

# Systematisk kvalitetssammanställning 2021-2022

## Karlsborgs Gymnasieskola

Språkintröduktion  
Individueuellt alternativ  
Kommunalt aktiviteitsansvar



## Innehållsförteckning

Inledning.....	2
Organisation .....	3
Kort om de tre elevers bakgrund .....	4
Beskrivning av insatser och utveckling hos elever .....	4
Kunskaper, betyg och bedömning.....	9
Normer och värden.....	10
Elevers ansvar och inflytande .....	10
Skola och hem .....	11
Övergång och samverkan .....	11
Skolan och omvärlden.....	12
Uppföljning externa gymnasieelever/KAA.....	12
Intern kompetensutveckling .....	13
Sammanfattande analys och reflektion av rektor .....	14

## Inledning

Vi har i år valt att göra en annorlunda kvalitetsammanställning för att bättre kunna beskriva vår verksamhet och de utmaningar och glädjeämnen vi möter i vår vardag. Som tidigare kommer vi redovisa organisationen i stort. I denna sammanställning kommer vi också beskriva tre av våra elever på IM och hur vi jobbat för att de ska nå sina mål. Vi har beskrivit elevens uppnådda mål/resultat men vi har också utifrån våra insatser rannsakat oss själva kring vad vi kan förbättra till kommande läsår.

## Organisation

IM - Alla elever har individuella scheman och alla ska erbjudas minst 23 h/undervisning per vecka om eleven kan/har kapacitet att studera på heltid. Alla elever har behov av olika ämnen utifrån vad som är avklarat på grundskolan.

KAA-finns ingen budget för och målsättningen enligt förordningen för KAA, är att personer i målgruppen ska återgå till studier.

Personal – OBS! All personal arbetar både på gymnasiet (IM) och Vuxenutbildningen så det antal tjänster som beskrivs här inkluderar även vuxenutbildningen.

8 lärare – totalt 7,55 heltidstjänst och till hösten enbart en utbildad lärare, dock en lärare som jobbar med att slutföra sin utbildning. Och återigen dessa 8 lärare täcker både IM, SFI, grundläggande och gymnasial vux.

SYV 50% som delar tjänst mellan Vux och Gymnasiet.

Rektor 100% som ansvarar för Gymnasiet (IMA, IMSPR) samt KAA (Kommunalt aktivitetsansvar) samt Vux (SFI, grundläggande vux, gymnasial vux, sÄrvux).

Intendent 20% som delas med Carl Johanskolan som har övriga 80%

Studiehandledare (arabiska, ryska) 20-30% beroende på elevers behov. Studiehandledaren arbetar övergripande i kommunen (100%) och har under läsåret haft fasta timmar hos oss, på Carl Johanskolan och på Strandskolan.

All personal har semestertjänst med 40h/arbetsvecka varav 20h är undervisningstimmar för lärarna.

I en av lärartjänsterna har schemaläggning för vux/gy samt IM-ansvar tillsammans med rektor ingått.

## Lokaler

Vi delar lokaler med Carl Johanskolan och vi (vux/gymnasiet) har en ”vinge” samt ytterligare två salar. Det innebär att vi totalt sett har 8 klassrum och 3 personalkontor samt kontor för SYV och rektor.

Därutöver har vi ett kombinerat grupprum/konferensrum samt personalrum med pentry. Det vi saknar är grupprum och något caféutrymme/uppehållsrum för eleverna.

I samband med projektet LärCentrum (Vuxenutbildningen) skapades en studiehall för både gymnasieelever och vuxelev. Vi jobbar för att detta ska kunna vara en plats för eleverna att

sitta mellan sina lektioner och studera men vissa tider under dagen behöver den salen användas som lektionssal.

### **Ekonomi**

Gymnasieskolan har ingen skolpeng utan får en budget att förhålla sig till. Utmaningen är att vi från år till år inte vet hur många elever vi har och kommer att få. Grundskolan jobbar ju fram till juni med att få alla godkända och det är först efter att antagningen är klar på Utbildning Skaraborg som vi vet hur många elever vi kan tänkas få till oss. Sen är det olika från år till år hur många avhopp från nationella gymnasiet som görs över till KAA som enligt förordningen i första hand ska erbjudas studier. Allt detta sammantaget gör att vi kan ha olika antal elever varje månad.

Alla elever har individuella scheman vilket gör schemaläggning svår och nuvarande budget för IM räcker inte till att täcka de 23h som eleven har rätt till.

Genom samordning med Vux har enheten under läsåret lyckats lösa det.

### **Kort om de tre elevers bakgrund**

Elev 1- hen började redan våren i åk 9 på IM efter att det inte fungerat i flexgruppen på CJ och för att bryta mönster bestämdes att eleven skulle börja IM redan under våren alternativet hade varit att gå ett tionde år på grundskolan. Hen hade bra betyg i åk 8 men tappade i stort sett allt under åk 9 och hade till jul i åk 9 nästan inga godkända betyg.

Elev 2 – hen flyttade från storstad till Karlsborg och har under större delen av sin uppväxt varit på flykt från Syrien. Har i stort ingen skolbakgrund alls och har svagt eget modersmål. I samtal med eleven framgår att det som vi i Sverige anser vara grundläggande kunskap vid 16 års ålder ex att jorden är rund och inte platt och att det finns en evolutionsteori, finns inte hos eleven. Hen kan läsa men inte skriva på sitt modersmål. Lider troligtvis av PTSS.

Elev 3 – hen avslutade åk 9 från Carl Johanskolan med tre godkända betyg och mycket stor frånvaro under våren 2021 men med en oerhört stor frånvaro även tidigare under högstadietiden. Kan kallas hemmasittare. Hen vill inte befinna sig där andra ungdomar finns.

### **Beskrivning av insatser och utveckling hos elever**

Elev 1 har uppnått följande mål efter två år: eleven har 6 nya betyg på grundskolenivå samt 3 gymnasiala betyg. Hen har blivit behörig, ansökt och preliminärt blivit antagen till nationellt program VO i Skövde.

#### Insatser och utveckling hos elev 1:

- Redan vid första mötet med elev och VH kunde ett schema presenteras.
- Eleven hade till en börjad anpassat skolgång som innebar att istället för att plocka bort kurser/ämnen/tider så fick hen istället åka hem tidigare de dagar hen inte orkade enligt schema
- Eleven har från den anpassade skolgången och fram till nu byggt på tid/ämnen till att hen nu våren 2022 valt att läsa mer än motsvarande heltidsstudier och väljer att sitta i skolan under håltimmar för att studera.
- Lärarna på IM har sökt information kring vad eleven klarat i ämnen på CJ upp till åk 8, därefter arbetat med de delar eleven saknat för att nå betyg åk 9. Eleven har inte behövt läsa hela kursen igen.
- Eleven har haft mentorssamtal varje vecka. Under första året med SYV som då hade ansvaret och under år två med kurator. Där har studiesituationen lyfts, frånvaro och övrigt eleven och/eller skolan tyckt varit viktigt.
- Lärarna har gett förtroende och behandlat eleven som en vuxelev, vilket eleven förvaltat på ett bra och moget sätt
- Eleven har lärt sig ta ansvar för sin egen del i studierna
- Utifrån insatser och elevens mognad har eleven uppgett att antalet bråk runt skolan minskat i hemmet
- Eleven har läst ett ämne som inte behövts för betyg bara för att hålla ämnet á jour (eleven själv bett om detta)
- Byte till IM var i detta fall positivt för eleven då hen upplevde en nystart
- Lärarna gav tidigt ”frihet under ansvar”
- Tillgänglighet bland personalen, både fysiskt och via teams har varit hög
- Hen har tillåtits att ”bryta ihop” utan att någon större händelse skapats kring detta
- Skolan jobbar utifrån devis från Chen (tidigare skolpsykolog): skolan är alltid på samma sätt vilket ger förutsägbarhet och trygghet för eleven
- Goda relationer skapas av all personal till elever

#### Svårigheter elev 1 kan komma att uppleva på nationellt program i Skövde

- Få elever på IM vilket inte ger en klass som tidigare vilket gör att det kan bli svårt för eleven att återigen landa in i en stor klass på nationellt program.
- Har idag lätt att nå och kunna prata med sina lärare

#### Utvecklingsdelar för IM utifrån elev 1

- Vi kan idag inte erbjuda tillräcklig många ämnen för att eleven ska kunna läsa ett fullt grundskolebetyg. Det skulle kunna köpas plats på CJ men oftast vill eleverna inte tillbaka till den skola man lämnat.
- Bättre överlämning från grundskolan efterfrågas när det gäller alla ämnen. Tyvärr kommer projektet IM-prove (via Skaraborgs kommunalförbund) inte sjasättas förrän till hösten 2023

- Utifrån vad vi lärt oss av elev 1 så behöver vi i inledningen av processen ta reda på tidigare kunskaper/betyg för eleven för att kunna presentera både kortsiktig och långsiktig plan. Men här gäller att grundskolan levererar.

Elev 2 har en oerhört långsam progression och vi ser inte att eleven någonsin kommer att kunna söka nationellt program utan förhoppningsvis kan eleven vara tillräckligt väl rustad för att kunna söka yrkesvux vid 20 års ålder.

#### Insatser

- Specialpedagogiskt stöd (lå 21/22) med 2h/vecka där eleven gör framsteg men oerhört små steg i taget.
- Mentorssamtal varje vecka (år 1 med SYV och år 2 med kurator)
- Bokar tolk vid viktiga samtal med eleven men även till möten med vh
- Anpassat schema – endast svenska som andraspråk och matematik
- Individuellt schema för eleven då både språk och tidigare skolbakgrund och allmänkunskap gör att hen inte har kunskap nog att i dagsläget studera tillsammans med någon annan
- I det anpassade schemat ingår ”allmänkunskap” där man jobbar med språket men samtidigt går igenom det som vi i Sverige anser att en elev bör ha kunskap/kännedom om vid 16 års ålder.
- Skolan jobbar tillsammans med SOC, kontaktperson, BUP och Röda korset runt eleven, framförallt kring den sociala situationen och hemsituationen
- Pedagogisk utredning är framtagen men tillsammans med BUP och Röda korsets traumaenhet har man beslutat att avvakta med åtgärder utifrån traumabehandling
- Studiehandedare med både på sva-lektion men ger också stöd utanför ordinarie lektionstid
- Orosanmälningar är gjorda utifrån att även VH har svårt att förstå det svenska systemet och är rädda att ta emot den hjälp som kan ges
- Jobbar med att ge hen verktyg som kan underlätta vardagen ex kalender i teams och i mobilen
- Strukturera att hen ska prata med mentor istället för att prata med all personal hen möter (för att alla inte ska springa på samma boll)
- Tjänstemannamöte och två sipar har genomförts under läsåret och däremellan har skolan haft möten med vh kring skolgången för eleven
- Anpassar till elevens nivå som oftast hamnar på motsvarande åk 2-4
- Anpassat matsituationen – hen får hämta matlåda i matsalen
- Stöttar hela familjen genom att till viss del vara toleranta kring elevens hemsituation, då det drabbar eleven att vh inte klarar av att vara stöttande föräldrar i alla situationer

#### Svårigheter för eleven

- Att vi är små grupper och få elever. Hen skulle behöva fler klasskamrater



- Kommer inte bli behörig till nationellt gymnasium inom rätt tid. Troligtvis lång tid innan hen kan ansöka till yrkesvux.
- Tidigare skolbakgrund vilar enbart på religiösa grunder
- Eleven skulle behöva läsa fler ämnen men då på sitt eget språk för att få omvärldskunskap men då eleven enbart kan läsa och inte skriva på sitt hemspråk faller detta lite
- Att vara annorlunda mot övriga elever
- Hålla ordning på sitt material och kunna sortera bland materialet
- Att vi inte vet om eleven tillhör särskolan eller om inlärningssvårigheter bara beror på svagt språk, kort utbildningsbakgrund och/eller trauma

#### Utvecklingsdelar för IM utifrån elev 2

- Tillgång till fler specialpedagogtimmar både till eleven självt och som handledning till övriga lärare som möter eleven
- Elevassistent som kan stötta eleven i sociala relationer med övriga elever och att ha med rätt material, använda sitt skåp, komma ihåg läxor, läxhjälp
- Speciallärraresurs för att kunna möta elevens behov
- Tidigare specialpedagogiska utredningar/insatser
- Vid överlämningar behöver vi boka möte med avlämnande skola för att få mer information än bara skriftlig
- Alltid ha mentor som första språkrör/led/huvudansvarig
- Oftare avstämningar (typ utvecklingssamtal), kanske varannan månad – för att få vha mycket mer aktiva och medverkande
- Vid överlämning fråga kring föräldrarnas möjlighet till stöttning
- Samverkan med soc (kring elever)

Elev 3 har deltagit på de lektioner hen haft via teams. Oerhört långsam progression.

#### Insatser

- Kurator försökt få eleven att gå ut på promenad runt huset men misslyckats
- Eleven har distansstudier och är aldrig i skolan (hade detta även hela åk 9)
- Enskilda studier i två ämnen
- Kurator har samtal varje vecka
- Försökt vara lite tuffare mot eleven för att få hen att göra uppgifter (fungerat ganska bra)

#### Svårigheter för eleven

- IM skulle behöva ligga i annan byggnad där det finns möjlighet att befinna sig/ta sig in utan att riskera att möta andra ungdomar



- Eleven ber inte om hjälp och vill inte vara till besvär och är sjuk om hen missar att göra något
- Utifrån nuvarande progression blir hen inte behörig inom åldersspannet till nat gy utan eventuellt kan eleven söka yrkesvux hösten det år hen fyller 20
- Kurserna blir väldigt basala

#### Utvecklingsdelar för IM utifrån elev 3

- Vi behöver lägga till fler och tätare uppföljningsmöten med elev och vh som har svårigheter/är hemmasittare
- Genom fler möten med vh kan vi förhoppningsvis tillsammans ta fram fler verktyg som kan hjälpa eleven vidare i livet
- Utan stöd från vh är det svårt att i en frivillig skolform ”tvinga” eleverna till skolan oavsett om det är på plats eller erbjuds som distansstudier. Där finns ett utvecklingsområde inom information kring IM och samhällslivet i stort. Kanske AF också ska kopplas in som informatörer för att få elev och vh att förstå vikten av att utbildning är viktigt.

## Kunskaper, betyg och bedömning

### Betyg och måluppfyllelse

På Introduktionsprogrammen sätts enbart slutbetyg – inga terminsbetyg när det gäller grundskolebetyg. Elever som läser gymnasiekurser får efter avslutad kurs sitt betyg. Elever som inte uppnått några betyg får intyg på vad de läst.

### Insatser för elever i behov av stöd

- Extra anpassningar – genomförs inom ramen för undervisningen.
- Några timmar specialpedagog via elevhälsan varje vecka, detta läsår har timmarna till stor del lagts på att stötta analfabetelev.

### Analys

De flesta anpassningar görs av lärarna i klassrummet och utifrån att vi i personalgruppen tidigare arbetat med Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt så finns många verktyg för att kunna möta eleverna.

Vi ser behov av talpedagog för några av våra språkgrupper.

De elever med annat modersmål än svenska och som kan erbjudas möjlighet till studiehandledning på modersmålet gör större framsteg än de elever vi inte kan erbjuda detta till. I år har studiehandledning i modersmål kunnat erbjudas i arabiska och ryska.

### Utvecklingsåtgärder

- Stödåtgärder i form av specialpedagogiskt stöd
- Studiehandledning på modersmålet
- Stödåtgärder i form av digitalt stöd

## Normer och värden

### Likabehandlingsarbete på skolan

Under året har vi informerat eleverna om likabehandlingsplanen vid terminsstarterna. I övrigt har många diskussioner kring likabehandling förts på klassrådstitid men även på den individuella tiden med SYV/mentor och i klassrummen.

### Respekt för varandra

- Samverkan sker mellan trygghetsteamerna på Gy och Carl Johanskolan och de har haft vissa gemensamma träffar men inga gemensamma aktiviteter.

### Analys

Vi har haft få incidenter i gruppen mellan våra elever på IM. Eleverna läser väldigt individuellt och när det gäller studier i de olika ämnen läser de tillsammans med vuxna elever. Oftast bara klassråd och studiehandlednings som är gemensam tid för IM-eleverna.

Utifrån Covid19 har inga/få gemensamma aktiviteter kunnat genomföras.

### Utvecklingsåtgärder från tidigare år

- Gruppstärkande aktiviteter bör genomföras löpande under läsåret 21/22 för att bygga en mer sammanhållen grupp utifrån att IM med all sannolikhet blir större under det kommande läsåret 2021/2022.

På grund av elevernas skiftande behov och skolbakgrund är det svårt att skapa gemensamma aktiviteter men mentor/kurator har gjort insatser i detta under året.

## Elevers ansvar och inflytande

Eleverna har haft möjlighet att påverka sin studiesituation genom deltagande i enkäter och klassråd samt elevernas förtroende för personalen har också bidragit till att eleverna vågar uttrycka sig.

- Trivsel - enkät
- Studiehandledning - enkät
- Trygghet - enkät
- Klassråd - schemalagt
- Skolinspektionens årliga enkät (april)

### Analys

Elevråd för IM finns inte och inga önskemål om detta har lyfts av eleverna. De har haft 20 minuter varje vecka med enskilda samtal med sin mentor (under läsåret kuratorn). Detta har visat sig ge goda effekter på elevernas egna ansvar och närvaro.

I vår utvärderingsenkät och från de samtal mentor haft varje vecka med eleverna kan vi också se att de allra flesta upplever Karlsborgs gymnasieskola som en plats där lärare och elev er respekterar varandra och att eleverna vet vem de kan vända sig till om någon blivit utsatt för kränkning. Eleverna tar stort eget ansvar både för sina studier och för arbetsmiljön.

### **Åtgärder för utveckling**

- Gruppstärkande aktiviteter bör genomföras löpande under läsåret 22/23
- Fortsatt enskild tid med mentor varje vecka (kommande läsår blir mentor = kurator)

### **Skola och hem**

Enskilda möten med VH och gode män har genomförts. Vi har inte haft några föräldramöten i stor grupp då behovet av vilken information som behövs ser väldigt olika ut.

### **Åtgärder för utveckling**

- Möten med VH bokas efter behov och vilken information som behöver ges

### **Analys**

Kontakterna med VH har överlag fungerat väldigt bra och många elever har även efter de fyllt 18 år valt att VH får ha fortsatt kontakt med skolan och skolan med VH.

Vi har i år valt att göra en kort enkät/utvärdering med VH för att se vad de tyckt varit bra i vårt sätt att jobba och vad de eventuellt har saknat från skolan.

### **Övergång och samverkan**

Från IM skulle vi gärna se att man jobbade på samma sätt med överlämning från grundskolan åk 9 till gymnasiet IM som man gör vid överlämningar från andra stadier.

### **Analys**

För den enskilde elevens skull är det viktigt att överlämning sker för att lärarna på IM snabbt ska kunna lokalisera vilka delar eleven saknar för att söka till nationellt program.

Denna punkt har vi haft uppe både inför LÅ 19/20, LÅ 20/21 och nu inför LÅ 21/22.

Till kommande höst (HT21) tror vi att vi kommer att kunna få en överlämning liknande den som sker i övriga stadier i kommunen.

Rektor deltar också i Skaraborgs kommunalförbunds utvecklingsprojekt kring överlämning till IM. (IM-prove)

### **Åtgärder för utveckling**

- Om överlämning sker enligt plan i juni 2021 blir åtgärden att analysera och utvärdera den för förbättring till nästa läsår.
- Fortsatt deltagande i IM-prove

## **Skolan och omvärlden**

SYV har pratat gymnasieval och vilka övriga val som finns för våra elever.

### **Analys**

Då SYV varje vecka träffat eleverna enskilt har information om val och skolsystem kunnat lyftas och diskuteras under hela läsåret.

### **Åtgärder för utveckling**

- Under LÅ 22/23 är vår målsättning att kunna genomföra studiebesök och kunna bjuda in föreläsare för att jobba med omvärldsfrågor.
- Eleverna kommer att träffa SYV vid ett flertal tillfällen och vi planerar också för gruppstudievägledning just för IM.

## **Uppföljning externa gymnasieelever/KAA**

Fortsatt uppföljning kring de elever Karlsborgs kommun köper platser på nationella program. I september kan man göra uppföljning via IKE Skaraborg för att se vilka som avslutat sina gymnasiestudier utan examen.

### **Analys**

Uppföljning av våra externa Karlsborgselever har under de senaste två åren blivit bättre utifrån att Utbildning Skaraborg har utvecklat rutiner för hur skolorna ska rapportera till hemkommunerna. Flera av skolorna kontaktar hemkommun för att vi ska kunna delta i möte med elev och eventuellt vårdnadshavare innan eleven skrivs ut. Detta underlättar kontakt- och informationsmöjligheter.

Vi är fortfarande för få personal för att på ett bra sätt kunna följa upp, ta kontakt och erbjuda andra möjligheter för de här eleverna.

Under läsåret har 5 elever hoppat av sin gymnasieutbildning och 7 elever har rapporterats till oss som hemkommun av skolor i Skövde för att ha betydande skolfrånvaro eller att eleven inte följer sin studieplan.

Av de 5 elever som hoppat av har en studerat på IM, 2 har haft SYV-samtal och övriga har vi inte svarat när vi kallat till samtal.

### Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbeta för samverkan utifrån de förutsättningar som kommer att gälla för IM under kommande läsår.
- Fortsätta följa upp våra externa elevers frånvaro och examen genom att intendent ges detta ansvar

### KAA

Lsåret 21-22 visade i september på 15 personer i målgruppen som inte gick nationellt program eller läste på IM. Alla 15 har kontaktats men vi har bara lyckats få någon återkoppling/kontakt med 10 av dem. Någon av dem har börjat studera, några har jobb och några söker jobb och är inte intresserade av stöd inom KAA.

Det har varit svårt att hitta praktikplatser under läsåret, delvis beroende på coronapandemin.

### Intern kompetensutveckling

Under läsåret har vi i det kollegiala lärandet läst gemensam litteratur som vi sedan diskuterat i grupper.

- Vi har läst kapitel ur boken *Lärande på vuxnas vis – vetenskap och beprövad erfarenhet* och därefter suttit i grupper och diskuterat det vi läst.
- Vi läst och diskuterat delar av SPSM:a material Studiepaket vuxen.
- Vi har provat på kollegahandledning i grupp

Utöver detta är det dagliga kollegiala lärandet en viktig del i enhetens utveckling. Alla delar kunskap och ny information med varandra, vilket ofta lyfts på våra veckoliga konferenser.

## Sammanfattande analys och reflektion av rektor

IM har till största delen detta läsår bestått av elever på Individuellt val men även några elever på Språkintröduktion. Vi fick under andra halvan av våren tre elever från Ukraina. Då budget inte ger möjlighet att erbjuda eleverna de 23h undervisning de har rätt till arbetar vi med att få till så mycket samläsning som möjligt med de vuxenstuderande. Det vi kan se är att de elever som klarar det blir allt färre och under våren 2022 har enbart 4 av 11 kunnat samläsa, övriga har behövt helt enskilda scheman och anpassningar. Vi har detta läsår haft elever i spannet från analfabet till de som kompletterar mot slutbetyg samtidigt som de läser gymnasiekurser. Några har behövt enskild distansundervisning som anpassning vilket är mycket tidskrävande och tar mycket lärarresurs.

Vi får mestadels positiva svar på våra enkäter. Eleverna trivs och mår bra och känner att de kan prata med personalen och får det stöd de behöver.

Personalgruppen är en väl sammanhållen grupp där behörigheten har utökats för varje år och de som inte har behörighet studerar för att nå detta.

Utöver lektionstiden har eleverna haft studietid tillsammans med lärare och studiehandledare (arabiska,ryska). Studietiden har varit schemalagd då eleverna har rätt till en garanterad undervisningstid om minst 23h/vecka. Därutöver har kurator (i mentorsroll) haft samtal och uppföljning med eleverna varje vecka. SYV har också under läsåret flera inplanerade möten/samtal med eleverna och SYV har också följt med elev som önskat göra studiebesök i annan skola inför kommande ansökningsperiod.

Både Gy och Vux är skolformer där det är svårt att planera inför kommande terminer. Vi vet aldrig det totala antalet elever i förväg, vilket gör det svårt att planera en organisation. Under året förändras också antalet elever, då det vissa år hoppar av många elever från nationella program och som då kan ha IM som aktivitet via KAA. I dagsläget finns ingen budget för KAA utan detta måste lösas inom IM. Ytterligare samverkan inom kommunen kanske är en väg att gå där AME är delaktiga som arbetsplats och behjälpliga med praktikplatser.

Eleverna har lätt att nå varje enskild lärare via teams och teams som kommunikationskanal har ökat i takt med att eleverna blivit mer vana vid att använda det. Tillgång till lektionsmaterial finns på teams, då eleverna varit hemma för sjukdom.

Vi jobbar hela tiden aktivt med att förbättra arbetsmiljön både för elever och personal. Under läsåret har vi fått ljuddämpande plattor i taken i tre klassrum, vi har köpt in ljuddämpande skärmar till de klassrum där det inte finns takljuddämpning ännu. Då vi inte har några grupperum jobbar vi med att genom skärmar och andra avskiljande möbler skapa oaser för eleverna som ger möjlighet till enskildhet och eget arbete.

Avslutningsvis kan jag som rektor bara säga att jag är oerhört stolt över alla i personalgruppen och hur all personal tar sig an eleverna och de utmaningar vi ställs inför. Vi hjälper och stöttar varandra, bidrar till enhetens utveckling och till kollegialt lärande varje dag samtidigt som alla bidrar med glädje, skratt och ett gott arbetsklimat. Men det viktigaste av allt – man har alltid kärnuppgiftet framför sig – våra elever och deras mål!

Anna Dahlson  
Rektor  
Karlsborgs Gymnasieskola