)*

### Insatser

1. Varit lyhörda, och ändrat våra miljöer utifrån barnens lek och intressen, som är lockande och inspirerande för barnen.
2. Uppmuntrat barnen till att göra saker själva, tex vid påklädning.
3. Skapat tid och förutsättningar för barnens fria lek.





4. Samtal/dialog, matematik, naturkunskap, spel, skapande, bygg, konstruktion, sagor och berättande, sång, musik, rörelse, planerade/spontana aktiviteter, samlingar, drama, utflykter.
5. Arbetat med de grundläggande rutinerna för att allt ska fungera och att barnen ska känna sig trygga. Det är grunden för allt lärande.
6. Satt upp ringklockor på toaletterna.
7. Arbetat för att barnen själva ska säga vad de vill tex vid matbordet.
8. Arbetat för en kontinuitet i verksamheten, för att få fler barn att våga delta och testa nytt.

## Resultat

1. Vi har fått aktiva, kreativa och nyfikna barn, ett exempel på det är att under våra brandveckor gjorde vi en gemensam miljö på torget, där barnen kunde leka brandstation. Denna miljö lockade barnen till lek under en lång period.
2. Vi har sett att fler barn har blivit mer självständiga. Ett sätt de visar detta på är att de klarar att ta på sig själva
3. Vi har sett att barnens lek har utvecklats och att de har större fantasi i sin lek
4. Fler och fler barn vågar delta i verksamheten, när vi upprepar aktiviteten, som tex miniröris, skapande mm. Detta har lett till aktiva, kreativa och nyfikna barn.
5. Vi har sett att barnen tagit till sig rutinerna och blivit trygga i gruppen. De nya barnen har tagit till sig rutinerna snabbt, medan de "gamla" barnen har haft svårt att hitta sin plats i gruppen.
6. Vi har sett att fler barn vågar gå på toaletten och att det har skapats en större trygghet i denna situation.
7. Barnen börjar bli mer självständiga och kan berätta vad de vill och visa tydligare sina intressen

Fler och fler barn vågar delta i verksamheten, när vi upprepar och återkommer till aktiviteten.





### Analys

1. Genom att vi bygger upp nya lekmiljöer, när vi sett att barnen har "lekt färdigt" med en lekmiljö och byggt upp en ny miljö, utifrån barnens intresse, vilket ger barnen ny inspiration.
2. Vi låter barnen försöka själva innan de får hjälp av vuxna. Ge barnen beröm och positiv feedback på det "lilla" barnen klarar.
3. Genom att ge barnen tid, så hinner barnen utveckla sin lek och hinner hitta sina roller i leken.
4. Tack vare att vi upprepar aktiviteterna, vågar fler barn delta. Barnen lär sig hur aktiviteten går till, tex dramatisering av en saga.
5. Genom att låta inskolningen ta tid, låta barnen lära känna dom andra barnen, vuxna och våra rutiner, har vi sett att barnen blir trygga i gruppen och med personalen.
6. Genom att erbjuda en trygg toalettmiljö, vågar fler gå på toaletten.
7. Genom att vänta ut barnen och bestämma sig för vad man själv vill ha, vid tex matbordet, ger man barnen en chans att uttrycka sig vad de vill ha.
8. Tack vare att vi upprepar aktiviteterna, vågar fler barn delta. Detta leder till trygghet hos barnen.

### Åtgärder för utveckling

- Fortsätt arbeta med rutinerna, som vi gjort.
- Ge barnen tid och rätt förutsättningar till fri lek.
- Upprepning ger utveckling hos barnen. Fortsätt med detta arbetssätt.
- Fortsätt prioritera en trygg miljö för barnen. Trygghet är grunden för att barnens lärande ska öka.



## Barns inflytande

### Mål

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation”*

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmågan att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan”*

*”Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem”*

*(Lpfö)*

### Insatser

1. Vi har lyssnat och sett till barnens behov och ändrat miljön och verksamheten efter detta.
2. Alla barn har getts utrymme att få komma till tals och säga vad de tycker.
3. Ökat barnens medvetenhet, utifrån deras förmåga, att demokrati och inflytande inte alltid betyder att man får som man vill.
4. Reflektera med barnen, som till exempel samtal kring kort/projicerade bilder på väggen och samtal om vad barnen gjort och lärt sig.

### Resultat

1. Vi ser att barnens lek utvecklas positivt om miljöerna är anpassade efter deras intresse och behov.
2. Vi ser tydligt att fler barn vågar säga sin åsikt
3. Omröstningar har gjort att det blir tydligare för barnen att man inte alltid kan få sin vilja igenom, när man är i en grupp och inte tycker lika. Barnens förståelse för majoritetsbeslut har ökat. På de yngre avdelningarna handlar det ofta om att tolka barnen, då de inte alltid har ett utvecklat språk. Barnen visar tydligt när vi tolkat dom rätt eller inte.
4. Vi ser att vi fångar barnen, när vi reflekterar med barnen och vi kan på detta sätt tyda barnens intressen. Ett exempel på detta är att barnen på en avdelning fått berätta vad de lärt sig på förskolan. Svaren blev många och olika.



## Analys

1. Genom att vi är lyhörda för barnens intressen och ständigt ändrar miljön utifrån detta, ser vi en positiv utveckling hos barnen och de tycker det är roligare och intressantare. Det är viktigt att ha miljöer som är lätta att göra om. De yngre barnen kan vara svårare att läsa av, då de flesta inte har ett talat språk än, vilket gör det svårare att se ett resultat. Vi pedagoger har varit tillåtande och uppmuntrande till barnens egna initiativ och handlingar även när det gäller de yngre barnen.
2. Genom att vi samtalar kring att alla ska bli lyssnade på och att alla får ta lika stor plats i gruppen har vi sett att fler barn vågar säga vad de vill. Detta stärker barnens självkänsla och självförtroende. Vi ser att barnen har lättare att komma till tals om dom är uppdelade i mindre grupper. Fler vågar då säga vad de vill/tycker.
3. Genom vårt arbete att ständigt jobba med social fostran så som allas lika värde och demokrati, ser vi att barnen blir en bättre kompis. Genom att tydliggöra olika val och omröstningar, ser vi att barnen fått en ökad förståelse för majoritetsbeslut och att man inte alltid kan få sin vilja igenom. De blir mer självgående genom att få vara med och till exempel rösta om olika saker där de kunde ha en valmöjlighet.
4. När vi reflekterar utifrån bilder/kort, visar vi på ett tydligare sätt vad vi gjort och då blir det lättare att samtala och uttrycka känslor, intresse och åsikter.

## Åtgärder för utveckling

Vi fortsätter arbeta med gruppindelning, samtal, reflektion med barnen och att förändra miljöerna utifrån barnens intressen och behov. Därför måste vi skanna av barngruppernas intresse kontinuerligt under läsårets gång för att hitta barnens intresseområden och utifrån detta förändra i miljöerna.

## Förskola och hem

### Mål

*”Förskollärare ska ansvara för att utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen”*

*”Förskollärare ska ansvara för att vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen”*

*Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen”*

*” Arbetslaget ska vara tydliga i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande”*

*” Arbetslaget ska föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal”*

*”Arbetslaget ska hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.”*

*(Lpfö)*

### Insatser

1. Inskolning
2. Samtal vid lämning och hämtning
3. Föräldramöte
4. Uppföljning/utvecklingssamtal.
5. V-klass som informationskanal och dokumentationsverktyg
6. Luciafirande och 6-årsavslutning.
7. Enkät till vårdnadshavare



## Resultat

Inskolningarna har blivit utdragna. (Se Organisation och förutsättningar). Vi ser ändå att barnen mår bra av att ha en längre inskolning med kortare dagar i början av inskolningen.

Samtal vid lämning och hämtning är viktig, men har i år varit svårt att genomföra på ett bra sätt. Vi har ändå fått en positiv respons på vår verksamhet under den dagliga kontakten. (se även svar från enkäten till vårdnadshavare)

Föräldramötet ersattes i år av information på V-klass.

Uppföljningssamtal och utvecklingssamtal har skett utomhus, på telefon eller teams.

V-klass används som informationskanal och dokumentationsverktyg.

Vi brukar normalt sett ha luciafirande och 6-årsavslutning tillsammans med vårdnadshavare, men har i år detta ställts in.

### Enkät till vårdnadshavare med barn på förskolan Kompassen, april 2021

Antal svar 46 stycken, antal barn 70 stycken

|   | Instämmer inte alls |   |   | Instämmer helt |    |
|---|---------------------|---|---|----------------|----|
| Jag upplever att mitt barn trivs på förskolan           | 1                   | 2 | 3 | 4              | 5  |
| Svar:   |                     | 3 | 3 | 9              | 31 |
| Jag upplever att mitt barn känner trygghet på förskolan | 1                   | 2 | 3 | 4              | 5  |
| Svar:   |                     |   | 2 | 13             | 33 |
| Jag som vårdnadshavare har förtroende för personalen    | 1                   | 2 | 3 | 4              | 5  |
| Svar:   |                     |   | 4 | 21             | 21 |



Jag som vårdnadshavare får tillräcklig med Information om verksamheten på förskolan

|       | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: | 1 | 5 | 7 | 16 | 15 |

Jag upplever att mitt barn erbjuds olika aktiviteter och material

|      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|------|---|---|---|---|----|
| Svar | 1 |   | 8 | 9 | 26 |

Jag upplever att mitt barn erbjuds stimulerande och utvecklande miljöer på förskolan

|       | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: |   |   | 3 | 12 | 28 |

Jag upplever att mitt barn får en bra undervisning i förskolan

|       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|-------|---|---|---|---|----|
| Svar: | 1 | 1 | 4 | 7 | 31 |

Jag upplever att förskolan tillgodoser varje barns behov

|       | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |
|-------|---|---|---|----|----|
| Svar: | 1 |   | 7 | 11 | 26 |

Jag upplever att förskolan respekterar alla barns lika värde

|       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5  |
|-------|---|---|---|---|----|
| Svar: |   |   | 1 | 8 | 35 |

Kommentarer från vårdnadshavarnas enkät

*”Har inte samma kontakt med personalen på barnets avdelning som innan Covid 19. Tappar kontakten på grund av ”digitala” världen, Vklass”*

*”Dåligt med info och uppdateringar därför är det svårt att svara på vissa påstående. Vi önskar fler uppdateringar i Vklass om vad barnen gör på dagarna”*

*”Svårt att bedöma under ”Coronatider”. Man får inte samma kontakt som tidigare”*



*”Svårbedömt med Coronarestriktioner. Saknar daglig information om vad som gjorts”*

*”Känns tyvärr som vi föräldrar missar så mycket när vi inte får gå i lokalerna (Covid), tråkigt”*

*”På grund av Coronarestriktionerna upplever vi att det är svårt att ha koll på barnets tillhörigheter, saker försvinner. Överlämningen blir ibland forcerad vilket gör att man inte alltid vet vad barnet gjort under dagen”*

*”Personalen på Röd gör ett fantastiskt jobb. Avundas inte deras situation. Vårt barn kommer dit med ett leende varje morgon”*

*”Flera av frågorna är svåra att svara på då Covid gör att man får en dålig personlig kontakt för till exempel daglig diskussion”*

*”Skulle önska mer dokumentation i Vklass”*

*”Att ny personal gärna får presentera sig”*

## Analys

På grund av restriktionerna kring Covid-19, har det varit svårare för barnen att knyta an till oss personal under inskolningen, eftersom föräldrarna inte har fått vara med inne på förskolan.

På grund av restriktionerna kring Covid-19 har lämning och hämtning skett vid ytterdörren, där många föräldrar samlas samtidigt. Detta har medfört att vi inte kunnat samtala med föräldrarna som vi önskat.

Föräldramöte/information genom v-klass har vi upplevt som positivt, då alla vårdnadshavare fått samma information samtidigt och ingenting har kunnat misstolkas.

Uppföljningssamtal och utvecklingssamtal har inte blivit så givande och bra som vi önskat. Detta på grund av restriktionerna kring Covid-19. Att genomföra fysiska samtal är det bästa för alla inblandade.

I V-klass får alla föräldrar samma information och samtidigt en inblick i verksamheten. Barnen får syn på sitt lärande och utveckling. Barn och föräldrar får en gemensam bild att diskutera kring. V-klass är ett bra verktyg. I de fall där förskolan har mer kontakt med den ena vårdnadshavaren har vi upplevt att V-klass har gett båda vårdnadshavarna större insyn i barnens verksamhet. Men vi ser också att vi inte når alla vårdnadshavare via V-klass, framförallt vårdnadshavare med annat modersmål, men även andra vårdnadshavare missar viktig informationen vi lägger ut.

På grund av restriktioner kring Covid-19, har vi tyvärr fått ställa in vårt luciafirande och 6-årsavslutning, med vårdnadshavarna. Vi har fått genomföra detta gemensamt på förskolan, utan vårdnadshavarna.





Fler vårdnadshavare har svarat på enkäten än tidigare år, vilket vi uppskattar att man tar sig tid att göra. Många uttrycker att det på grund av Covid-19 har varit svårare att få information och delge information. Detta har också inneburit att man inte heller tycker sig kunna svara på alla frågor för man vet inte riktigt. Personalen påtalar också ett stort bekymmer med att delge information när vårdnadshavare inte får gå in på förskolan utan lämning och hämtning sker utomhus. Det man mest vill få information om är vad som händer på dagen, får barnen en bra undervisning och tillgodoser förskolan alla barns behov.

### Åtgärder för utveckling

- Fortsätta med individanpassad tvåveckorsinskolning, med kortare dagar.
- Överväga syftet med fysiskt föräldramöte
- Viktigt att ha fysiska utvecklingssamtal med vårdnadshavarna
- Utifrån vårdnadshavarnas enkätsvar: Utveckla och öka informationen till vårdnadshavare både muntligt och i lärplattformen V-klass.

## Övergång och samverkan

### Mål

- ” *Förskolan ska ansvara för att i samverkan med förskollärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande*”
- ”*Förskollärare ska ansvara för att vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling*”
- ”*Arbetslaget ska i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar*”

*(Lpfö)*

### Insatser

- Information om skolval skickades ut per brev till barnen födda 2015, i slutet av januari.
- Öppet hus hölls inte på Strandskolan på grund av covid-19
- Överlämning BIS-barn
- Besök, personal förskola/fritids/förskoleklass. På grund av covid-19 blev besöket endast en och en halv timme utomhus på skolgården
- Föräldramöte på Strandskolan blev inställt.
- Överlämningsamtal kommer ske via telefon/teams

## Resultat/analys av resultat

Vi anser att klasslistor och vetskap om när och hur överskolningen skulle vara, borde ha varit med bättre framförhållning och information borde kommit tidigare. Att det blivit svårigheter kring detta är ju naturligtvis till viss del med anledning av den pågående pandemin.

Vi hade tidigare fått klasslistor och foto på den personal som skulle arbeta på respektive F-klass/fritids. Barnen blev glada för det och tyckte det var spännande att få bild på de nya ”fröknarna”.

Personal från F-klasserna och fritids tog emot oss på skolgården och barnen fick följa med respektive pedagoger in till deras blivande lokaler. Barnen var inte förberedda på detta då informationen varit att vi skulle enbart få vara ute på skolgården.

Naturligtvis var det positivt att barnen fick komma in, men tråkigt att inte alla barn kunde vara med då det förekom att barn var bortresta på semester. Hade information kommit tidigare så hade föräldrar haft mer tid att anpassa sig.

Det uppstod problem gällande att boka buss och att flera barn hade påbörjat sommarledighet därför att tiden låg långt fram i juni (skolavslutningen var redan avklarad). Kostnaden för bussen blev högre då skolskjutstjänsten inte var kvar och det blev många samtal med bussbolaget för att det skulle fungera för oss på Kompassen.

## Överlämningsamtal

Vid träffen på skolan överlämnades individdokumentation från hem och förskola.

Kompassen hade detta år 16 barn som alla ska börja på Strandskolan. Det var avsatt 80 min för samtal kring dessa barn. Tyvärr så var samtalen digitala och som så ofta sker innebär det vissa problem med uppkopplingar etc. därför blev tiden kortare och samtalen kring barnen kändes stressande och allt för kortfattade. Framförallt med de barn som skulle överlämnas i slutet av tiden som var avsatt. Mer tid hade behövts, då det var flera av barnen som har mer eller mindre individuella behov, utifrån såväl förskolans dokumentation som från vårdnadshavarnas dokumentation.

Tiden var allt för knapp för att kunna ge tillfredställande information kring hur och vad vi/hemmet arbetat med som varit **framgångsfaktorer för lärande och utveckling**.

Det var även skillnad på intresset och frågorna från skol-personalen, på Fyren resp Stranden, gällande vad de ville ha kunskap kring som berörde det enskilda barnet och gruppen. Dvs hur vi hade arbetat för att nå bra resultat och vad skolan såg som viktigt att fortsätta med.

Uteblivna eller korta besök har skapat oro hos vissa barn inför överinskolningen. Då de inte fått möjlighet att bekanta sig tillräckligt med lokaler eller deras nya blivande pedagoger.

### Åtgärder för utveckling

- Vore bra om det utarbetades något samtalsformulär gällande överlämning mellan förskola-skola som inte enbart är individriktad utan grupporienterad.
- Viktigt att även Forsviks friskola finns med i planen för överinskolning till skolan, då vårdnadshavare ibland väljer Forsviks friskola.
- Vi har sett att besöken är betydelsefulla för barnen och hoppas att det nästa år blir som ”vanligt”.

## Barn i behov av särskilt stöd

### Mål

- ***”Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den” (Lpfö, 2.2:1)***
- ***”Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära” (Lpfö, 2.2:2)***
- ***”Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga” (Lpfö, 2.2:3)***
- ***” Utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler” (Lpfö, 2.2:5)***

### Insatser

- Anpassat verksamheten, en ständig närvaro kring barnen.
- Extra resurs vid behov
- Tydlighet och struktur kring varje barn samt barngruppen.
- Kontinuerlig kontakt och dialog med vårdnadshavare och rektor.
- Barnens-bästa möten.
- Handlingsplaner för varje barn med tydliga utvärderingsdatum
- Extra anpassningar PFL
- Lyfta barnens starka sidor med medvetenhet. Ge beröm!
- Arbeta med olika hjälpmedel såsom veckoschema, tecken som stöd, klädschema, timglas, Ipad.
- Stöttning av specialpedagog, talpedagog och psykolog



## Resultat

De barn som haft en pedagog/resurs närvarande och som har följt barnen i verksamheten både i lek, planerade aktiviteter, måltider och övergångar visar ett tydligt positivt utvecklingsresultat. En extra resurs i gruppen har underlättat för barnen så att de klarat av sin vardag och fungerat väl tillsammans med övriga barn i gruppen. Vi har sett att alla barnen har mått bra av detta då resursen har gjort verksamheten tydligare för barnen, legat steget före och kunnat undvika en del vanliga konflikter. Några barn visar tydligt att de inte orkar och vill ibland vara ifred, ser vi att det finns behov av en lugn och avskild miljö på förskolan där barn kan få dra sig undan.

Att använda sig av ett veckoschema som hjälpmedel i verksamheten har hjälpt vissa barn att känna ökad trygghet, struktur och tydlighet över dagen och hur den ser ut. Barnen går själva och tittar på veckoschemat och pratar med varandra om dagen. Barnen pratar nu mera om tex. dagens färg och aktiviteter över dagen.

Vi pedagoger känner att ”barnens bästa - möten” har varit ett bra forum, då barnens problematik tydligt har kartlagts och synliggjorts. Detta har blivit ett bra sätt att gå vidare på och att få nya verktyg, tips och idéer för hur vi tillsammans kan hjälpa och underlätta för barnen. Vårdnadshavarna har även visat sig vara positiva till den samverkan som finns i detta forum.

Tydliga handlingsplaner med återkommande utvärderingsdatum för varje barn gör att vi ser en ökad positiv utveckling hos barnen. Vi kan se det i leken och i det sociala samspelet med andra barn och vuxna.

Det nya materialet, ”extra anpassningar”, har varit ett bra underlag framförallt i samarbetet med specialpedagogen.

## Analys

Genom att använda sig av specialpedagogen/talpedagogen och språkstödjare har pedagogerna kunnat rådfråga och fått handledning och på så sätt fått nya verktyg i sin verksamhet.

I arbetslagen är det ett ständigt pågående arbete och dialoger förs hela tiden kring vårt arbetssätt, vårt sätt att organisera och tänka kring dessa barn för att underlätta verksamheten för barnen. Vi tycker det är viktigt att vi vågar vara kritiska mot oss själva och varandra. Våga fråga och ta hjälp av varandra och våga prova nya vägar och metoder, detta för att utvecklas vidare och föra vårt arbetssätt framåt.

Veckoschemat har fungerat bättre nu än tidigare dels för att vi har hittat bättre rutiner för hur och när vi ska använda det. En fördel för barnen då de byter avdelning är att alla avdelningar använder bildschema. Detta tror vi underlättar för barnen. Flera i personalen har gått en teckenkurs, ”tecken som stöd”, vilket gjort att vi använder oss av tecken i större utsträckning nu.

Den täta kontakten vi har med vårdnadshavarna skapar ett ömsesidigt förtroende som gör att det är lättare att mötas i den dagliga kontakten, men också vid svårare samtal eller situationer. Vi har haft stor hjälp av elevhälsan med specialpedagog, talpedagog och psykolog samt extra resurs. Vi har även följt de handlingsplaner som gjorts. Dessa handlingsplaner gör att pedagogerna har ett tydligt dokument att stötta sig mot och arbeta med. Viktigt också att verkligen följa handlingsplanerna och utvärdera med jämna mellanrum för att utifrån utvärderingarna gemensamt med vårdnadshavarna planera hur vi ska arbeta vidare för att möjliggöra en ytterligare positiv utveckling för barnen.

Vi har inte alltid kunnat ge barnen möjligheten till att få gå undan då det behövts extra lugn och ro.

Det som har fungerat bra trots allt är att vi haft fortsatt god kontakt med vårdnadshavarna, men den har skett på annorlunda sätt på grund av Covid 19.

### Åtgärder för utveckling

- Vi måste synliggöra vikten av att insatser och att resurser sätts in tidigt för barnen. Ibland kan det handla om insatser under en kortare period.
- Det är viktigt att vi pedagoger fortsätter att tänka på förskolans miljöer, och anpassar dem för alla barn.



- Tydliggöra för all personal som arbetar på förskolan vilka regler och förhållningssätt som gäller för barnen. Det är också viktigt för barnen att vi talar om varför vi gör som vi gör i vissa situationer.
- Vi försöker skapa en lugn plats, där man kan gå undan.
- Vi kommer att fortsätta att arbeta för att ha en god relation med vårdnadshavarna. Vägleda dem vidare till exempelvis Familjecentralen för råd och stöd, så att samarbetet kring barnet blir så bra och tryggt som möjligt.





## Organisation och struktur

### Insatser

1. Vikarieanskaffning
2. Åldersindelade grupper på förskolan
3. Resurser
4. Ramtid, öppet kl. 06.00–18.00
5. Organisation kring nyanlända
6. Planeringstid

### Resultat

1. Skyddsombudet har introducerat nya vikarier i verksamheten.  
Vikariehanteringen är inte tillfredsställande. (se organisation och förutsättningar)
2. Vi har i år inskolat flera yngre barn i grupperna, detta har medfört att yngre barn har fått flytta upp till blå/grön. Grupperna har blivit spretigare och mer svårarbetade. (se organisation och förutsättningar)
3. Den pedagogiska verksamheten påverkas av resursfördelningen. På grund av att antalet barn i grupperna minskat under vissa delar av året, vilket beror på att vi ej haft någon kö till barnomsorgen (se organisation och förutsättningar). Detta medför att personaltätheten minskar i olika omfattning beroende på hur många barn avdelningen har inskrivna.
4. Vi har sett positiv utveckling hos barn som har elevassistenter.
5. Vi har anpassat vår arbetstid, utefter barnens schema och har i år haft öppet 06:15–17:45.
6. Det finns ingen organisation kring nyanlända vid inskolning, sedan integrationssamordnartjänsten försvann.
7. Våra gemensamma planeringar har vi kunnat genomföra. Förskollärarna har haft svårt att genomföra sin enskilda planeringstid.



## Analys

1. Vikarieanskaffningen tar alldeles för mycket tid från barngruppen, bör skötas mer centralt. Även övergripande introduktion av ny personal/vikarier bör ske centralt. Vi tror att vår arbetsmiljö hade blivit bättre om vi hade haft fler vikarier att tillgå. Behovet av vikarier är stort och det är svårt att rekrytera nya, vilket har skapat merarbete och stress hos den ordinarie personalen. Arbetsbelastningen har under läsåret varit hög.
2. På grund av att fler yngre barn flyttat upp till Blå/Grön, kommer barnen i kläm. Vi ser att vi som personal inte räcker till. Vi pedagoger är överens om vikten av små barngrupper på förskolan och att antalet hålls nere. Vi tror också att med färre barn i grupperna kan vi minska antalet resurser, eftersom barnens problematik minskar och inte blir lika tydlig när de inte har lika många barn att förhålla sig till. Vikten av mindre barngrupper är väldigt avgörande för alla barns utveckling och framtid. Vi tror också att mindre barngrupper skulle minska sjukfrånvaron bland personalen.
3. Svårt att täcka upp dagarna när personaltätheten minskar. Timmarna räcker inte till. Viktigt att barn som är i behov av resurs, får den hjälpen.
4. Ju längre öppettider vi har, ju lägre personaltäthet.
5. På grund av att tjänsten som integrationssamordnare har tagits bort, har organisationen och inskolning av dessa barn inte fungerat. Det har medfört en märkbar försämring. Dessutom finns ingen information att tillgå på deras modersmål.
6. Den gemensamma planeringen på avdelningen har oftast gått att genomföra, under förutsättningar att inte för mycket personal är frånvarande. På småbarnsavdelningarna räcker personalen inte alltid till, när ett arbetslag har planering. Det blir väldigt många barn per personal. Den egna planeringstimmerna för förskollärare har inte gått att schemalägga, då den personalen måste vara i barngrupp. Vi räcker inte till att täcka upp dagarna annars. Detta missgynnar utvecklingen hos barnen när vi inte kan planera verksamheten på bästa sätt.

## Åtgärder för utveckling

Schemalägga vår individuella planeringstid.

En vikariepool skulle kunna underlätta arbetet. Poolen skulle kunna förstärka vid planeringstillfällen. Vikarianskaffningen bör skötas centralt.

Det vore bättre om de olika uppdrag vi kunde fördelas mer mellan avdelningarna, så att det inte blir så sårbart för en och samma avdelning.



Något som också diskuterats är att ha en ateljérista, för att få en mer fungerande verksamhet i ateljén.

För att pedagogerna ska få ny inspiration, kunna utvecklas och förändra verksamheten behövs det fortbildning. Ett förslag kan vara att samverka med andra kommuner för att få hit föreläsare och få fortbildning på närmare håll. Vi efterfrågar utbyte med de andra förskolorna i olika forum, detta för att få ny inspiration och nya kunskaper från varandra. För att verksamheten ska fungera och fortsätta att utvecklas vidare, krävs det att det blir färre barn i grupperna samt att planering- och reflektionstid fungerar. Det är viktigt att kommunen arbetar efter och följer de riktlinjer som Skolverket har och som anger rekommendationer om antalet barn i grupperna.

Vi önskar också fortlöpande fortbildning i all vår tekniska och digitala utrustning. Vi behöver få utbildning i den utrustning vi har/får, då vi inte vet hur vi ska använda denna. Vilket vi ”bara” förväntas kunna.





## Sammanfattande analys och reflektion av rektor

Läsåret 20/21 har på väldigt många sätt präglats av pandemin som följt oss under hela året. Den har självklart försvårat arbetet inom våra verksamheter men också gjort att vi i ännu större utsträckning fått tänka till och arbeta tillsammans för att på bästa sätt ända utveckla verksamheten så långt det bara är möjligt. Personalen har varit väldigt kreativa på att komma på nya arbetssätt för att på så sätt minska risken för smittspridning. Arbetet har i en mycket större omfattning förlagts utomhus vilket är mycket positivt men ibland även försvårar arbetet. Inskolning av nya barn är en sådan del som under den kalla årstiden kan försvåra anknytningen och tryggheten för barnet som inskolas. Inskolningstiden har också ibland förkortats/dag på grund av kyla. En praktisk sak som införts efter förslag från pedagogerna under året är att det satts upp ringklockor vid huvudentren där vårdnadshavarna meddelar när de vill lämna och hämta sina barn. Personalen tar emot/lämnar ut och klär av/på barnen. Naturligtvis har detta medfört att smittspridningen kunnat hållas på en väldigt låg nivå men också ökat arbetsbördan påtagligt för pedagogerna. Sammantaget kan vi vara väldigt stolta över att trots hög frånvaro hos pedagogerna och restriktioner/rekommendationer haft förskolan öppen alla dagar under läsåret. Vi har även kunna bevilja alla önskade ledigheter under året trots detta. Tack till all personal som föredömligt skött allt med den äran!

Från januari 2021 fick förskolan en ny biträdande rektor då ordinarie biträdande rektor blev sjukskriven. Rektorsbyte påverkar självklart också verksamheten.

Lsåret 20/21 har vi arbetat på ett lite annorlunda sätt med sammanställningen av kvalitetsarbetet. Några av delar har vi gemensamt skrivit på den pedagogiska diskussionen efter Apt. Vi gjorde så på grund av att alla skulle få en möjlighet att bli mer delaktiga samt få en större förståelse för vad kvalitetsarbete innebär. Förhoppningen var dessutom att alla skulle förstå nyttan av kvalitetsarbete och att kunna använda sammanställningen i sitt dagliga arbete för att utveckla undervisningen på förskolan.

I år har det varit 4 stycken som skrivit sammanställningen, en från varje avdelning. Efter de sammanställt ett mål skriftligen har biträdande rektor gått igenom arbetet tillsammans med de som skrivit. Vi har diskuterat och ändrat tillsammans det vi tyckt att vi behöver justera. Utvärderingarna från året är ett mycket viktigt underlag för att vi ska kunna sammanställa. Utvärderingarna kan ytterligare förbättras och viktigt är att alla förstår vikten av att de är utförliga och innehåller det de ska innehålla. Sammanställningen är så mycket lättare att skriva om det finns ett utförligt underlag. Helhetsbedömningen av hur man har arbetet med sammanställningen är mycket positiv. Förståelsen för vad insatser, resultat, analys och åtgärder för utveckling har ytterligare förbättras och fler och fler upplever kvalitetsarbetet som positivt om än väldigt tidskrävande.

1 juli 2019 fick förskolan en ny reviderad läroplan, Lpfö18 och den faller mer och mer på plats i verksamheten. Viktigt är att med jämna mellanrum ta upp olika delar och begrepp i läroplanen till diskussion för att hela tiden hålla den levande.

Förskolans planeringstid har under hela läsåret fungerat bra gällande avdelningsplaneringen. Den enskilda planeringen för förskollärarna har varit svårare att få till. För att den ska fungera

måste man som personal vara kreativ, hitta tid och lösningar åt varandra och framförallt samverka och samarbeta.

Höstterminen 2019 startade förskolor och skolor i Karlsborg upp Vklass, kommunens gemensamma lärplattform vilket blev en omställning i och med att allt nu sker digitalt såsom in/utcheckning av barn, nyheter och dokumentation. Vi har arbetat vidare i Vklass under året med bland annat likvärdiga mallar för reflektion och planering som vi inför nästa läsår har gjort små revideringar i för att underlätta och utveckla dem än mer. Vår IKT strateg arbetar med att förstärka uppkopplingen genom att sätta upp fler accesspunkter vilket förhoppningsvis gör att vi framöver slipper problemet med uppkopplingen när vi ska lägga ut dokumentationerna. Att längden på filmer inte har gått att göra längre i Vklass hoppas vi att det ska finnas en lösning på genom kompetensutvecklingen vi får i IKT på uppstartsdagen i augusti 2021.

Förskolan har även i år deltagit i kompetensutvecklingen läslyftet vilket har gett ett positivt resultat för både barn och pedagoger. Utvärderingarna från läslyftet har varit positiva från pedagogerna och en metod genom det kollegiala lärandet som man har uppskattat. Kommunens talpedagog (Sanna Elander) har varit handledare även i år. En pedagog/avdelning har gått på träffarna. Det har varit en grupp för dem som har arbetat med de äldre barnen och en grupp med de som har arbetat med de yngre barnen. I år har hela arbetslagen varit mer delaktiga i läslyftet och uppgifterna kring läslyftet och inte enbart de som har gått på träffarna vilket har varit en positiv utveckling. Pedagogerna har fått ett ökat intresse och engagemang genom läslyftet och har fått nya kunskaper och metoder om hur man kan arbeta med barnens språkutveckling på förskolan. Läslyftet kommer att fortsätta även till nästa läsår och med Sanna som handledare.

Med anledning av läslyftet valde kompassen det prioriterade målet

*”Utveckla barnens språkliga förmåga med hjälp av olika metoder”*



Förskolan behöver fortsätta utveckla undervisningen och göra den mer målstyrd. Framförallt behöver vi använda utomhusmiljön både på och utanför förskolan till undervisning. I Karlsborg har alla förskolor nära till sjö och skog som ger en otroligt intressant och givande undervisningsmiljö. Genom kunskapen från Ann Pihlgrens filmer på planeringsdagen i juni hoppas vi att vi kan arbeta vidare med att öka förståelsen och kunskapen än mer kring begreppet undervisning och vikten av pedagogernas förhållningssätt och kommunikation med barnen.

Fortsätta arbeta över avdelningsgränserna som en förskola. Idag sker detta oftast när någon personal är frånvarande men nu behöver vi göra det också utifrån barnens intresse och pedagogernas olika styrkor och kompetenser. Förskolan behöver också använda ateljé och torg mer och bättre. Även tematiskt arbete över hela förskolan kan ge många fördelar för en positiv utveckling hos barnen och kan öka samarbetet och förståelsen mellan avdelningarna.

Nu ser vi fram emot ett nytt läsår med nya utmaningar!

Karlsborg 20210711

Karin Gustavsson, vikarierande biträdande rektor Förskolan Kompassen.